

РАССМОТРЕНА  
Педагогическим советом  
МБДОУ "Детский сад № 236"  
протокол от «26» августа 2019г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ "Детский сад № 236"  
от «26» августа 2019г. № 119



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад № 236"

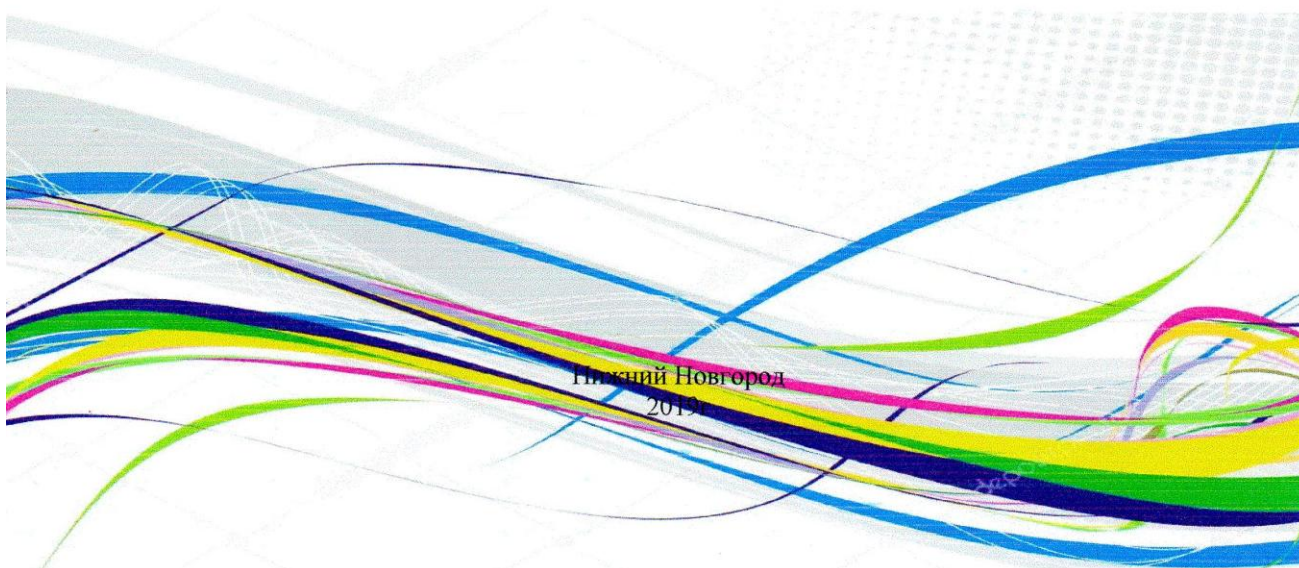
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1-ой группы раннего возраста № 2 с 1 до 2 лет

на 2019-2020 учебный год

Воспитатели:

Сухарева Н.В.  
Захарова Т.И.



# Содержание

Введение	3
<b>I.Целевойраздел</b>	<b>4</b>
1.1.Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Значимые для реализации Программы характеристики воспитанников Учреждения	5
1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты)	8
1.3. Оценивание качества образовательной деятельности. Система мониторинга динамики развития детей.	10
<b>II.Содержательный раздел</b>	<b>13</b>
2.1. Общие положения	13
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями	13
2.2.1. Модель организации образовательной деятельности	15
2.2.2.1. Возрастные психофизические особенности воспитанников	23
2.2.2.2. Перспективное планирование по образовательным областям:	25
- Речевое развитие	25
- Художественно-эстетическое развитие	26
- Физическое развитие	27
- Познавательное развитие	28
- Социально-коммуникативное развитие	30
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
<b>III.Организационный раздел. Проектирование образовательного процесса</b>	<b>34</b>
3.1. Годовой календарный учебный график	34
3.2. Учебный план	35
3.3.Организация режима пребывания детей в ДОО	36
3.4. Расписание организованной образовательной деятельности	39
3.5. Комплексно-тематическое планирование	41
3.6. Календарный план работы	43
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды (паспорт группы)	44

## Приложения

## Введение

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №236», определяет содержание и организацию образовательной деятельности в первой группе раннего возраста группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №236» (далее – Учреждение) в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года));
- Основной образовательной программы дошкольного образования;
- Методических рекомендаций по использованию основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа выступает как ориентировочная основа деятельности при выборе комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования.

Настоящая Программа составлена с учетом:

- образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет. Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Волосовец Т.В., Крилова И.Л., Лыковой И.А., Ушаковой О.С.- М.:Издательский дом «Цветной мир»,2019.-160с.(2-е дополненное издание).

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №236».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад №236».

Место нахождения учреждения: 603035, город Нижний Новгород, улица Ярошенко, д. 4 «а».

МБДОУ «Детский сад №236» осуществляет образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- ✓ Устава, утверждённого постановлением Администрации г. Нижнего Новгорода от 15.10.2015 № 3447.
- ✓ лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 517 от 16 декабря 2013 г. переоформлена приказ № 4466 от 6 ноября 2015 г

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются ребенок, родители (их законные представители), педагоги ДООУ.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

**Целью** Программы является создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребёнком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учётом его возрастных возможностей и образовательного запроса его семьи.

Цель реализуется через **решение следующих задач**, соответствующих ФГОС ДО:

- 1) Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
- 2) Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).
- 3) Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.
- 4) Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).
- 5) Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия другими людьми (близкими взрослыми, детьми).
- 6) Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.
- 7) Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.

**1.1.2. Значимые для реализации Программы характеристики воспитанников Учреждения**

Таблица 1

Кол-во детей	Кол-во девочек	Кол-во мальчиков	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Дети-инвалиды

**Общие сведения о воспитанниках:**

Таблица 2

№п/п	ФИ ребенка	Дата рождения	Группа здоровья (диагноз)	Ростовая группа
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				

15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				

**Деление группы на подгруппы для проведения  
организованной образовательной деятельности:**

<b>№</b>	<b>1 подгруппа</b>	<b>№</b>	<b>2 подгруппа</b>
<b>1.</b>		<b>1.</b>	
<b>2.</b>		<b>2.</b>	
<b>3.</b>		<b>3.</b>	
<b>4.</b>		<b>4.</b>	
<b>5.</b>		<b>5.</b>	
<b>6.</b>		<b>6.</b>	
<b>7.</b>		<b>7.</b>	
<b>8.</b>		<b>8.</b>	
<b>9.</b>		<b>9.</b>	
<b>10.</b>		<b>10.</b>	
<b>11.</b>		<b>11.</b>	
<b>12.</b>		<b>12.</b>	
<b>13.</b>		<b>13.</b>	
<b>14.</b>		<b>14.</b>	
<b>15.</b>		<b>15.</b>	
	<b>Особенности подгруппы:</b>		<b>Особенности подгруппы:</b>

### Социальный статус семей воспитанников:

Социальный статус		Образовательный ценз		Профессиональный статус	
Полные семьи		высшее		интеллигенция	
Одинокие		незак. высшее		рабочие	
В разводе		ср. - спец.		служащие	
Вдовы		незав. ср. - спец.		домохозяйки	
Опекуны		среднее		предприниматели	
Многодетные		незав. среднее		безработные	

## 1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### Целевые ориентиры в раннем возрасте

*К трем годам ребенок:*

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения образовательной программы.

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,



построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

**Планируемые результаты освоения образовательной программой дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет. Научный руководитель**

**И.А.Лыкова; под общей редакцией Волосовец Т.В., Крилова И.Л., Лыковой И.А., Ушаковой О.С.- М.:Издательский дом «Цветной мир»,2019.-160с.(2-е дополненное издание).**

К целевым ориентирам образования в раннем возрасте, относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

- Активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;
- стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;
- понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);
- владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;

- в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;
- проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);
- охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;
- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);
- знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).

### **1.3. Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

#### **Педагогическая диагностика**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в совместной деятельности и организованной образовательной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карта индивидуального учета результатов освоения обучающегося ООП МДОУ «Детский сад № 236» (далее - Карта).

