

«Причины непослушания ребенка»

В процессе работы воспитателя с детьми часто возникают проблемы непослушания, невыполнения детьми требований педагогов. Аналогичные проблемы испытывают многие родители и в семье. Происходит это по многим причинам:

1. недостаточная произвольность поведения, связанная с особенностями развития мозга детей (участки мозга, отвечающие за осознанную регуляцию поведения, созревают к 7-10 годам);
2. нарушения в развитии и работе нервной системы (преобладание процессов возбуждения над торможением);
3. болезни, плохое самочувствие ребенка;
4. кризисы развития, когда дети протестуют против сложившихся отношений со взрослыми (1, 3, 7 лет);
5. особенности семейной системы, в которой воспитывается ребенок и родительской позиции по отношению к ребенку и т.д.

Первая причина требует от педагогов и родителей гибкости в требованиях к ребенку, учета их физиологических особенностей. Длительные (более 15-20 минут) и вечерние интеллектуальные занятия, многочасовые походы в торговые центры, посещение шумных массовых мероприятий, ежедневное посещение множества кружков – все это может привести к нарушениям в поведении ребенка (переутомлению, протестам, капризам, непослушанию).

Вторая причина непослушания детей лежит в нарушениях работы нервной системы, требует неврологического сопровождения, медикаментозного лечения. Педагог и родители наблюдают у ребенка чрезмерную активность, невозможность сосредоточиться на инструкции взрослого, повышенную отвлекаемость, конфликтность.

Кризисы развития, проявляющиеся в непослушании, протестности, предъявляют дополнительные повышенные требования к гибкости воспитателей и родителей по отношению к ребенку, умению находить компромисс в общении, навыкам переключения ребенка с негативного поведения на конструктивное.

Часто воспитатель отмечает непослушание детей, нежелание выполнять элементарные требования взрослого, неуважение к педагогам (в младших группах дети иногда пинают, кусают педагогов при предъявлении требования убрать игрушки, одеваться и т.д.). Такое поведение связано с нарушением внутрисемейных границ. Ребенок – «царь» в семейном государстве, все ему подчиняются, выполняют его требования. Подобное привычное поведение ребенок переносит в новые условия общения со взрослыми и детьми в дошкольном учреждении. У него возникают отрицательные эмоции в связи с тем, что педагог не подчиняется ему так же, как родители и бабушки с дедушками. Ребенок устраивает истерики, бросается на пол, кидает игрушки, постоянно показывает взрослому свою обиду и несогласие при установлении адекватных границ.

Конечно, все родители любят своих детей (а некоторые обожают – «любят как бога») и готовы исполнить почти все их желания. И часто родителям с трудом удается найти правильный баланс между этими вечными просьбами, желаниями и общепринятыми представлениями о дозволенном поведении. Дети не рождаются с «готовыми» границами. Они их усваивают благодаря общению и дисциплине. Ребенок в процессе развития осознанно или неосознанно нарушает границы общения со взрослым, исследуя окружающий мир. От типичной реакции взрослых на подобные нарушения границ в общении со взрослыми зависит формирование многих личностных и поведенческих особенностей ребенка.



В данной ситуации ярко отображен факт того, что послание, причем на бессознательном уровне, которое получает ребенок от родителей, является чрезвычайно губительным. Фактически, ребенку объяснили, что он сильнее, что он победил. Но случись беда или угроза, и ребенок полностью беззащитен, ведь даже его родители «слабые и ненадежные». Именно поэтому у таких детей очень часто проявляются страхи. Их мир не структурирован и неправильно опознан, и поэтому этот мир небезопасный. Происходит это по факту неисполнения родителями своих ролей, потому что те слабые, уступают в авторитете собственным детям.

Рассмотрим ситуацию, когда родитель эффективно и правильно реагирует на попытку ребенка нарушить границу:



Основополагающей сущностью границ, выставляемых для ребенка, является опека. Опека над ребенком заключается в создании безопасной для него «среды обитания», пока он будет учиться жить и набираться мудрости.

Нарушение внутрисемейных границ может быть связано и с личностными особенностями родителей. Иногда им хочется такого же безраздельного внимания к себе, как и к их ребенку. Кто-то желает властвовать над всеми, в том числе и педагогами, и т.д.

Психолог Ольга Товпеко проанализировала парадоксальную ситуацию в воспитании детей, когда, с одной стороны, современные родители очень ценят свободу, личность и мнение своего ребенка, а с другой стороны, очень часто эти же родители позволяют своим детям не уважать и не ценить собственную свободу, личность и мнение. Многие из того, что взрослые не разрешают себе в отношении других взрослых, они допускают в общении со своим же ребенком. Нижеперечисленные примеры являются «маркерами» нарушения внутрисемейных границ, познакомимся с некоторыми из них подробнее.

Ситуация 1. Ребенок игнорирует...

Когда взрослый человек зовет другого по имени, он, естественно, ожидает, что тот откликнется в ответ. Если второй этого не делает (за исключением уважительных причин – занят чем-то важным, не расслышал, увлечен), то волей-неволей возникает впечатление неуважения по отношению к себе. Если мужчину или женщину игнорирует партнер в браке, то он или она требует внимания к себе или, по крайней мере, объяснения невнимания. Словом, взрослые обычно не позволяют игнорировать себя со стороны другого взрослого. И это естественное отстаивание своей границы, требование уважения к себе.

