Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

ФГОС ДО, ЕГО СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Основные понятия

ФГОС

- Единство образовательного пространства
- Зона ближайшего развития
- Индивидуализация образования
- Образовательная область
- Педагогическая диагностика
- Социальная ситуация развития и др.

Основные понятия (ФГОС)

- **Зона ближайшего развития** – уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.
- **Индивидуализация образования** – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.
- **Образовательная область** – структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.
- **Педагогическая диагностика** – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.
- **Самоценность детства** – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- **Социальная ситуация развития** – сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром.

Общие положения

ФГОС

- Базовые ценности ДО
- Принципы ДО
- Цели ДО
- Задачи ДО

Базовые ценности

- Сохранения **уникальности и самоценности** дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- **Личностно-развивающий** и гуманистический **характер взаимодействия** взрослых и детей;
- **Уважение** личности ребенка...;
- Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме **игры, познавательной и исследовательской деятельности,** в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы дошкольного образования (ФГОС):

- **Индивидуализации** дошкольного образования;
- Содействия и **сотрудничества детей и взрослых,** признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- **Поддержки инициативы** детей в различных видах деятельности;
- **Партнерства с семьей;**
- Приобщения детей к **социокультурным** нормам…;
- Формирования познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- **Возрастной адекватности** (соответствия условий, методов возрасту и особенностям развития).

Цель:

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

Задачи:

- Обеспечение **преемственности** основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Создания благоприятных условий **развития каждого ребенка** в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала…
- **Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс** на основе социокультурных ценностей…
- Формирование **общей культуры личности**, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, **инициативности, самостоятельности и ответственности** ребенка…

Программа ДО (ФГОС):

- направлена на **создание условий развития дошкольников,** открывающих возможности **позитивной социализации** ребенка, его всестороннего личностного развития, развития **инициативы и творческих способностей** на основе **сотрудничества со взрослыми и сверстниками** и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
- направлена на создание **развивающей образовательной среды,** которая представляет собой систему условий социализации и развития детей, включая **пространственно-временные, социальные и деятельностные условия** (сотрудничество, формы общения, доступность, разнообразие видов деятельности и др.).

Образовательные области

ФГОС

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

1. **присвоение норм и ценностей,** принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. **развитие общения и взаимодействия** ребенка с взрослыми и сверстниками;
3. становление **самостоятельности,** целенаправленности и **саморегуляции** собственных действий;
4. развитие социального и эмоционального интеллекта, **эмоциональной отзывчивости, сопереживания;**
5. формирование **готовности к совместной деятельности** со сверстниками,
6. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о **социокультурных ценностях нашего народа**, об отечественных традициях и праздниках;
7. формирование **основ безопасности** в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

1. Развитие **любознательности и познавательной мотивации;**
2. Формирование **познавательных действий,** становление сознания;
3. Развитие **воображения и творческой активности;**
4. Формирование **первичных представлений** о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, число, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

1. Владение речью как средством общения;
2. Обогащение активного словаря;
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру;
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства;
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
6. **Реализация самостоятельной творческой деятельности** детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

1. Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
2. формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
3. овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Виды деятельности (ФГОС ДО)

Ранний возраст:

1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.
2. Экспериментирование с материалами и веществами.
3. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами (ложка, лопатка и др.).
4. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
5. Рассматривание картинок.
6. Двигательная деятельность.

Виды деятельности (ФГОС ДО)

Дошкольный возраст:

1. Игровая.
2. Коммуникативная.
3. Познавательно-исследовательская.
4. Восприятие художественной литературы и фольклора.
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.
6. Конструирование из разного материала.
7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
8. Музыкальная.
9. Двигательная.

Структура образовательного процесса:

1. Непосредственно образовательная деятельность (не связана с одновременным проведением режимных моментов).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.
3. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Ключевое место в структуре требований настоящего Стандарта занимают **требования к условиям** реализации Программы в Организации, обеспечивающие **социальную ситуацию развития** личности ребенка.

Требования к условиям реализации ООП ДО

- **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**
- **КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ**
- **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**
- **ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ**

Психолого-педагогические условия

1. **Уважение** взрослых **к человеческому достоинству детей**, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2. Построение образовательного процесса **на основе взаимодействия взрослых с детьми;**
3. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и **индивидуальным особенностям...**
4. Поддержка **инициативы и самостоятельности детей;**
5. **Возможность выбора** детьми материалов, видов деятельности;

Психолого-педагогические условия

6. **Поддержка** взрослыми **положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу** и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

7. **Вовлечение семей** воспитанников непосредственно в образовательный процесс

8. **Поддержка родителей** (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

9. **Защита детей** от всех форм физического и психического насилия.

ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Оценка проводится педагогом в рамках **педагогической диагностики** (мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) **могут использоваться** исключительно для решения образовательных задач:

1. Индивидуализация образования
2. Оптимизация работы с группой

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

1. Используется при необходимости;
2. Проводят квалифицированные специалисты;
3. Только с согласия родителей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ

- НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ
- ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ ПРОСТРАНСТВА
- ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ МАТЕРИАЛОВ
- ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ
- ДОСТУПНОСТЬ СРЕДЫ
- БЕЗОПАСНОСТЬ СРЕДЫ

Требования к результатам освоения ОО ПДО

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,
2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им;
5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
7. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, владеет основными движениями;
6. Ребенок может следовать социальными нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. Ребенок проявляет любознательность. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знаком с произведениями художественной литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Спасибо за внимание!

Всем успехов в работе.