

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
МБДОУ "Детский сад № 236"
протокол от «26» августа 2019г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ "Детский сад № 236"
от «26» августа 2019г. №119



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 236"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

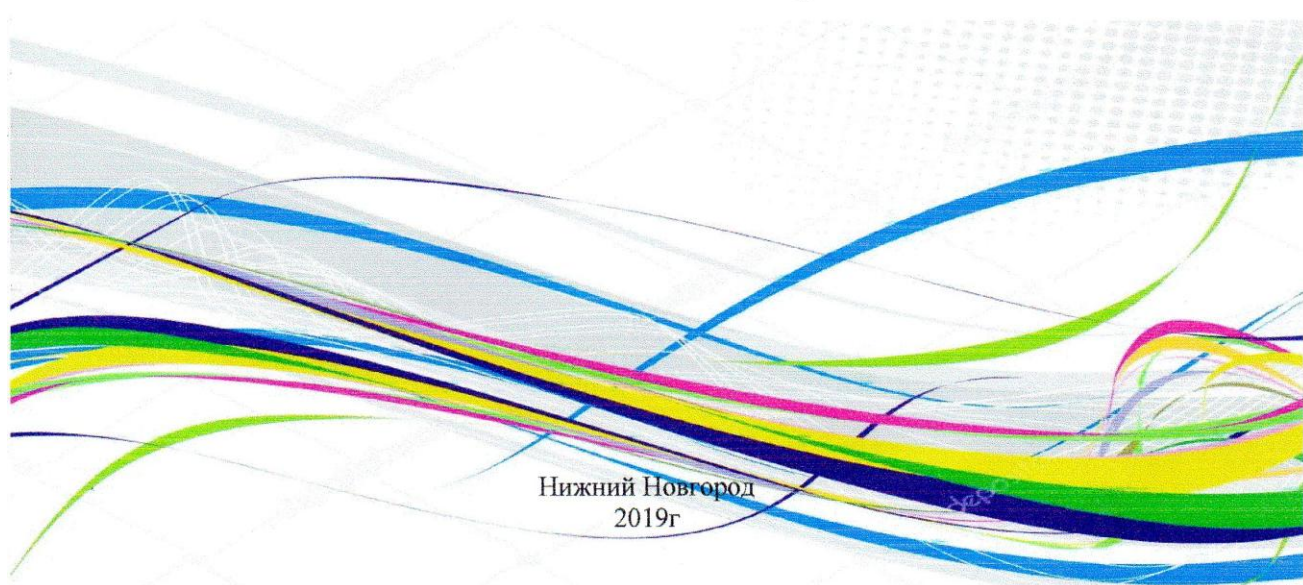
младшей группы № 5 с 3 до 4 лет

на 2019-2020 учебный год

Воспитатели:

Аббасова Л. К.

Нижний Новгород
2019г



Содержание

Введение	3
I.Целевойраздел	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Значимые для реализации Программы характеристики воспитанников Учреждения	6
1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты)	7
1.3. Оценивание качества образовательной деятельности. Система мониторинга динамики развития детей.	10
II.Содержательный раздел	12
2.1. Общие положения	12
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями	12
2.2.1. Модель организации образовательной деятельности	14
2.2.2.1. Возрастные психофизические особенности воспитанников	21
2.2.2.2. Перспективное планирование по образовательным областям:	24
- Речевое развитие	24
- Познавательное развитие	25
- Художественно-эстетическое развитие	31
- Социально-коммуникативное развитие	34
- Физическое развитие	34
2.2.2.3. Методическое обеспечение Программы	39
2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы	40
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
III.Организационный раздел. Проектирование образовательного процесса	44
3.1. Годовой календарный учебный график	44
3.2. Учебный план	46
3.3.Организация режима пребывания детей в ДОО	48
3.4. Расписание организованной образовательной деятельности	50
3.5. Комплексно-тематическое планирование	51
3.6. Календарный план работы	54
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды (паспорт группы)	57

Приложения

Введение

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №236», определяет содержание и организацию образовательной деятельности во второй младшей группе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №236» (далее – Учреждение) в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года));
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- Методических рекомендаций по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Примерная основная образовательная программа выступает как ориентировочная основа деятельности при выборе комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования.

Настоящая Программа составлена с учетом:

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (М, Мозаика-Синтез, 2016г.);

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №236».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад №236».

Место нахождения учреждения: 603035, город Нижний Новгород, улица Ярошенко, д. 4 «а».

МБДОУ «Детский сад №236» осуществляет образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- ✓ Устава, утверждённого постановлением Администрации г. Нижнего Новгорода от 15.10.2015 № 3447.
- ✓ лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 517 от 16 декабря 2013 г. переоформлена приказ № 4466 от 6 ноября 2015 г

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются ребенок, родители (их законные представители), педагоги ДОУ.

1.1.1. Цели и задачи Программы

В основу работы учреждения положены цели и задачи определённые федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни здоровья детей – как физического, так и психического. Основываясь положениями стандарта, педагоги считают главной целью создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель реализуется через **решение следующих задач**, соответствующих ФГОС ДО:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой с другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединения обучения воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образовании, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

1.1.2. Значимые для реализации Программы характеристики воспитанников Учреждения

Таблица 1

Кол-во детей	Кол-во девочек	Кол-во мальчиков	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Дети-инвалиды

Общие сведения о воспитанниках:

Таблица 2

№п/п	ФИ ребенка	Дата рождения	Группа здоровья (диагноз)	Ростовая группа
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				

14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				

**Деление группы на подгруппы для проведения
организованной образовательной деятельности:**

№	1 подгруппа	№	2 подгруппа
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	
7.		7.	
8.		8.	
9.		9.	
10.		10.	
11.		11.	
12.		12.	
13.		13.	
14.		14.	
15.		15.	
	Особенности подгруппы:		Особенности подгруппы:

Социальный статус семей воспитанников:

Социальный статус		Образовательный ценз		Профессиональный статус	
Полные семьи		высшее		интеллигенция	
Одинокие		незак. высшее		рабочие	
В разводе		ср. - спец.		служащие	
Вдовы		незав. ср. - спец.		домохозяйки	
Опекуны		среднее		предприниматели	
Многодетные		незав. среднее		безработные	

