

РАССМОТРЕНА Педагогическим советом МБДОУ "Детский сад № 236" протокол от « » 20 г. №	УТВЕРЖДЕНА приказом заведующего МБДОУ "Детский сад № 236" от « » 20 г. №
---	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 236"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы раннего возраста № ____ с 1 до 2 лет

на 20__-20__ учебный год

Воспитатели:

Нижний Новгород
20__ г

Содержание

Введение	3
I.Целевойраздел	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Значимые для реализации Программы характеристики воспитанников Учреждения	5
1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты)	7
1.3. Оценивание качества образовательной деятельности. Система мониторинга динамики развития детей.	10
II.Содержательный раздел	13
2.1. Общие положения	13
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями	13
2.2.1. Модель организации образовательной деятельности	15
2.2.2.1. Возрастные психофизические особенности воспитанников	19
2.2.2.2. Перспективное планирование по образовательным областям:	23
- Речевое развитие	23
- Познавательное развитие	23
- Художественно-эстетическое развитие	23
- Социально-коммуникативное развитие	23
- Физическое развитие	23
2.2.2.3. Методическое обеспечение Программы	27
2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы	28
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
III.Организационный раздел. Проектирование образовательного процесса	34
3.1. Годовой календарный учебный график	34
3.2. Учебный план	36
3.3.Организация режима пребывания детей в ДОО	38
3.4. Расписание организованной образовательной деятельности	41
3.5. Комплексно-тематическое планирование	43
3.6. Календарный план работы	45
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды (паспорт группы)	51
Приложения	

Введение

Рабочая программа (далее Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, ФООП ДО, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 236» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО., определяет содержание и организацию образовательной деятельности в первой младшей группе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №236» (далее – Учреждение) в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования 29 Методические рекомендации - 03 к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" <b2e0ec890b4d0f8113355433a37b28c0.pdf> (tvoysadik.ru)

Обязательная часть Программы обеспечивается «Федеральной образовательной программой дошкольного образования»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются ребенок, родители (их законные представители), педагоги ДООУ.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Ведущей целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад №236»;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Значимые для реализации Программы характеристики воспитанников Учреждения

Кол-во детей	Кол-во девочек	Кол-во мальчиков	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Дети-инвалиды

Общие сведения о воспитанниках

Таблица 2

№п/п	ФИ ребенка	Дата рождения	Группа здоровья (диагноз)	Ростовая группа
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				

Деление группы на подгруппы для проведения организованной образовательной деятельности:

№	1 подгруппа	№	2 подгруппа
1.		1.	

2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	
7.		7.	
8.		8.	
9.		9.	
10.		10.	
11.		11.	
12.		12.	
13.		13.	
14.		14.	
15.		15.	
	Особенности подгруппы:		Особенности подгруппы:

Социальный статус семей воспитанников:

Социальный статус		Образовательный ценз		Профессиональный статус	
Полные семьи		высшее		интеллигенция	
Одинокие		незак. высшее		рабочие	
В разводе		ср. - спец.		служащие	
Вдовы		незав. ср. - спец.		домохозяйки	
Опекуны		среднее		предприниматели	
Многодетные		незав. среднее		безработные	

1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного

образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения образовательной программы.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

Промежуточные планируемые результаты.

В основу разработки преемственных мониторинговых индикаторов положены результаты как классических, так и современных фундаментальных и прикладных исследований в области детской психологии (А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Н. Н. Веракса, Е. О. Смирнова,

Критерии достижения целевых ориентиров в группе раннего возраста

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. 2. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») 3. Выполняет простейшие поручения взрослого. <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в литературно художественных произведениях и кукольных спектаклях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные) 5. Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
<p>Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. 2. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. 3. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада. 4. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице. 5. Соблюдает элементарные правила вежливости. 6. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений. 7. Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине). 8. Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. 9. Устанавливает связь между словом и свойством предмета.
<p>Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. 2. Начинает задавать вопросы сам. 3. Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке. 4. Поддерживает диалог с взрослым, обращается с речью к сверстнику.

<p>Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. 2. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности. 3. Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослыми.
<p>Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Откликается на предложение общения. 2.Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности. 3.Принимает активное участие во всех видах игр. 4.Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм. 5. Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.
<p>Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. 2. Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу. 3.Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками. 4.Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.
<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Владеет основными движениями. 2.Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит. 3.Владеет доступными навыками самообслуживания. 6. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. 8.Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр.

1.3. Оценивание качества образовательной деятельности. Система мониторинга динамики развития детей.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной диагностики и итоговой аттестации воспитанников. Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Для этого используется Карта наблюдений детского развития, которая позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника. Основой является аутентичная оценка, которая строится на следующих принципах:

- Анализ реального поведения воспитанника. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением воспитанника. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе ООД, ходе режимных моментов).

- Тесты и диагностические задания проводят специально обученные профессионалы (медики, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструкторы по физкультуре), которые хорошо знают воспитанника. Воспитатели и старший воспитатель при изучении индивидуального развития воспитанников в процессе выделяют уровни эффективности педагогического воздействия для решения задач ФГОС ДО и Программы. Данная диагностика предполагает не ранжирование воспитанников по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого воспитанника.

