

1. Внести изменения и дополнения в образовательную программу МБДОУ «Детский сад №126»:

1.1. П.п. 2.1.1. «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях» Обязательной части Содержательного раздела изложить в следующей редакции

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы способствует развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Цель: Обучение и воспитание детей на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления работы

направление	Цели и задачи
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру. - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. - Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. - Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций. - Воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.)
Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры)	- Развитие интереса к сюжетно – ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально – нравственное, умственное, физическое, художественно – эстетическое и социально – коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма
Ребенок в семье и обществе	- Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе. - Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	- Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
Формирование основ безопасности	- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к

	выполнению правил безопасности. - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. - Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. - Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
--	--

**Задачи психолого – педагогической работы в области
«Социально - коммуникативного развития»**

направление	возрастная группа	задачи
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	2 младшая группа от 3 до 4 лет	[1, с. 68]
	средняя группа от 4 до 5 лет	[1, с. 69]
	старшая группа от 5 до 6 лет	[1, с. 70]
	подготовительная группа от 6 до 7 лет	[1, с. 70]
Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры)	2 младшая группа от 3 до 4 лет	[1, с. 72]
	средняя группа от 4 до 5 лет	[1, с. 72]
	старшая группа от 5 до 6 лет	[1, с. 73]
	подготовительная группа от 6 до 7 лет	[1, с. 73]
Ребенок в семье и сообществе	2 младшая группа от 3 до 4 лет	[1, с. 74]
	средняя группа от 4 до 5 лет	[1, с. 75]
	старшая группа от 5 до 6 лет	[1, с. 76]
	подготовительная группа от 6 до 7 лет	[1, с. 76]
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	2 младшая группа от 3 до 4 лет	[1, с. 78]
	средняя группа от 4 до 5 лет	[1, с. 78]
	старшая группа от 5 до 6 лет	[1, с. 79]
	подготовительная группа от 6 до 7 лет	[1, с. 81]
Формирование основ безопасности	2 младшая группа от 3 до 4 лет	[1, с. 82]
	средняя группа от 4 до 5 лет	[1, с. 83]
	старшая группа от 5 до 6 лет	[1, с. 84]
	подготовительная группа от 6 до 7 лет	[1, с. 84]

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: Создание условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие познавательных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления работы

направление	Цели и задачи
Развитие познавательно-	- Развитие познавательных интересов детей,

исследовательской деятельности	любопытности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни - Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. - Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.); - Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве. - Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.
Формирование элементарных математических представлений	- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Ознакомление предметным окружением	- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда; - Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной; - Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
Ознакомление с миром природы	- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
Ознакомление социальным миром	- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. - Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений. - Формирование первичных представлений о труде

	взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями. - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. - Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
--	--

Задачи психолого – педагогической работы в области «Познавательное развитие»

направление	возрастная группа	задачи
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	2 младшая группа от 3 до 4 лет	[1, с. 88]
	средняя группа от 4 до 5 лет	[1, с. 89]
	старшая группа от 5 до 6 лет	[1, с. 90]
	подготовительная группа от 6 до 7 лет	[1, с. 91]
Формирование элементарных математических представлений	2 младшая группа от 3 до 4 лет	[1, с. 93]
	средняя группа от 4 до 5 лет	[1, с. 94]
	старшая группа от 5 до 6 лет	[1, с. 96]
	подготовительная группа от 6 до 7 лет	[1, с. 97]
Ознакомление с предметным окружением	2 младшая группа от 3 до 4 лет	[1, с. 100]
	средняя группа от 4 до 5 лет	[1, с. 101]
	старшая группа от 5 до 6 лет	[1, с. 101]
	подготовительная группа от 6 до 7 лет	[1, с. 101]
Ознакомление с миром природы	2 младшая группа от 3 до 4 лет	[1, с. 103]
	средняя группа от 4 до 5 лет	[1, с. 104]
	старшая группа от 5 до 6 лет	[1, с. 106]
	подготовительная группа от 6 до 7 лет	[1, с. 107]
Ознакомление с социальным миром	2 младшая группа от 3 до 4 лет	[1, с. 110]
	средняя группа от 4 до 5 лет	[1, с. 110]
	старшая группа от 5 до 6 лет	[1, с. 111]
	подготовительная группа от 6 до 7 лет	[1, с. 112]