1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретным образовательным достижениям. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения образовательной программы.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у

разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Критерии достижения целевых ориентиров в группе младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. 2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	1. Принимает активное участие во всех видах игр. 2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. 3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. 4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. 5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. 6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. 7. Проявляет интерес к книгам,

	<p>рассматриванию иллюстраций. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.</p>
<p>3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. 2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. 3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. 4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. 5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами
<p>4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
<p>5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.
<p>6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. 2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. 4. Владеет доступными навыками самообслуживания. 5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

<p>7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.</p>
<p>8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. 2. Называет членов своей семьи, их имена. 3. Знает название родного города. 4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). 5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов. 6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.</p>

1.3. Оценивание качества образовательной деятельности. Система мониторинга динамики развития детей.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной диагностики и итоговой аттестации воспитанников. Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Для этого используется Карта наблюдений детского развития, которая позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника. Основой является аутентичная оценка, которая строится на следующих принципах:

- Анализ реального поведения воспитанника. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением воспитанника. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе ООД, ходе режимных моментов).

Периодичность мониторинга. Мониторинг детского развития проводится два раза в год (сентябрь -май), в проведении мониторинга участвуют воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель) . По желанию педагогов ДООУ мониторинг может проходить чаще, в зависимости от планирования проектной деятельности.

Результаты мониторинга интерпретируются в соответствии с образовательными задачами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для сбора конкретных диагностических данных педагоги используют метод наблюдения за детьми. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание Программы определяется в соответствии с возрастными особенностями развития ребенка возраста 3-4 лет, соответствует пяти основным направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи образовательной работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также парциальными программами и технологиями, обеспечивающими реализацию содержания дошкольного образования по пяти основным направлениям развития ребенка.

Воспитание и обучение носит светский, общедоступный характер и осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие¹ направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие² предполагает:

¹ См. :Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.46

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие³ включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие⁴ предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие⁵ включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

² См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.63

³ См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.90

⁴ См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.101

⁵ См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.129

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2.1. Модель организации образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми:
образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей. Обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от

контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно:- игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ ООД по физкультуре ◆ Прогулка	
--	---	--

Примерная модель организации образовательного процесса

Возрастная группа	Время затраченное на реализацию ООП ДО	День недели / содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, игры						
Все возрастные группы <i>Сокращения: Мл – младший дошкольный возраст (2-4 лет)</i>		утренняя встреча детей, самостоятельная деятельность детей, ежедневная работа в календаре природы				
		Беседа по теме недели, Работа в уголке книги, Настольно-печатные игры, Игры оздоровительного содержания Артикуляционная гимнастика, Пальчиковая гимнастика	Беседа по теме здоровья. Индивидуальные трудовые поручения Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря). Игры по тематике недели	Беседа о нравственности (с включением тематике образовательной программы Социокультурные истоки) Работа в уголке книги Словесная игра Игры - драматизации	Беседа по ПДД Рассматривание иллюстраций на темы недели Трудовые поручения Д/и по развитию речи	Беседа по ОБЖ. Рассматривание плакатов по ОБЖ Игры оздоровительного содержания , Игровые воспитывающие ситуации
Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика						
Мл		Самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьей; подвижные игры (с включением игр с экологическим содержанием, дежурство Утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку, завтрак						
Мл		Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы), Беседы о питании и правилах поведения за столом				
Игры, самостоятельная деятельность						
Все возрастные группы		Самостоятельная деятельность				
		Подвижные игры	Словесные игры	Игровая ситуация	Малоподвижные игры	Дидактические игры
Организованная образовательная деятельность						

Все возрастные группы		Организованная образовательная деятельность согласно расписанию ООД. Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. направленности, способствующей формированию безопасного поведения дошкольников). Игры по безопасности поведения				
Подготовка к прогулке. Прогулка.						
Мл.		Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке ежедневные беседы по формированию нравственных качеств				
		Наблюдение за явлениями природы, - Подвижные игры на развитие двигательной активности. Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления Игры по формированию безопасного поведения Сюжетно-ролевая игра, Труд в природе, Индивидуальная работа	Наблюдение за явлениями природы, Подвижные игры на развитие двигательной активности Игры нравственно-патриотического содержания Труд на участке, сюжетно-ролевая игра на тему дня Малоподвижные игры, Игры-инсценировки, Физические упражнения на ловкость Индивидуальная работа.	Наблюдение за социальными явлениями, Трудовые поручения на участке, Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом, Игры по формированию безопасного поведения, Подвижные игры, Малоподвижная игра, Индивидуальная работа по изобразительной деятельности, Сюжетно-ролевая игра на тему дня	Наблюдение за средствами передвижения , Трудовые поручения. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом , Игры экологического содержания, Подвижные игры, Сюжетно-ролевая игра, Индивидуальная работа по физическому развитию. Малоподвижная игра.	Беседы о безопасном поведении Подвижные игры, Игры нравственно-патриотического содержания Малоподвижные игры, Трудовые поручения на участке, Сюжетно-ролевая игра на тему дня Строительные игры, Работа с детьми в индивидуальной форме
Возвращение с прогулки						
		Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельная игровая деятельность				
Мл.						

Подготовка к обеду, обед.						
Мл.		Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), дежурство				
Подготовка ко сну. Дневной сон						
Мл.		Гигиенические процедуры перед дневным сном, релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник						
Мл.		Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.)				
Организованная образовательная деятельность						
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа, прогулка (в зависимости от погоды)						
Мл.		Подготовка к прогулке, прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа После прогулки, формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкаф и т.д.) Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности				
		Строительные игры, Сюжетно-ролевые игры, Психологические игры, индивидуальная работа по ХЭ	Индивидуальная работа по РР Подвижные, музыкально-хороводные игры, работа в книжном уголке, Сюжетно-ролевая игра	Театрализованные игры Опытно-экспериментальная деятельность, Индивидуальная работа СК	Индивидуальная работа по РР, Работа в уголке природы (трудовые поручения, наблюдения и др.) Сюжетно-ролевая игра	Развлечение по теме недели Игры нравственно-патриотической направленности, трудовые поручения, индивидуальная работа по ФР
Чтение художественной литературы						
Мл.	15 мин.	Чтение форм малого фольклора (потешки, загадки, пословицы и поговорки и т.д.), с использованием Социокультурных истоков	Чтение литературных и авторских сказок	Чтение рассказов, в том числе о животных и по безопасности	Чтение народных сказок	Чтение по выбору детей
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой						