Правила ведения Карты регламентируются Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ МБДОУ «Детский сад № 236», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях. Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые

воспитателями и специалистами для воспитанников, осваивающих Программу.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

**График проведения диагностических и оценочных процедур в образовательном учреждении, реализующем образовательную программу дошкольного образования**

п/п	Направления мониторинга	Предмет/ метод проведения диагностики	Возрастная категория воспитанников/сроки проведения	Сроки предоставления отчета	Форма отчета	Ответственный
1	Мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ	Оценка уровня (степени) адаптации/наблюдение, анкетирование родителей	Вновь поступившие дети / 1-й месяц пребывания ребенка в ДОУ	С 1 неделя декабря	Лист адаптации  (прил.№1 к картам инд. )	воспитатели
2	Мониторинг нервно-психического развития детей раннего возраста	Наблюдение за деятельностью воспитанников, анализ НПР  Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.	1-3 года/ в соответствии с эпикризным сроком	ежеквартально	Карты НПР  (прил.№1 к картам инд. )	воспитатели
3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования						
3.1.	Мониторинг индивидуального развития воспитанников в связанный с оценкой эффективности педагогических действий с целью их	Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям/ наблюдение, анализ продуктов детских видов деятельности	Воспитанники от 1 до 2 лет 2 раза в год 3.4 неделя сентября и 3.4.неделя мая	До конца сентября, Первые 10 рабочих дней мая	Карта индивидуального учета результатов освоения обучающегося	Воспитатели, инструкторы по ФК, музыкальные руководители

	дальнейшей оптимизации (промежуточн ые результаты)					
--	---	--	--	--	--	--

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

Содержание Программы определяется в соответствии с возрастными особенностями развития ребенка возраста 1-2 лет, соответствует пяти основным направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи образовательной работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также парциальными программами:

- **Образовательной программой дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет. Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Волосовец Т.В., Крилова И.Л., Лыковой И.А., Ушаковой О.С.- М.:Издательский дом «Цветной мир»,2019.-160с.(2-е дополненное издание);**

- Методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. - М: ТЦ Сфера, 2007.

Обеспечивающими реализацию содержания дошкольного образования по пяти основным направлениям развития ребенка.

Воспитание и обучение носит светский, общедоступный характер и осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

### 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие<sup>1</sup>** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной

деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие**<sup>2</sup> предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие**<sup>3</sup> включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие**<sup>4</sup> предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие**<sup>5</sup> включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### 2.2.1. Модель организации образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми:  
образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;  
образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

#### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей. Обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от

контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>♦ Формирование навыков культуры еды</li> <li>♦ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>♦ Формирование навыков культуры общения</li> <li>♦ Театрализованные игры</li> <li>♦ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Индивидуальная работа</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Трудовые поручения</li> <li>♦ Игры с ряжением</li> <li>♦ Работа в книжном уголке</li> <li>♦ Общение младших и старших детей</li> <li>♦ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры-занятия</li> <li>♦ Дидактические игры</li> <li>♦ Наблюдения</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Экскурсии по участку</li> <li>♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры</li> <li>♦ Досуги</li> <li>♦ Индивидуальная работа</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры- занятия</li> <li>♦ Чтение</li> <li>♦ Дидактические игры</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры</li> <li>♦ Чтение</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Инсценирование</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Музыкально-художественные досуги</li> <li>♦ Индивидуальная работа</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Гимнастика после сна</li> <li>♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>♦ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>



	воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ ООД по физкультуре ◆ Прогулка	
--	---	--

**Примерная модель организации образовательного процесса**

Возрастная группа	Время затраченное на реализацию ООП ДО	День недели / содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей, осмотр, игры</b>						
Все возрастные группы <i>Сокращения: Мл – младший дошкольный возраст (2-4 лет)</i>		утренняя встреча детей, самостоятельная деятельность детей, ежедневная работа в календаре природы				
		Беседа по теме недели, Работа в уголке книги, Настольно-печатные игры, Игры оздоровительного содержания Артикуляционная гимнастика, Пальчиковая гимнастика	Беседа по теме здоровья. Индивидуальные трудовые поручения Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря). Игры по тематике недели	Беседа о нравственности (с включением тематике образовательной программы Социокультурные истоки) Работа в уголке книги Словесная игра Игры - драматизации	Беседа по ПДД Рассматривание иллюстраций на темы недели Трудовые поручения Д/и по развитию речи	Беседа по ОБЖ. Рассматривание плакатов по ОБЖ Игры оздоровительного содержания , Игровые воспитывающие ситуации
<b>Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика</b>						
Мл		Самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьей; подвижные игры ( с включением игр с экологическим содержанием, дежурство Утренняя гимнастика				
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>						
Мл		Формирование культурно-гигиенических навыков ( в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова ( потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы), Беседы о питании и правилах поведения за столом				
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>						
Все возрастные группы		Самостоятельная деятельность				
		Подвижные игры	Словесные игры	Игровая ситуация	Малоподвижные игры	Дидактические игры
<b>Организованная образовательная деятельность</b>						

Все возрастные группы		Организованная образовательная деятельность согласно расписанию ООД. Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. направленности, способствующей формированию безопасного поведения дошкольников). Игры по безопасности поведения				
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка.</b>						
Мл.		Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке ежедневные беседы по формированию нравственных качеств				
		Наблюдение за явлениями природы, - Подвижные игры на развитие двигательной активности. Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления Игры по формированию безопасного поведения Сюжетно-ролевая игра, Труд в природе, Индивидуальная работа	Наблюдение за явлениями природы, Подвижные игры на развитие двигательной активности Игры нравственно-патриотического содержания Труд на участке, сюжетно-ролевая игра на тему дня Малоподвижные игры, Игры-инсценировки, Физические упражнения на ловкость Индивидуальная работа.	Наблюдение за социальными явлениями, Трудовые поручения на участке, Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом, Игры по формированию безопасного поведения, Подвижные игры, Малоподвижная игра, Индивидуальная работа по изобразительной деятельности, Сюжетно-ролевая игра на тему дня	Наблюдение за средствами передвижения , Трудовые поручения. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом , Игры экологического содержания, Подвижные игры, Сюжетно-ролевая игра, Индивидуальная работа по физическому развитию. Малоподвижная игра.	Беседы о безопасном поведении Подвижные игры, Игры нравственно-патриотического содержания Малоподвижные игры, Трудовые поручения на участке, Сюжетно-ролевая игра на тему дня Строительные игры, Работа с детьми в индивидуальной форме
<b>Возвращение с прогулки</b>						
		Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельная игровая деятельность				
Мл.						

<b>Подготовка к обеду, обед.</b>						
Мл.		Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), дежурство				
<b>Подготовка ко сну. Дневной сон</b>						
Мл.		Гигиенические процедуры перед дневным сном, релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон				
<b>Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник</b>						
Мл.		Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.)				
<b>Организованная образовательная деятельность</b>						
<b>Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа, прогулка (в зависимости от погоды)</b>						
Мл.		Подготовка к прогулке, прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа После прогулки, формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкаф и т.д.) Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности				
		Строительные игры, Сюжетно-ролевые игры, Психологические игры, индивидуальная работа по ХЭ	Индивидуальная работа по РР Подвижные, музыкально-хороводные игры, работа в книжном уголке, Сюжетно-ролевая игра	Театрализованные игры Опытно-экспериментальная деятельность, Индивидуальная работа СК	Индивидуальная работа по РР, Работа в уголке природы (трудовые поручения, наблюдения и др.) Сюжетно-ролевая игра	Развлечение по теме недели Игры нравственно-патриотической направленности, трудовые поручения, индивидуальная работа по ФР
<b>Чтение художественной литературы</b>						
Мл.	15 мин.	Чтение форм малого фольклора (потешки, загадки, пословицы и поговорки и т.д.), с использованием Социокультурных истоков	Чтение литературных и авторских сказок	Чтение рассказов, в том числе о животных и по безопасности	Чтение народных сказок	Чтение по выбору детей
<b>Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</b>						

Мл.		Строительные игры, Наблюдение за растениями в уголке природы Работа в альбомах	Настольно- печатные игры Подвижные игры, Работа в книжном уголке, Самостоятельная художественная деятельность	Сюжетно-ролевые игры, игры в центрах активности	Сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, Рассматривание иллюстраций в книжном уголке,	Развлечение по теме недели Игры оздоровительной и нравственно- патриотической направленности, Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)
-----	--	--	--	--	--	---

## Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО

Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<b>Ранний возраст (1– 2 лет)</b>					
<b>Формы</b>	Беседа, игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные), чтение,	Наблюдение, подвижные игры, отгадывание загадок, игры с речевым сопровождением, экспериментирование с материалами, игровая ситуация	Пальчиковые игры, беседа, чтение, игровая ситуация	Мастерская изготовления продуктов детского творчества, пение, слушание музыки, музыкально ритмические движения, праздники	Подвижные игры, игровые упражнения
<b>Способы реализации</b>	Игровые действия с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.	Приёмы наложения и приложения	Манипулирование предметом	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.	Выполнение
	Воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты				
<b>Методы</b>	Словесный, наглядный, практический, игровой				
<b>Средства реализации</b>	Иллюстрации настенные, готовые игровые маркеры	Раздаточный материал для формирования сенсорики, конструкторы	Книги для чтения, Иллюстрации настенные	Иллюстрации, образцы поделок, готовый рисунок, аудиозаписи, атрибуты	Спортивное оборудование

## 2.2.2.1. Возрастные особенности детей от 1 до 2 лет.

### Первая группа раннего возраста.

Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым. Ежемесячно вес тела ребенка увеличивается на 200-250 г, длина тела - на 1 см. К концу года рост ребенка варьируется в пределах 83-91 см, а вес - 11-13 кг (приведены средние показатели по данным ВОЗ). Постепенно совершенствуются все системы организма.

Ребенок окреп физически, освоил прямохождение, стал более свободно владеть своим телом и пространством. Он много и разнообразно двигается (ходит, бегает, прыгает, лазает, поднимается по ступенькам и др.).

Трудности и преграды вызывают у малыша желание их преодолевать и позитивные эмоции. Изменения функциональной организации мозга связаны с дальнейшим прогрессивным созреванием коры больших полушарий. Формируется ансамблевая организация нейронов, что обеспечивает усложнение процессов восприятия и переработки информации, поступающей через разные анализаторы. Повышается работоспособность центральной нервной системы. На втором году жизни периоды бодрствования составляют 4-4,5 часа, в течение которых ребенок активно познает окружающий мир и самого себя. Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь - зрительное восприятие, а во взаимосвязи с ним - память, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного мышления.

Характерная особенность этого периода жизни - высокая познавательная активность и на этой основе - развитие инициативных предметных действий. Каждый предмет обладает для ребенка огромной притягательной силой (повышенный интерес к миру предметов психологи называют «предметным фетишизмом»). Ребенок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства - форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др.

Кинестезия (ощущение положения и движения отдельных частей тела, сопротивления и тяжести внешних предметов) становится мерой расстояния, величины и пространственного положения предметов: далеко или близко, высоко или низко, большой или маленький, тяжелый или легкий. Это достигается интеграцией функций разных органов чувств. Свобода перемещения в пространстве открывает ребенку большие возможности познания освоения различных предметов, открытия новых свойств и связей между ними. Он начинает постигать зафиксированные в культуре значения предметов (чашка, чтобы пить; полотенце, чтобы вытираться и др.). На этой основе может сопоставить реальный предмет с его изображением на картинке и названием (звучащим словом), что становится основой формирования знаковой функции мышления.

Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания. Обследование хорошо знакомых предметов начинает выполняться не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Ребенок активно использует «инструментальные движения» (орудийные действия) - ест ложкой, расчесывается, оставляет «след» на бумаге карандашом и кистью, действует с дидактическими игрушками и др. Освоение орудийных действий на основе подражания действиям взрослого и в результате самостоятельного экспериментирования происходит постепенно. Сначала ребенок опытным путем выделяет функцию предмета (открывает смысл действия), а затем его операционально-техническую сторону. Двухлетний ребенок способен к обобщению предметов по функции(действию, способу, назначению) и к переносу действия в новые условия. Многие действия может выполнять двумя руками одновременно (экспериментирование с песком, снегом, тестом, тканью, бумагой, красками). Проявляет интерес к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Но движения зачатую нестабильны, спонтанны. Ребенок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлекая его внимание в данный момент. В этот период жизни поведение и вся психическая жизнь ребенка зависят от конкретной жизненной ситуации (ситуативны).

## **Особенности социальной ситуации развития**

Расширяются возможности вхождения ребенка в социум, поэтому событийная общность «взрослый - ребенок» преобразуется. Усиливается стремление к автономности и самостоятельности, но ребенок по-прежнему нуждается в участии взрослого в его жизни и деятельности. Появляется потребность в поддержке, признании, одобрении, похвале. Противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма взаимодействия - сотрудничество, которое активно развивается в предметной деятельности как ведущей в этом возрасте и в складывающемся «ансамбле» других видов деятельности (познание, исследование, конструирование и др.).

Предметная деятельность зарождается в ситуативно-деловом общении еще в младенчестве и становится ведущей на втором году жизни. Содержание предметной деятельности - передача взрослым и освоение ребенком культурных норм и образцов (способов) употребления предметов. Мотив предметной деятельности ребенка - интерес к миру людей и миру вещей.

Речь становится средством познания окружающего мира и общения. Быстро развивается понимание речи других людей и связная речь самого ребенка. К концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки родного языка, у них активно развивается слуховое восприятие и фонематический слух. Двухлетний ребенок владеет активным словарным запасом из 300 слов, может строить предложения из 34 и более слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью.

Ребенок выражает разные эмоции и чувства - радость, удивление, огорчение, тревогу, страх, обиду, смущение, удовлетворение собой и своими «успехами». На основе складывающегося представления о себе начинает формироваться отношение к себе самому (самой), что в последующем станет основной образа «Я». Ребенок начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми. Проявляет чувство привязанности и доброжелательности к близким людям, выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом, фразой или даже вопросом («хороший», «не надо плакать», «тебе больно?»). К концу второго года жизни появляется интерес ребенка к другим детям. Он стремится привлечь к себе внимание, выражает желание играть такой же игрушкой, выполнять такие же действия. Наблюдаются элементарные взаимодействия (обмен игрушками, подражание действиям), но это деятельность «рядом».

Социальная ситуация развития расширяется, переходит на новый уровень взаимодействия с близкими взрослыми и обогащается зарождающимися отношениями в детском сообществе.



## 2.2.2.2. Перспективное планирование по образовательным областям

### Речевое развитие ООД «Развитие речи»

Месяц	Тема	Страница
Сентябрь	Адаптация	
Октябрь	Наша группа. Где у нас игрушки?	38
	Наши игрушки: куклы, машинки, погремушки...	39
	Покажем кукле Кате комнату	40
	Катя пьёт чай	41
	Повторение пройденного материала по усмотрению воспитателя	
	Зайчик – побегайчик	42
	Мишка косолапый	43
	Зайка и мишка в гостях у Кати	44
	Повторение пройденного материала по усмотрению воспитателя	
Ноябрь	Сорока – ворона	45
	Потешка про пальчики	46
	В гости к матрёшке	47
	пирамидки из колечек и шариков	48
	Повторение пройденного материала по усмотрению воспитателя	
	Кошка	49
	Кошка с котёнком	50
Декабрь	Собачка Жучка	51
	Повторение пройденного материала по усмотрению воспитателя	
	Петушок – золотой гребешок	52
	Кто как кричит	53
	Повторение пройденного материала по усмотрению воспитателя	
	Таня и голуби	54
Январь	Таня и голуби	54
	Смотрим новые игрушки	55
	Смотрим новые игрушки	55
	Куда поехала машинка	56
	Куда поехала машинка	56
	Кто бежит, кто прыгает	57
	Кто бежит, кто прыгает	57
Февраль	Скажи, какая, какой, какие	58
	Скажи, какая, какой, какие	58
	Воробушек – воробей	59
	Воробушек – воробей	59
	Самолёт – вертолёт	60
	Самолёт – вертолёт	60
Март	Рыбка плавает	61
	Рыбка плавает	61
	Рассматривание картины «По синему морю кораблик бежит»	62
	Рассматривание картины «По синему морю кораблик бежит»	62
	Мой весёлый звонкий мяч	63
	Мой весёлый звонкий мяч	63
	Найди игрушку	64
	Найди игрушку	64
	Мишка и мышка	65

Апрель	Мишка и мышка	65
	Мишка играет с мышкой	66
	Мишка играет с мышкой	66
	Мишка и его друзья	67
	Мишка и его друзья	67
	День рождения куклы: подарки, поздравления, игрушки	68
	День рождения куклы: подарки, поздравления, игрушки	68
	Май	Моя любимая игрушка. Моя любимая картинка
Моя любимая игрушка. Моя любимая картинка		69
Повторение пройденного материала по усмотрению воспитателя		
Повторение пройденного материала по усмотрению воспитателя		
Повторение пройденного материала по усмотрению воспитателя		
Повторение пройденного материала по усмотрению воспитателя		

### Литература:

1. О. С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет.- М.: Издательский дом «Цветной мир». 2019.- 80 с.