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

Основные направления работы

направление	Цели и задачи
Развитие речи	- Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. - Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Приобщение к художественной литературе	- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. - Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

Задачи психолого – педагогической работы в области «Речевое развитие»

направление	Возрастная группа	задачи
Развитие речи	2 младшая группа от 3 до 4 лет	[1, с. 116]
	средняя группа от 4 до 5 лет	[1, с. 118]
	старшая группа от 5 до 6 лет	[1, с. 119]
	подготовительная группа от 6 до 7 лет	[1, с. 121]
Приобщение к художественной литературе	2 младшая группа от 3 до 4 лет	[1, с. 123]
	средняя группа от 4 до 5 лет	[1, с. 123]
	старшая группа от 5 до 6 лет	[1, с. 124]
	подготовительная группа от 6 до 7 лет	[1, с. 124]

Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Цель: Развитие у детей способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления работы

направление	Цели и задачи
Приобщение к искусству	- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно – творческой деятельности. - Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно – творческих способностей. - Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика

	на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства; - Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства; - Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
Изобразительная деятельность	- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве; - Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении. - Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства; - Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ
Конструктивно-модельная деятельность	- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов; - Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкальная деятельность	- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений; - Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса; - Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. - Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	- Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры. - Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств. - Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

**Задачи психолого – педагогической работы в области
«Художественно - эстетическое развитие»**

направление	Возрастная группа	задачи
Приобщение к искусству	2 младшая группа от 3 до 4 лет	[1, с. 127]
	средняя группа от 4 до 5 лет	[1, с. 127]
	старшая группа от 5 до 6 лет	[1, с. 128]
	подготовительная группа от 6 до 7 лет	[1, с. 129]
Изобразительная	2 младшая группа от 3 до 4 лет	[1, с. 132]

деятельность		средняя группа от 4 до 5 лет	[1, с. 133]
		старшая группа от 5 до 6 лет	[1, с. 135]
		подготовительная группа от 6 до 7 лет	[1, с. 139]
Конструктивно – модельная деятельность		2 младшая группа от 3 до 4 лет	[1, с. 143]
		средняя группа от 4 до 5 лет	[1, с. 144]
		старшая группа от 5 до 6 лет	[1, с. 144]
		подготовительная группа от 6 до 7 лет	[1, с. 145]
Музыкальная деятельность		2 младшая группа от 3 до 4 лет	[1, с. 146]
		средняя группа от 4 до 5 лет	[1, с. 147]
		старшая группа от 5 до 6 лет	[1, с. 148]
		подготовительная группа от 6 до 7 лет	[1, с. 150]
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		2 младшая группа от 3 до 4 лет	[1, с. 152]
		средняя группа от 4 до 5 лет	[1, с. 152]
		старшая группа от 5 до 6 лет	[1, с. 153]
		подготовительная группа от 6 до 7 лет	[1, с. 153]

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Цель: Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, через формирование у них ценностей здорового образа жизни и развитие физических качеств.

Задачи:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления работы

направление	Цели и задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни овладение его элементарными нормами и правилами (в питании двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек. Воспитание культурно – гигиенических навыков.
Физическая культура	Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных

	представлений о некоторых видах спорта.
--	---

Задачи психолого – педагогической работы в области «Физическое развитие»

направление	Возрастная группа	задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	2 младшая группа от 3 до 4 лет	[1, с. 155]
	средняя группа от 4 до 5 лет	[1, с. 156]
	старшая группа от 5 до 6 лет	[1, с. 157]
	подготовительная группа от 6 до 7 лет	[1, с. 158]
Физическая культура	2 младшая группа от 3 до 4 лет	[1, с. 159]
	средняя группа от 4 до 5 лет	[1, с. 160]
	старшая группа от 5 до 6 лет	[1, с. 161]
	подготовительная группа от 6 до 7 лет	[1, с. 162]

1.2. П.3.2. «Материально – техническое обеспечение» Организационного раздела дополнить следующими позициями:

1.2.1. Техническими средствами:

Наименование ТСО	Количество	Год выпуска	Где установлено	Состояние
Интерактивная панель	1	2017	кабинет ИЗО	в рабочем состоянии
Интерактивный стол «Робик»	2	2018	групповые помещения	в рабочем состоянии
Интерактивная панель «Бесконечность»	1	2015	кабинет педагога - психолога	в рабочем состоянии
Многофункциональное устройство	1	2017	кабинет педагога - психолога	в рабочем состоянии
	2	2018	кабинет заведующего кабинет зам.зав.	