Мл.		Строительные игры, Наблюдение за растениями в уголке природы Работа в альбомах	Настольно- печатные игры Подвижные игры, Работа в книжном уголке, Самостоятельная художественная деятельность	Сюжетно-ролевые игры, игры в центрах активности	Сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, Рассматривание иллюстраций в книжном уголке,	Развлечение по теме недели Игры оздоровительной и нравственно- патриотической направленности, Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)
-----	--	--	--	--	--	---

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО

Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Младший возраст (3 – 4 года)					
Формы	Беседа, игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные), чтение,	Наблюдение, подвижные игры, отгадывание загадок, игры с речевым сопровождением, экспериментирование с материалами, игровая ситуация	Пальчиковые игры, беседа, чтение, игровая ситуация, театрализованные игры, заучивание, рассказывание	Мастерская изготовления продуктов детского творчества, пение, слушание музыки, музыкально-ритмические движения, праздники, экспериментирование с материалами	Подвижные игры, игровые упражнения, игры с правилами, игры простейшие на ловкость, подвижность, выносливость
Способы реализации	Игровые действия с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.	Приёмы наложения и приложения	Имитация действий	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.	
Методы	Словесный, наглядный, практический, игровой				
Средства реализации	Иллюстрации настенные, готовые игровые маркеры	Раздаточный материал для формирования сенсорики, конструкторы	Книги для чтения, Иллюстрации настенные	Иллюстрации, образцы поделок, готовый рисунок, аудиозаписи, атрибуты	Спортивное оборудование

2.2.2.1. Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

Вторая младшая группа.

Возрастные особенности развития детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».
(От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика-Синтез, 2014, -368 стр.)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2.2.2.2. Перспективное планирование по образовательным областям

Речевое развитие ООД «Развитие речи»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
сентябрь	1.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». С.28, занятие1
	2.	Чтение русской народной сказки “Кот, петух и лиса”	С.31, занятие2
	3.	Звуковая культура речи: звуки а, у. дидактическая игра “Не ошибись”	С.32, занятие3
	4.	Звуковая культура речи: звук у	С.33, занятие4
октябрь	5.	Дидактическая игра «чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин	С.36, занятие1
	6.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	С.38, занятие 2
	7.	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	С.39, занятие3
	8.	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик»	С.40, занятие4
	9.	Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...».	С.40, занятие4
ноябрь	10.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается?».	С.41, занятие1
	11.	Звуковая культура речи:звук и	С.42, занятие2
	12.	Рассматривание сюжетных картин.	С.43, занятие3
	13.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	С.46, занятие4
декабрь	14.	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	С.50, занятие1
	15.	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	С.51, занятие2
	16.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»,	С.52, занятие3

		стихотворения А.Босева «Трое»	
	17.	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье»	С.53, занятие4
январь	18.	Чтение русской народной сказки «Гусилебеди»	С.54, занятие1
	19.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гусилебеди» и сюжетных картин	С.55, занятие2
	20.	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	С.57, занятие3
	21.	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	С.58, занятие4
февраль	22.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	С.59, занятие1
	23.	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	С.60, занятие2
	24.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	С.62, занятие3
	25.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	С.63, занятие4
март	26.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	С.64, занятие1
	27.	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	С.66, занятие2
	28.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».рассматривание сюжетных картин.	С.68, занятие3
	29.	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение	С.69, занятие4
апрель	30.	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	С.71, занятие1
	31.	Звуковая культура речи: звук ф	С.72, занятие2
	32.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка рябучечка». Рассматривание сюжетных картин	С.73, занятие3
	33.	Звуковая культура речи:звук с.	С.75, занятие4
май	34.	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	С.76, занятие1
	35.	Звуковая культура речи:звук з	С.77, занятие2
	36.	Повторение стихотворений.Заучивание	С.79, занятие3

		стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья»	
Познавательное развитие ООД «ФЭМП»			
Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1.	Занятие 1 Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры.	Помараева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа». С. 11
	2.	Занятие 2 Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький	С. 12
Октябрь	3.	Занятие 1 Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	С. 12
	4.	Занятие 2 Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	С. 13
	5.	Занятие 3 Продолжить формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупность словами один, много, ни одного. □ Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	С. 14
	6.	Занятие 4 Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. □ Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине большой, маленький	С. 15

Ноябрь	7.	Занятие 1 Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее - короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного	С. 16
	8.	Занятие 2 Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче	С. 17
	9.	Занятие 3(ч.1)Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, используя слова один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	С. 18
	10.	Занятие 3(ч.2)	С. 18
	11.	Занятие 4Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один – много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	С. 19
Декабрь	12.	Занятие 1Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке	С. 19
	13.	Занятие 2 Продолжать совершенствовать в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.	С. 20
	14.	Занятие 3Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	С. 21
	15.	Занятие 4 Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения,	С. 22

		ктивизировать в речи выражения по много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине	
Январь	16.	Занятие 1 Учить сравнивать два предмете контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире –уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько –сколько	С. 23
	17.	Занятие 2Продолжать учить сравнивать два предмете по ширине, способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат	С. 24
	18.	Занятие 3 Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько сколько	С. 26
Февраль	19.	Занятие 4Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом	С. 27
	20.	Занятие 1 Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху – внизу, слева – справа	С. 28
	21.	Занятие 2Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже	С. 29

	22.	Занятие 3 Продолжать знакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько	С. 30
Март	23.	Занятие 4 Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже.	С. 31
	24.	Занятие 1 Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	С. 33
	25.	Занятие 2 Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Закреплять способы сравнения двух предметов по высоте и длине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами	С. 34
	26.	Занятие 3 Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь	С. 35
Апрель	27.	Занятие 4 Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник	С. 36
	28.	Занятие 1 Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат	С. 37
	29.	Занятие 2 Закреплять умение воспроизводить	С.38

		заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой – маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	
	30.	Занятие 3 Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	С. 39
Май	31.	Занятие 4 Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	С. 40
	32.	Занятие 1 Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	С. 41
	33.	Занятие 2 Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	С. 42
	34.	конспект	
	35.	конспект	
	36.	конспект	

**Ознакомление с окружающим миром.
ООД «Ознакомление с предметным и социальным окружением».**

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1.	«Транспорт».	Дыбина О.В.

