

26.08.2019г.

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 236»

Иванова

И.Е.Вахдаевой



**Краткая презентация
основной образовательной программы
дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 236»**

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
МБДОУ "Детский сад №236"
(далее по тексту Программа) - это
нормативно-управленческий документ,
характеризующий специфику содержания
образования и особенности организации
учебно-воспитательного процесса.**

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ "Детский сад № 236" разрабатывалась на основе:

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года));
- ✓ Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ Методических рекомендаций по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Настоящая Программа составлена с учетом:

- Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (М, Мозаика-Синтез, 2015 г.);
- Образовательной программой дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет. Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Волосовец Т.В., Крилова И.Л., Лыковой И.А., Ушаковой О.С
- Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. - ТЦСфера, 2007.).

Цель Программы

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель реализуется через **решение следующих задач**, соответствующих ФГОС ДО:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с собой с другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединения обучения воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образовании, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

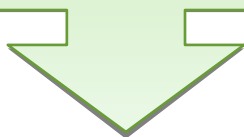
Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), – познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел

Программа описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых

Возрастные и иные категории детей,
на которых ориентирована Программа.



Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

МБДОУ «Детский сад № 236» – детский сад общеразвивающего вида. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 9.

В МБДОУ «Детский сад №236» группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели, с 12– часовым пребыванием.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Содержание образовательной работы.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. *В рамках обязательной части* содержание образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 236» выстроено с учетом образовательной программы «От рождения до школы» /

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / Москва, «Мозаика-Синтез», 2015.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа

жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, приформировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в **различных видах деятельности**, в зависимости от возрастных особенностей детей:

Ранний возраст (1-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> предметная деятельность и игры составными и динамическими игрушками; <input type="checkbox"/> экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); <input type="checkbox"/> общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; <input type="checkbox"/> самообслуживание и действия с бытовыми предметами и орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); <input type="checkbox"/> восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; <input type="checkbox"/> коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); <input type="checkbox"/> познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); <input type="checkbox"/> восприятие художественной литературы и фольклора; <input type="checkbox"/> самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); <input type="checkbox"/> конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; <input type="checkbox"/> изобразительная (рисование, лепка, аппликация); <input type="checkbox"/> музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); <input type="checkbox"/> двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

представлена: образовательной программой дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет. Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Волосовец Т.В., Крилова И.Л., Лыковой И.А., Ушаковой О.С.- М.:Издательский дом «Цветной мир»,2019.-160с.(2-е дополненное издание).

Цель: Создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребёнком социокультурного опыта по вектору амплификации

развития с учётом его возрастных возможностей и образовательного запроса его семьи.

Цель:

Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

«Образовательная область» Физическое развитие

Ребенок окреп физически, освоил прямохождение, стал более свободно владеть своим телом и пространством. Он много и разнообразно двигается (ходит, бегает, прыгает, лазает, поднимается по ступенькам и др.). Трудности и преграды вызывают у малыша желание их преодолеть и позитивные эмоции.

«Образовательная область» Познавательное развитие

Ребенок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства - форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др.

«Образовательная область» Художественно-эстетическое развитие

Проявляет интерес к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Ребёнок активно использует «инструментальные движения» (орудийные действия) - оставляет «след» на бумаге карандашом и кистью.

«Образовательная область» Социально-коммуникативное развитие

Расширяются возможности вхождения ребенка в социум, поэтому событийная общность «взрослый - ребёнок» преобразуется. Усиливается стремление к автономности и самостоятельности, но ребёнок по-прежнему нуждается в участии взрослого в его жизни и деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речь становится средством познания окружающего мира и общения. Быстро развивается понимание речи других людей и связная речь самого ребенка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. - М: ТЦ Сфера, 2007.

Цель:

Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Развитие игровой деятельности:

- воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам;
- творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае

Ознакомление с предметным и социальным окружением:

- имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля;

- имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П.Чкалов);
- имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью;
- имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;
- имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.

Образовательная область «Речевое развитие»

Приобщение к художественной литературе:

- имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;
- знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода;
- знаком с разными музеями Нижегородского края.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура:

- активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равноответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанником
направлено на решение следующих **задач**:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.