

РАССМОТРЕНА  
Педагогическим советом  
МБДОУ "Детский сад № 236"  
протокол от « » августа 20 г. №

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего  
МБДОУ "Детский сад № 236"  
от « » августа 20 г. №

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад № 236"

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1-ой младшей группы № \_\_\_\_ с 2 до 3 лет

на 20 -20 учебный год

Воспитатели:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Нижний Новгород  
20 г

# Содержание

Введение	3
<b>I.Целевойраздел</b>	<b>4</b>
1.1.Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Значимые для реализации Программы характеристики воспитанников Учреждения	5
1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты)	7
1.3. Оценивание качества образовательной деятельности. Система мониторинга динамики развития детей.	10
<b>II.Содержательный раздел</b>	<b>13</b>
2.1. Общие положения	13
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями	13
2.2.1. Модель организации образовательной деятельности	15
2.2.2.1. Возрастные психофизические особенности воспитанников	23
2.2.2.2. Перспективное планирование по образовательным областям:	25
- Речевое развитие	25
- Познавательное развитие	28
- Художественно-эстетическое развитие	31
- Социально-коммуникативное развитие	34
- Физическое развитие	34
2.2.2.3. Методическое обеспечение Программы	40
2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы	41
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
<b>III.Организационный раздел. Проектирование образовательного процесса</b>	<b>47</b>
3.1. Годовой календарный учебный график	47
3.2. Учебный план	49
3.3.Организация режима пребывания детей в ДОО	51
3.4. Расписание организованной образовательной деятельности	53
3.5. Комплексно-тематическое планирование	55
3.6. Календарный план работы	57
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды (паспорт группы)	60
<b>Приложения</b>	

## Введение

Рабочая программа (далее Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, ФООП ДО, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 236» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО., определяет содержание и организацию образовательной деятельности в первой младшей группе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №236» (далее – Учреждение) в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования 29 Методические рекомендации - 03 к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430eb2e0ec890b4d0f8113355433a37b28c0.pdf>
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" [b2e0ec890b4d0f8113355433a37b28c0.pdf](https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430eb2e0ec890b4d0f8113355433a37b28c0.pdf) (tvoysadik.ru)

### **Обязательная часть Программы обеспечивается**

«Федеральной образовательной программой дошкольного образования»

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются ребенок, родители (их законные представители), педагоги ДООУ.

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель реализуется через **решение следующих задач**, соответствующих ФГОС ДО:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с собой с другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединения обучения воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образовании, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

### 1.1.2. Значимые для реализации Программы характеристики воспитанников Учреждения

Таблица 1

Кол-во детей	Кол-во девочек	Кол-во мальчиков	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Дети-инвалиды

**Общие сведения о воспитанниках:**

Таблица 2

№п/п	ФИ ребенка	Дата рождения	Группа здоровья (диагноз)	Ростовая группа
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

21.				
22.				

**Деление группы на подгруппы для проведения  
организованной образовательной деятельности:**

<b>№</b>	<b>1 подгруппа</b>	<b>№</b>	<b>2 подгруппа</b>
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	
7.		7.	
8.		8.	
9.		9.	
10.		10.	
11.		11.	
12.		12.	
13.		13.	
14.		14.	
15.		15.	
	<b>Особенности подгруппы:</b>		<b>Особенности подгруппы:</b>

**Социальный статус семей воспитанников:**

<b>Социальный статус</b>		<b>Образовательный ценз</b>		<b>Профессиональный статус</b>	
Полные семьи		высшее		интеллигенция	
Одинокие		незак. высшее		рабочие	
В разводе		ср. - спец.		служащие	
Вдовы		незав. ср. - спец.		домохозяйки	
Опекуны		среднее		предприниматели	

Многодетные		незав. среднее		безработные	
-------------	--	-------------------	--	-------------	--

## **1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты)**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития



ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок:*

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения образовательной программы.**

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса*

#### **Промежуточные планируемые результаты.**

В основу разработки преемственных мониторинговых индикаторов положены результаты как классических, так и современных фундаментальных и прикладных исследований в области детской психологии (А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Н. Н. Веракса, Е. О. Смирнова, В. Т. Кудрявцев, Н. Н. Поддъяков, В. В. Рубцов, Д. И. Фельдштейн, А. Г. Рузская, Л. Н. Галигузова)

#### **Критерии достижения целевых ориентиров в группе раннего возраста**

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Задачи (по образовательной программе)</b>
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.</li> <li>2. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)</li> <li>3. Выполняет простейшие поручения взрослого.</li> </ol> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в литературно художественных произведениях и кукольных спектаклях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные)</li> <li>5. Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</li> </ol>
Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</li> <li>2. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.</li> <li>3. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада.</li> </ol>

<p>проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p>	<p>4. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице.  5. Соблюдает элементарные правила вежливости.  6. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений.  7. Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине).  8. Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата.  9. Устанавливает связь между словом и свойством предмета.</p>
<p>Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>1. Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым.  2. Начинает задавать вопросы сам.  3. Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке.  4. Поддерживает диалог с взрослым, обращается с речью к сверстнику.</p>
<p>Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</p>	<p>1. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения.  2. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности.  3. Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослыми.</p>
<p>Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</p>	<p>1. Откликается на предложение общения.  2. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности.  3. Принимает активное участие во всех видах игр.  4. Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм.  5. Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.</p>
<p>Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p>	<p>1. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.  2. Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу.  3. Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками.  4. Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.</p>

<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>1. Владеет основными движениями.  2. Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит.  3. Владеет доступными навыками самообслуживания.  6. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.  8. Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр.</p>
--	--

### **1.3. Оценивание качества образовательной деятельности. Система мониторинга динамики развития детей.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной диагностики и итоговой аттестации воспитанников. Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Для этого используется Карта наблюдений детского развития, которая позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника. Основой является аутентичная оценка, которая строится на следующих принципах:

- Анализ реального поведения воспитанника. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением воспитанника. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе ООД, ходе режимных моментов).

- Тесты и диагностические задания проводят специально обученные профессионалы (медики, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструкторы по физкультуре), которые хорошо знают воспитанника. Воспитатели и старший воспитатель при изучении индивидуального развития воспитанников в процессе выделяют уровни эффективности педагогического воздействия для решения задач ФГОС ДО и Программы. Данная диагностика предполагает не ранжирование воспитанников по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого воспитанника.

*Периодичность мониторинга.* Мониторинг детского развития проводится два раза в год (сентябрь -май), в проведении мониторинга участвуют воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель) . По желанию педагогов ДООУ мониторинг может проходить чаще, в зависимости от планирования проектной деятельности.

Результаты мониторинга интерпретируются в соответствии с образовательными задачами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для сбора конкретных диагностических данных педагоги используют метод наблюдения за детьми. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. (Приложение № 3 к ООП ДО). Данные наблюдений педагог фиксирует в Карте наблюдений детского развития (Приложение № 4 к ООП ДО).

**График проведения диагностических и оценочных процедур в образовательном учреждении, реализующем образовательную программу дошкольного образования**

п/п	Направления мониторинга	Предмет/ метод проведения диагностики	Возрастная категория воспитанников/сроки проведения	Сроки предоставления отчета	Форма отчета	Ответственный
1	Мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ	Оценка уровня (степени) адаптации/наблюдение, анкетирование родителей	Вновь поступившие дети / 1-й месяц пребывания ребенка в ДОУ	С 1 неделя декабря	Лист адаптации  (прил.№1 к ООП ДО)	воспитатели
2	Мониторинг нервно-психического развития детей раннего возраста	Наблюдение за деятельностью воспитанников, анализ НПП  Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.	1-3 года/ в соответствии с эпикризным сроком	ежеквартально	Карты НПП  (прил.№1 к ООП ДО)	воспитатели
3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования						
3.1	Мониторинг индивидуального развития воспитанников в связанный с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (промежуточные результаты)	Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям/ наблюдение, анализ продуктов детских видов деятельности	Воспитанники от 2 до 6 лет 2 раза в год 3.4 неделя сентября и 3.4.неделя мая	До конца сентября, Первые 10 рабочих дней мая	Карты наблюдений детского развития Отчет по форме (прил.№2 к ООП ДО)	Воспитатели, инструкторы по ФК, музыкальные руководители

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

Содержание Программы определяется в соответствии с возрастными особенностями развития ребенка возраста 2-3 лет, соответствует пяти основным направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) и обеспечивает

единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи образовательной работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также парциальными программами и технологиями, обеспечивающими реализацию содержания дошкольного образования по пяти основным направлениям развития ребенка.