			«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа». С. 19, тема 1.
	2.	«Мебель»	С. 20, тема 2.
Октябрь	3.	«Папа,мама,я-семья»	С. 21, тема 3
	4.	«Одежда»	С. 23, тема 4
Ноябрь	5.	«Мой родной город»	С. 38, тема 17
	6.	«Вот так мама, золотая прямо»	С. 39, тема 18
Декабрь	7.	«Найди предметы рукотворногомира»	С. 29, тема 10
	8.	«Хорошо у нас в детском саду»	С. 30, тема 11
Январь	9.	«Деревянный брусочек»	С. 34, тема 13
	10.	«Приключение в комнате»	С. 34, тема 14
Февраль	11.	«Смешной рисунок»	С. 37, тема 16
Март	12.	« Золотая мама»	С. 40, тема 19
	13.	«Что мы делаем в детском саду»	С. 42, тема 21
Апрель	14.	«Няня моет посуду»	С. 45, тема 23
	15.	«Что лучше: бумага или ткань?»	С. 46, тема 24
Май	16.	«Подарки для медвежонка»	С. 48, тема 25
	17.	«Подарок для крокодила Гены»	С. 49, тема 26
	18.	«Опиши предмет»	С. 50, тема 27
ООД «Ознакомление с миром природы»			
Месяц		Тема занятия	Источник
Сентябрь	1.	«Овощи с огорода»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском

М
заня

			саду: Младшая группа». С. 25, тема 1.
	2.	«Овощи с огорода»	С. 25, тема 1.
Октябрь	3.	«Меняем воду в аквариуме»	С. 26, тема 2.
	4.	«Меняем воду в аквариуме»	С. 26, тема 2.
Ноябрь	5.	«В гостях у бабушки»	С. 29, тема 3
	6.	«В гостях у бабушки»	С. 29, тема 3
Декабрь	7.	«Подкормим птиц зимой»	С. 32, тема 4
	8.	«Подкормим птиц зимой»	С. 32, тема 4
Январь	9.	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	С. 34, тема 5
	10.	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	С. 34, тема 5
Февраль	11.	«У меня живет котенок»	С. 35, тема 6
	12.	«У меня живет котенок»	С. 35, тема 6
Март	13.	«Уход за комнатными растениями»	С. 37, тема 7
	14.	«Уход за комнатными растениями»	С. 37, тема 7
Апрель	15.	«Прогулка по весеннему лесу»	С. 39, тема 8
	16.	«Прогулка по весеннему лесу»	С. 39, тема 8
Май	17.	«Экологическая тропа»	С. 42, тема 9
	18.	«Экологическая тропа»	С. 42, тема 9

**Художественно-эстетическое развитие
ООД «Рисование»**

Месяц	1.	Тема занятия	Источник
Сентябрь	2.	«Знакомство с карандашом и бумагой».	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду:

			Вторая младшая группа». С.45, тема 1
	3.	«Идет дождь»	С.46, тема 3
	4.	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	С.48, тема 6
	5.	«Красивые лесенки».	С.49, тема 8
	6.	«Разноцветный ковер из листьев».	С.52, тема 11.
Октябрь	7.	«Цветные клубочки».	С53, тема 12
	8.	«Колечки».	С55, тема 14
	9.	«Раздувайся пузырь...»	С56, тема 16
	10.	«Рисование по замыслу»	С59, тема 20
Ноябрь	11.	«Красивые воздушные шары»	С59, тема 20
	12.	«Разноцветные колеса»	С61, тема 24
	13.	«Нарисуй что-то круглое»	С63, тема 27
	14.	«Нарисуй, что хочешь красивое»	С65. Тема 29
Декабрь	15.	«Снежные комочки, большие и маленькие»	С66, тема31с68, тема34
	16.	Деревья на нашем участке»	с68, тема34
	17.	«Елочка»	С70,тема 36
	18.	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	С71, тема 38
	19.	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	С73, тема41
Январь	20.	«Украсим рукавичкудомик»	С74, тема 42
	21.	«Украсим дымковскую уточку»	С75.тема44
	22.	Рисование по замыслу	С77. Тема46
Февраль	23.	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	С79. Тема 51
	24.	«Светит солнышко»	С81. Тема 53
	25.	«Деревья в снегу»	С83. Тема 58
Март	26.	«Самолеты летят»	С82. Тема 56
	27.	«Красивые флажки на ниточке»	С86, тема 62
	28.	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	С89, тема65
	29.	«Книжки-малышки»	С90, тема 67
	30.	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	С91,тема 69
Апрель	31.	«Разноцветные платочки сушатся»	С93, тема72
	32.	«Скворечник»	С95, тема 75
	33.	«Красивый коврик»	С95, тема 76
	34.	«Красивая тележка»	С97, тема 78
Май	35.	«Картинка о празднике»	С100, тема 82

	36.	«Одуванчики в траве»	С101, тема 84
	37.	Рисование красками по замыслу	С102, тема 86

ООД «Лепка»

Месяц	1.	Тема занятия	Источник
Сентябрь	2.	«Знакомство с пластилином»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С. 46, тема 2
	3.	«Палочки» («Конфетки»)	С. 47, тема 4
	4.	«Разные цветные мелки»	С. 48, тема 7
Октябрь	5.	«Бублик»	С. 51, тема 9.
	6.	«Колобок»	С. 55, тема 15
Ноябрь	7.	«Подарок любимому щенку (Котенку)»	С. 57, тема 17
	8.	Лепка по замыслу	С. 58, тема 19.
Декабрь	9.	«Крендельки»	С. 61, тема 23
	10.	«Погремушка»	С. 68, тема 33
Январь	11.	«Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»	С. 78, тема 49
	12.	«Мандарины и апельсины»	С. 74, тема 43
Февраль	13.	«Башенка»	С. 71, тема 37
	14.	«Воробушки и кот»	С. 80, тема 52
Март	15.	«Неваляшка»	С. 87, тема 63
	16.	«Угощения для кукол, мишек, зайчиков»	С. 89, тема 66
Апрель	17.	«Зайчик (кролик)»	С.92, тема 71
	18.	«Миски трех медведей»	С. 96, тема 77
Май	19.	«Угощение для кукол»	С. 101, тема 83