Периодичность мониторинга. Мониторинг детского развития проводится два раза в год (сентябрь -май), в проведении мониторинга участвуют воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель) . По желанию педагогов ДООУ мониторинг может проходить чаще, в зависимости от планирования проектной деятельности.

Результаты мониторинга интерпретируются в соответствии с образовательными задачами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для сбора конкретных диагностических данных педагоги использует метод наблюдения за детьми. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. (*Приложение № 3 к ООП ДО*). Данные наблюдений педагог фиксирует в Карте наблюдений детского развития (*Приложение № 4 к ООП ДО*).

**График проведения диагностических и оценочных процедур в образовательном учреждении,
реализующем образовательную программу дошкольного образования**

п/п	Направления мониторинга	Предмет/ метод проведения диагностики	Возрастная категория воспитанников/сроки проведения	Сроки предоставления отчета	Форма отчета	Ответственный
1	Мониторинг адаптации детей к условиям ДООУ	Оценка уровня (степени) адаптации/наблюдение, анкетирование родителей	Вновь поступившие дети / 1-й месяц пребывания ребенка в ДООУ	С 1 неделя декабря	Лист адаптации (прил.№ 1)	воспитатели
2	Мониторинг нервно-психического развития детей раннего возраста	Наблюдение за деятельностью воспитанников, анализ НПР Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.	1-3 года/ в соответствии с эпикризным сроком	ежеквартально	Карты НПР (прил.№ 1)	воспитатели

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание Программы определяется в соответствии с возрастными особенностями развития ребенка возраста 2-3 лет, соответствует пяти основным направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи образовательной работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также парциальными программами и технологиями, обеспечивающими реализацию содержания дошкольного образования по пяти основным направлениям развития ребенка.

Воспитание и обучение носит светский, общедоступный характер и осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие¹ направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

¹ См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.46

Познавательное развитие² предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие³ включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие⁴ предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие⁵ включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

² См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.63

³ См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.90

⁴ См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.101

⁵ См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.129

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2.1. Модель организации образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми:
образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей. Обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Прогулка (индивидуальная)

	<p>жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Физкультминутки на занятиях◆ ООД по физкультуре◆ Прогулка	<p>работа по развитию движений)</p>
--	--	-------------------------------------

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО

Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Ранний возраст (1– 3 лет)					
Формы	Беседа, игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные), чтение,	Наблюдение, подвижные игры, отгадывание загадок, игры с речевым сопровождением, экспериментирование с материалами, игровая ситуация	Пальчиковые игры, беседа, чтение, игровая ситуация	Мастерская изготовления продуктов детского творчества, пение, слушание музыки, музыкально ритмические движения, праздники	Подвижные игры, игровые упражнения
Способы реализации	Игровые действия с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.	Приёмы наложения и приложения	Манипулирование предметом	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.	Выполнение
	Воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты				
Методы	Словесный, наглядный, практический, игровой				
Средства реализации	Иллюстрации настенные, готовые игровые маркеры	Раздаточный материал для формирования сенсорики, конструкторы	Книги для чтения, Иллюстрации настенные	Иллюстрации, образцы поделок, готовый рисунок, аудиозаписи, атрибуты	Спортивное оборудование

2.2.2.1. Возрастные особенности детей от 1 до 2 лет.

Группа раннего возраста.

Возрастные особенности развития детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика-Синтез, 2014, -368 стр.)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметом ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, "крыша"- призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка - маленький черный мишка и т.д.)

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом "кх" он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, и*),

задние небоязличные (*z, x*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году жизни закрепляется и углубляется **деловое сотрудничество с взрослым**, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки,

одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

2.2.2.2. Перспективное планирование по образовательным областям

Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Познавательное развитие»

Вид деятельности	Количество занятий	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	№ занятий	Ссылка

Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области "Речевое развитие"

Вид деятельности	Количество занятий	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	№ занятий	Ссылка
Развитие речи	2/10/72	Янушко Е. А.	Развитие речи детей раннего возраста с 1 до 3	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. ISBN: 9785867757281		

Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности	Количество занятий	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	№ занятий	Ссылка
		Янушко Е. А.	Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года: методическое пособие для воспитателей ДОУ.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005		

Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Физическое развитие»

Вид деятельности	Количество занятий	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	№ занятий	Ссылка
Физическая культура		Н.В. Полтавцева, Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	Просвещение, 2008 г.	1-72	3-142

**Речевое развитие
ООД «Развитие речи»**

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
-------	-----------	--------------	----------

**Познавательное развитие
ООД «ФЭМП»**

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
-------	-----------	--------------	----------

**Ознакомление с окружающим миром.
ООД «Ознакомление с предметным и социальным окружением».**

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
-------	-----------	--------------	----------

ООД «Ознакомление с миром природы»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
-------	-----------	--------------	----------

**Художественно-эстетическое развитие
ООД «Рисование»**

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
-------	-----------	--------------	----------

ООД «Лепка»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
-------	-----------	--------------	----------