Воспитание и обучение носит светский, общедоступный характер и осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие<sup>1</sup>** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие<sup>2</sup>** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

<sup>1</sup> См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.46

<sup>2</sup> См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.63

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие**<sup>3</sup> включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие**<sup>4</sup> предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие**<sup>5</sup> включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### 2.2.1. Модель организации образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми:

<sup>3</sup> См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.90

<sup>4</sup> См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.101

<sup>5</sup> См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.129



образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;  
образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей. Обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Образовательная	Первая половина дня	Вторая половина дня
-----------------	---------------------	---------------------

область		
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряжением</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ ООД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### Примерная модель организации образовательного процесса

Возрастная группа	Время затраченное на реализацию ООП ДО	День недели / содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей, осмотр, игры</b>						
Все возрастные группы <i>Сокращения: Мл – младший дошкольный возраст (2-4 лет)</i>		утренняя встреча детей, самостоятельная деятельность детей, ежедневная работа в календаре природы				
		Беседа по теме недели, Работа в уголке книги, Настольно-печатные игры, Игры оздоровительного содержания Артикуляционная гимнастика, Пальчиковая гимнастика	Беседа по теме здоровья. Индивидуальные трудовые поручения Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря). Игры по тематике недели	Беседа о нравственности (с включением тематике образовательной программы Социокультурные истоки) Работа в уголке книги Словесная игра Игры - драматизации	Беседа по ПДД Рассматривание иллюстраций на темы недели Трудовые поручения Д/и по развитию речи	Беседа по ОБЖ. Рассматривание плакатов по ОБЖ Игры оздоровительного содержания , Игровые воспитывающие ситуации
<b>Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика</b>						
Мл		Самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьей; подвижные игры ( с включением игр с экологическим содержанием, дежурство Утренняя гимнастика				
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>						
Мл		Формирование культурно-гигиенических навыков ( в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова ( потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы), Беседы о питании и правилах поведения за столом				
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>						
Все возрастные группы		Самостоятельная деятельность				
		Подвижные игры	Словесные игры	Игровая ситуация	Малоподвижные игры	Дидактические игры
<b>Организованная образовательная деятельность</b>						

Все возрастные группы		Организованная образовательная деятельность согласно расписанию ООД. Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. направленности, способствующей формированию безопасного поведения дошкольников). Игры по безопасности поведения				
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка.</b>						
Мл.		Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке ежедневные беседы по формированию нравственных качеств				
		Наблюдение за явлениями природы, - Подвижные игры на развитие двигательной активности. Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления Игры по формированию безопасного поведения Сюжетно-ролевая игра, Труд в природе, Индивидуальная работа	Наблюдение за явлениями природы, Подвижные игры на развитие двигательной активности Игры нравственно-патриотического содержания Труд на участке, сюжетно-ролевая игра на тему дня Малоподвижные игры, Игры-инсценировки, Физические упражнения на ловкость Индивидуальная работа.	Наблюдение за социальными явлениями, Трудовые поручения на участке, Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом, Игры по формированию безопасного поведения, Подвижные игры, Малоподвижная игра, Индивидуальная работа по изобразительной деятельности, Сюжетно-ролевая игра на тему дня	Наблюдение за средствами передвижения , Трудовые поручения. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом , Игры экологического содержания, Подвижные игры, Сюжетно-ролевая игра, Индивидуальная работа по физическому развитию. Малоподвижная игра.	Беседы о безопасном поведении Подвижные игры, Игры нравственно-патриотического содержания Малоподвижные игры, Трудовые поручения на участке, Сюжетно-ролевая игра на тему дня Строительные игры, Работа с детьми в индивидуальной форме
<b>Возвращение с прогулки</b>						
		Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельная игровая деятельность				
Мл.						

<b>Подготовка к обеду, обед.</b>						
Мл.		Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), дежурство				
<b>Подготовка ко сну. Дневной сон</b>						
Мл.		Гигиенические процедуры перед дневным сном, релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон				
<b>Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник</b>						
Мл.		Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.)				
<b>Организованная образовательная деятельность</b>						
<b>Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа, прогулка (в зависимости от погоды)</b>						
Мл.		Подготовка к прогулке, прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа После прогулки, формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкаф и т.д.) Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности				
		Строительные игры, Сюжетно-ролевые игры, Психологические игры, индивидуальная работа по ХЭ	Индивидуальная работа по РР Подвижные, музыкально-хороводные игры, работа в книжном уголке, Сюжетно-ролевая игра	Театрализованные игры Опытно-экспериментальная деятельность, Индивидуальная работа СК	Индивидуальная работа по РР, Работа в уголке природы (трудовые поручения, наблюдения и др.) Сюжетно-ролевая игра	Развлечение по теме недели Игры нравственно-патриотической направленности, трудовые поручения, индивидуальная работа по ФР
<b>Чтение художественной литературы</b>						
Мл.	15 мин.	Чтение форм малого фольклора (потешки, загадки, пословицы и поговорки и т.д.), с использованием Социокультурных истоков	Чтение литературных и авторских сказок	Чтение рассказов, в том числе о животных и по безопасности	Чтение народных сказок	Чтение по выбору детей
<b>Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</b>						

Мл.		Строительные игры, Наблюдение за растениями в уголке природы Работа в альбомах	Настольно- печатные игры Подвижные игры, Работа в книжном уголке, Самостоятельная художественная деятельность	Сюжетно-ролевые игры, игры в центрах активности	Сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, Рассматривание иллюстраций в книжном уголке,	Развлечение по теме недели Игры оздоровительной и нравственно- патриотической направленности, Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)
-----	--	--	--	--	--	---

## Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО

Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<b>Ранний возраст (1– 3 лет)</b>					
<b>Формы</b>	Беседа, игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные)., чтение,	Наблюдение, подвижные игры, отгадывание загадок, игры с речевым сопровождением, экспериментирование с материалами, игровая ситуация	Пальчиковые игры, беседа, чтение, игровая ситуация	Мастерская изготовления продуктов детского творчества, пение, слушание музыки, музыкально ритмические движения, праздники	Подвижные игры, игровые упражнения
<b>Способы реализации</b>	Игровые действия с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.	Приёмы наложения и приложения	Манипулирование предметом	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.	Выполнение
	Воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты				
<b>Методы</b>	Словесный, наглядный, практический, игровой				
<b>Средства реализации</b>	Иллюстрации настенные, готовые игровые маркеры	Раздаточный материал для формирования сенсорики, конструкторы	Книги для чтения, Иллюстрации настенные	Иллюстрации, образцы поделок, готовый рисунок, аудиозаписи, атрибуты	Спортивное оборудование

### 2.2.2.1. Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.

#### Первая младшая группа.

*Возрастные особенности развития детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика-Синтез, 2014, -368 стр.)*

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

**В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен **сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает **складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.



## 2.2.2.2. Перспективное планирование по образовательным областям

### Речевое развитие ООД «Развитие речи»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	Путешествие по территории участка	В.В.Гербова,с.31
	2	Путешествие по комнате	В.В.Гербова,с.33
	3	Игра «Кто у нас хороший,кто у нас пригожий»	В.В.Гербова,с.33
	4	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку»	В.В.Гербова,с.34
	5	Чтение немецкой нар.песенки «Три веселых братца»	В.В.Гербова,с.37
	6	Ди «Поручения»	В.В.Гербова,с.37
	7	Дид.упр. «Вверх-вниз»	В.В.Гербова,с.37
	8	Повторение сказки «Репка»	В.В.Гербова,с.38
Октябрь	9	Дид.упр.»Кто что ест?»,скажи «а»	В.В.Гербова,с.38
	10	Ди «Поручения», «Лошадки»	В.В.Гербова,с.40
	11	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	В.В.Гербова,с.41
	12	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	В.В.Гербова,с.42
	13	Игры и упражнения на звукопроизношение(звук у)	В.В.Гербова,с.42
	14	Чтение песенки «Разговоры»	В.В.Гербова,с.42
	15	Рассматривание сюжетных картин	В.В.Гербова,с.43
	16	Ди «Кто пришел?», «Кто ушел?»	В.В.Гербова,с.46
	17	Чтение потешки «Наши уточки с утра»	В.В.Гербова,с.46
Ноябрь	18	Дидакт.упражнение «Ветерок»	В.В.Гербова,с.47
	19	Чтение стих-я А.Барто «Кто как кричит»	В.В.Гербова,с.47
	20	Ди «Это я придумал» чтение рус.нар.потешки «Пришел котик на торжок»	В.В.Гербова,с.48
	21	Дид.упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	В.В.Гербова,с.49
	22	Чтение сказки «Козлятки и волк»	В.В.Гербова,с.49