1.2.2. Игровым оборудованием прогулочных участков:

группа	Оборудование участка
группа №1	домик
группа №3	машинка
группа №4	горка
группа №9	стойка для метания «Ромашка»,
группа №12	машинка

1.2.3. Программным обеспечением образовательного процесса:

№	название
1	Цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша в стране Наурандии»: Температура, Свет, Электричество, Кислотность, Магнитное поле, Пульс, Сила, Звук
2	Комплекс интерактивных развивающих и обучающих игр «Безопасность: ПДД»
3	ПО АЛМА Дошкольное образование
4	Наглядное дошкольное образование. РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ
5	Наглядное дошкольное образование. СВОЙСТВА И РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ (ФГОС ДО)
6	Интерактивные занятия в ДОУ. Прогулка по лесу
7	Наглядное дошкольное образование. Игры для маленького гения.

8	Наглядное дошкольное образование. Представления об окружающем мире.
9	Наглядное дошкольное образование. Цифры и счет.

1.3. П.3.3. «Методическое обеспечение» Организационного раздела дополнить следующими методическими пособиями:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.В.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.В.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 192 с.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

Андреев Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128 с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Аудиоэнциклопедия:

«Полеты в космос»,

«Малыш в деревне» (волшебные голоса природы, успокаивающая музыка).

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

Аудиоэнциклопедия: «Планета Земля», «Путешествия растений», «Леса России», «Полезные ископаемые».

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв.вкл.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.: цв.вкл.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 272 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.

Мамаева О.А. Мастерим с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Мамаева О.А. Мастерим с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

Белая К.Ю., Белая А.Е. Беседы о поведении ребенка за столом. 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.

Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 192 с.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.

1.4. П.3.5. «Сложившиеся традиции» Организационного раздела изложить в следующей редакции:

3.5. Сложившиеся традиции

Для организации традиционных событий применяется комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Целью комплексно-тематического планирования является соединение образовательных областей в единое целое, на основе темообразующих факторов и принципа возрастной адресности.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

2-я младшая группа

[illegible]

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья изменяют окраску и опадают, птицы улетают в теплые края. Разучивание стихотворений об осени. Тема: «Осенний урожай» Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей. Учить отличать и называть по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи: огурец, помидор, морковь, репа и др. Расширять представления о выращивании овощных культур. Расширять знания о фруктах: название, внешний вид, вкус. Дать первоначальное представление о пользе фруктов. Тема «Домашние и дикие животные и птицы осенью» Ознакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; правилами безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным (корова, коза, собака, кошка). Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).	родителей из природного и бросового материала. Оформление альбомов «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные». Развлечение «Восаду ли, в огороде» Оформление макетов «Деревенский дворик», «Лес».
ОКТАБРЬ	
«Я и моя семья» (1 -2 недели) Тема «Мама, папа, я – здоровая семья» Сформировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни; умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи; развивать представления о своей семье. Тема «Что знаю о себе?» (2 неделя) Сформировать образ Я, умение говорить о себе в первом лице, элементарные навыки ухода за своим лицом и телом; развивать представления о своем внешнем облике, гендерные представления. Тема «Мой дом, мой город» (3 - 4 неделя) Тема «Любимый дом» Ознакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Тема «Я живу в городе» Ознакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями, правилами поведения в городе. Тема «Мы – пешеходы» Ознакомить с видами транспорта, в том числе городским, с элементарными правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Расширять представления о работе водителя. Тема: «Городские профессии» Ознакомить с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	День здоровья Оформление альбомов «Посуда», «Мебель». Оформление альбома «Нижний Новгород» Оформление альбома «Профессии»
НОЯБРЬ	
Тема: «Уголок природы» (1 – 2 недели) Тема: «Комнатные растения»	Оформление