**Физическое развитие
ООД «Физическая культура»**

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
-------	-----------	--------------	----------

**Комплексы утренних гимнастик
(в режимных моментах)**

Месяц	№ недели	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1-2	Комплекс №1	Картотека
	3-4	Комплекс №2	Картотека
Октябрь	1-2	Комплекс №1	Картотека
	3-4	Комплекс №2	Картотека
Ноябрь	1-2	Комплекс №1	Картотека
	3-4	Комплекс №2	Картотека
Декабрь	1-2	Комплекс №1	Картотека
	3-4	Комплекс №2	Картотека
Январь	1-2	Комплекс №1	Картотека
	3-4	Комплекс №2	Картотека
Февраль	1-2	Комплекс №1	Картотека
	3-4	Комплекс №2	Картотека
Март	1-2	Комплекс №1	Картотека
	3-4	Комплекс №2	Картотека
Апрель	1-2	Комплекс №1	Картотека
	3-4	Комплекс №2	Картотека
Май	1-2	Комплекс №1	Картотека
	3-4	Комплекс №2	Картотека

**Комплексы гимнастик после сна
(в режимных моментах)**

Месяц	№ недели	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1-2	Комплекс №1	Картотека
	3-4	Комплекс №2	Картотека
Октябрь	1-2	Комплекс №1	Картотека
	3-4	Комплекс №2	Картотека
Ноябрь	1-2	Комплекс №1	Картотека
	3-4	Комплекс №2	Картотека
Декабрь	1-2	Комплекс №1	Картотека
	3-4	Комплекс №2	Картотека
Январь	1-2	Комплекс №1	Картотека
	3-4	Комплекс №2	Картотека
Февраль	1-2	Комплекс №1	Картотека
	3-4	Комплекс №2	Картотека
Март	1-2	Комплекс №1	Картотека
	3-4	Комплекс №2	Картотека
Апрель	1-2	Комплекс №1	Картотека
	3-4	Комплекс №2	Картотека
Май	1-2	Комплекс №1	Картотека
	3-4	Комплекс №2	Картотека

2.2.2.3. Методическое обеспечение Программы

Наименование издания	Номер книги при упоминании в содержательном разделе Программы
От рождения до школы под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
Образовательная область «Речевое развитие»	
	2
Образовательная область «Познавательное развитие»	
	3
	4
	5
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	6
Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика Синтез, 2005. – 64 с	7
Образовательная область «Физическое развитие»	
Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.	8
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	9

2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим в адаптационный период - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	ежедневно	воспитатели, ст.медсестра
2.	Двигательная активность		
2.1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ.культуре
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	3 р. в неделю	воспитатели, инструктор по физ.культуре
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1.	Витаминотерапия	курсы 2 р. в год	старшая медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	в неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	в течение года	воспитатели
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны, широкая аэрация помещений	после дневного сна	воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	лето	воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	в течение дня	воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	несколько раз в день	воспитатели

Модель двигательного режима.

Мероприятия	Младшая группа
<i>Подвижные игры во время приёма детей</i>	Ежедневно 3 мин.
<i>Утренняя гимнастика</i>	Ежедневно 3-5 мин.
<i>Физкультминутки</i>	2 мин. В зависимости от вида и содержания занятий
<i>Музыкально – ритмические движения</i>	ООД по музыкальному развитию 6-8 мин.
<i>Организованная образовательная деятельность по физическому развитию</i>	3 раза в неделю 6-8 мин.
<i>Подвижные игры:</i> - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - соревнования - эстафеты - аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 3-5 мин.
<i>Оздоровительные мероприятия:</i> - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
<i>Физические упражнения и игровые задания (пальчиковая гимнастика)</i>	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
<i>Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня:</i> - самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования - самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Система закаливающих мероприятий

Форма закаливания		Длительность (мин. в день)	
Закаливающее воздействие		1-2 года	
Утренняя гимнастика	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	3-5	
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении		Воздушная ванна	
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 5-8	
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 10	
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день	
с учетом погодных условий			
Дневной сон без маск		Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	3-5	

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сроки	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Знакомство с детским садом», «Задачи обучения, особенности развития и воспитания детей в первой младшей группе». 2. Консультация «Кризис 1года». 3. Составление паспорта семьи. 4. Сбор информации о семье и семейном воспитании. 5. Беседа «Как научить ребенка здороваться». 6. Консультация «Как правильно организовать режим дня». 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с сотрудниками детского сада, режимом дня, требованиями программы воспитания в детском саду детей 1 – 2 лет. • Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. • Повышение педагогической культуры родителей. • Анализ информации о воспитанниках и их семьях. • Развивать у родителей инициативу, творчество при выполнении заданий.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 2. Консультация «Сенсорно математическое развитие детей». 3. Индивидуальные беседы с родителями «Обувь для занятий по музыкальному развитию» (о необходимости ее приобретения). 4. Консультация «О вреденедосыпания». 5. Консультация «Если ребенок часто устраивает истерики». 6. Памятка: «Какие игрушки приобретать ребенку?». 	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформить выставку совместных работ детей и их родителей «Милой маме» 2. Беседа «Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка». 4. Консультация «Мудрые советы для отдыха». 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация единого подхода при обучении ребенка основам художественно-творческой и конструктивной деятельности. • Обогащение педагогических знаний родителей.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к Новому году: украсить группу, внести атрибуты, символизирующие праздник в предметно развивающую среду. 2. Беседа «Как провести праздник дома». 3. Консультация «О капризах и упрямстве». 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. • Повышение педагогической культуры родителей. • Ознакомление родителей с задачами по сохранению и