Когда же родители зовут ребенка – иногда по несколько раз – и он игнорирует их, то ситуация воспринимается совсем по-другому. Родители не всегда отстаивают свое право быть услышанным и часто позволяют детям игнорировать себя. О подобной проблеме рассказывают родители как маленьких детей, так и родители пятилетних, восьмилетних, десятилетних...

Какой вывод может сделать ребенок, когда родители позволяют игнорировать свои, даже самые важные, слова? Ребенок может решить так:

- "Не обязательно реагировать на слова другого человека, даже если это твой родитель".
- "Слова родителей не так уж и важны".
- "Близких людей можно игнорировать, а их слова пропускать мимо ушей. Это нормально" и т.д.

Ситуация 2. Ребенок относится к взрослому как к предмету...

Когда посторонний человек стучит по плечу или разговаривает, не смотря в глаза, мы часто испытываем неприятное ощущение. Когда в транспорте, вместо того, чтобы попросить словами передать за проезд, нас

толкают в спину, это так же вызывает дискомфорт – неприятно испытывать отношение к себе как к предмету или функции. Ведь это нарушение личностных границ.

Когда же ребенок приходит и, не глядя в глаза родителям, не зовя их «мама» или «папа» и не обращая внимания на то, заняты они чем-то или нет, в буквальном смысле тащит их куда-то, это воспринимается по-другому. Родители часто не видят в этом признаков неуважения к себе, хотя и испытывают дискомфорт. Они покорно идут за своим чадом и удовлетворяют его молчаливую просьбу. Для этого ребенку часто даже не обязательно говорить, а можно просто промычать или показать пальцем на предмет желания (речь идет о детях, которые уже умеют говорить).

Какой вывод из этих ситуаций может сделать ребенок?

- "Мои просьбы выполняются без слов".
- Неважно, чем заняты родители, я могу в любой момент получить то, что хочу".
- Чтобы получить желаемое, достаточно просто "взмахнуть рукой" или понуть.

Ситуация 3. Ребенок перебивает и вмешивается...

Когда мы ведем деловой разговор и кто-то перебивает, требуя решить свой вопрос, мы быстро и четко реагируем на подобное нарушение своих границ. Делается это очень просто. Мы говорим: «Подожди, я занят» или: «Поговорим позже».

Когда же так поступает ребенок, внутренний дискомфорт «съедается», ведь «это же ребенок», и «он не виноват, что я занят». Родители часто не восстанавливают свою границу и позволяют перебивать себя. Они откладывают дела и начинают заниматься ребенком, даже если малыш не нуждается в чем-то срочном и ему нужно потерпеть всего несколько минут.

Какой вывод из подобных ситуаций может сделать ребенок?

- "К родителям можно обращаться всегда".
- "Их дела и потребности – не важны".
- "Мои дела и потребности – важны всегда" или "Мои заботы важнее, чем их".

Ситуация 4. Фамильярный тон

И, наконец, когда другой человек обращается ко взрослому фамильярно, пренебрежительным тоном, мы пресекаем это моментально, заканчивая беседу или требуя вести разговор в более уважительной манере.

Если же маленький ребенок говорит, например, папе: «Ну, и куда ты меня привел?» или: «Сколько еще мне ждать?» или: «Ну, как ты не понимаешь!», это воспринимается как милая детская выходка. Родители пожимают плечами и говорят: «Ну, она совсем как взрослая» и позволяют продолжать разговор с собой в таком же тоне. Такой же тон распространяется ребенком и на других старших или статусных людей – бабушек, дедушек, воспитателей, учителей.

Какой вывод из этих ситуаций может сделать ребенок? Возможно,

- "Так разговаривать с родителями, со старшими, со всеми – нормально".
- "Это мило, иногда забавно. Это по-взрослому".
- Или: "Со всеми можно разговаривать на равных. Это нормально".

Ситуация 5. Дети не знают своих обязанностей...

Когда мы живем с кем-то в одном доме, то ожидаем, что он будет убирать за собой свои вещи или, по крайней мере, проводить гигиенические процедуры самостоятельно. Если этого не происходит, мы изумляемся: «Почему за тебя это должен делать кто-то другой?»

Когда же ребенок не убирает за собой игрушки, не складывает белье или требует, чтобы его кормили после года, это воспринимается снисходительно: ведь он еще маленький. Конечно же, очень важно учитывать возраст в развитии самостоятельности ребенка. Однако, если такое поведение продолжается до трех, пяти лет, то...

Какой вывод может сделать ребенок?

- "Обязанностей не существует. Все, что я делаю, я могу не делать".
- "Все эти дела - не обязательны".
- "Все зависит от того, как договоришься с родителями. Или от того, хочешь ты или нет. Или от того, предоставят ли мне хорошую награду взамен – сказку, мультик или подарок..."

Решение данных проблем возможно при осознании родителями себя, своих потребностей, своей позиции по отношению к ребенку и целей воспитания, стойкости и твердости в ситуации предъявления требований, в крайних случаях - психотерапевтической помощи.