## «Художественно-эстетическое развитие» ООД Изобразительная деятельность

Месяц	Вид деятельности	Тема	Страница
Сентябрь	Адаптация		
	<i>Рисование.</i>	« <i>Рисование прямых линий</i> »	51
	Лепка	« <i>Вот такое тесто</i> »	33
	<i>Рисование.</i>	« <i>Рисование волнистых линий</i> »	84
	Лепка	« <i>Тесто шлёп-шлёп</i> »	34
	<i>Рисование.</i>	« <i>Рисование точек</i> »	34
	Лепка	« <i>Спрячь шарик</i> »	35
	<i>Рисование.</i>	« <i>Рисование спиралей</i> »	118
	Лепка	« <i>Достань предмет</i> »	35
	<i>Рисование.</i>	« <i>Рисование разных линий</i> »	128
	Лепка	« <i>Волшебный шарик</i> »	36
	<i>Рисование. Знакомство с красками</i>	« <i>Знакомство с красками</i> »	148
	Лепка	« <i>Оладушки</i> »	37
	<i>Рисование.</i>	« <i>Рисование губкой</i> »	153
	Лепка	« <i>Цветное тесто</i> »	38
	<i>Рисование пальцами и ладонями</i>	« <i>Рисование пальцами</i> »	161
	Лепка	« <i>Два пирога</i> »	40
	<i>Рисование</i>	« <i>Рисование пальцами</i> »	161
	Лепка	« <i>Делим булочку</i> »	41
	<i>Рисование.</i>	« <i>Рисование пальцами</i> »	161
	Лепка	« <i>Покормим птичек</i> »	41
	<i>Рисование.</i>	« <i>Рисование ладошками</i> »	174
	Лепка	« <i>Пластилиновая каша</i> »	42
	<i>Рисование.</i>	« <i>Рисование ладошками</i> »	174
	Лепка	« <i>Пластилиновая мозаика</i> »	43
	<i>Рисование.</i>	« <i>Рисование ладошками</i> »	174
	Лепка	« <i>Берлога для мишки</i> »	47
	<i>Рисование.</i>	« <i>Рисование при помощи</i> »	184

		<i>валиков »</i>	
	Лепка	«Сушки»	72
	<i>Рисование.</i>	<i>«Рисование при помощи валиков »</i>	184

### Литература:

Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» 1-3 годаМ-.:Издательство ВЛАДОС, 2019.-215с.

Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» 1-3 годаМ-.:Издательство ВЛАДОС, 2019.-287с.

## Физическое развитие

Месяц	Тема	Страница
Сентябрь	Адаптация	
Октябрь	«Весёлые погремушки»	21
	«Весёлые погремушки»	21
	«Весёлые погремушки»	21
	«Играем с колокольчиками»	23
	«Играем с колокольчиками»	23
	«Играем с колокольчиками»	23
	«Большие и маленькие»	25
	«Большие и маленькие»	25
	«Большие и маленькие»	25
Ноябрь.	«Бусинки»	27
	«Бусинки»	27
	«Бусинки»	27
	«Мальши и обручи»	29
	«Мальши и обручи»	29
	«Мальши и обручи»	29
	«Мой весёлый звонкий мяч»	30
Декабрь	«Мой весёлый звонкий мяч»	30
	«Мой весёлый звонкий мяч»	30
	«Разноцветные султанчики»	32
	«Разноцветные султанчики»	32
	«Разноцветные султанчики»	32
	«Снежинки – пушинки»	34
Январь.	«Снежинки – пушинки»	34
	«Снежинки – пушинки»	34
	«В зимнем лесу»	36
	«В зимнем лесу»	36
	«В зимнем лесу»	36
	«Птичка и птенчики»	38
Февраль	«Птичка и птенчики»	38
	«Птичка и птенчики»	38
	«Зайка»	40
	«Зайка»	40
	«Поезд»	42
	«Поезд»	42
	«В гости к белочке»	44
Март	«В гости к белочке»	44
	«Светлячок»	46
	«Светлячок»	46

	«К кукле в гости»	48
	«К кукле в гости»	48
	«День рождения куклы»	50
	«День рождения куклы»	50
	«Матрёшки»	52
Апрель	«Матрёшки»	52
	«Обезьянки»	54
	«Обезьянки»	54
	«Звери в лесу»	56
	«Звери в лесу»	56
	«Делай, как я!»	58
	«Делай, как я!»	58
	«Воробушки»	60
	«Воробушки»	60
Май	«Кот и мыши»	62
	«Кот и мыши»	62
	«Куточка и цыплята»	64
	«Куточка и цыплята»	64
	«Ромашки и одуванчики»	66
	«Ромашки и одуванчики»	66

Л. Н. Волошина, Л. В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни» Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»./ Под ред. И. А. Лыковой, Е. А. Сагайдачной.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-88 с.

### Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром.

#### «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

Месяц	Тема занятия	Источник
Сентябрь	Адаптация	
Октябрь	Что к чему подходит	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. с.92
	Сравни по цвету	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. с.92
Ноябрь	Подходит не подходит	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. с.92
	Сравни по форме	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. с.93
Декабрь	Вместе только вместе	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. с.93
	Сравни по величине	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. с.93
Январь	Чем и зачем?	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. с.93
	Сравни по назначению	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. с.93
Февраль	Что для чего?	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. с.94
	Кому что?	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. с.94
Март	Что откуда?	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. с.94
	Бутерброды	Протасова Е.Ю.,

		Родина Н.М. с.101
Апрель	Закон сохранения предмета	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. с.76
	Сортёры, вкладыши,рамки,пазлы	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. с.68
Май	Каждому своё	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. с.79
	Поиски пути	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. с.79

### ООД «Ознакомление с миром природы»

Месяц	Тема занятия	Источник
Сентябрь	Адаптация	
Октябрь	Свойства палочек и камешков	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. с.72
	Овощной магазин	Касаткина И.Е.с.15
Ноябрь	Погода и одежда	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. с.68
	Оденем куклу на прогулку	Касаткина И.Е.с.26
Декабрь	Кто в домике живёт	Касаткина И.Е.с.36
	Чьи детки	Касаткина И.Е.с.37
Январь	Свойства снега	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. с.74
	Какой детёныш спрятался	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. с.38
Февраль	Покажи где	Касаткина И.Е.с.38
	Варим компот	Касаткина И.Е.с.37
Март	Лужи и ручьи	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. с.74
	Ловись,рыбка, мала и велика	Касаткина И.Е.с.40
Апрель	Свойства воды и песка	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. с.73
	Бабочки	Касаткина И.Е.с.41
Май	Трава и брёвна	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. с.75
	Повторение пройденного материала по усмотрению воспитателя	

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. «Познание окружающего мира в раннем детстве» Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»./ Под ред. И. А. Лыковой, О.С.Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-88 с.

Касаткина Е.И. «Дидактические игры для детей раннего возраста» Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»./ Под ред. И. А. Лыковой, О.С.Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-112с.