ООД «Аппликация»

Месяц	1.	Тема занятия	Источник
Сентябрь	2.	«Большие и маленькие мячи».	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая

			младшая группа». С.47, тема 5.
	3.	«Шарики катятся по дорожке»	С.51, тема 10.
Октябрь	4.	«Большие и маленькие яблоки на тарелке».	С.54, тема 13
	5.	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	С.57, тема 18
Ноябрь	6.	«Разноцветные огоньки в домиках»	С.60, тема 22
	7.	«Шарики и кубики»	С.62, тема 25
Декабрь	8.	«Пирамидка»	С.69, тема 35
	9.	«Наклей какую хочешь игрушку»	С.72, тема 40
Январь	10.	«Красивая салфеточка»	С.76, тема 45
	11.	«Снеговик»	С.78, тема 48
Февраль	12.	«Узор на круге»	С.81, тема 54
	13.	«Цветы в подарок маме, бабушке».	С.85, тема 60
Март	14.	«Флажки»	С.85, тема 61
	15.	«Скворечник»	С.93, тема 73
Апрель	16.	«Скоро праздник придет»	С.100, тема 81
	17.	«Домик»	С. 104, тема 90
Май	18.	«Цыплята на лугу»	С.103, тема 87
	19.	Итоговое занятие	конспект

**Физическое развитие
ООД «Физическая культура»**

Месяц	1.	Тема занятия	Источник
Сентябрь	2.	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. С.23
	3.	Занятие 1	С.23
	4.	Занятие 1	С.23
	5.	Занятие 2	С.24
	6.	Занятие 2	С.24
	7.	Занятие 2	С.24
	8.	Занятие 3	С.25
	9.	Занятие 3	С.25

	10.	Занятие 3	С.25
	11.	Занятие 4	С.26
	12.	Занятие 4	С.26
	13.	Занятие 4	С.26
Октябрь	14.	Занятие 5	С.28
	15.	Занятие 5	С.28
	16.	Занятие 5	С.28
	17.	Занятие 6	С.29
	18.	Занятие 6	С.29
	19.	Занятие 6	С.29
	20.	Занятие 7	С.30
	21.	Занятие 7	С.30
	22.	Занятие 7	С.30
	23.	Занятие 8	С.31
	24.	Занятие 8	С.31
	25.	Занятие 8	С.31
Ноябрь	26.	Занятие 9	С.33
	27.	Занятие 9	С.33
	28.	Занятие 9	С.33
	29.	Занятие 10	С.34
	30.	Занятие 10	С.34
	31.	Занятие 10	С.34
	32.	Занятие 11	С.35
	33.	Занятие 11	С.35
	34.	Занятие 11	С.35
	35.	Занятие 12	С.37
	36.	Занятие 12	С.37
	37.	Занятие 12	С.37
	38.	Занятие 12	С.37
Декабрь	39.	Занятие 13	С.38
	40.	Занятие 13	С.38
	41.	Занятие 13	С.38
	42.	Занятие 14	С.40
	43.	Занятие 14	С.40
	44.	Занятие 14	С.40
	45.	Занятие 15	С.41
	46.	Занятие 15	С.41
	47.	Занятие 15	С.41
	48.	Занятие 16	С.42
	49.	Занятие 16	С.42
	50.	Занятие 16	С.42
	51.	Занятие 16	С.42

Январь	52.	Занятие 17	С.43
	53.	Занятие 17	С.43
	54.	Занятие 17	С.43
	55.	Занятие 18	С.45
	56.	Занятие 18	С.45
	57.	Занятие 18	С.45
	58.	Занятие 19	С.46
	59.	Занятие 19	С.46
	60.	Занятие 20	С.47
	61.	Занятие 20	С.47
февраль	62.	Занятие 21	С.50
	63.	Занятие 21	С.50
	64.	Занятие 21	С.50
	65.	Занятие 22	С.51
	66.	Занятие 22	С.51
	67.	Занятие 22	С.51
	68.	Занятие 23	С.52
	69.	Занятие 23	С.52
	70.	Занятие 23	С.52
	71.	Занятие 24	С.53
72.	Занятие 24	С.53	
Март	73.	Занятие25	С.54
	74.	Занятие 25	С.54
	75.	Занятие 25	С.54
	76.	Занятие26	С.56
	77.	Занятие 26	С.56
	78.	Занятие 26	С.56
	79.	Занятие 27	С.57
	80.	Занятие 27	С.57
	81.	Занятие 27	С.57
	82.	Занятие 28	С.58
83.	Занятие 28	С.58	
84.	Занятие 28	С.58	
Апрель	85.	Занятие 29	С.60
	86.	Занятие 29	С.60
	87.	Занятие 29	С.60
	88.	Занятие 30	С.61
	89.	Занятие 30	С.61
	90.	Занятие 30	С.61
	91.	Занятие 31	С.62
	92.	Занятие 31	С.62
93.	Занятие 31	С.62	

	94.	Занятие 32	С.63	
	95.	Занятие 32	С.63	
	96.	Занятие 32	С.63	
Май	97.	Занятие 33	С.65	
	98.	Занятие 33	С.65	
	99.	Занятие 33	С.65	
	100.	Занятие 34	С.66	
	101.	Занятие 34	С.66	
	102.	Занятие 34	С.66	
	103.	Занятие 35	С.67	
	104.	Занятие 35	С.67	
	105.	Занятие 35	С.67	
	106.	Занятие 36	С.68	
	107.	Занятие 36	С.68	
	108	Занятие 36	С.68	
	108	Итоговое занятие	конспект	
Комплексы утренних гимнастик (в режимных моментах)				М заня
Месяц	1-2	Тема занятия	Источник	
Сентябрь	3-4	Комплекс 1	Пензулаева Л.И. Оздоровитель ная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика- синтез, 2014. С.6	
	1-2	Комплекс 3	С.7	
Октябрь	3-4	Комплекс 5	С.9	
	1-2	Комплекс 7	С.10	
Ноябрь	3-4	Комплекс 9	С.11	
	1-2	Комплекс 11	С.12	
Декабрь	3-4	Комплекс 13	С.14	
	1-2	Комплекс 15	С.15	
Январь	3-4	Комплекс 17	С.16	
	1-2	Комплекс 19	С.17	
Февраль	3-4	Комплекс 21	С.18	
	1-2	Комплекс 23	С.19	
Март	3-4	Комплекс 25	С.20	