Познакомить с комнатными растениями группы. Показать, как растут комнатные растения: фикус, герань и др. Учить различать части растения (стебель, листья, цветок). Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за растениями в уголке природы, с помощью взрослого поливать комнатные растения. Тема: «Аквариумные рыбки» Развивать познавательный интерес к живой природе. «Мы – помощники» (3-4 недели) Тема «Что мы умеем?» Помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно, развивать навыки самообслуживания. Тема «Помогаем взрослым» Побуждать оказывать посильную помощь воспитателям, младшему воспитателю, родителям.	картотеки «Комнатные растения» Оформление альбома «Аквариумные рыбки» Пополнение альбома «Профессии» картинками с профессиями людей, которые работают в детском саду.
ДЕКАБРЬ	
Тема: «В декабре, в декабре все деревья в серебре...» (1 неделя) Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника, обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. Тема: «Кто придет на праздник к нам?» (2 неделя) Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок). Тема: «Скоро праздник Новый год» (3 неделя) Закреплять представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома; вызвать желание готовиться к празднику, учить стихи, песни, танцы, украшать группу. Тема «Подарки друзьям и близким» (4 неделя) Вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.	Изготовление новогодних игрушек. Изготовление новогодних подарков. Праздник «Новый год!»
ЯНВАРЬ	
Тема: «Что изменилось зимой? (Природа, одежда людей)» (2 неделя) Расширять представления о характерных особенностях зимней природы: холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду. Организовать наблюдения за птицами (ворона, голубь, синица, снегирь, воробей и др.), прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д. Разучивание стихов о зиме. Тема: «Зимние виды спорта» (3 неделя) Знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой. Тема «Зимние чудеса» (4 неделя) Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Тема «Свойства предметов» Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость,	Оформление альбома «Зима». День здоровья. Развлечение «Фока воду кипятит и как зеркало

мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина) способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Уточнять представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает). Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.д.), другие созданы природой (камень, шишки и т.п.). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.)	блестит»
ФЕВРАЛЬ	
Тема: «Мы – защитники Родины» (1 – 2 недели) Осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Тема: «Праздник пап» (3 неделя) Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления стать сильными, защитниками Родины). Тема: «Моя семья» (4 неделя) Организовать все виды детской деятельности вокруг семьи, воспитывать желание заботиться о членах семьи, уважение к воспитателям.	Фотовыставка «Папы, с праздником!»
МАРТ	
Тема: «Праздник мам и бабушек» (1 неделя) Формировать представление о празднике мам и бабушек. Дать детям представление, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, знакомить с трудом мамы и бабушки. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках, дарить им подарки. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка. Тема: «Народная игрушка» (2 неделя) Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и пр.). Тема: «Фольклор (песни, потешки, сказки)» (3 неделя) Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности; правилами дорожного движения. Тема: «Народные промыслы» (4 неделя) Знакомить с народными промыслами, их значением, особенностями того или иного ремесла.	Фотовыставка «Наши любимые мамочки». Праздник «8 марта!» Подарки для мам. Оформление альбома «Народная игрушка». Театральный фестиваль родительских коллективов «В гостях у сказки».
АПРЕЛЬ - «Весна»	
Тема: Что изменилось весной? (Природа, одежда людей) (1 неделя) Расширять представления о весне. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег растаял, выросла трава,	Оформление альбомов «Весна», «Насекомые».

распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о насекомых (божья коровка, стрекоза и др.) Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Тема: «Красавица весна» (2 неделя) Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Разучивание стихов о весне. Тема: «Что делают птицы и животные весной» (3-4 недели) Расширять знания о домашних и диких животных и птицах, их поведении весной.	Оформление альбомов «Одежда», «Обувь», «Головные уборы» День здоровья. Оформление альбома «Весна».
МАЙ – «Лето»	
Тема: «Изменения в природе» (2 неделя) Расширять представления детей о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать детям элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях: одуванчик, мать-и-мачеха и др. Закрепить представление о зависимости внешнего вида растений от времени года. Знакомить с правилами поведения в природе: не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев и т.п. Тема: «Летние дары» (3 неделя) Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Тема: «Летние чудеса» (4 неделя) Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. Разучивание стихов о лете. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Побуждать детей отражать впечатления о лете в разных видах художественной деятельности. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.	Оформление альбома «Деревья, кусты, цветы» Оформление альбома «Лето». Развлечение «Весна в лесу» Общий праздник «Здравствуй, лето красное!»