	4 Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье»	укреплению здоровья детей. • Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников. • Подведение итогов анкетирования.
Январь	1. Консультация «Меры предупреждения и лечения гриппа». 2. Групповое родительское собрание «Развитие у ребенка мелкой моторики рук, взаимосвязь развития речи дошкольников». 3. Беседа «Берегите нервную систему ребенка». 4. Памятка «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной».	• Повышение педагогической культуры родителей. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. • Ознакомление с задачами расширения и активизации словаря.
Февраль	1. Беседа «Детское «хочу» и родительское снисхождение». 2. Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!». 3. Консультация «Если ребенок дерется». 4. Консультация: «Поговорим о гаджетах» (Советы педагога родителям).	• Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки. • Активизация родителей в участии спортивных мероприятий. • Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. • Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!».
Март	1. Консультация «Значение самообслуживания в воспитании детей». 2. Беседа «Ваш ребенок». 3. Групповое родительское собрание «Как помочь ребенку стать внимательным». 4. Консультация «Домашний игровой уголок». 5. Консультация «Социализация детей через игровую деятельность». 6. Беседа «Взаимодействие ребенка с социумом».	• Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. • Реализация единого воспитательного подхода детей в семье. • Повышение педагогической культуры родителей.
Апрель	1. Памятка «Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста». 2. Консультация «Счастье – это когда тебя понимают». 3. Индивидуальные беседы с	• Выявление волнующих вопросов у специалистов ДОУ. • Активизация педагогических знаний родителей. • Вызвать интерес к факторам,

	<p>родителями о выяснении условий воспитания.</p> <p>4. Консультация «Играйте вместе с детьми».</p> <p>5. «Личные беседы» (по запросу родителей).</p> <p>6. Консультация «Заботимся о здоровье детей вместе»</p>	<p>влияющие на физическое здоровье детей.</p>
Май	<p>1. Консультация «О летнем отдыхе детей».</p> <p>2. Групповое родительское собрание «Вместе весело играть» (подвижные игры для родителей с детьми).</p> <p>3. Анкетирование: «Какие Вы родители?».</p> <p>4. Информирование семьи о проведении диагностики об усвоении программного материала за год.</p> <p>5. Выставка детских работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Способствовать формированию коллектива группы.

III. Организационный раздел. Проектирование образовательного процесса

3.1.

Годовой календарный учебный график

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 236» на 2019 - 2020 уч.г.

Содержание	Возрастные группы					
	Группа раннего дошкольного возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Группа среднего дошкольного возраста	Группа старшего дошкольного возраста	Подготовительная к школе группа
	от 1 до 2 лет	с 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД						
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	03 сентября 2019 - 31 мая 2020					
<i>1 полугодие</i>	36 недель					
<i>2 полугодие</i>	16 недель					
	20 недель					
Режим работы	5 дней в неделю: 9 групп – 12 часов (с 06.00-18.00)					
1 сентября	проводится воспитательно-образовательная работа направленная на обогащение эмоционально-личностной сферы ребенка					
Адаптационный период для детей групп раннего возраста и первых младших групп	с 19.08.2019 г. – 02.12.2019 г.					
Зимние каникулы	с 27.12. 2019 г. – 31.12.2019 г. проводится воспитательно-образовательная работа направленная на обогащение эмоционально-личностной сферы ребенка					
Сроки проведения мониторинговых мероприятий реализации ООП ДО	<p>Мониторинг в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, во время организованной образовательной деятельности) проводится на протяжении всего учебного года.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Вновь поступившие дети /1-й месяц (до 120дн) пребывания ребенка в ДОУ - Мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ ➤ Мониторинг нервно-психического развития детей раннего возраста – дети 1-3 года/ в соответствии с эпикризным сроком ➤ 16.09.2019 г. -27.09.2019г. ;11.05.2020г. – 25.05.2020 г., – Мониторинг индивидуального развития воспитанников, связанный с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (промежуточные результаты) ➤ 10.05.2020 г. – 24.05.2020 г. –Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы 					
Выпуск детей в школу	29 мая 2020 г.					