	1-2	Комплекс 28	С.21
Апрель	3-4	Комплекс 29	С.22
	1-2	Комплекс 31	С.23
Май	3-4	Комплекс 33	С.24
	3-4	Комплекс 35	С.25
Комплексы гимнастик после сна (в режимных моментах)			
Месяц	1-2	Тема занятия	Источник
Сентябрь	3-4	Комплекс 2	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика- синтез, 2014. С.7
	1-2	Комплекс 4	
Октябрь	3-4	Комплекс 6	С.9
	1-2	Комплекс 8	С.10
Ноябрь	3-4	Комплекс 10	С.12
	1-2	Комплекс 12	С.13
Декабрь	3-4	Комплекс 14	С.14
	1-2	Комплекс 16	С.15
Январь	3-4	Комплекс 18	С.16
	1-2	Комплекс 20	С.17
Февраль	3-4	Комплекс 22	С.19
	1-2	Комплекс 24	С.19
Март	3-4	Комплекс 26	С.20
	1-2	Комплекс 28	С.21
Апрель	3-4	Комплекс 30	С.22
	1-2	Комплекс 32	С.23
Май	3-4	Комплекс 34	С.24
		Комплекс 36	С.25

2.2.2.3. Методическое обеспечение Программы

Наименование издания	Номер книги при упоминании в содержательном разделе Программы
От рождения до школы под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
Образовательная область «Речевое развитие»	
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	2
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	3
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	4
Помораева М. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	5
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	6
Образовательная область «Физическое развитие»	
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	7
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	8

2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	ежедневно	воспитатели, ст.медсестра
2.	Двигательная активность		
2.1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ.культуре
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале	3 р. в неделю	воспитатели, инструктор по физ.культуре
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	воспитатели
2.5.	Активный отдых - физкультурное развлечение - физкультурный досуг	1 р. в неделю 1 р. в месяц	инструктор по физ.культуре, воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год	воспитатели, инструктор по физ.культуре, муз.руководит.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1.	Витамиотерапия	курсы 2 р. в год	старшая медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	в неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	в течении года	воспитатели
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	в неблагоприятн. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	воспитатели, старшая медсестра
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны, широкая аэрация помещений	после дневного сна	воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	лето	воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	в течение дня	воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	несколько раз в день	воспитатели

Модель двигательного режима.

Мероприятия	Младшая группа
<i>Подвижные игры во время приёма детей</i>	Ежедневно 3-5 мин.
<i>Утренняя гимнастика</i>	Ежедневно 3-5 мин.
<i>Физкультминутки</i>	2-3 мин. В зависимости от вида и содержания занятий
<i>Музыкально – ритмические движения</i>	ООД по музыкальному развитию 6-8 мин.
<i>Организованная образовательная деятельность по физическому развитию</i>	3 раза в неделю 10-15 мин.
<i>Подвижные игры:</i> - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - соревнования - эстафеты - аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
<i>Оздоровительные мероприятия:</i> - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
<i>Физические упражнения и игровые задания (пальчиковая гимнастика)</i>	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
<i>Физкультурный досуг</i>	1 раз в месяц по 10-15 мин.
<i>Спортивный праздник</i>	1 раз в полгода
<i>Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня:</i> - самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования - самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Система закаливающих мероприятий

Форма закаливания		Длительность (мин. в день)	
<i>Закаливающее воздействие</i>		<i>3-4 лет</i>	
Утренняя гимнастика	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-10	
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении		Воздушная ванна	
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15	
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа	
с учетом погодных условий			
Дневной сон без маек		Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-10	

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сентябрь.

1. Организационное родительское собрание «Что должен уметь ребенок 3-4 лет».
2. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей младшего возраста».
3. Консультация «Всё о детском питании»

Октябрь.

1. Консультация «Игра, как средство математического развития ребенка».
2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.
3. Родительское собрание на тему: «О капризах и упрямстве».

Ноябрь.

1. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе»
2. Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».
3. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».

Декабрь.

1. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Нужные советы».
2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
3. Устные беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».
4. «Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей.

Январь.

1. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
2. Оформление папки-передвижки «С Рождеством Христовым!»
3. Разучивание колядок с детьми: «Сею, вею, посеваю!»

Февраль.

1. Выставка детских рисунков, на тему: «Мой папа».
2. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».
3. Спортивный праздник «Вместе с папой я герой».
4. Памятка «Система дидактических игр для развития логики детей»

Март.

1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – красна».
2. Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой».
3. Утренник, посвященный мамам «Добрые, любимые, родные!»
4. Выставка «Цветочная страна»

Апрель.

1. Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»
2. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.
3. Консультация «Азбука дорожного движения».

Май.

1. Итоговое родительское собрание
2. Оформление стенда «Скоро лето».
3. Папка-передвижка «Красный, жёлтый, зелёный».

III. Организационный раздел. Проектирование образовательного процесса

3.1. Годовой календарный учебный график на 2019-2020г.

РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ			
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения		12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье и праздничные дни	
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА			
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недели	
Возрастная группа		количество занятий	час/мин.
	Первая группа раннего возраста (1-2 лет)	10 занятий в неделю по 8 мин.	1 час.20 мин
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин.	1 час.40 мин
	Младшая группа (3-4 года)	10 занятий в неделю по 15 мин	2 час. 30 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин	3 час. 20 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	5 занятий по 20 мин. 8 занятий по 25 мин	Всего 5 час.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	14 занятий по 30 мин.	7 час. 30 мин.
МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i>			
НАЗВАНИЕ			
Осенний праздник		Октябрь	
Новогодний праздник		Декабрь	
Праздник, посвященный Международному женскому дню		Март	
Праздник, посвященный выпуску в школу		Апрель	
<i>Развлечения, тематические занятия</i>			
Т/з посвященное дню Матери		Ноябрь	
Спортивное развлечение посвященное Дню защитника Отечества		Февраль	
Т/з посвященное Дню Победы		Май	
<i>Каникулы</i>			
С четвертой недели декабря по вторую неделю января			
Первая неделя мая			
МЕРОПРИЯТИЯ , ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ			
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей		Начало июня	
Праздник, посвященный Дню России		Июнь	
Праздник, посвященный Дню Города			

3.2. Учебный план
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 236» на 2019- 2020 уч.г.