средняя группа

Темы традиционных мероприятий и ведущие педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ	
Тема: «День знаний» (1 – 2 неделя) Тема: «Мы будущие школьники». Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Тема: «Нас встречает детский сад» Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.	Пополнение альбома «Наша группа». Составление книги правил поведения в детском саду. Оформление макета «Наша группа»

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (врач, дворник, повар и др.) Общая тема: «Осень» (3 – 4 неделя) Тема: «Что изменилось осенью?» Расширять представления детей об осени. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления. Разучивание стихов об осени. Побуждать детей отражать впечатления об осени в разных видах художественной деятельности Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, профессии лесника; расширять знания об овощах, фруктах (местных и экзотических); воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Тема: «Поведение в природе» Расширять представления детей о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять представление о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения, название детенышей. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и пр.) Рассказать об охране животных.	Оформление альбома «Что такое хорошо, и что такое плохо» Развлечение «В саду ли, в огороде» Оформление альбома «Грибы» Выставка поделок из природного материала. Оформление гербария осенних листьев. Пополнение макета «Лес».
ОКТАБРЬ	
Тема: «Я в мире человек» (1 - 3 недели) Тема: «В здоровом теле – здоровый дух!» Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни. Тема: «Большая семья» Углублять представления детей о своей семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка дома (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.) Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к членам семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Тема: «Профессии» Знакомить детей с профессиями родителей; воспитывать уважение к труду близких родственников. Расширять представления о профессиях. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер,	День здоровья. Пополнение альбома «Моя семья». Праздник «Осеннее путешествие»

почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода Тема: «Что я знаю о себе» Закреплять знание детьми своих имени, фамилии, возраста; имен родителей. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать положительную самооценку, образ Я, у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Общая тема «Мой город, моя страна» Тема: «Родной край» (4 неделя) Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.п. Организовать посещение музея (совместно с родителями), кукольного театра. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Дать детям доступные возрасту сведения о России, её природе. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Пополнение альбома «Профессии» Оформление альбома «Экскурсия по городу» (семейные фотографии) Пополнение альбома «Нижний Новгород». Оформление альбома «Россия – Родина моя».
НОЯБРЬ	
Тема: «Мы – пешеходы. Транспорт» (1 неделя) Расширить представления о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения, об элементарных правилах поведения на улице, сигналах светофора. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Уточнить знания о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Общая тема: «Уголок природы» (2 неделя) Тема: «Комнатные растения» Расширять представления о комнатных растениях (кливия, бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, begonia, примула и др.), их пользе и строении. Знакомить со способами ухода за ними; закреплять умение поливать растения из лейки; поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Оформление альбома «Транспорт»». Оформление материала «Дорожные знаки». Создание макета «Улица города». Пополнение картотеки комнатных растений группы.

Тема: «Аквариум» Развивать познавательный интерес к живой природе; познакомить с аквариумными обитателями (с золотыми рыбками, карасем и др.) Знакомить с домашними животными (кроликом), птицами (волнистые попугайчики, канарейки) и др. Общая тема: «Мы – помощники» (3-4 недели) Тема: «Что мы умеем?» Помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно, развивать навыки самообслуживания. Тема: «Помогаем взрослым» Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателям, младшему воспитателю, родителям.	Оформление альбома «Домашние питомцы».
ДЕКАБРЬ	
Общая тема: «Новый год» Тема: «В декабре, в декабре все деревья в серебре...» (1 неделя) Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника, обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. Тема: «Кто придет на праздник к нам?» (2 неделя) Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок). Тема: «Скоро праздник Новый год» (3 неделя) Закреплять представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома; вызвать желание готовиться к празднику, учить стихи, песни, танцы, украшать группу. Тема «Подарки друзьям и близким» (4 неделя) Вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.	Выставка детского творчества на зимнюю тематику. Пополнение альбома «Зима». Украшение группы и новогодней елки игрушками, изготовленными руками детей. Праздник «Новый год».
ЯНВАРЬ	
Общая тема «Зима» Тема: «Что изменилось зимой?» (2 неделя) Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице, учить различать и называть птиц по внешним признакам. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.). Познакомить с образом жизни диких животных, впадающих в спячку и ведущих активный образ жизни. Побуждать детей отражать впечатления о зиме в разных видах художественной деятельности. Разучивать стихи о зиме. Тема: «Зимние виды спорта» Знакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой. Тема: «Зимние чудеса (эксперименты со снегом, льдом, водой) Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда.	Дополнение макета «Лес зимой». Оформление альбома «Птицы». День здоровья. Оформление альбома «Зимние виды спорта».