Количество и продолжительность ООД в течение дня/неделю		Объём недельной образовательной нагрузки, в том числе		Количество ООД в день	Продолжительность ООД, мин.	Объём нагрузки в день, в том числе		По СанПиН Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день		
		Количество ООД	в час			в 1-ую пол.дня; мин	во 2-ую пол.дня мин	в 1-ую пол.дня; мин	во 2-ую пол.дня мин	Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки
	Ранний возраст с 1г – 2л	10	1ч. 20мин	2	8	8	8	8-10	8-10	
	1 младшая с 2 л – 3л	10	1ч 40мин	2	10	10	10	8-10	8-10	
	2 младшая с 3 л – 4 л	10	2ч. 30 мин.	2	15	30		30		2ч. 45 мин.
	Средняя с 4л – 5л	10	3 ч. 05 мин	2	15 - 20	40		40		4 ч.
	Старшая с 5л – 6л	13	5ч.00мин	2-3	20 - 25	45	25	45	25-30	6ч.15 мин
	Подготовительная с 6л – 7л	15	7ч.15мин	3	25 - 30	1,5 часа	25	1,5 часа	25-30	8ч.30 мин
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД										
Календарная продолжительность летнего периода	03 июня 2019 - 30 августа 2019									
	12 недель									
Праздничные дни	04 ноября 2019; 01 января -08 января 2020; 24 февраля 2020; 09 марта 2020; 01,11 мая 2020; 12 июня 2020									

* Разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом Учреждения, образовательной программой МБДОУ «Детский сад №236», разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1115 от 17.10.2013 г., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.

3.2. Учебный план
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 236» на 2019 - 2020 уч.г.

1.ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области	Виды деятельности и культурных практик	ООД		Периодичность (в неделю/в год)
				Группа раннего возраста №1
Обязательная часть (базисный план)				
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении Физическая культура на прогулке		3/108 0
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи		2/72
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений		0,5/18
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности		0
		Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,25/9
			Ознакомление с миром природы	0,25/9
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование		1/36
		Лепка		1/36
		Аппликация		0
		Конструирование		0
	Музыкальная деятельность	Музыка		2/72
Итого				10/360
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)				
Социально коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Краеведение («Система по ознакомлению дошкольников с окружающим миром на материалах краеведения». – Н.Новгород: НПЦЗПТ, 2013)		0
ИТОГО за учебный период: по обязательной части+части, формируемой участниками ОО				10/360

2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Базовый вид деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
4. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОО
Режим дня пребывания детей 1- 1,5 года в МБДОУ «Детский сад № 236»
корпус № 2
Холодный период года

Возрастная группа Время пребыван.	1-1,6 лет
	12 часов
Режимные моменты	
Утренний прием, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	7.50-7.55
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.10
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	9.10-9.30 (по подгруппам)
Подготовка ко сну, 1-ый сон	9.30-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка	—
Возвращение с прогулки, игры	—
Подготовка к обеду, обед	—
Постепенный подъем, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	—
Самостоятельная деятельность	12.30-14.30
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	13.00-13.20
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.30-16.00
Постепенный подъем, полдник	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность	16.30-18.00
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	—
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00
ООД	Не более 8 минут
Продолжительность ООД	Не более 8 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:	Не более 8 минут
Продолжительность дневного сна:	2 ч 30 мин + 1ч.30 мин

Режим дня МБДОУ «Детский сад № 236» на 2019 - 2020 уч.г. на холодный период года

Режимные моменты	Возрастная группа Время пребыван.	Раннего возраста 1,5-2 года
		12 часов
Утренний прием, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми		6.00-7.50
Утренняя гимнастика		7.50-7.55
Подготовка к завтраку, завтрак		7.55-8.30
Игры, самостоятельная деятельность подготовка к ООД		8.25-9.10
Организованная образовательная деятельность		8.40-9.10 (по подгруппам)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак		9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, опыты, труд, индивидуальная работа по развитию ОВД)		9.15- 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед		11.40-12.20
Подготовка ко сну, сон		12.10-14.50
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна, игры		14.45-15.05
Подготовка к полднику, полдник		15.00-15.25
Организованная образовательная деятельность		15.25-15.55
Самостоятельная деятельность детей, игры, труд		15.55-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка		16.10-18.00
Дома		
Подготовка к ужину, ужин		18.00-19.00
Прогулка		19.00-20.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин, гигиенические процедуры		20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон		20.30
ООД		1ч 20мин в неделю
Продолжительность ООД		Не более 8 минут
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:		Не более 16 минут
ООД во второй половине дня:		не более 8 минут в день.
Перерывы между периодами ООД		не менее 10 минут
Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину)		3-4 ч

дня после дневного сна или перед уходом детей домой):	
Продолжительность дневного сна:	3 ч 00 мин

**Расписание утренних гимнастик в групповых помещениях и физкультурном зале
МБДОУ «Детский сад №236»
на 2019-2020 учебный год**

Время	Возрастная группа
	Групповые помещения
7.50 - 7.55	Группа раннего возраста (с 1-2 лет)
	<i>ведут утреннюю гимнастику - воспитатели Ответственные за музыкальное сопровождение –воспитатели</i>

3.4. Расписание организованной образовательной деятельности

Расписание организованной образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 236» на 2019 - 2020 уч.г.
по основной образовательной программе дошкольного образования