1.ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области	Виды деятельности и культурных практик	ООД		Периодичность (в неделю/в год)
				Вторая младшая группа
Обязательная часть (базисный план)				
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении Физическая культура на прогулке		3/108 0
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи		1/36
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений		1/36
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности		0
		Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/18
			Ознакомление с миром природы	0,5/18
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование		1/36
		Лепка		0,5/18
		Аппликация		0,5/18
		Конструирование		0
	Музыкальная деятельность	Музыка		2/72
Итого				10/360
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)				
Социально коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Комратова Н.Г.,Грибова Л.Ф «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Методическое пособие.-М.:ТЦ СФЕРА 2007 год		0
ИТОГО за учебный период: по обязательной части+части, формируемой участниками ОО				10/360
2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Базовый вид деятельности				

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
4. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОО

Режим дня МБДОУ «Детский сад № 236» на 2019 - 2020 уч.г.
на холодный период года

Режимные моменты	Возрастная группа Время пребыван.	II младшая 3-4 года
		12 часов
Утренний прием, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми		6.00-8.20
Утренняя гимнастика		7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак		8.00-8.35
Игры, самостоятельная деятельность подготовка к ООД		8.30-8.50
Организованная образовательная деятельность		8.50-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак		10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, опыты, труд, индивидуальная работа по развитию ОВД)		10.05-11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед		12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон		12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна, игры		15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник		15.20-15.50
Организованная образовательная деятельность		-
Самостоятельная деятельность детей, игры, труд		15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка		16.20-18.00
Дома		
Подготовка к ужину, ужин		18.00-19.00
Прогулка		19.00-20.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин, гигиенические процедуры		20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон		20.30
ООД		2ч 30мин в неделю
Продолжительность ООД		Не более 15 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:	Не более 30 минут
ООД во второй половине дня:	-
Перерывы между периодами ООД	не менее 10 минут
Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой):	3-4 ч
Продолжительность дневного сна:	2 ч 30 мин

**Расписание утренних гимнастик в групповых помещениях и физкультурном зале
МБДОУ «Детский сад №236»
на 2019-2020 учебный год**

Время	Возрастная группа
	Физкультурный зал
7.50 - 7.55	Группа младшего дошкольного возраста (с 3-4 лет) № ____
7.55 - 8.00	Группа младшего дошкольного возраста (с 3-4 лет) № ____
	<i>ведут утреннюю гимнастику - воспитатели</i> <i>Ответственные за музыкальное сопровождение – воспитатели, музыкальные руководители.</i> <i>Ответственные за спортивную форму – воспитатели</i>

3.4. Расписание организованной образовательной деятельности

Расписание организованной образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 236» на 2019 - 2020 уч.г.
по основной образовательной программе дошкольного образования

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество ООД			Общая длительность
						Общее кол-во	1-ая пол. дня	2-ая пол. дня	
Группа №7 II младшая группа (с 3 до 4 лет)	1. Ознакомление с предметным и социальным окружением (2 зан. в мес.)/ ознакомление с миром природы (2зан. в мес.) 8.50 – 9.05. 2.Физическое развитие 9.15-9.30	1. ФЭМП 8.50-9.05 2. Музыка 9.15 – 9.30	1.Физическое развитие 8.50-9.05 2. Рисование 9.15-9.30	1. Развитие речи 8.50-9.05 2.Музыка 9.15 – 9.30	1. Лепка (2 зан. в мес.)/ Аппликация (2 зан. в мес.) 8.50 – 9.05 2. Физическое развитие 9.15-9.30	10	10	-	2ч. 30 мин.
Группа №5 II младшая группа (с 3 до 4 лет)	1.Физическое развитие 8.50-9.05 2. Ознакомление с предметным и социальным окружением (2 зан. в мес.)/ ознакомление с миром природы (2зан. в мес.) 9.15 – 9.30	1.Музыка 8.50-9.05 2.Рисование 9.15 – 9.30	1. ФЭМП 8.50 – 9.05 2. Физическое развитие 9.15-9.30	1. Музыка 8.50-9.05 2.Развитие речи 9.15 – 9.30	1. Фическое развитие 8.50-9.05 2. Лепка (2 зан. в мес.)/ Аппликация (2 зан. в мес.) 9.15 – 9.30	10	10	-	2ч. 30 мин.

3.5. Примерное комплексно-тематическое планирование

младшая группа (от 3 до 4 лет)

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осени». Выставка детского творчества.

Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями	Праздник «Зима». Выставка детского творчества
День защитника Отечества (1-я–3-я недели)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества

февраля)	первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Тема: _____

Дата: _____

Режимные моменты	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ				
	ГРУППОВАЯ, ПОДГРУППОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.	Взаимодействие с родителями
УТРО					
ЗАНЯТИЯ					
ПРОГУЛКА					
ВЕЧЕР					

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. Во всех возрастных группах создаются различные **центры активности**:

- «*Центр познания*» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «*Центр творчества*» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «*Игровой центр*», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «*Литературный центр*», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «*Спортивный центр*», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

В связи с тем, что пространство группового помещения должно быть полифункциональным, то в связи с этим делим его на три части:

1. *Зона для спокойной деятельности* (спокойная зона). Здесь можно разместить Центры Книги, Театрализованной деятельности.

2. *Зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства активным движением*, возведение крупных игровых построек и т.п. (условно – активная зона). Здесь находятся центры сюжетно-ролевой игры, строительно - конструктивных игр, физкультурный инвентарь.

3. *Рабочая зона*. Здесь размещаются центры науки, игротека (математики), искусства, а также информационная доска и шкаф с материалом для работы в рабочей зоне. Именно эта зона превращается в полифункциональное, трансформирующее рабочее пространство. Она содержит материал и оборудование для занятия продуктивной деятельностью, лаборатория для занятия познавательно-исследовательской деятельностью и место свободной деятельности детей по интересам вне занятий со взрослыми. Именно здесь используются столы разные по конфигурации. Столы должны быть лёгкими, подвижными.