## Социально-коммуникативное развитие

### Игра - занятие с дидактической куклой

Дата	Тема	Страница
Сентябрь	«Знакомство с куклами»	14
	«Где живут куклы?»	16
	«Оденем кукол на прогулку»	17
Октябрь	«На прогулке с куклами»	19
	«Красивые куклы»	20
	«Куклы в осенней одежде»	21
	«Куклы вернулись с прогулки»	22
	«Опрятные куклы»	23
Ноябрь	«Куклы-чистюли»	26
	«Купаем наших кукол»	27
	«Уложим кукол спать»	28
	«Куклы проснулись»	29
Декабрь	«Постираем куклам одежду»	30
	«Водичка, водичка, умой кукле личико!»	31
	«Куклы рады зиме»	32
	«Куклы рисуют»	34
	«Куклы играют»	35
Январь	«Куклы любят музыку»	37
	«Дружная семья»	38
	«Забавные игрушки»	39
	«В гости к куклам»	40
Февраль.	«Витамины для кукол»	41
	«Куклы заболели»	42
	«Поможем куклам найти свою одежду»	43
	«Куклы весной»	44
Март	«Матрешки для кукол»	45
	«Куклы – почемучки»	46
	«Куклы едут по городу»	47
	«Мишки в гостях у кукол»	48
Апрель	«Куклы угощают мишек чаем»	48
	«Куклы лепят»	49
	«Заботливые куклы»	51
	«Куклы поссорились»	52
Май	«Дружные куклы»	53
	«Танец с куклами»	54
	«День рождения куклы»	55

С. Г. Белая, В. Н. Лукьяненко «Игры и занятия малышей с дидактической куклой»

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сроки	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное родительское собрание «Знакомство с детским садом», «Задачи обучения, особенности развития и воспитания детей в первой группе раннего возраста».</li> <li>2. Составление паспорта семьи.</li> <li>3. Сбор информации о семье и семейном воспитании.</li> <li>4. Беседа «Как помочь ребёнку безболезненно адаптироваться к новой социальной ситуации».</li> <li>6. Консультация «Как правильно организовать режим дня».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство родителей с сотрудниками детского сада, режимом дня, требованиями программы воспитания в детском саду детей 1 – 2 лет.</li> <li>• Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам адаптации ребёнка к условиям детского сада.</li> <li>• Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>• Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</li> <li>• Развивать у родителей инициативу, творчество при выполнении заданий.</li> </ul>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию .</li> <li>2. Консультация «Сенсорно математическое развитие детей».</li> <li>3. Индивидуальные беседы с родителями «На волнующие их темы»</li> <li>4. Консультация «О вреде недосыпания».</li> <li>5. Консультация «Если ребенок часто устраивает истерики».</li> <li>6. Памятка: «Какие игрушки приобретать ребенку?».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>• Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</li> <li>• Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</li> </ul>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформить выставку совместных работ детей и их родителей «Милой маме»</li> <li>2. Беседа «Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка».</li> <li>4. Консультация «Мудрые советы для отдыха».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация единого подхода при обучении ребенка основам художественно-творческой и конструктивной деятельности.</li> <li>• Обогащение педагогических знаний родителей.</li> </ul>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к Новому году: украсить группу, внести атрибуты, символизирующие праздник в предметно развивающую среду.</li> <li>2. Беседа «Как провести праздник дома».</li> <li>3. Беседа «Уважение к старшим».</li> <li>4. Консультация «О капризах и упрямстве».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</li> <li>• Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>• Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников.</li> </ul>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Меры предупреждения и лечения гриппа».</li> <li>2. Групповое родительское собрание «Развитие у ребенка мелкой моторики рук, взаимосвязь развития речи дошкольников».</li> <li>3. Беседа «Берегите нервную систему ребенка».</li> <li>4. Памятка «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>• Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</li> <li>• Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</li> <li>• Ознакомление с задачами расширения и активизации словаря.</li> </ul>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Детское «хочу» и родительское снисхождение».</li> <li>3. Консультация «Если ребенок дерется».</li> <li>4. Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки.</li> <li>• Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</li> <li>• Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!».</li> </ul>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Значение самообслуживания в воспитании детей».</li> <li>2. Беседа «Ваш ребенок».</li> <li>3. Групповое родительское собрание «Как помочь ребенку стать внимательным».</li> <li>4. Консультация «Домашний игровой уголок».</li> <li>5. Консультация «Социализация детей через игровую деятельность».</li> <li>6. Беседа «Взаимодействие ребенка с социумом».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</li> <li>• Реализация единого воспитательного подхода детей в семье.</li> <li>• Повышение педагогической культуры родителей.</li> </ul>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка «Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста».</li> <li>2. Консультация «Счастье – это когда тебя понимают».</li> <li>3. Индивидуальные беседы с родителями о выяснении условий воспитания.</li> <li>4. Консультация «Играйте вместе с детьми».</li> <li>5. «Личные беседы» (по запросу родителей).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление волнующих вопросов у специалистов ДОУ.</li> <li>• Активизация педагогических знаний родителей.</li> <li>• Вызвать интерес к факторам, влияющим на физическое здоровье детей.</li> </ul>



	6. Консультация «Заботимся о здоровье детей вместе»	
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «О летнем отдыхе детей».</li> <li>2. Групповое родительское собрание «Вместе весело играть» (подвижные игры для родителей с детьми).</li> <li>3. Анкетирование: «Какие Вы родители?».</li> <li>4. Информирование семьи о проведении диагностики об усвоении программного материала за год.</li> <li>5. Выставка детских работ</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ</li> <li>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>• Способствовать формированию коллектива группы.</li> </ul>

### III. Организационный раздел. Проектирование образовательного процесса

#### 3.1. Годовой календарный учебный график

<b>РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ</b>			
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения		12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА</b>			
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недели	
Возрастная группа		количество занятий	час/мин.
	Первая группа раннего возраста (1-2 лет)	10 занятий в неделю по 8 мин.	1 час.20 мин
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин.	1 час.40 мин
	Младшая группа (3-4 года)	10 занятий в неделю по 15 мин	2 час. 30 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин	3 час. 20 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	5 занятий по 20 мин. 8 занятий по 25 мин	Всего 5 час.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	14 занятий по 30 мин.	7 час. 30 мин.
<b>МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>			
<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i>			
НАЗВАНИЕ			
Осенний праздник		Октябрь	
Новогодний праздник		Декабрь	
Праздник, посвященный Международному женскому дню		Март	
Праздник, посвященный выпуску в школу		Апрель	
<i>Развлечения, тематические занятия</i>			
Т/з посвященное дню Матери		Ноябрь	
Спортивное развлечение посвященное Дню защитника Отечества		Февраль	
Т/з посвященное Дню Победы		Май	
<i>Каникулы</i>			
С четвертой недели декабря по вторую неделю января			
Первая неделя мая			
<b>МЕРОПРИЯТИЯ , ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ</b>			
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей		Начало июня	
Праздник, посвященный Дню России		Июнь	
Праздник, посвященный Дню Города			

### 3.2. Учебный план

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 236»

1.ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области	Виды деятельности и культурных практик	ООД		Периодичность (в неделю/в год)
				1 Группа раннего возраста
<b>Обязательная часть (базисный план)</b>				
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении Физическая культура на прогулке		3/108
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи		2/72
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений		0,5/18
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности		0
		Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,25/9
			Ознакомление с миром природы	0,25/9
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование		1/36
		Лепка		1/36
	Аппликация		0	
	Музыкальная деятельность	Музыка		2/72
<b>Итого</b>				<b>10/360</b>
Социально коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	<u>Патриотическое воспитание.</u> Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Методическое пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.		0
<b>ИТОГО за учебный период:</b> по обязательной части+части, формируемой участниками ОО				<b>10/360</b>

<b>2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ</b>	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
<b>4. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

### 3.3. Организация режима пребывания детей в ДОО

**Режим дня МБДОУ «Детский сад № 236» на 2019 - 2020 уч.г.  
на холодный период года**

Режимные моменты	Возрастная группа	1-1,6 лет
	Время пребыван.	12 часов
Утренний прием, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми		6.00-8.00
Утренняя гимнастика		7.50-7.55
Подготовка к завтраку, завтрак		7.55-8.30
Игры, самостоятельная деятельность		8.30-9.10
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)		9.10-9.30 (по подгруппам)
Подготовка ко сну, 1-ый сон		9.30-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка		—
Возвращение с прогулки, игры		—
Подготовка к обеду, обед		—
Постепенный подъем, обед		12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон		—
Самостоятельная деятельность		12.30-14.30
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)		13.00-13.20

Подготовка ко сну, 2-й сон	14.30-16.00
Постепенный подъем, полдник	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность	16.30-18.00
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	—
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00
<b>ООД</b>	Не более 8 минут
<b>Продолжительность ООД</b>	Не более 8 минут
<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:</b>	Не более 8 минут
<b>Продолжительность дневного сна:</b>	2 ч 30 мин + 1ч.30 мин