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество ООД			Общая длительность
						Общее кол-во	1-ая пол. дня	2-ая пол. дня	
Группа №1 раннего возраста (с 1 до 2 лет)	1. Физическая культура 8.40 – 8.48 1 подгруппа 9.00- 9.08 2 подгруппа 2. Развитие речи 15.29-15.38 – 1 подгруппа; 15.47-15.55 – 2 подгруппа	1. ФЭМП (2 зан.в мес)/ Ознакомление с предметным и социальным окружением (1 зан.в мес)/ Ознакомление с миром природы (1 зан.в мес)/ 8.40 – 8.48 1 подгруппа 9.00- 9.08 2 подгруппа 2. Физ. культура 15.29-15.38 – 1 подгруппа; 15.47-15.55 – 2 подгруппа	1. Музыка 8.40 – 8.48 1 подгруппа 9.00- 9.08 2 подгруппа 2. Рисование 15.29-15.38 – 1 подгруппа; 15.47-15.55 – 2 подгруппа	1. Развитие речи 8.40 – 8.48 1 подгруппа 9.00- 9.08 2 подгруппа 2. Физическая культура 15.29-15.38 – 1 подгруппа; 15.47-15.55 – 2 подгруппа	1. Музыка 8.40 – 8.48 1 подгруппа 9.00- 9.08 2 подгруппа 2. Лепка 15.29-15.38 – 1 подгруппа; 15.47-15.55 – 2 подгруппа	10	5	5	1ч. 20мин

3.4. Расписание организованной образовательной деятельности

Расписание организованной образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 236» на 2019 - 2020 уч.г.
по основной образовательной программе дошкольного образования

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество ООД			Общая длительность
						Общее кол-во	1-ая пол-дня	2-ая пол-дня	
Группа №2 раннего возраста (с 1 до 2 лет)	1. Музыка 8.40 – 8.48 1 подгруппа 9.00- 9.08 2 подгруппа 2.Рисование 15.29-15.38 – 1 подгруппа; 15.47-15.55 – 2 подгруппа	1.Развитие речи 8.40 – 8.48 1 подгруппа 9.00- 9.08 2 подгруппа 2. Физическая культура 15.29-15.38 – 1 подгруппа; 15.47-15.55 – 2 подгруппа	1. Музыка 8.40 – 8.48 1 подгруппа 9.00- 9.08 2 подгруппа 1. ФЭМП (2 зан.в мес)/ Ознакомление с предметным и социальным окружением (1 зан.в мес)/ Ознакомление с миром природы (1 зан.в мес)/ 15.29-15.38 – 1 подгруппа; 15.47-15.55 – 2 подгруппа	1. Физическая культура 8.40 – 8.48 1 подгруппа 9.00- 9.08 2 подгруппа 2.Развитие речи 15.29-15.38 – 1 подгруппа; 15.47-15.55 – 2 подгруппа	1. Лепка 8.40 – 8.48 1 подгруппа 9.00- 9.08 2 подгруппа 2. Физическая культура 15.29-15.38 – 1 подгруппа; 15.47-15.55 – 2 подгруппа	10	5	5	1ч. 20мин

3.5. Примерное комплексно-тематическое планирование

Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек (1-я–2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
Зима (1-я–4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Развлечение «Зима». Выставка детского творчества
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности	Мамин праздник

(1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	
Народная игрушка (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы.
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Развлечение «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран	Развлечение «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

3.6. Календарный план работы по реализации образовательной программы в группе раннего возраста с 1 до 1,5 лет
месяц: _____ 201__ г / с _____ по _____, Тема недели « _____ »

Ре жи м дн я	В ре м я	Поне дель ник	Вторник	Сред а	Четверг	Пятница
Пр ие м де те й, ут ре нн ий фи ль тр, иг ры ,	06 .0					
	0 -	Цель:				
	07 .5					
	0	Цель:				
		Цель:				
ут ре нн яя ги мн аст ик а	7. 50 - 7. 55	Комплекс: Цель:				
	По дг от ов ка к зав тр ак У. зав тр ак	7. 55 - 8. 30				

я 1 (п о по дг ру пп ам)					
По дг от ов ка ко сн У: 1- ый со н	9. 30 - 12 .0 0	Цель:			
По ст еп ен ны й по дь ем , об ед	12 .0 0 - 12 .3 0	Цель:			
Итого в 1 пол. дня: б ч	_____ _____	Ф.И.О. воспитателя _____ подпись _____	_____ _____	_____ _____	Ф.И.О. воспитателя _____ подпись _____

<p>30мин</p> <p>Подпись воспитателя 1 смены</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ф.И.О. воспитателя подпись</p>		<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ф.И.О. воспитателя подпись</p>	<p>Ф.И.О. воспитателя подпись</p>	
<p>Самоотчет на деятельность</p>	<p>12 .3 0- 14 .3 0</p>				
<p>Подготовка и проведение игры - занятия 2 (по программам</p>	<p>13 .0 0- 13 .2 0</p>	<p>ООД № _____</p> <p>Цель:</p>	<p>ООД № _____</p> <p>Цель:</p>	<p>ООД № _____</p> <p>Цель:</p>	<p>ООД № _____</p> <p>Цель:</p>

)					
По дг от ов ка ко сн у, 2-й со н	14 .3 0- 16 .0 0				
По сте пе нн ый по дь ем, по лд ни к	16 .0 0- 16 .3 0	Цель:	Цель:	Цель:	Цель:
Са мо ст оя те ль на я де яте ль но сть	16 .3 0- 18 .0 0	Цель:			Итоговое мероприятие:
По дг от ов ка к пр ог	16 .3 0- 18 .0 0	Цель:			

ул ке, пр ог ул ка, ух од де те й до мо й					
--	--	--	--	--	--

<i>Итого во 2 пол. дня: 5ч. 30 мин.</i>	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____	Ф.И.О. воспитателя _____ подпись _____	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____	Ф.И.О. воспитателя _____ подпись _____
<i>Подпись воспита теля 2 смены</i>	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____	Ф.И.О. воспита теля подпис ь	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____	Ф.И.О. воспита теля подпис ь

Итого в день: 12 часов.