	<b>23</b>	Игра-инсценировка «Добрый вечер,мамочка»	В.В.Гербова,с.50
	<b>24</b>	Рассматривание сюжетных картин	В.В.Гербова,с.51
	<b>25</b>	Дид.упражнение «Выше-ниже,дальше-ближе»	В.В.Гербова,с.53
	<b>26</b>	Дид.упр.на произношение звуков м-мь, п-пъ, б бь. Д/и «Кто ушел,кто пришел?»	В.В.Гербова,с.56
Декабрь	<b>27</b>	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	В.В.Гербова,с.57
	<b>28</b>	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Д/и «Далеко-близко»	В.В.Гербова,с.58
	<b>29</b>	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?»	В.В.Гербова,с.59
	<b>30</b>	Д/и «Подбери перышко»	В.В.Гербова,с.60
	<b>31</b>	Рассматривание сюжетных картин	В.В.Гербова,с.61
	<b>32</b>	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к.	В.В.Гербова,с.64
	<b>33</b>	Чтение стих-я К.Чуковского «Котауси и Мауси»	В.В.Гербова,с.64
	<b>34</b>	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	В.В.Гербова,с.65
Январь	<b>35</b>	Инсценировка сказки «Три медведя»	В.В.Гербова,с.65
	<b>36</b>	Игра «Кто позвал?» Д/и «Это зима?»	В.В.Гербова,с.65
	<b>37</b>	Рассказывание без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова,с.66
	<b>38</b>	Д/и «Устроим кукле комнату» Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	В.В.Гербова,с.67
	<b>39</b>	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик,огуречик...»	В.В.Гербова,с.68
	<b>40</b>	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» повторение материала.	В.В.Гербова,с.70
Февраль	<b>41</b>	Рассказывание сказки «Теремок» Чтение русской народной песенки «Ай,ду-ду, ду-ду, ду-ду»	В.В.Гербова,с.70
	<b>42</b>	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили. Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	В.В.Гербова,с.71
	<b>43</b>	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стих-я С.Капутикян «Маша обедает»	В.В.Гербова,с.72
	<b>44</b>	Повторение стих-я С.Капутикян «Маша обедает» Д/и «Чей, чья, чье»	В.В.Гербова,с.73
	<b>45</b>	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	В.В.Гербова,с.73
	<b>46</b>	Инсценирование сказки «Теремок»	В.В.Гербова,с.74

	<b>47</b>	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	В.В.Гербова,с.74
	<b>48</b>	Рассматривание сюжетной картины	В.В.Гербова,с.75
Март	<b>49</b>	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/и «Чья картинка»	В.В.Гербова,с.77
	<b>50</b>	Рассматривание сюжетных картин	В.В.Гербова,с.77
	<b>51</b>	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	В.В.Гербова,с.79
	<b>52</b>	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница»	В.В.Гербова,с.80
	<b>53</b>	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	В.В.Гербова,с.80
	<b>54</b>	Игра-инсценировка «Как машина зверей катала»	В.В.Гербова,с.81
	<b>55</b>	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска!».Чтение стих-я Г.Сапгира «Кошка»	В.В.Гербова,с.82
	<b>56</b>	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	В.В.Гербова,с.83
Апрель	<b>57</b>	Чтение сказки «Маша и медведь»	В.В.Гербова,с.84
	<b>58</b>	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	В.В.Гербова,с.84
	<b>59</b>	Дидактическое упражнение «Я ищу детей,которые полюбили бы меня»	В.В.Гербова,с.85
	<b>60</b>	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	В.В.Гербова,с.85
	<b>61</b>	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	В.В.Гербова,с.86
	<b>62</b>	Купание куклы Кати	В.В.Гербова,с.87
	<b>63</b>	Чтение сказки .Биссета «Га-га-га»	В.В.Гербова,с.88
	<b>64</b>	Повторение материала	В.В.Гербова,с.89
Май	<b>65</b>	Чтение сказки А.и П.Барто «Девочка-ревушка»	В.В.Гербова,с.89
	<b>66</b>	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра в цыплят.	В.В.Гербова,с.90
	<b>67</b>	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	В.В.Гербова,с.91
	<b>68</b>	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стих-я А.Барто «Кораблик»	В.В.Гербова,с.91
	<b>69</b>	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»	В.В.Гербова,с.92
	<b>70</b>	Чтение сказки В.ББианки «Лис и Мышонок»	В.В.Гербова,с.94
	<b>71</b>	Здравствуй, весна!	В.В.Гербова,с.94

	72	Повторение материала	В.В.Гербова,с.95
--	----	----------------------	------------------

**Познавательное развитие  
ООД «ФЭМП»**

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик,шарик. Формирование умения производить действия с предетами.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.11
	2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик,шарик. Формирование умения производить действия с предетами. Формирование умения сооружать простые постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.12
Октябрь	3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик,кирпичик,шарик.Совершенствование предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.12
	4	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами:большой,маленький. Формирование умения сооружать простые постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.15
Ноябрь	5	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их:большие кубики,маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина,с.16
	6	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их:большие шарики,маленькие шарики. Совершенствование предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.17
Декабрь	7	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и кубики.Формирование умения группировать предметы по величине.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.18
	8	Развитие умения формировать группы однородных предметов,различать количество предметов:один-много.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.19
Январь	9	Развитие умения формировать группы однородных предметов,различать количество предметов:один-много. Формирование умения употреблять в речи существительные в ед. и мн. числе.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.20
Февраль	10	Развитие умения формировать группы однородных предметов,различать их по количеству: много-мало,мало-много.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.21
	11	Развитие умения формировать группы однородных предметов,различать их количество и обозначать словами: много один, один-много, много-много.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.25

Март	12	Развитие умения различать предметы,контрастные по величине и форме,формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой,маленький,кубик,шарик,кирпичик, много-много,много-мало.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.26
	13	Формирование умения различать предметы по форме(кубик,кирпичик) и по цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.29
Апрель	14	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.30
	15	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия,соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в,над,под,здесь,там,тут)	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.31
Май	16	Развитие умения формировать группы однородных предметов,различать их количество и обозначать соответствующими словами: один-много,много-мало. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.32
	17	Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.33
	18	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один много,много-один,много-много. Развитие предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина, с.34

## Ознакомление с окружающим миром.

### ООД «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Игрушки	О.В.Дыбина, с.13
Октябрь	2	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения.Посуда	О.В.Дыбина, с.13
Ноябрь	3	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения.Одежда	О.В.Дыбина, с.13
Декабрь	4	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения.Обувь	О.В.Дыбина, с.13
Январь	5	Учить узнавать свой дом и квартиру.	О.В.Дыбина, с.14
Февраль	6	Учить узнавать свой детский сад.	О.В.Дыбина, с.14
Март	7	Учить ориентироваться в пределах группы и участка.	О.В.Дыбина, с.13
Апрель	8	Познакомить с названием родного города. Знакомить с названием улиц,где живут дети. Воспитывать интерес к труду.	О.В.Дыбина, с.13
Май	9	Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.	О.В.Дыбина, с.13

### ООД «Ознакомление с миром природы»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	«Морковка от зайчика»	О.А.Соломеникова, с20
Октябрь	2	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	О.А.Соломеникова, с 21
Ноябрь	3	«Рыбка плавает в воде»	О.А.Соломеникова,
Декабрь	4	«У кормушки»	О.А.Соломеникова, с 24
Январь	5	«Снеговичок и елочка»	О.А.Соломеникова, с 26
Февраль	6	«Котенок-Пушок»	О.А.Соломеникова, с 27
Март	7	«Петушок и его семейка»	О.А.Соломеникова, с 29
Апрель	8	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	О.А.Соломеникова, с 31
Май	9	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	О.А.Соломеникова, с 33