<b>Режимные моменты</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>1 группа раннего возраста</b>
	<b>Время пребывания.</b>	<b>1,6-2 года</b>
		12 часов
Утренний прием, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми		6.00-7.50
Утренняя гимнастика		7.50-7.55
Подготовка к завтраку, завтрак		7.55-8.30
Игры, самостоятельная деятельность подготовка к ООД		8.25-9.10
Организованная образовательная деятельность		8.40-9.10 (по подгруппам)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак		9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, опыты, труд, индивидуальная работа по развитию ОВД)		9.15- 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед		11.40-12.20
Подготовка ко сну, сон		12.10-14.50
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна, игры		14.45-15.05
Подготовка к полднику, полдник		15.00-15.25
Организованная образовательная деятельность		15.25-15.55

Самостоятельная деятельность детей, игры, труд	15.55-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.00
<b>Дома</b> Подготовка к ужину, ужин	18.00-19.00
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30
<b>ООД</b>	1ч 20мин в неделю
<b>Продолжительность ООД</b>	Не более 8 минут
<b>Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:</b>	Не более 16 минут
<b>ООД во второй половине дня:</b>	не более 8 минут в день.
<b>Перерывы между периодами ООД</b>	не менее 10 минут
<b>Ежедневная продолжительность прогулки</b> (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой):	3-4 ч
<b>Продолжительность дневного сна:</b>	3 ч 00 мин

**3.4. Расписание организованной образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 236» на 2019 - 2020 уч.г.  
по основной образовательной программе дошкольного образования**

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество ООД			Общая длительность
						Общее кол-во	1-ая пол. дня	2-ая пол. дня	
<b>Группа №1</b> раннего возраста (с 1 до 2 лет)	<b>1. Физическая культура</b> 8.40 – 8.48 1 подгруппа 9.00- 9.08 2 подгруппа <b>2. Развитие речи</b> 15.29-15.38 – 1 подгруппа; 15.47-15.55 – 2 подгруппа	<b>1. ФЭМП</b> (2 зан.в мес)/ <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b> (1 зан.в мес)/ <b>Ознакомление с миром природы</b> (1 зан.в мес)/ 8.40 – 8.48 1 подгруппа 9.00- 9.08 <b>2. Физ. культура</b> 15.29-15.38 – 1 подгруппа; 15.47-15.55 – 2 подгруппа	<b>1. Музыка</b> 8.40 – 8.48 1 подгруппа 9.00- 9.08 2 подгруппа <b>2. Рисование</b> 15.29-15.38 – 1 подгруппа; 15.47-15.55 – 2 подгруппа	<b>1. Развитие речи</b> 8.40 – 8.48 1 подгруппа 9.00- 9.08 2 подгруппа <b>2. Физическая культура</b> 15.29-15.38 – 1 подгруппа; 15.47-15.55 – 2 подгруппа	<b>1. Музыка</b> 8.40 – 8.48 1 подгруппа 9.00- 9.08 2 подгруппа <b>2. Лепка</b> 15.29-15.38 – 1 подгруппа; 15.47-15.55 – 2 подгруппа	10	5	5	1ч. 20мин
<b>Группа №2</b> раннего возраста (с 1 до 2 лет)	<b>1. Музыка</b> 8.40 – 8.48 1 подгруппа 9.00- 9.08 2 подгруппа <b>2. Рисование</b> 15.29-15.38 – 1 подгруппа; 15.47-15.55 – 2 подгруппа	<b>1. Развитие речи</b> 8.40 – 8.48 1 подгруппа 9.00- 9.08 2 подгруппа <b>2. Физическая культура</b> 15.29-15.38 – 1 подгруппа; 15.47-15.55 – 2 подгруппа	<b>1. Музыка</b> 8.40 – 8.48 1 подгруппа 9.00- 9.08 2 подгруппа <b>1. ФЭМП</b> (2 зан.в мес)/ <b>Ознакомление с предметным и социальным</b>	<b>1. Физическая культура</b> 8.40 – 8.48 1 подгруппа 9.00- 9.08 2 подгруппа <b>2. Развитие речи</b> 15.29-15.38 – 1 подгруппа; 15.47-15.55 –	<b>1. Лепка</b> 8.40 – 8.48 1 подгруппа 9.00- 9.08 2 подгруппа <b>2. Физическая культура</b> 15.29-15.38 – 1 подгруппа; 15.47-15.55 –	10	5	5	1ч. 20мин

		2 подгруппа	<b>окружением</b> (1 зан.в мес)/ <b>Ознакомление с</b> <b>миром природы</b> (1 зан.в мес)/ 15.29-15.38 – 1 подгруппа; 15.47-15.55 – 2 подгруппа	2 подгруппа	2 подгруппа				
--	--	-------------	---	-------------	-------------	--	--	--	--



### 3.5. Комплексно-тематическое планирование

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности. Предполагается гибкое планирование образовательной деятельности, исходя из потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников, их семей.

Месяц	Недели	Тема	Содержание
Сентябрь	1-2	Адаптационный период	
	3-4	Адаптационный период	
Октябрь	1-2	«Кошечка»	- познакомить детей с игрушкой, изображая кошку; - воспитывать доброжелательное отношение к животным; - способствовать накоплению зрительного и осязательного опыта; - вызывать у детей интерес к фольклору; - способствовать развитию речи детей; понимать речь и учиться звукоподражанию
	3-4	«Зайчик»	-познакомить детей с игрушкой, изображением «зайчик»; -способствовать накоплению зрительного и осязательного опыта; -расширять запас узнаваемых и называемых предметов и действий; -содействовать развитию речи детей; понимать речь и учиться звукоподражанию
Ноябрь	1-2	«Петушок»	- познакомить детей с игрушкой, изображением «петушок»; - способствовать накоплению зрительного и осязательного опыта; - расширять запас узнаваемых и называемых предметов и действий; - содействовать развитию речи детей; понимать речь и учиться звукоподражанию
	3-4	«Курочка»	- познакомить детей с игрушкой, изображением «курочка»; - способствовать накоплению зрительного и осязательного опыта; - расширять запас узнаваемых и называемых предметов и действий
Декабрь	1-2	«Медведь»	- познакомить детей с игрушкой «Медведь»; - закрепить у детей представления о круглой и квадратной форме; - обеспечить личностное - ориентирование взаимодействия игрушки с ребенком; - побуждать активизировать в речи название предметов и игрушек
	3-4	«Ёлочка»	- способствовать накоплению у детей зрительного опыта; - вызывать у детей интерес к фольклору; - учить понимать слова «большая», «маленькая»
Январь	1-2		
	3-4	«Собачка»	- познакомить детей с игрушкой, изображающей собаку;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать накоплению зрительного опыта;</li> <li>- расширять запас узнаваемых и расширяемых слов (нос, хвост, рост)</li> <li>- продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<b>1-2</b>	«Лошадка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с игрушкой «Лошадка»;</li> <li>- сочетать реальные предметы с предметами заместителями;</li> <li>вызывать у детей интерес к фольклору</li> </ul>
	<b>3-4</b>	«Игрушки» (флажок, машина)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать у детей интерес к совместной со взрослыми деятельности</li> </ul>
<b>Март</b>	<b>1-2</b>	«Птичка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать у детей интерес к фольклору;</li> <li>- вызывать у детей интерес к совместной со взрослыми деятельности</li> </ul>
	<b>3-4</b>	«Кукла»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать у детей интерес к фольклору;</li> <li>- вызывать у детей интерес к совместной со взрослыми деятельности</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<b>1-2</b>	«Корова»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с игрушкой «Корова»;</li> <li>- сочетать реальные предметы с предметами заместителями;</li> <li>вызывать у детей интерес к фольклору</li> </ul>
	<b>3-4</b>	«Жук»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с игрушкой «Жук, рассмотреть его;</li> <li>- способствовать накоплению у детей зрительного опыта;</li> <li>- упражнять детей в понимании слов «большой», «маленький»;</li> <li>- продолжать побуждать детей использовать в играх предметы - заместители;</li> <li>- вызывать у детей интерес к фольклору</li> </ul>
<b>Май</b>	<b>1-2</b>	«Лягушка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать у детей интерес к фольклору;</li> <li>- вызывать у детей интерес к совместной со взрослыми деятельности</li> </ul>
	<b>3-4</b>	«Лисичка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с игрушкой «Лиса»;</li> <li>- закрепить у детей представления о круглой и квадратной форме;</li> <li>- сочетать реальные предметы с предметами заместителями;</li> <li>- продолжать понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».</li> </ul>

**3.6. Календарный план работы по реализации образовательной программы в первой группе раннего возраста с 1 до 2 лет**  
**месяц: 201 г / с по , Тема недели «**

Режимные моменты	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ				
	ГРУППОВАЯ, ПОДГРУППОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.	Взаимодействие с родителями
УТРО					
ЗАНЯТИЯ					
ПРОГУЛКА					
ВЕЧЕР					

### 3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. Во всех возрастных группах создаются различные **центры активности**:

- «*Центр познания*» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «*Центр творчества*» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «*Игровой центр*», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «*Литературный центр*», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «*Спортивный центр*», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

В связи с тем, что пространство группового помещения должно быть полифункциональным, то в связи с этим делим его на три части:

1. *Зона для спокойной деятельности* (спокойная зона). Здесь можно разместить Центры Книги, Театрализованной деятельности.