Ра бо та с ро ди те ля м и	
---	--

Со зд ан ие ус ло	
--	--

**ВИ
Й
ДЛ
Я
СА
МО
СТ
ОЯ
ТЕ
ЛЬ
НО
Й
ДЕ
ЯТ
ЕЛ
ЬН
ОС
ТИ**

3.6. Календарный план работы по реализации образовательной программы в группе раннего возраста с 1,5 до 2 лет
 месяц: _____ 201__ г / с _____ по _____, Тема недели « _____ »

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Прием детей, утренний фильтр, игры,	06.00 -07.50						
		Цель:					
		Цель:					
		Цель:					
утренняя гимнастика	7.50-7.55	Комплекс: Цель:					
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55-8.30						
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.25-9.10	Цель:					
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.40-9.10	ООД № _____	ООД № _____	ООД № _____	ООД № _____	ООД № _____	
		Цель: _____	Цель: _____	Цель: _____	Цель: _____	Цель: _____	

		ООД № _____ Цель: _____	ООД № _____ Цель: _____	ООД № _____ Цель: _____	ООД № _____ Цель: _____	ООД № _____ Цель: _____	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, опыты, труд, индивидуальная работа по развитию ОВД)	9.15-11.30	Цель: _____					
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45	Цель: _____					
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20						
<i>Итого в 1 пол. дня: 6 ч 10 мин</i>							
<i>Подпись воспитателя 1 смены</i>		_____ Ф.И.О. воспитателя подпись	_____ Ф.И.О. воспитателя подпись	_____ Ф.И.О. воспитателя подпись	_____ Ф.И.О. воспитателя подпись	_____ Ф.И.О. воспитателя подпись	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-14.50						
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	14.45-15.05						
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.25						

ООД по подгруппам	15.25 - 15.55	ООД № _____ Цель:	ООД № _____ Цель:	ООД № _____ Цель:	ООД № _____ Цель:	ООД № _____ Цель:
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа,	15.55 - 16.15	Цель:				Итоговое мероприятие:
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10- 18.00	Цель:				
<i>Итого во 2 пол. дня: 5ч. 50 мин.</i>		_____ Ф.И.О. воспитателя подпись	_____ Ф.И.О. воспитателя подпись	_____ Ф.И.О. воспитателя подпись	_____ Ф.И.О. воспитателя подпись	_____ Ф.И.О. воспитателя подпись
<i>Подпись воспитателя 2 смены</i>						
Итого в день: 12 часов.						
Работа с родителями						
Создание условий для самостоятельной деятельности						

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. Во всех возрастных группах создаются различные **центры активности**:

- «*Центр познания*» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «*Центр творчества*» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «*Игровой центр*», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «*Литературный центр*», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «*Спортивный центр*», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

В связи с тем, что пространство группового помещения должно быть полифункциональным, то в связи с этим делим его на три части:

1. *Зона для спокойной деятельности* (спокойная зона). Здесь можно разместить Центры Книги, Театрализованной деятельности.

2. *Зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства активным движением*, возведение крупных игровых построек и т.п. (условно – активная зона). Здесь находятся центры сюжетно-ролевой игры, строительно - конструктивных игр, физкультурный инвентарь.

3. *Рабочая зона*. Здесь размещаются центры науки, игротека (математики), искусства, а также информационная доска и шкаф с материалом для работы в рабочей зоне. Именно эта зона превращается в полифункциональное, трансформирующее рабочее пространство. Она содержит материал и оборудование для занятия продуктивной деятельностью, лаборатория для занятия познавательно-исследовательской деятельностью и место свободной деятельности детей по интересам вне занятий со взрослыми. Именно здесь используются столы разные по конфигурации. Столы должны быть лёгкими, подвижными.

Зона для психологической разгрузки воспитанников должна быть оборудована уголками для уединения (шатер, палатка, ширма и т.д.), мягкой мебелью, фотоальбомами с семейными или групповыми фотографиями, мягкими игрушками. В уголках для уединения дети могут спрятаться от внешнего мира, отдохнуть от детского коллектива, просто посидеть или полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном или групповом альбоме. Используя переносные ширмы, ребенок может создать своё личное пространство, сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок.