**Художественно-эстетическое развитие  
ООД «Рисование»**

<b>Месяц</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Источник</b>
Сентябрь	1	Мой любимый дождик	Д.Н.Колдина, с.31
	2	Зернышки для цыплят	Д.Н.Колдина, с.32
	3	Палочки	Е.А.Янушко, с.14
	4	Грибы	Е.А.Янушко, с.16
Октябрь	5	Цветы	Е.А.Янушко, с.18
	6	Нитки для шариков	Е.А.Янушко, С.19
	7	Окошки в тереме	Д.Н.Колдина, с.34
	8	Звездное небо	Д.Н.Колдина, с.34
Ноябрь	9	Дорожки	Е.А.Янушко, с.23
	10	Круги	Е.А.Янушко, с.24
	11	Мячи	Е.А.Янушко, с.25
	12	Воздушные шарики	Е.А.Янушко, с.26
Декабрь	13	Падающий снег	Д.Н.Колдина, с.36
	14	Закрасим елку	Д.Н.Колдина, с.37
	15	Помоги зайчику	Д.Н.Колдина, с.38
	16	Мяч	Д.Н.Колдина, с.39
Январь	17	Новогодняя елка	Е.А.Янушко, с.28
	18	Яблоки	Е.А.Янушко, с.27
	19	Рисуем на мокрой бумаге	Е.А.Янушко, с.38
	20	Спрячь зайку!	Е.А.Янушко, с.39
Февраль	21	Зимняя полянка	Е.А.Янушко, с.40
	22	Нарядим елочку	Е.А.Янушко, с.44
	23	Конфетти	Е.А.Янушко, с.41
	24	Птички	Е.А.Янушко, с.46

Март	25	Колеса поезда	Д.Н.Колдина с.41
	26	Тарелки	Д.Н.Колдина с.42
	27	Мышонок в норке	Д.Н.Колдина с.43
	28	Весенняя капель	Д.Н.Колдина с.44
Апрель	29	Яйцо	Д.Н.Колдина с.45
	30	Праздничный салют	Д.Н.Колдина с.46
	31	Ласковое солнышко	Д.Н.Колдина с.47
	32	Спрятались в траве	Д.Н.Колдина с.48
Май	33	Горох для петушка	Д.Н.Колдина с.49
	34	Осьминог	Д.Н.Колдина с.50
	35	Волны	Д.Н.Колдина с.51
	36	Гусеница	Е.А.Янушко, С.60

### ООД «Лепка»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	Печенье для кота	Д.Н.Колдина, с.7
	2	Съешь моего яблочка	Д.Н.Колдина, с.8
	3	Подсолнух	Д.Н.Колдина, с.9
	4	Маленькие змейки	Д.Н.Колдина, с.10
Октябрь	5	Червячки для цыпленка	Д.Н.Колдина, с.11
	6	У ежа иголки	Д.Н.Колдина, с.11
	7	Баранки	Д.Н.Колдина, с.12
	8	Маленькие змейки	Д.Н.Колдина, с.10
Ноябрь	9	Бублики	Д.Н.Колдина, с.12
	10	Змейки	Д.Н.Колдина, с.10
	11	Огурец	Д.Н.Колдина, с.14
	12	Нос для снеговика	Д.Н.Колдина, с.15



Декабрь	<b>13</b>	Новогодняя елка	Д.Н.Колдина, с.13
	<b>14</b>	Вкусный пирог	Д.Н.Колдина, с.16
	<b>15</b>	Пирожки для Машеньки	Д.Н.Колдина, с.17
	<b>16</b>	Конфеты	Д.Н.Колдина, с.18
Январь	<b>17</b>	Яблоко	Д.Н.Колдина, с.19
	<b>18</b>	Банан	Д.Н.Колдина, с.20
	<b>19</b>	Новогодняя елка	Д.Н.Колдина, с.13
	<b>20</b>	Снеговик	Д.Н.Колдина, с.15
Февраль	<b>21</b>	Колобок	Д.Н.Колдина, с.21
	<b>22</b>	Мыльные пузыри	Д.Н.Колдина, с.22
	<b>23</b>	Цветные карандаши	Д.Н.Колдина, с.23
	<b>24</b>	Самолет	Д.Н.Колдина, с.24
Март	<b>25</b>	Окно для петушка	Д.Н.Колдина, с.25
	<b>26</b>	Гусеница	Д.Н.Колдина, с.26
	<b>27</b>	Огромный кит	Д.Н.Колдина, с.27
	<b>28</b>	Погремушка	Д.Н.Колдина, с.28
Апрель	<b>29</b>	Неваляшка	Д.Н.Колдина, с.29
	<b>30</b>	Самолет	Д.Н.Колдина, с.24
	<b>31</b>	Колобок	Д.Н.Колдина, с.21
	<b>32</b>	Гусеница	Д.Н.Колдина, с.26
Май	<b>33</b>	Подсолнух	Д.Н.Колдина, с.9
	<b>34</b>	Змейки	Д.Н.Колдина, с.10
	<b>35</b>	Конфеты	Д.Н.Колдина, с.18
	<b>36</b>	Погремушка	Д.Н.Колдина, с.28

**Физическое развитие  
ООД «Физическая культура»**

<b>Месяц</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Источник</b>
Сентябрь	1	Занятие 1. Рассказ и показ воспитателя	С.Я.Лайзанае, с.73
	2	Занятие 2	С.Я.Лайзанае, с.74
	3	Занятие 1	С.Я.Лайзанае, с.73
	4	Занятие 3 (с погремушкой)	С.Я.Лайзанае, с.74
	5	Занятие 3 (с кубиками)	С.Я.Лайзанае, с.74
	6	Занятие 4	С.Я.Лайзанае, с.74
	7	Занятие 5 (на скамейке)	С.Я.Лайзанае, с.75
	8	Занятие 5 (на стульчиках)	С.Я.Лайзанае, с.75
	9	Занятие 6	С.Я.Лайзанае, с.75
	10	Занятие 7	С.Я.Лайзанае, с.76
	11	Занятие 8 (с шишками)	С.Я.Лайзанае, с.76
	12	Занятие 8 (с маленькими мячами)	С.Я.Лайзанае, с.76
Октябрь	13	Занятие 1 Рассказ и показ воспитателя	С.Я.Лайзанае, с.77
	14	Занятие 2	С.Я.Лайзанае, с.77
	15	Занятие 2 (с платочками)	С.Я.Лайзанае, с.77
	16	Занятие 3	С.Я.Лайзанае, с.78
	17	Занятие 3 (с мешочками с песком)	С.Я.Лайзанае, с.79
	18	Занятие 4	С.Я.Лайзанае, с.79
	19	Занятие 5 (с шишками)	С.Я.Лайзанае, с.80
	20	Занятие 5 (с маленькими мячами)	С.Я.Лайзанае, с.80
	21	Занятие 6	С.Я.Лайзанае, с.82
	22	Занятие 7	С.Я.Лайзанае, с.83
	23	Занятие 7 (с цветными ленточками)	С.Я.Лайзанае, с.83
	24	Занятие 8	С.Я.Лайзанае, с.84

Ноябрь	25	Занятие 1	С.Я.Лайзана, с.84
	26	занятие 2 (с мишкой)	С.Я.Лайзана, с.85
	27	Занятие 2 (с лисичкой)	С.Я.Лайзана, с.85
	28	Занятие 3	С.Я.Лайзана, с.86
	29	Занятие 4 (с флажками)	С.Я.Лайзана, с.87
	30	Занятие 4 (с ленточками)	С.Я.Лайзана, с.87
	31	Занятие 5 (с мешочками с песком)	С.Я.Лайзана, с.88
	32	Занятие 5 (с маленькими мячами)	С.Я.Лайзана, с.88
	33	Занятие 6	С.Я.Лайзана, с.89
	34	Занятие 7 (с погремушками)	С.Я.Лайзана, с.90
	35	Занятие 7 (с кубиками)	С.Я.Лайзана, с.90
	36	Занятие 8	С.Я.Лайзана, с.91
Декабрь	37	Занятие 1 (с шишками)	С.Я.Лайзана, с.91
	38	Занятие 1 (с маленькими мячами)	С.Я.Лайзана, с.91
	39	Занятие 2	С.Я.Лайзана, с.93
	40	Занятие 3(на скамейке)	С.Я.Лайзана, с.94
	41	Занятие 3 (на стульчиках)	С.Я.Лайзана, с.94
	42	Занятие 4 (с гимнастич.стенкой)	С.Я.Лайзана, с.95
	43	Занятие 4 (с башенкой)	С.Я.Лайзана, с.95
	44	Занятие 5 (с ящиком)	С.Я.Лайзана, с.96
	45	Занятие 5 (с обручем)	С.Я.Лайзана, с.96
	46	Занятие 6	С.Я.Лайзана, с.97
	47	Занятие 7	С.Я.Лайзана, с.97
	48	Занятие 8	С.Я.Лайзана, с.98
Январь	49	Занятие 1 (с платочками)	С.Я.Лайзана, с.99
	50	Занятие 1 (с ленточками)	С.Я.Лайзана, с.99