Зона для психологической разгрузки воспитанников должна быть оборудована уголками для уединения (шатер, палатка, ширма и т.д.), мягкой мебелью, фотоальбомами с семейными или групповыми фотографиями, мягкими игрушками. В уголках для уединения дети могут спрятаться от внешнего мира, отдохнуть от детского коллектива, просто посидеть или полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном или групповом альбоме. Используя переносные ширмы, ребенок может создать своё личное пространство, сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок.

--	--

Возрастная группа	Особенности организации предметно-развивающей среды
<p>Младший дошкольный возраст</p> <p>с 3 до 4 лет</p>	<p>В группе для четырехлетних детей используются игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.</p> <p>Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Материалы размещаются на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.</p> <p>Много возможностей развития детей заложено в игре- экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Это оборудование изготавливается своими руками из бросового материала, Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. А также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), паззлы из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по- разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.</p> <p>Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.</p> <p>Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах, поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.</p>

(приложение Паспорт группы)
Составляют воспитатели

Памятка для педагогов по корректировке образовательной деятельности.
(Проанализировать пропущенные задачи и четко определить, что и как нужно восполнить).

п/п	Образовательная область	Формы, в которых возможно компенсировать пропущенные задачи
1.	«Физическое развитие».	На прогулке, во второй половине дня при проведении подвижных игр, экскурсий, целевых прогулок, дополнительные беседы, беседы - инструктажи, чтение художественной литературы, сюжетно ролевые игры, рассматривание иллюстраций, организации совместной с педагогом деятельности. На прогулке подвижные, спортивные игры, игры-упражнения, индивидуальная работа, физкультминутки, утренняя зарядка, гимнастика после сна, подвижные игры
2.	«Социально-коммуникативное развитие».	Беседы, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность (при изготовлении игрушек, атрибутов к сюжетно - ролевым играм), дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры
3.	«Познавательное развитие»	Дидактические игры, настольные игры, утренняя зарядка (счёт, ориентировка в пространстве, время), физкультминутки, прогулка, индивидуальная работа. Дидактические игры, беседы, индивидуальная работа, наблюдение на прогулке, опытно исследовательская деятельность, рассматривание иллюстраций, экскурсии, целевые прогулки, сюжетно - ролевые игры, чтение.
4.	«Речевое развитие».	Дидактические игры, беседы, сюжетно ролевые игры (часть при описании предметов), рассматривание иллюстраций, индивидуальная работа, при наблюдении на прогулке. На прогулке заучивание наизусть, чтение, театрализованные представления, драматизации сказок, дидактические игры.
5.	Художественно-эстетическое развитие»	сюжетно - ролевые игры (строительные): индивидуальная работа: творческие мастерские по изготовлению игрушек во вторую половину дня. Во вторую половину дня творческая мастерская, совместная с педагогом деятельность, индивидуальная работа. «Музыкальные минутки»: пение знакомых песенок, заучивание наизусть, хороводные игры, народные игры: повторение стихов, песен, танцев к праздникам: индивидуальная работа.

Памятка для педагогов

“Задачи руководства сюжетно – ролевой игрой. младшая группа.”

- Способствовать отражению в игре предметной стороны деятельности взрослых
- Помогать осваивать назначения и свойства предметов в игре.
- Поощрять самостоятельность в подборе атрибутов для игры
- Побуждать использовать предметы-заместители в игре (воспитатель напоминает детям о возможности использования в играх действий с предметами-заместителями).
- Формировать разнообразные эмоционально-выразительные ролевые действия (жесты, мимика).
- Поощрять в играх эмоционально-выразительные ролевые действия.
- Формировать ролевые высказывания и ролевую беседу с взрослым, сверстником, игрушкой.
- Поощрять самостоятельные ролевые высказывания по отношению к взрослому, сверстнику, игрушке.
- Включать малоактивных детей в ролевую беседу с взрослым.
- Побуждать детей к взаимодействию со сверстниками путём постановки друг другу игровых задач
- Воспитывать умение принимать игровую задачу и тактично от неё отказываться.
- Побуждать детей налаживать отношения в игре и постепенно включаться самим в активизирующее общение друг с другом

Памятка для педагогов по календарному планированию

Первая половина дня

- включить детей в общий режим жизни, создать бодрое настроение
- индивидуальная работа
- самостоятельная деятельность – игры по желанию детей
- игры (малоподвижные, дидактические)
- беседа
- наблюдение и труд в уголке природы/ поручения/ дежурство
- утренняя гимнастика
- развитие навыков самообслуживания, формирование КГН, этика за столом

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность;

Пишется ООД	цели, задачи;
	методы
	материалы

- индивидуальная работа с детьми

Прогулка

- снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития
- Наблюдение (с применением опытов, художественного слова)
- труд
- индивидуальная работа с детьми
- физические упражнения. Игровая деятельность (подвижные игры)
- самостоятельная деятельность – игры по желанию детей

Вторая половина дня

- закаливающие процедуры, гимнастика: бодрящая, пальчиковая, для глаз, дыхательная, ленивая, корригирующая (плоскостопие, сколиоз)
- игры (настольно-печатные, подвижные, творческие, сюжетно-ролевые, театральные, режиссерские)
- культурно – досуговая деятельность
- художественно-творческая деятельность
- индивидуальная работа с детьми
- работа с родителями
- ПДД
- ОБЖ
- Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей

далее шаблон на занятия выставляется в родительский уголок

Организованная образовательная деятельность

Дата: " ____ " _____ 2020г

Вид деятельности _____ Количество детей ____ чел

Тема: _____

Воспитатель: _____

Программное содержание/задачи:

Рекомендации для родителей (законных представителей) _____

Организованная образовательная деятельность

Дата: " ____ " _____ 2020г

Вид деятельности _____ Количество детей ____ чел

Тема: _____

Воспитатель: _____

Программное содержание/задачи:

Рекомендации для родителей (законных представителей) _____

Организованная образовательная деятельность

Дата: " ____ " _____ 2020г

Вид деятельности _____ Количество детей ____ чел

Тема: _____

Воспитатель: _____

Программное содержание/задачи:

Рекомендации для родителей (законных представителей) _____
