

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
МБДОУ "Детский сад № 236"  
протокол от «21» мая 2019г. № 4  
Согласованно на совете родителей  
(законных представителей)  
Протокол № 2 от 14.05.2019г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего  
МБДОУ "Детский сад № 236"  
от «21» мая 2019г. № 108

### **Положение**

**об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися основной образовательной программы в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 236»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися основной образовательной программы (далее- Положение) в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Детский сад № 236» (далее- Учреждение) регулирует порядок индивидуального учёта результатов освоения обучающимися основной образовательной программы в Учреждении.

1.2. Положение разработано на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Устава Учреждения.

## **2. Общие требования**

2.1. К компетенции Учреждения относится индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП осуществляется для каждого обучающегося Учреждения и оформляется в Карту индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Учреждения (далее – Карта).

2.3. Форма Карты регламентирована настоящим Положением (Приложение № 1).

2.4. Показатели Карты соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися ООП по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

## **3. Порядок работы с Картами**

3.1. Заведующий Учреждения ежегодно в апреле месяце издает приказ об организации работы по осуществлению индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП.

3.2. Карта выдается заместителем заведующего в группу воспитателю при поступлении ребенка в Учреждение.

3.3. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП проводится в месяце поступления ребёнка или в начале учебного года( сентябрь) и в апреле каждого учебного года педагогами Учреждения (воспитателями и педагогическими работниками).

3.4. Анализ результатов освоения обучающимися ООП проводится педагогами в ходе наблюдений за активной деятельностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, режимных моментах.

3.5. Данные Карты используются педагогами для оптимизации работы с детьми, планирования индивидуальной работы.

3.6. Карта оформляется педагогами в соответствии с утвержденной формой в письменном варианте.

3.7. В разделе «ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ » педагоги Учреждения (воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагоги дополнительного образования) выявляют физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка по выделенным в карте нервно-психического развития показателям. Результаты оценки уровня развития и поведения детей заносят в «Листы адаптации» «Карты нервно-психического развития» (карта №1, карта №2). Карты заполняются на каждый эпикризный период. В контроле за развитием детей участвуют воспитатель группы, старшая медсестра и врач. Анализ осуществляется методом медико – педагогического наблюдения.

3.8. В разделе «Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности» педагоги Учреждения (воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагоги дополнительного образования) отмечают затруднения ребенка в освоении ООП в конкретной образовательной области. На основании полученных данных ставятся задачи развития каждого обучающегося, определяется индивидуальная траектория развития каждого ребенка.

В разделе «Направления мониторинга» педагоги Учреждения (воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагоги дополнительного образования) выявляют физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка по выделенным в карте нервно-психического развития показателям. Результаты оценки уровня развития и поведения детей заносят в «Листы адаптации» «Карту нервно-психического развития». Карты заполняются на каждый эпикризный период. В контроле за развитием детей участвуют воспитатель группы, старшая медсестра и врач. Анализ осуществляется методом медико – педагогического наблюдения.

#### **4. Ответственность**

4.1. Заместитель заведующего по ВМР обязан:

4.1.1. Своевременно предоставлять педагогическим работникам Учреждения Карты;

4.1.2. Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении ими индивидуального учета результатов освоения ООП обучающимися.

4.2. Педагогические работники Учреждения (воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагоги дополнительного образования) обязаны:

4.2.1. Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП, заполнять Карты по утвержденной форме.

4.2.2. Воспитатели обязаны хранить Карты в группе. При переводе обучающегося из одной группы в другую, ответственные воспитатели передают Карту воспитателям группы, куда перешел ребенок.

4.2.3. Педагогические сотрудники Учреждения несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ООП обучающимися.

## **5. Права**

5.1. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения ООП только своего ребенка.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Карта хранится на протяжении всего времени пребывания обучающегося в Учреждении. При выбытии обучающегося из Учреждения по каким-либо причинам Ката отдается в руки родителям (законным представителям) обучающихся.