2. *Зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства активным движением*, возведение крупных игровых построек и т.п. (условно – активная зона). Здесь находятся центры сюжетно-ролевой игры, строительно - конструктивных игр, физкультурный инвентарь.

3. *Рабочая зона*. Здесь размещаются центры науки, игротека (математики), искусства, а также информационная доска и шкаф с материалом для работы в рабочей зоне. Именно эта зона превращается в полифункциональное, трансформирующее рабочее пространство. Она содержит материал и оборудование для занятия продуктивной деятельностью, лаборатория для занятия познавательно-исследовательской деятельностью и место свободной деятельности детей по интересам вне занятий со взрослыми. Именно здесь используются столы разные по конфигурации. Столы должны быть лёгкими, подвижными.

Зона для психологической разгрузки воспитанников должна быть оборудована уголками для уединения (шатер, палатка, ширма и т.д.), мягкой мебелью, фотоальбомами с семейными или групповыми фотографиями, мягкими игрушками. В уголках для уединения дети могут спрятаться от внешнего мира, отдохнуть от детского коллектива, просто посидеть или полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном или групповом альбоме. Используя переносные ширмы, ребенок может создать своё личное пространство, сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок.

Возрастная группа	Особенности организации предметно-развивающей среды
<p><b>Ранний дошкольный возраст (с 1 до 3 лет)</b></p>	<p>Обстановка в группе раннего возраста, прежде всего, создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим расстановка оборудования планируется еще до прихода малышей в детский сад.</p> <p>Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого, пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.</p> <p>У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование располагается по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусматриваются достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.</p> <p>Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.</p> <p>Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.</p>

## Примерный перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Ранний возраст

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<i>Образные игрушки</i>	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленочек с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-гольши и пр.). Лошадка-качалка с сиденьем для ребенка. Персонажи «Спокойной ночи, малыши!»
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые коляски, бытовая техника (телевизор, кухонная плита, мойка), доска для глажения и утюг, зеркало, умывальник, часы и пр.
<i>Техника, транспорт</i>	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
<i>Бросовые материалы и предметы- заместители</i>	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.); ткани и пр.
<i>Ролевые атрибуты</i>	Руль, медицинские инструменты, наборы «Продуктовый магазин» и пр.
<i>Атрибуты для ряженья</i>	Цветные косынки, шарфы, фартуки, шапочки, бусы, украшения и пр.
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.). Театр теней (экран, персонажи, декорации).

<i>Познавательное развитие</i>	
<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	<p>Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, бочата, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, н-р, «удочки» с магнитами или крючками. Различные игрушки с крючками, замками, задвижками.</p> <p>Разнообразные по размеру и форме волчки.</p> <p>Игрушки для решения разных задач: накопление зрительного опыта; схватывание предметов различных форм; нанизывание предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие, на ленту, на стержень; группировка предметов по величине и форме; проталкивание предметов различных форм в соответствующие отверстия; прокатывание. Игрушки различной <i>величины, формы, цвета</i> для сравнения предметов, раскладывания фигур, резко различающихся или близких по форме; для размещения вкладышей, разных по величине и форме, в соответствующие отверстия. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Мамы и детеныши» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.) Наглядные пособия, иллюстрации художников.</p> <p>Напольные дидактические игры. Сенсорно-дидактическая юбка (фартук) для педагога. Модульный комод «Фроссия». Дары Фребеля.</p>
<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i>	<p>Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита.</p> <p>Разноцветные пластиковые мячики, камушки, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.).</p> <p>Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать. Ткань, фольга.</p> <p>Наборы для конструирования из разных материалов (деревянные, пластмассовые, текстильные); комплект эталонных геометрических форм (куб, призма, сфера, полусфера, цилиндр и пр.); кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями. Пирамида «Башня». Коробки и тележки для самостоятельной уборки строительного материала.</p> <p>Пирамида «Башня». Коробки и тележки для самостоятельной уборки строительного материала.</p>

<i><b>Речевое развитие</b></i>	
<i>Библиотека, аудиотека</i>	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора. (Список рекомендуемых произведений представлен в Программе).
<i><b>Художественно-эстетическое развитие</b></i>	
<i>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</i>	Изделия народного декоративно-прикладного искусства из разных материалов (дерево, глина, береста, солома, шерсть, лен и др.) с разными способами художественной обработки (резьба, роспись, плетение, валяние и др.). Пирамидки (в т.ч. классическая); матрешки; неваляшки; волчки. Геометрические формы. Наборы муляжей овощей, фруктов; поднос, корзинка, тесок. Мольберты. Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры; кисти №10, 12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, масса для лепки, соленое тесто, клеенки, салфетки матерчатые; поворотный диск.
<i>Музыкальное оборудование и игрушки</i>	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.). Игрушки с голосами животных и птиц.
<i><b>Физическое развитие</b></i>	
<i>Спортивное оборудование</i>	Спортивный модуль (горка; сухой бассейн, тоннель «гусеница», качалка, большие игровые арки, большой мат и пр.). Большие мячи, мячи диаметром 25 см для бросания; каталки на длинном стержне; горка с 3-4 пологими ступеньками; лесенка-стремянка; 2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; ящики-каталки; дуга-воротца для подлезания (высота 60 см.); невысокие предметы для влезания и перелезания; корзина, ящик для влезания. Тележки, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Трек, шары с воротцами, желоб для прокатывания шаров. Трехколесные велосипеды.



Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных и водных процедур. Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, гимнастическая скамейка, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха.
------------------------------	---

### Примерный подбор дидактических игр для решения задач разных образовательных областей

#### Познавательное развитие

**Для освоения формы:** «Домик для матрешки», «Башня для птички», «Заборчик для Петушка», «Дорожка для машин», «Поезд», «Стенка», «Лесенка», «Домики», «Квадратные забавы», «Найди фигуру», «Строитель», «Сортировщик», «Положи шарик в корзинку, а кубик в коробку» и др.

**Для освоения цвета:** «Найди по цвету», «Подбери по цвету», «Разбери и собери пирамидку», «Сложи пирамидку (по условию)», «Подбери колечко», «Волшебная мозаика», «Подбери куклам бусы», «Подбери игрушки по цвету», «Красивый заборчик», «Посади цветок», «Какого цвета не хватает», «Разноцветные клубочки», «Цветное домино» и др.

**Для освоения величины:** «Большие и маленькие», «Подбери пару по величине», «Покажи такую же», «Ловись, рыбка большая и маленькая», «Соберем пирамидку», «Матрешки», «Шары», «Мячи», «Строитель», «Собери предмет», «Кубики в ряд» и др.

**Для развития мелкой моторики рук:** «Сделай бусы», «Игрушки из прищепок», «Волшебные палочки», «Шнурки», «Мозаика», «Заверни (запеленай, спрячь) игрушку», «Что в коробочке лежит», «Переложил горох», «Пересыпь ложкой», «Прикрепи магниты», «Забиваем гвозди», «Привратник» и др.

**Для развития зрения:** «Угадай, что (кто) это», «Найди такой же», «Мозаика», «Воздушные шары (подбери нитки по цвету)», «Осенние листья», «Цветы и лепестки», «Бабочки», «Узоры», «Калейдоскоп» и др.