	<b>51</b>	Занятие 2	С.Я.Лайзана, с.100
	<b>52</b>	Занятие 3 (с кубиками)	С.Я.Лайзана, с.101
	<b>53</b>	Занятие 3 (с мячами)	С.Я.Лайзана, с.101
	<b>54</b>	Занятие 4 (с веревкой)	С.Я.Лайзана, с.102
	<b>55</b>	Занятие 4 (с рейкой)	С.Я.Лайзана, с.102
	<b>56</b>	Занятие 5 (с лентами)	С.Я.Лайзана, с.103
	<b>57</b>	Занятие 5 (с платочками)	С.Я.Лайзана, с.103
	<b>58</b>	Занятие 6	С.Я.Лайзана, с.104
	<b>59</b>	Занятие 7	С.Я.Лайзана, с.105
	<b>60</b>	Занятие 8	С.Я.Лайзана, с.107
Февраль	<b>61</b>	Занятие 1 (с дугами)	С.Я.Лайзана, с.108
	<b>62</b>	Занятие 1 (с воротцами)	С.Я.Лайзана, с.108
	<b>63</b>	Занятие 2	С.Я.Лайзана, с.109
	<b>64</b>	Занятие 3 (с ящиком)	С.Я.Лайзана, с.109
	<b>65</b>	Занятие 3 (с обручем)	С.Я.Лайзана, с.109
	<b>66</b>	Занятие 4 (с платочком)	С.Я.Лайзана, с.110
	<b>67</b>	Занятие 4 (с ленточкой)	С.Я.Лайзана, с.110
	<b>68</b>	Занятие 5	С.Я.Лайзана, с.111
	<b>69</b>	Занятие 6 (с кубиками)	С.Я.Лайзана, с.112
	<b>70</b>	Занятие 6 (с шишками)	С.Я.Лайзана, с.112
	<b>71</b>	Занятие 7	С.Я.Лайзана, с.113
	<b>72</b>	Занятие 8	С.Я.Лайзана, с.114
Март	<b>73</b>	Занятие 1	С.Я.Лайзана, с.114
	<b>74</b>	Занятие 2 (с лентой)	С.Я.Лайзана, с.115
	<b>75</b>	Занятие 2 (с обручем)	С.Я.Лайзана, с.115
	<b>76</b>	Занятие 3	С.Я.Лайзана, с.116
	<b>77</b>	Занятие 4 (на скамейке)	С.Я.Лайзана,

			с.117
	<b>78</b>	Занятие 4 (на стульчиках)	С.Я.Лайзана, с.117
	<b>79</b>	Занятие 5 (с флажками)	С.Я.Лайзана, с.118
	<b>80</b>	Занятие 5 (с платочками)	С.Я.Лайзана, с.118
	<b>81</b>	Занятие 6 (с куклой)	С.Я.Лайзана, с.119
	<b>82</b>	Занятие 6 (с мишкой)	С.Я.Лайзана, с.119
	<b>83</b>	Занятие 7	С.Я.Лайзана, с.119
	<b>84</b>	Занятие 8	С.Я.Лайзана, с.120
Апрель	<b>85</b>	Занятие 1	С.Я.Лайзана, с.121
	<b>86</b>	Занятие 2 (с дугами)	С.Я.Лайзана, с.122
	<b>87</b>	Занятие 2 (с рейками)	С.Я.Лайзана, с.122
	<b>88</b>	Занятие 3	С.Я.Лайзана, с.123
	<b>89</b>	Занятие 4 (с погремушкой)	С.Я.Лайзана, с.124
	<b>90</b>	Занятие 4 (с кубиком)	С.Я.Лайзана, с.124
	<b>91</b>	Занятие 5 (с шишками)	С.Я.Лайзана, с.125
	<b>92</b>	Занятие 5 (с кубиками)	С.Я.Лайзана, с.125
	<b>93</b>	Занятие 6 (с лентой)	С.Я.Лайзана, с.126
	<b>94</b>	Занятие 6 (с платочками)	С.Я.Лайзана, с.126
	<b>95</b>	Занятие 7	С.Я.Лайзана, с.127
	<b>96</b>	Занятие 8	С.Я.Лайзана, с.127
Май	<b>97</b>	Занятие 1	С.Я.Лайзана, с.128
	<b>98</b>	Занятие 2 (на скамейке)	С.Я.Лайзана, с.129
	<b>99</b>	Занятие 2 (на стульчиках)	С.Я.Лайзана, с.129
	<b>100</b>	Занятие 3 (с платочками)	С.Я.Лайзана, с.130
	<b>101</b>	Занятие 3 (с ленточками)	С.Я.Лайзана, с.130
	<b>102</b>	Занятие 4	С.Я.Лайзана, с.131
	<b>103</b>	Занятие 5	С.Я.Лайзана,

			с.132
	<b>104</b>	Занятие 6 (с палкой)	С.Я.Лайзане, с.132
	<b>105</b>	Занятие 6 (с обручем)	С.Я.Лайзане, с.132
	<b>106</b>	Занятие 7 (с мешочками с песком)	С.Я.Лайзане, с.133
	<b>107</b>	Занятие 7 (с кубиками)	С.Я.Лайзане, с.133
	<b>108</b>	Занятие 8	С.Я.Лайзане, с.134

### **Комплексы утренних гимнастик (в режимных моментах)**

<b>Месяц</b>	<b>№ недели</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Источник</b>
Сентябрь	1-2	Комплекс №1	Картотека
	3-4	Комплекс №2	Картотека
Октябрь	1-2	Комплекс №1	Картотека
	3-4	Комплекс №2	Картотека
Ноябрь	1-2	Комплекс №1	Картотека
	3-4	Комплекс №2	Картотека
Декабрь	1-2	Комплекс №1	Картотека
	3-4	Комплекс №2	Картотека
Январь	1-2	Комплекс №1	Картотека
	3-4	Комплекс №2	Картотека
Февраль	1-2	Комплекс №1	Картотека
	3-4	Комплекс №2	Картотека
Март	1-2	Комплекс №1	Картотека
	3-4	Комплекс №2	Картотека
Апрель	1-2	Комплекс №1	Картотека
	3-4	Комплекс №2	Картотека
Май	1-2	Комплекс №1	Картотека
	3-4	Комплекс №2	Картотека

**Комплексы гимнастик после сна  
(в режимных моментах)**

<b>Месяц</b>	<b>№ недели</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Источник</b>
Сентябрь	1-2	Комплекс №1	Картотека
	3-4	Комплекс №2	Картотека
Октябрь	1-2	Комплекс №1	Картотека
	3-4	Комплекс №2	Картотека
Ноябрь	1-2	Комплекс №1	Картотека
	3-4	Комплекс №2	Картотека
Декабрь	1-2	Комплекс №1	Картотека
	3-4	Комплекс №2	Картотека
Январь	1-2	Комплекс №1	Картотека
	3-4	Комплекс №2	Картотека
Февраль	1-2	Комплекс №1	Картотека
	3-4	Комплекс №2	Картотека
Март	1-2	Комплекс №1	Картотека
	3-4	Комплекс №2	Картотека
Апрель	1-2	Комплекс №1	Картотека
	3-4	Комплекс №2	Картотека
Май	1-2	Комплекс №1	Картотека
	3-4	Комплекс №2	Картотека

### 2.2.2.3. Методическое обеспечение Программы

Наименование издания	Номер книги при упоминании в содержательном разделе Программы
От рождения до школы под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа (2-3 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	2
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.	3
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 64 с	4
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – МозаикаСинтез, 2014. – 48 с	5
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 56 с.: цв. вкл. Худ.эст.	6
Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика Синтез, 2005. – 64 с	7
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.	8
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с	9



### 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	ежедневно	воспитатели, ст.медсестра
2.	<b>Двигательная активность</b>		
2.1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ.культуре
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	3 р. в неделю	воспитатели, инструктор по физ.культуре
2.3.	Спортивные упражнения	2 р. в неделю	воспитатели
2.5.	Активный отдых - физкультурное развлечение	1 р. в неделю	инструктор по физ.культуре, воспитатели
3.	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>		
3.1.	Витаминотерапия	курсы 2 р. в год	старшая медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	в неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	в течении года	воспитатели
4.	<b>Закаливание</b>		
4.1.	Контрастные воздушные ванны, широкая аэрация помещений	после дневного сна	воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	лето	воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	в течение дня	воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	несколько раз в день	воспитатели

### Модель двигательного режима.

<b>Мероприятия</b>	<b>Младшая группа</b>
<i>Подвижные игры во время приёма детей</i>	Ежедневно 3-5 мин.
<i>Утренняя гимнастика</i>	Ежедневно 3-5 мин.
<i>Физкультминутки</i>	2-3 мин. В зависимости от вида и содержания занятий
<i>Музыкально – ритмические движения</i>	ООД по музыкальному развитию 6-8 мин.
<i>Организованная образовательная деятельность по физическому развитию</i>	3 раз а в неделю 10 мин.
<i>Подвижные игры:</i> - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - соревнования - эстафеты - аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5 мин.
<i>Оздоровительные мероприятия:</i> - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
<i>Физические упражнения и игровые задания (пальчиковая гимнастика)</i>	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
<i>Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня:</i> - самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования - самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