6.2. Положение прошнуровывается, пронумеровывается и скрепляется печатью, вносится в номенклатуру дел.

6.3. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

6.4. Положение действует до принятия нового.

Приложение № 1

# **Карта индивидуального учета результатов освоения обучающегося основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 236»**

---

(Фамилия, имя, отчество ребенка)

---

(дата рождения)

Дата поступления: \_\_\_\_\_

Дата выбытия: \_\_\_\_\_

## ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 1г.-4 лет.

*Разработано Н.М.Аскариной, К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной.*

Возраст	Линии развития											
	Понимание речи	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра и действия с предметами	Движения	Навыки		Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Социальное развитие
		грамматика	вопросы	цвет	форма			еда	одевание			
1 год 6 мес.	Отыскивает по слову взрослого однородные предметы	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности		Ориентируется в 4-х контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)		Отображает отдельные действия	Перешагивает препятствия приставным шагом	Самостоятельно ест густую пищу.		Накладывает один кубик на другой, воспроизводит действия взрослых	Оставляет карандашом след на бумаге.	Легко отвечает на контакты взрослого в совместной деятельности, иногда проявляет собственную инициативу.
1 год 9 мес.	По слову взрослого отыскивает изображения знакомых действий	Пользуется 2-х словными предложениями. Облегченные слова заменяет правильными.		Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов		Использует в игре предметы-заместители.	Умеет ходить по узкой доске (15-20см, высотой от пола 15-20 см.)	Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого.		Воспроизводит несложные постройки.	Оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за пределы листа.	Эмоционально контактирует со сверстниками.
2 года	Понимает короткий рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребенка многократно.	Пользуется 3-х словными предложениями.		Ориентируется в 3-х контрастных цветах, подбирает по образцу парные предметы одного цвета.		В игре воспроизводит ряд последовательных действий.	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)		Воспроизводит постройки типа «стол, стул, ворота».	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии.	Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети, кормит кукол, втыкает грибочки в отверстие,

												строит)
2 года 6 мес.	Понимает рассказ без показа о событиях, опирающийся на прошлый опыт в новой ситуации.	Пользуется многословным и предложениями.	Где? Куда?	Подбирает к образцу предметы 4-х цветов.	Ориентируется в 6-ти контрастных формах предметов.	Сюжетная игра (3 и более действий) элементы воображения	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на высоте 28-30 см.	Ест довольно аккуратно.	Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы).	Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван).	Рисует горизонтальные и вертикальные линии.	Дети ориентируются
3 года	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы знакомы.	Пользуется придаточными предложениями.	Почему? Когда?	Называет 4 цвета.	Использует по назначению геометрические фигуры (путем наложения).	Начало ролевой игры.	перешагивает через паку, приподнятую над столом на расстоянии 30-35 см.	Пользуется салфеткой при еде.	Одевается самостоятельно с небольшой помощью.	Делает сложные постройки (гараж, лестница, дом), называет их и обыгрывает.	С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их (яблоко, солнышко, домик)	Проявляет самостоятельность, независимость, часто употребляет «Я сам».
4 года	Понимает содержание картинки со скрытым смыслом.	При рассматривании картинок отвечает на вопросы взрослого, пользуясь многословным и придаточными предложениями	Классифицирует предметы, раскладывая на 2 группы (4-я лишняя)	Называет 6 цветов (красный, синий, зеленый, желтый, голубой, розовый)	Складывает разрезную картинку из 3-4 частей	Играет в ролевые игры с 2-3-мя детьми, распределяя роли и выполняя их.	Умеет подпрыгивать на двух ногах продвигаясь вперед	Ест из мелкой тарелки, пользуется вилкой.	При одевании самостоятельно застегивает пуговицы, молнии, завязывает шнурки.	Планирует свои постройки, использует различные строительные детали в соответствии с их конструктивными свойствами.	В рисунке использует предметы из нескольких частей: дом, машина, поезд.	В деятельности начинает ставить цель, соподчиняя между собой отдельные мотивы действий.

## ОЦЕНКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Условные обозначения:

- соответствует возрастной норме

- близко к возрастной норме

- не соответствует возрастной норме

I группа - соответствует возрастной норме, отставание по 1-2 показателям

II группа - близко к возрастной норме, отставание по 3 показателям

III группа - не соответствует возрастной норме, отставание более 4 показателей





Инициативен – 3									
Принимает инициативу взрослого- 2									
Уходит от взаимоотношения - 1									
<b>СУММА БАЛЛОВ</b>									
21 -18 – высокий уровень (зеленый цвет)									
17-11 - средний уровень (синий цвет)									
10-7 – низкий уровень (красный цвет)									

Условные обозначения:

Болеет – б

Находился дома – Д

Выводы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_







### Ранний возраст

**Условные обозначения:**

С – показатель сформирован полностью

Ч – показатель сформирован частично

Н – показатель не сформирован

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Начало года	Итоговый показатель
Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям взрослого и сверстника. Проявляет интерес к		

совместным играм со сверстниками и взрослым		
Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику		
Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках		
Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		
Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия		
Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости		
<i>Итоговый показатель по ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>		
Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		
Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители		

Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты		
Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи		
Узнает шар и куб, называет размер (большой-маленький)		
Группирует однородные предметы, выделяет один и много		
Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по значению, цвету, размеру		
Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций		
<i>Итоговый показатель по ОО «Познавательное развитие»</i>		
<b>ОО «Речевое развитие»</b>		
Сопровождает речью игровые и бытовые действия		
По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		
Отвечает на простейшие вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»		
Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта		
<i>Итоговый показатель по ОО «Речевое развитие»</i>		



<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки		
Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина		
Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым		
Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы		
Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений		
Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		
Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен		
<i>Итоговый показатель по ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>		

<b>ОО «Физическое развитие»</b>		
Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)		
Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		
Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры		
Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		
Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		
Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу		
<i>Итоговый показатель по ОО «Физическое развитие»</i>		
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	Начало года	Итоговый показатель
<b><i>Общий итоговый показатель</i></b>		
<del>Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в обществе со взрослыми и сверстниками, в природе</del>		

**2 младшая группа**

**Условные обозначения:**

С – показатель сформирован полностью

Ч – показатель сформирован частично

Н – показатель не сформирован

Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		
Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		
Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		
Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		
Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		
<i>Итоговый показатель по ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>		
Знает свои имя и фамилию, имена родителей		
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		
Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		
Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		
Правильно определяет количественное соотношение двух групп		

предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		
Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		
Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		
Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето		
<i>Итоговый показатель по ОО «Познавательное развитие»</i>		
<b>ОО «Речевое развитие»</b>		
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		
Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		
Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		
Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		

<i>Итоговый показатель по ОО «Речевое развитие»</i>		
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		
Изображает \создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		
Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		
Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		
Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		
Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо-громко)		
<i>Итоговый показатель по ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>		

<b>ОО «Физическое развитие»</b>			
Владеет простейшими навыками поведения во время еды			
Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде			
Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого			
Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом			
Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места			
Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками			
<i>Итоговый показатель по ОО «Физическое развитие»</i>			
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>		Начало года	Итоговый показатель
<b>Общий итоговый показатель</b> Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в			

**Средняя группа**

**Условные обозначения:**

С – показатель сформирован полностью

Ч – показатель сформирован частично

Н – показатель не сформирован

обществе со взрослыми и сверстниками, в природе		
Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается		
Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		
Имеет представления о мужских и женских профессиях		
Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		
Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы		
Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		
<i>Итоговый показатель по ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>		
Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		
Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		
Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от		

предмета, на плоскости)		
Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		
Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением		
Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		
Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		
Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		
<i>Итоговый показатель по ОО «Познавательное развитие»</i>		
<b>ОО «Речевое развитие»</b>		
Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		
Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		
Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		
Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		