**Для развития слуха:** «Чей голос?», «Что как звучит», «Громкотихо», «Высоко-низко», «Кто в домике живёт», «Динь-дон», «Угадай, на чём играют».

**Для развития осязания:** «Чудесный мешочек», «Найди на ощупь», «Найди и покажи», «Найди и опиши» и др.

**Для развития обоняния:** «Узнай по запаху», «Ароматы цветов», «Мой любимый запах».

**Для развития вкуса:** «Узнай по вкусу», «Что бывает сладким (соленым, горьким, кислым)», «Любимое блюдо».

**С водой:** «Мыльные пузыри», «Вот какая пена», «Рыбки плавают», «Осьминожки и рыбки», «Кораблики плывут», «Плавают и тонут», «Брызгалки», «Зоопарк», «Чудо-теремок», «Дождик, лей, лей, лей», «Водная мельница», «Наша Таня громко плачет» и др.

**С песком и снегом:** «Пирожки», «Куличи и куличики», «Секреты в песке», «Секреты в снегу», «Снежки», «Найди, что спрятано, и назови».

#### Социально-коммуникативное развитие

«Угадай, кто позвал», «Помоги маме», «Что хочет делать», «Что из чего», «Подбери блюдце к чашке», «Сороконожка», «Играем вместе», «Делаем по очереди», «Животные и их детеныши», «Профессии (кому что нужно для работы)» и др.

#### Речевое развитие

«Опиши игрушку», «Назови, кого ты видишь на картинке», «Наши игрушки», «Игры с пальчиками», «Кто как кричит (звукоподражание)», «Чудесный мешочек», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные и их детеныши», «Кто в домике живет», «Варим компот», «Чьи детки», «Кто спрятался».

### ***Художественно-эстетическое развитие***

«Радуга», «Красивые цветы», «Осенние листья (цвет, форма)», «Бабочки», «Снежинки», «Пирамидка», «Кляксы», «Что получится из теста (песка, снега)», «Дорисуй картинку», «Раскрась таким же цветом», «Ассоциации», «Кто из одной книжки», «Тихо-громко».

### ***Физическое развитие***

«Догони мяч», «Забрось мяч в корзину», «Через речку», «Самолёты», «Догони меня», «Воротики», «Обезьянка», «Мячик, катись», «Закати мяч в ворота», «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка серенький сидит», «Где звенит», «Поезд».

**(приложение Паспорт группы)**  
*Составляют воспитатели*

**Памятка для педагогов по коррективке образовательной деятельности.**  
(Проанализировать пропущенные задачи и четко определить, что и как нужно восполнить).

п/п	Образовательная область	Формы, в которых возможно компенсировать пропущенные задачи
1.	«Физическое развитие».	На прогулке, во второй половине дня при проведении подвижных игр, экскурсий, целевых прогулок, дополнительные беседы, беседы - инструктажи, чтение художественной литературы, сюжетно ролевые игры, рассматривание иллюстраций, организации совместной с педагогом деятельности. На прогулке подвижные, спортивные игры, игры-упражнения, индивидуальная работа, физкультминутки, утренняя зарядка, гимнастика после сна, подвижные игры
2.	«Социально-коммуникативное развитие».	Беседы, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность (при изготовлении игрушек, атрибутов к сюжетно - ролевым играм), дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры
3.	«Познавательное развитие»	Дидактические игры, настольные игры, утренняя зарядка (счёт, ориентировка в пространстве, время), физкультминутки, прогулка, индивидуальная работа. Дидактические игры, беседы, индивидуальная работа, наблюдение на прогулке, опытно исследовательская деятельность, рассматривание иллюстраций, экскурсии, целевые прогулки, сюжетно - ролевые игры, чтение.
4.	«Речевое развитие».	Дидактические игры, беседы, сюжетно ролевые игры (часть при описании предметов), рассматривание иллюстраций, индивидуальная работа, при наблюдении на прогулке. На прогулке заучивание наизусть, чтение, театрализованные представления, драматизации сказок, дидактические игры.
5.	Художественно-эстетическое развитие»	сюжетно - ролевые игры (строительные): индивидуальная работа: творческие мастерские по изготовлению игрушек во вторую половину дня. Во вторую половину дня творческая мастерская, совместная с педагогом деятельность, индивидуальная работа. «Музыкальные минутки»: пение знакомых песенок, заучивание наизусть, хороводные игры, народные игры: повторение стихов, песен, танцев к праздникам: индивидуальная работа.

## Памятка для педагогов по календарному планированию

### Первая половина дня

- включить детей в общий режим жизни, создать бодрое настроение
- индивидуальная работа
- самостоятельная деятельность – игры по желанию детей
- игры (малоподвижные, дидактические)
- беседа
- наблюдение и труд в уголке природы/ поручения/ дежурство
- утренняя гимнастика
- развитие навыков самообслуживания, формирование КГН, этика за столом

### Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность;

Пишется ООД	цели, задачи;
	методы
	материалы

- индивидуальная работа с детьми

### Прогулка

- снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития
- Наблюдение (с применением опытов, художественного слова)
- труд
- индивидуальная работа с детьми
- физические упражнения. Игровая деятельность (подвижные игры)
- самостоятельная деятельность – игры по желанию детей

### Вторая половина дня

- закаливающие процедуры, гимнастика: бодрящая, пальчиковая, для глаз, дыхательная, ленивая, корригирующая (плоскостопие, сколиоз)
- игры (настольно-печатные, подвижные, творческие, сюжетно-ролевые, театральные, режиссерские)
- культурно – досуговая деятельность
- художественно-творческая деятельность
- индивидуальная работа с детьми
- работа с родителями
- ПДД
- ОБЖ
- Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей

## Организованная образовательная деятельность

Дата: " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Вид деятельности \_\_\_\_\_ Количество детей \_\_\_\_ чел

Тема: \_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Программное содержание/задачи:

---

---

---

Рекомендации для родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

---

---

---

## Организованная образовательная деятельность

Дата: " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Вид деятельности \_\_\_\_\_ Количество детей \_\_\_\_ чел

Тема: \_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Программное содержание/задачи:

---

---

---

Рекомендации для родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

---

---

---

## Организованная образовательная деятельность

Дата: " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Вид деятельности \_\_\_\_\_ Количество детей \_\_\_\_ чел

Тема: \_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Программное содержание/задачи:

---

---

---

Рекомендации для родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

---

---

---

### Список учебно – методической литературы

№ п/п	Программы, технологии, методики, пособия
1	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет / Научный руководитель И. А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.
<b>Организация образовательной среды</b> <b>Подготовка педагогов к реализации программы</b>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И.Е. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста».</li> <li>• И.А. Лыкова, Д.Е. Файзулаева «Адаптация к детскому саду ребёнка раннего возраста».</li> <li>• А.Б. Теплова «Материнский фольклор в образовательной среде».</li> <li>• Е.Д. Файзулаева «Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста».</li> <li>• А.А.Майер, Н.В. Микляева и др. «Портрет педагога раннего детства особенности профессии».</li> </ul>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	
3	И.И. Каузина, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова « Первые игры и игрушки игровая среда для детей от рождения до трёх лет». Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». /Под ред. И. А. Лыковой
4	И.Е. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста». Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». /Под ред. И. А. Лыковой.
<b>Познавательное развитие</b>	
5	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве» Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». /Под ред. И. А. Лыковой
6	С. Г. Белая, В. Н. Лукьяненко Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии). Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». /Под ред. И. А. Лыковой – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 80 с.
<b>Речевое развитие</b>	
7	О. С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок».- М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018.- 80 с.
8	Дидактические комплекты «Сорока – белобока», «Несёт меня лиса». Методическое сопровождение комплексной образовательной программы «Теремок» ( научный руководитель И. А. Лыкова)
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
9	Е.Ю. Александрова., И.Н.Воробьёва, Е.Е.Кривенко и др. «Арт-методики для развития малышей» Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». /Под ред. И. А. Лыковой
10	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.-:Издательство ВЛАДОС, 2019.-287с.
11	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.-:Издательство ВЛАДОС, 2019.-215с
12	А.И. Буренина «Музыкальные минутки для малышей» .Издательский дом «Цветной мир» 2019.
<b>Физическое развитие</b>	
13	Л. Н. Волошина, Л. В. Серых Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». /Под ред. И. А. Лыковой, Е. А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 88 с.