## Система закаливающих мероприятий

Форма закаливания		Длительность (мин. в день)	
<i>Закаливающее воздействие</i>		<i>2 -3 года</i>	
Утренняя гимнастика	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-10	
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении		Воздушная ванна	
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 10	
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 10	
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день	
<i>с учетом погодных условий</i>			
Дневной сон без маек		Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-10	

## 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сроки	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное родительское собрание «Знакомство с детским садом», «Задачи обучения, особенности развития и воспитания детей в первой младшей группе».</li> <li>2. Консультация «Кризис 3-х лет».</li> <li>3. Составление паспорта семьи.</li> <li>4. Сбор информации о семье и семейном воспитании.</li> <li>5. Беседа «Как научить ребенка здороваться».</li> <li>6. Консультация «Как правильно организовать режим дня».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство родителей с сотрудниками детского сада, режимом дня, требованиями программы воспитания в детском саду детей 2 – 3 лет.</li> <li>• Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</li> <li>• Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>• Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</li> <li>• Развивать у родителей инициативу, творчество при выполнении заданий.</li> </ul>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>2. Консультация «Сенсорно математическое развитие детей».</li> <li>3. Индивидуальные беседы с родителями «Обувь для занятий по музыкальному развитию» (о необходимости ее приобретения).</li> <li>4. Консультация «О вреденедосыпания».</li> <li>5. Консультация «Если ребенок часто устраивает истерики».</li> <li>6. Памятка: «Какие игрушки приобретать ребенку?».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>• Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</li> <li>• Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</li> </ul>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформить выставку совместных работ детей и их родителей «Милой маме»</li> <li>2. Беседа «Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка».</li> <li>4. Консультация «Мудрые советы для отдыха».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация единого подхода при обучении ребенка основам художественно-творческой и конструктивной деятельности.</li> <li>• Обогащение педагогических знаний родителей.</li> </ul>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к Новому году: украсить группу, внести атрибуты, символизирующие праздник в предметно развивающую среду.</li> <li>2. Оформить красочные приглашения на Новогодний утренник.</li> <li>3. Беседа «Как провести праздник дома».</li> <li>4. Беседа «Уважение к старшим».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</li> <li>• Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>• Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</li> </ul>

	<p>5. Консультация «О капризах и упрямстве».</p> <p>6. Индивидуальные беседы «Новогодние костюмы» (советы по костюмам - музыкальный руководитель).</p> <p>9. Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников.</li> <li>• Подведение итогов анкетирования.</li> </ul>
Январь	<p>1. Консультация «Меры предупреждения и лечения гриппа».</p> <p>2. Групповое родительское собрание «Развитие у ребенка мелкой моторики рук, взаимосвязь развития речи дошкольников».</p> <p>3. Беседа «Берегите нервную систему ребенка».</p> <p>4. Памятка «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>• Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</li> <li>• Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</li> <li>• Ознакомление с задачами расширения и активизации словаря.</li> </ul>
Февраль	<p>1. Беседа «Детское «хочу» и родительское снисхождение».</p> <p>2. Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!».</p> <p>3. Консультация «Если ребенок дерется».</p> <p>4. Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье».</p> <p>5. Консультация: «Поговорим о компьютерных играх» (Советы педагога родителям).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки.</li> <li>• Активизация родителей в участии спортивных мероприятий.</li> <li>• Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</li> <li>• Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!».</li> </ul>
Март	<p>1. Консультация «Значение самообслуживания в воспитании детей».</p> <p>2. Беседа «Ваш ребенок».</p> <p>3. Групповое родительское собрание «Как помочь ребенку стать внимательным».</p> <p>4. Консультация «Домашний игровой уголок».</p> <p>5. Консультация «Социализация детей через игровую деятельность».</p> <p>6. Беседа «Взаимодействие ребенка с социумом».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</li> <li>• Реализация единого воспитательного подхода детей в семье.</li> <li>• Повышение педагогической культуры родителей.</li> </ul>
Апрель	<p>1. Памятка «Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста».</p> <p>2. Консультация «Счастье – это</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление волнующих вопросов у специалистов ДОУ.</li> <li>• Активизация педагогических</li> </ul>

	<p>когда тебя понимают».</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями о выяснении условий воспитания.</p> <p>4. Консультация «Играйте вместе с детьми».</p> <p>5. «Личные беседы» (по запросу родителей).</p> <p>6. Консультация «Заботимся о здоровье детей вместе»</p>	<p>знаний родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать интерес к факторам, влияющие на физическое здоровье детей.</li> </ul>
Май	<p>1. Консультация «О летнем отдыхе детей».</p> <p>2. Групповое родительское собрание «Вместе весело играть» (подвижные игры для родителей с детьми).</p> <p>3. Анкетирование: «Какие Вы родители?».</p> <p>4. Информирование семьи о проведении диагностики об усвоении программного материала за год.</p> <p>5. Выставка детских работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ</li> <li>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>• Способствовать формированию коллектива группы.</li> </ul>

### III. Организационный раздел. Проектирование образовательного процесса

#### 3.1. Годовой календарный учебный график

##### Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 236» на 2019 - 2020 уч.г.

Содержание	Возрастные группы					
	Группа раннего дошкольного возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Группа среднего дошкольного возраста	Группа старшего дошкольного возраста	Подготовительная к школе группа
	от 1 до 2 лет	с 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
<b>УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД</b>						
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	03 сентября 2019 - 31 мая 2020					
<i>1 полугодие</i>	36 недель					
<i>2 полугодие</i>	16 недель					
Режим работы	5 дней в неделю: 9 групп – 12 часов (с 06.00-18.00)					
1 сентября	проводится воспитательно-образовательная работа направленная на обогащение эмоционально-личностной сферы ребенка					
Адаптационный период для детей групп раннего возраста и первых младших групп	с 19.08.2019 г. – 02.12.2019 г.					
Зимние каникулы	с 27.12. 2019 г. – 31.12.2019 г. проводится воспитательно-образовательная работа направленная на обогащение эмоционально-личностной сферы ребенка					
Сроки проведения мониторинговых мероприятий реализации ООП ДО	<p>Мониторинг в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, во время организованной образовательной деятельности) проводится на протяжении всего учебного года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Вновь поступившие дети /1-й месяц (до 120дн) пребывания ребенка в ДОУ - Мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ</li> <li>➤ Мониторинг нервно-психического развития детей раннего возраста – дети 1-3 года/ в соответствии с эпикризным сроком</li> <li>➤ 16.09.2019 г. -27.09.2019г. ;11.05.2020г. – 25.05.2020 г., – Мониторинг индивидуального развития воспитанников, связанный с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (промежуточные результаты)</li> <li>➤ 10.05.2020 г. – 24.05.2020 г. –Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы</li> </ul>					
Выпуск детей в школу	29 мая 2020 г.					

Количество и продолжительность ООД в течение дня/неделю		Объём недельной образовательной нагрузки, в том числе		Количество ООД в день	Продолжительность ООД, мин.	Объём нагрузки в день, в том числе		По СанПиН Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день		
		Количество ООД	в час			в 1-ую пол.дня; мин	во 2-ую пол.дня мин	в 1-ую пол.дня; мин	во 2-ую пол.дня мин	Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки
	Ранний возраст с 1г – 2л	10	1ч. 20мин	2	8	8	8	8-10	8-10	
	1 младшая с 2 л – 3л	10	1ч 40мин	2	10	10	10	8-10	8-10	
	2 младшая с 3 л – 4 л	10	2ч. 30 мин.	2	15	30		30		2ч. 45 мин.
	Средняя с 4л – 5л	10	3 ч. 05 мин	2	15 - 20	40		40		4 ч.
	Старшая с 5л – 6л	13	5ч.00мин	2-3	20 - 25	45	25	45	25-30	6ч.15 мин
	Подготовительная с 6л – 7л	15	7ч.15мин	3	25 - 30	1,5 часа	25	1,5 часа	25-30	8ч.30 мин
<b>ЛЕТНИЙ ПЕРИОД</b>										
Календарная продолжительность летнего периода	03 июня 2019 - 30 августа 2019									
	12 недель									
Праздничные дни	04 ноября 2019; 01 января -08 января 2020; 24 февраля 2020; 09 марта 2020; 01,11 мая 2020; 12 июня 2020									

\* Разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом Учреждения, образовательной программой МБДОУ «Детский сад №236», разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1115 от 17.10.2013 г., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.