<i>Итоговый показатель по ОО «Речевое развитие»</i>		
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		
Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		
Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		
Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		
Имеет предпочтение в выборе муз.произведений для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		
Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, движение по одному или в парах. Может выполнять движения с предметами		
Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		

<i>Итоговый показатель по ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>		
<b>ОО «Физическое развитие»</b>		
Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		
Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		
Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		
Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		
Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки		
<i>Итоговый показатель по ОО «Физическое развитие»</i>		
<b>Общий итоговый показатель</b>		

### Старшая группа

#### Условные обозначения:

С – показатель сформирован полностью

Ч – показатель сформирован частично

Н – показатель не сформирован

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	Начало года	Итоговый показатель
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в обществе со взрослыми и сверстниками, в природе		

Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		
Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, этические характеристики		
Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		
Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		
Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		
Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		
<i>Итоговый показатель по ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>		
Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		
Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		
Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		
Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		

Называет виды транспорта, инструменты бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		
Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает две группы предметов (+1 и – 1)		
Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.		
Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		
Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом). Называет времена года, части суток, дни недели		
<i>Итоговый показатель по ОО «Познавательное развитие»</i>		
<b>ОО «Речевое развитие»</b>		
Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучит небольшое стихотворение		
Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		
Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		
Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к		

существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.		
<i>Итоговый показатель по ОО «Речевое развитие»</i>		
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		
Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		
Различает жанры муз.произведений, имеет предпочтения в слушании муз.произведений		
Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		
Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		
Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз.инструмента		
<i>Итоговый показатель по ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>		

<b>ОО «Физическое развитие»</b>		
Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		
Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		
Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		
Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		
Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		
<i>Итоговый показатель по ОО «Физическое развитие»</i>		
<b>Общий итоговый показатель</b>		

**Подготовительная группа**

**Условные обозначения:**

С – показатель сформирован полностью

Ч – показатель сформирован

частично

Н – показатель не сформирован

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	Начало года	Итоговый показатель
--	-------------	---------------------

Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивать результат		
Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		
Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным		
Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		
Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		
Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		
Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить своим сверстникам правила игры		
Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		
<i>Итоговый показатель по ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>		

ОО «Познавательное развитие»		
Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		
Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение		
Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России		
Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		
Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)		
Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых		
Знает количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		
Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками		
Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		
Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их		



сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое		
Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута – час (по часам), последовательность времен года и дней недели		
<i>Итоговый показатель по ОО «Познавательное развитие»</i>		
<b>ОО «Речевое развитие»</b>		
Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		
Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		
Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		
При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		
<i>Итоговый показатель по ОО «Речевое развитие»</i>		
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе		

восприятия		
Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		
Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции		
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		
Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		
Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		
Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз.инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз.инструмента, индивидуально и коллективно		
<i>Итоговый показатель по ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>		
<b>ОО «Физическое развитие»</b>		
Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		

Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		
Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		
Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		
Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении		
Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		
<i>Итоговый показатель по ОО «Физическое развитие»</i>		
<b><i>Общий итоговый показатель</i></b>		

**«Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности»**

Образовательные области			Результат проведенной работы	
	Возраст	Итоговый общий показатель	Основные достижения	Содержание индивидуальной работы
«Физическое развитие»	2-3 года			
	3-4 года			
	4-5 лет			
	5-6 лет			
	6-7 лет			

«Познавательно развитие»	2-3 года			
	3-4 года			
	4-5 лет			
	5-6 лет			
	6-7 лет			
«Речевое развитие»	2-3 года			
	3-4 года			
	4-5 лет			
	5-6 лет			

	6-7 лет			
«Художественно-эстетическое развитие»	2-3 года			
	3-4 года			
	4-5 лет			
	5-6 лет			
	6-7 лет			
«Социально-коммуникативное развитие»	2-3 года			
	3-4 года			
	4-5 лет			
	5-6 лет			

	6-7 лет			