Возрастная группа	Особенности организации предметно-развивающей среды
<p>Ранний дошкольный возраст (с 1 до 3 лет)</p>	<p>Обстановка в группе раннего возраста, прежде всего, создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим расстановка оборудования планируется еще до прихода малышей в детский сад.</p> <p>Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого, пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.</p> <p>У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование располагается по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусматриваются достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.</p> <p>Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.</p> <p>Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеря крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.</p>

(приложение Паспорт группы)
Составляют воспитатели

Памятка для педагогов по корректировке образовательной деятельности.
(Проанализировать пропущенные задачи и четко определить, что и как нужно восполнить).

п/п	Образовательная область	Формы, в которых возможно компенсировать пропущенные задачи
1.	«Физическое развитие».	На прогулке, во второй половине дня при проведении подвижных игр, экскурсий, целевых прогулок, дополнительные беседы, беседы - инструктажи, чтение художественной литературы, сюжетно ролевые игры, рассматривание иллюстраций, организации совместной с педагогом деятельности. На прогулке подвижные, спортивные игры, игры-упражнения, индивидуальная работа, физкультминутки, утренняя зарядка, гимнастика после сна, подвижные игры
2.	«Социально-коммуникативное развитие».	Беседы, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность (при изготовлении игрушек, атрибутов к сюжетно - ролевым играм), дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры
3.	«Познавательное развитие»	Дидактические игры, настольные игры, утренняя зарядка (счёт, ориентировка в пространстве, время), физкультминутки, прогулка, индивидуальная работа. Дидактические игры, беседы, индивидуальная работа, наблюдение на прогулке, опытно исследовательская деятельность, рассматривание иллюстраций, экскурсии, целевые прогулки, сюжетно - ролевые игры, чтение.
4.	«Речевое развитие».	Дидактические игры, беседы, сюжетно ролевые игры (часть при описании предметов), рассматривание иллюстраций, индивидуальная работа, при наблюдении на прогулке. На прогулке заучивание наизусть, чтение, театрализованные представления, драматизации сказок, дидактические игры.
5.	Художественно-эстетическое развитие»	сюжетно - ролевые игры (строительные): индивидуальная работа: творческие мастерские по изготовлению игрушек во вторую половину дня. Во вторую половину дня творческая мастерская, совместная с педагогом деятельность, индивидуальная работа. «Музыкальные минутки»: пение знакомых песенок, заучивание наизусть, хороводные игры, народные игры: повторение стихов, песен, танцев к праздникам: индивидуальная работа.

Памятка для педагогов

“Задачи руководства сюжетно – ролевой игрой. Ранний дошкольный возраст.”

1. Обогащение жизненного опыта детей , содействовать появлению разнообразных замыслов
2. Помогать детям ставить игровую задачу
3. Учить детей ставить друг другу разнообразные игровые задачи (напр. выяснить, куда поехали малыши, предложить пригласить кого-нибудь покататься)
4. Формировать предметные способы отражения реальности
5. Побуждать к самостоятельному выбору предметных способов решения игровых задач
6. Побуждать использовать в игре предметы-заместители
7. Побуждать (способствовать) переносу игровых действий в разные игровые ситуации
8. Побуждать детей принимать на себя роль
9. Побуждать детей играть рядом
10. Поощрять интерес детей к играм сверстников
11. Побуждать детей самостоятельно ставить игровые задачи

Памятка для педагогов по календарному планированию

Первая половина дня

- включить детей в общий режим жизни, создать бодрое настроение
- индивидуальная работа
- самостоятельная деятельность – игры по желанию детей
- игры (малоподвижные, дидактические)
- беседа
- наблюдение и труд в уголке природы/ поручения/ дежурство
- утренняя гимнастика
- развитие навыков самообслуживания, формирование КГН, этика за столом

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность;

Пишется ООД	цели, задачи;
	методы
	материалы

- индивидуальная работа с детьми

Прогулка

- снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития
- Наблюдение (с применением опытов, художественного слова)
- труд
- индивидуальная работа с детьми
- физические упражнения. Игровая деятельность (подвижные игры)
- самостоятельная деятельность – игры по желанию детей

Вторая половина дня

- закаливающие процедуры, гимнастика: бодрящая, пальчиковая, для глаз, дыхательная, ленивая, корригирующая (плоскостопие, сколиоз)
- игры (настольно-печатные, подвижные, творческие, сюжетно-ролевые, театральные, режиссерские)
- культурно – досуговая деятельность
- художественно-творческая деятельность
- индивидуальная работа с детьми
- работа с родителями
- ПДД
- ОБЖ
- Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей

далее шаблон на занятия выставляется в родительский уголок

Организованная образовательная деятельность

Дата: " ____ " _____ 201 г

Вид деятельности _____ Количество детей ____ чел

Тема: _____

Воспитатель: _____

Программное содержание/задачи:

Рекомендации для родителей (законных представителей) _____

Организованная образовательная деятельность

Дата: " ____ " _____ 201 г

Вид деятельности _____ Количество детей ____ чел

Тема: _____

Воспитатель: _____

Программное содержание/задачи:

Рекомендации для родителей (законных представителей) _____

Организованная образовательная деятельность

Дата: " ____ " _____ 201 г

Вид деятельности _____ Количество детей ____ чел

Тема: _____

Воспитатель: _____

Программное содержание/задачи:

Рекомендации для родителей (законных представителей) _____