### 3.2. Учебный план

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 236» на 2019 – 2020 уч.г.

<b>1.ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
<b>Образовательные области</b>	<b>Виды деятельности и культурных практик</b>	<b>ООД</b>		<b>Периодичность (в неделю/в год)</b>
				<b>Средняя группа</b>
<b>Обязательная часть (базисный план)</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Двигательная деятельность</b>	Физическая культура в помещении Физическая культура на прогулке		3/108 0
<b>Речевое развитие</b>	<b>Коммуникативная деятельность</b>	Развитие речи		2/72
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Формирование элементарных математических представлений		0,5/18
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности		0
		Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,25/9
			Ознакомление с миром природы	0,25/9
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	Рисование		1/36
		Лепка		1/36
		Аппликация		0
		Конструирование		0
	<b>Музыкальная деятельность</b>	Музыка		2/72
<b>Итого</b>				<b>10/360</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)</b>				
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	<b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Краеведение</b> («Система по ознакомлению дошкольников с окружающим миром на материалах краеведения». – Н.Новгород: НПЦЗПТ, 2013)		0
<b>ИТОГО за учебный период:</b> по обязательной части+части, формируемой участниками ОО				<b>10/360</b>

<b>2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ</b>	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
<b>4. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

### 3.3. Организация режима пребывания детей в ДОО

#### Режим дня МБДОУ «Детский сад № 236» на 2019 - 2020 уч.г. на холодный период года

<b>Возрастная группа</b> <b>Время пребыван.</b>	<b>I младшая</b> <b>2-3 года</b>
	12 часов
<b>Режимные моменты</b>	
Утренний прием, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	7.50-7.55
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55-8.30
Игры, самостоятельная деятельность подготовка к ООД	8.25-9.10
Организованная образовательная деятельность	8.40-9.10 (по подгруппам)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, опыты, труд, индивидуальная работа по развитию ОВД)	9.15- 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.10-14.50
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна, игры	14.45-15.05
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.25
Организованная образовательная деятельность	15.25-15.55
Самостоятельная деятельность детей, игры, труд	15.55-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.00

<b>Дома</b>	
Подготовка к ужину, ужин	18.00-19.00
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30
<b>ООД</b>	1ч 40мин в неделю
<b>Продолжительность ООД</b>	Не более 10 минут
<b>Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:</b>	Не более 20 минут
<b>ООД во второй половине дня:</b>	не более 8-10 минут в день.
<b>Перерывы между периодами ООД</b>	не менее 10 минут
<b>Ежедневная продолжительность прогулки</b> (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой):	3-4 ч
<b>Продолжительность дневного сна:</b>	2 ч 50 мин

### 3.3. Организация режима пребывания детей в ДОО

Режим дня МБДОУ «Детский сад № 236» на 2019 - 2020 уч.г.  
на холодный период года

<b>Возрастная группа</b> <b>Время пребыван.</b>	<b>I младшая</b> <b>2-3 года</b>
	12 часов
<b>Режимные моменты</b>	
Утренний прием, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	7.50-7.55
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55-8.30
Игры, самостоятельная деятельность подготовка к ООД	8.25-9.10
Организованная образовательная деятельность	8.40-9.10 (по подгруппам)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, опыты, труд, индивидуальная работа по развитию ОВД)	9.15- 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.10-14.50
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна, игры	14.45-15.05
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.25
Организованная образовательная деятельность	15.25-15.55
Самостоятельная деятельность детей, игры, труд	15.55-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.00

<b>Дома</b>	
Подготовка к ужину, ужин	18.00-19.00
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30
<b>ООД</b>	1ч 40мин в неделю
<b>Продолжительность ООД</b>	Не более 10 минут
<b>Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:</b>	Не более 20 минут
<b>ООД во второй половине дня:</b>	не более 8-10 минут в день.
<b>Перерывы между периодами ООД</b>	не менее 10 минут
<b>Ежедневная продолжительность прогулки</b> (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой):	3-4 ч
<b>Продолжительность дневного сна:</b>	2 ч 50 мин

**Расписание утренних гимнастик в групповых помещениях и физкультурном зале  
МБДОУ «Детский сад №236»  
на 2017-2018 учебный год**

Время	Возрастная группа
	Групповые помещения
7.50 - 7.55	Группа младшего дошкольного возраста (с 2-3 лет)
	<i>ведут утреннюю гимнастику - воспитатели Ответственные за музыкальное сопровождение –воспитатели</i>

### 3.4. Расписание организованной образовательной деятельности

Расписание организованной образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 236» на 2019 - 2020 уч.г.  
по основной образовательной программе дошкольного образования

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество ООД			Общая длительность
						Общее кол-во	1-ая пол-дня	2-ая пол-дня	
Группа №4 I младшая группа (с 2 до 3 лет)	<b>1. Музыка</b> 9.00-9.10 <b>2.Рисование</b> 15.25-15.35 – 1 подгруппа; 15.45-15.55 – 2 подгруппа	<b>1.Развитие речи</b> 8.40-8.50 – 1 подгруппа; 9.00-9.10 – 2 подгруппа <b>2. Физическая культура</b> 15.25-15.35 – 1 подгруппа; 15.45-15.55 – 2 подгруппа	<b>1. Музыка</b> 9.00-9.10 <b>1. ФЭМП</b> (2 зан.в мес)/ <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b> (1 зан.в мес)/ <b>Ознакомление с миром природы</b> (1 зан.в мес)/ 15.25-15.35 – 1 подгруппа; 15.45-15.55 – 2 подгруппа	<b>1. Физическая культура</b> 8.40-8.50 – 1 подгруппа; 9.00-9.10 – 2 подгруппа <b>2.Развитие речи</b> 15.25-15.35 – 1 подгруппа; 15.45-15.55 – 2 подгруппа	<b>1. Лепка</b> 8.40-8.50 – 1 подгруппа; 9.00-9.10 – 2 подгруппа <b>2. Физическая культура</b> 15.25-15.35 – 1 подгруппа; 15.45-15.55 – 2 подгруппа	10	5	5	1ч 40мин



### 3.4. Расписание организованной образовательной деятельности

Расписание организованной образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 236» на 2017 - 2018 уч.г.  
по основной образовательной программе дошкольного образования

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество ООД			Общая длительность
						Общее кол-во	1-ая пол. дня	2-ая пол. дня	
Группа №3 I младшая группа (с 2 до 3 лет)	<b>1. Физическая культура</b> 8.40-8.50 – 1 подгруппа; 9.00-9.10 – 2 подгруппа <b>2. Развитие речи</b> 15.25-15.35 – 1 подгруппа; 15.45-15.55 – 2 подгруппа	<b>1. ФЭМП</b> (2 зан.в мес)/ <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b> (1 зан.в мес)/ <b>Ознакомление с миром природы</b> (1 зан.в мес)/ 8.40-8.50 - 1 подгруппа; 9.00-9.10 – 2 подгруппа <b>2. Физ. культура</b> 15.25-15.35 – 1 подгруппа; 15.45-15.55 – 2 подгруппа	<b>1. Музыка</b> 8.40-8.50 <b>2. Рисование</b> 15.25-15.35 – 1 подгруппа; 15.45-15.55 – 2 подгруппа	<b>1. Развитие речи</b> 8.40-8.50 – 1 подгруппа; 9.00-9.10 – 2 подгруппа <b>2. Физическая культура</b> 15.25-15.35 – 1 подгруппа; 15.45-15.55 – 2 подгруппа	<b>1. Музыка</b> 9.00 – 9.10 <b>2. Лепка</b> 15.25-15.35 – 1 подгруппа; 15.45-15.55 – 2 подгруппа	10	5	5	1ч 40мин

### 3.5. Примерное комплексно-тематическое планирование

#### Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек (1-я–2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
Зима (1-я–4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности	Мамин праздник

(1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	
Народная игрушка (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

**3.6. Календарный план работы по реализации образовательной программы в 1-ой младшей группе с 2 до 3 лет**  
**месяц: \_\_\_\_\_ 201\_\_ г / с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_, Тема недели « \_\_\_\_\_ »**

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Прием детей, утренний фильтр, игры,	06.00 -08.00						
		Цель:					
		Цель:					
		Цель:					
утренняя гимнастика	7.50-7.55	Комплекс: Цель:					
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55-8.30						
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.25-9.10	Цель:					
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.40-9.10	ООД № _____	ООД № _____	ООД № _____	ООД № _____	ООД № _____	
		Цель: _____	Цель: _____	Цель: _____	Цель: _____	Цель: _____	

		ООД № _____ Цель: _____	ООД № _____ Цель: _____	ООД № _____ Цель: _____	ООД № _____ Цель: _____	ООД № _____ Цель: _____	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, опыты, труд, индивидуальная работа по развитию ОВД)	9.15-11.30	Цель: _____					
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45	Цель: _____					
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20						
<i>Итого в 1 пол. дня: 6 ч 10 мин</i>							
<i>Подпись воспитателя 1 смены</i>		_____ Ф.И.О. воспитателя      подпись	_____ Ф.И.О. воспитателя      подпись	_____ Ф.И.О. воспитателя      подпись	_____ Ф.И.О. воспитателя      подпись	_____ Ф.И.О. воспитателя      подпись	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-14.50						
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	14.45-15.05						
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.25						

ООД по подгруппам	15.25 - 15.55	ООД № _____ Цель:	ООД № _____ Цель:	ООД № _____ Цель:	ООД № _____ Цель:	ООД № _____ Цель:
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа,	15.55 - 16.15	Цель:				<b>Итоговое мероприятие:</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10- 18.00	Цель:				
<i>Итого во 2 пол. дня: 5ч. 50 мин.</i>		_____ Ф.И.О. воспитателя      подпись	_____ Ф.И.О. воспитателя      подпись	_____ Ф.И.О. воспитателя      подпись	_____ Ф.И.О. воспитателя      подпись	_____ Ф.И.О. воспитателя      подпись
<i>Подпись воспитателя 2 смены</i>						
<b>Итого в день: 12 часов.</b>						
<b>Работа с родителями</b>						
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>						

### 3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. Во всех возрастных группах создаются различные **центры активности**:

- «*Центр познания*» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «*Центр творчества*» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «*Игровой центр*», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «*Литературный центр*», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «*Спортивный центр*», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

В связи с тем, что пространство группового помещения должно быть полифункциональным, то в связи с этим делим его на три части:

1. *Зона для спокойной деятельности* (спокойная зона). Здесь можно разместить Центры Книги, Театрализованной деятельности.

2. *Зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства активным движением*, возведение крупных игровых построек и т.п. (условно – активная зона). Здесь находятся центры сюжетно-ролевой игры, строительно - конструктивных игр, физкультурный инвентарь.

3. *Рабочая зона*. Здесь размещаются центры науки, игротека (математики), искусства, а также информационная доска и шкаф с материалом для работы в рабочей зоне. Именно эта зона превращается в полифункциональное, трансформирующее рабочее пространство. Она содержит материал и оборудование для занятия продуктивной деятельностью, лаборатория для занятия познавательно-исследовательской деятельностью и место свободной деятельности детей по интересам вне занятий со взрослыми. Именно здесь используются столы разные по конфигурации. Столы должны быть лёгкими, подвижными.

Зона для психологической разгрузки воспитанников должна быть оборудована уголками для уединения (шатер, палатка, ширма и т.д.), мягкой мебелью, фотоальбомами с семейными или групповыми фотографиями, мягкими игрушками. В уголках для уединения дети могут спрятаться от внешнего мира, отдохнуть от детского коллектива, просто посидеть или полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном или групповом альбоме. Используя переносные ширмы, ребенок может создать своё личное пространство, сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок.

Возрастная группа	Особенности организации предметно-развивающей среды
<p><b>Ранний дошкольный возраст (с 1 до 3 лет)</b></p>	<p>Обстановка в группе раннего возраста, прежде всего, создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим расстановка оборудования планируется еще до прихода малышей в детский сад.</p> <p>Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого, пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.</p> <p>У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование располагается по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусматриваются достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.</p> <p>Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.</p> <p>Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.</p>



**(приложение Паспорт группы)**  
*Составляют воспитатели*

**Памятка для педагогов по корректировке образовательной деятельности.**  
(Проанализировать пропущенные задачи и четко определить, что и как нужно восполнить).

п/п	Образовательная область	Формы, в которых возможно компенсировать пропущенные задачи
1.	«Физическое развитие».	На прогулке, во второй половине дня при проведении подвижных игр, экскурсий, целевых прогулок, дополнительные беседы, беседы - инструктажи, чтение художественной литературы, сюжетно ролевые игры, рассматривание иллюстраций, организации совместной с педагогом деятельности. На прогулке подвижные, спортивные игры, игры-упражнения, индивидуальная работа, физкультминутки, утренняя зарядка, гимнастика после сна, подвижные игры
2.	«Социально-коммуникативное развитие».	Беседы, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность (при изготовлении игрушек, атрибутов к сюжетно - ролевым играм), дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры
3.	«Познавательное развитие»	Дидактические игры, настольные игры, утренняя зарядка (счёт, ориентировка в пространстве, время), физкультминутки, прогулка, индивидуальная работа. Дидактические игры, беседы, индивидуальная работа, наблюдение на прогулке, опытно исследовательская деятельность, рассматривание иллюстраций, экскурсии, целевые прогулки, сюжетно - ролевые игры, чтение.
4.	«Речевое развитие».	Дидактические игры, беседы, сюжетно ролевые игры (часть при описании предметов), рассматривание иллюстраций, индивидуальная работа, при наблюдении на прогулке. На прогулке заучивание наизусть, чтение, театрализованные представления, драматизации сказок, дидактические игры.
5.	Художественно-эстетическое развитие»	сюжетно - ролевые игры (строительные): индивидуальная работа: творческие мастерские по изготовлению игрушек во вторую половину дня. Во вторую половину дня творческая мастерская, совместная с педагогом деятельность, индивидуальная работа. «Музыкальные минутки»: пение знакомых песенок, заучивание наизусть, хороводные игры, народные игры: повторение стихов, песен, танцев к праздникам: индивидуальная работа.

## Памятка для педагогов

### “Задачи руководства сюжетно – ролевой игрой. 1-ая младшая группа.”

1. Обогащение жизненного опыта детей, содействовать появлению разнообразных замыслов
2. Помогать детям ставить игровую задачу
3. Учить детей ставить друг другу разнообразные игровые задачи (напр. выяснить, куда поехали малыши, предложить пригласить кого-нибудь покататься)
4. Формировать предметные способы отражения реальности
5. Побуждать к самостоятельному выбору предметных способов решения игровых задач
6. Побуждать использовать в игре предметы-заместители
7. Побуждать (способствовать) переносу игровых действий в разные игровые ситуации
8. Побуждать детей принимать на себя роль
9. Побуждать детей играть рядом
10. Поощрять интерес детей к играм сверстников
11. Побуждать детей самостоятельно ставить игровые задачи

## Памятка для педагогов по календарному планированию

### Первая половина дня

- включить детей в общий режим жизни, создать бодрое настроение
- индивидуальная работа
- самостоятельная деятельность – игры по желанию детей
- игры (малоподвижные, дидактические)
- беседа
- наблюдение и труд в уголке природы/ поручения/ дежурство
- утренняя гимнастика
- развитие навыков самообслуживания, формирование КГН, этика за столом

### Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность;

Пишется ООД	цели, задачи;
	методы
	материалы

- индивидуальная работа с детьми

### Прогулка

- снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития
- Наблюдение (с применением опытов, художественного слова)
- труд
- индивидуальная работа с детьми
- физические упражнения. Игровая деятельность (подвижные игры)
- самостоятельная деятельность – игры по желанию детей

### Вторая половина дня

- закаливающие процедуры, гимнастика: бодрящая, пальчиковая, для глаз, дыхательная, ленивая, корригирующая (плоскостопие, сколиоз)
- игры (настольно-печатные, подвижные, творческие, сюжетно-ролевые, театральные, режиссерские)
- культурно – досуговая деятельность
- художественно-творческая деятельность
- индивидуальная работа с детьми
- работа с родителями
- ПДД
- ОБЖ
- Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей

## Организованная образовательная деятельность

Дата: " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

Вид деятельности \_\_\_\_\_ Количество детей \_\_\_\_ чел

Тема: \_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Программное содержание/задачи:

---

---

---

Рекомендации для родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

---

---

## Организованная образовательная деятельность

Дата: " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

Вид деятельности \_\_\_\_\_ Количество детей \_\_\_\_ чел

Тема: \_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Программное содержание/задачи:

---

---

---

Рекомендации для родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

---

---

## Организованная образовательная деятельность

Дата: " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

Вид деятельности \_\_\_\_\_ Количество детей \_\_\_\_ чел

Тема: \_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Программное содержание/задачи:

---

---

---

Рекомендации для родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

---

---