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.). Тема: «Кто живет в Арктике и Антарктике». Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Развлечение «Фока воду кипятит и как зеркало блестит». Оформление макета «Север»
ФЕВРАЛЬ	
Общая тема «День защитника Отечества» Тема: «Военные профессии. Техника» (1 неделя) Познакомить с некоторыми военными профессиями (пограничники, моряки, танкисты, летчики); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Тема: «Мы любим свою Родину» (2 неделя) Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Тема: «Былинные герои» (3 неделя) Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Общая тема: «8 Марта» Тема: «Я люблю свою семью» (4 неделя) Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.	Оформление фотовыставки «Наши папы» Спортивное развлечение. Изготовление подарков для пап. Фотовыставка «Наши любимые мамочки»
МАРТ	
Тема: «Праздник мам и бабушек» (1 неделя) Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. Расширять гендерные представления. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка. Общая тема: «Знакомство с народной культурой и традициями» Тема: «Народная игрушка» (2 неделя) Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и пр.). Тема: «Фольклор (песни, потешки, сказки)» (3 неделя) Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности; правилами дорожного движения. Прививать у детей интерес и любовь к сказкам.	Праздник «8 Марта» Подарки для мам и бабушек. Театральный

Продолжать развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. Тема: «Народные промыслы» (4 неделя) Знакомить с народными промыслами, их значением, особенностями того или иного ремесла Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода, о разных видах посуды и мебели. Закреплять умение правильно называть предметы посуды, мебели и обобщающие понятия. Развивать ретроспективный взгляд на предметы.	фестиваль родительских коллективов «В гостях у сказки». Оформление мнемотаблиц и мнемодорожек по новым сказкам. Пополнение альбомов «Посуда», «Мебель».
АПРЕЛЬ	
Общая тема: «Весна» Тема: «Что изменилось весной?» (1 неделя) Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; быстро бегает). Обобщать представления о зимующих и перелетных птицах. Разучивать стихи о весне. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка. Тема: «Мы бережем природу» (2 неделя) Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье», «болезнь». Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для здоровья организма Тема: «Труд весной» (3 неделя) Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и на огороде; привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Общая тема «День Победы» Тема: «Кто защищает нашу Родину» (4 неделя)	Пополнение альбома «Весна». Развлечение «Весна в лесу». День здоровья.

Рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны.	
МАЙ	
Тема: «Праздник День Победы» (2 неделя) Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы; воспитывать уважение к ветеранам войны. Общая тема: «Лето» Тема «Что изменилось летом?» (3 неделя) Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Разучивать стихи о лете. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), ягоды (малина, смородина, крыжовник и др.), грибы (маслята, опята, сыроежки и др.); у животных подрастают детеныши. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Знакомить детей с летними видами спорта. Побуждать детей отражать впечатления о лете в разных видах художественной деятельности. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка	Пополнение альбома «Лето». Выставка детского творчества из природного и бросового материала. Оформление альбомов «Цветы», «Летние виды спорта». Праздник «Здравствуй, лето красное!»

Старшая группа

Темы традиционных мероприятий и ведущие педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ	
Общая тема: «Осень» Тема: «День знаний» (1 неделя) Уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, первого сентября в школе начался учебный год. Дать представление о роли знаний в жизни человека. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Тема: «Труд людей осенью» (2 неделя) Расширять знания детей об осени, продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания о правилах поведения в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в осенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас: агроном, нива, пашня, комбайн. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Тема: «Осенняя пора» (3 неделя) Формировать обобщенные представления об осени как времени	Пополнение альбома «Наша группа» Пополнение книги правил поведения в детском саду. Оформление альбома «Полезные и вредные продукты», «Витамины». Оформление моделей потребностей человека (живого). Пополнение альбома «Профессии».

года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Закреплять представления о том, что похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Продолжать формировать обобщенное представление о домашних животных. Уточнять знания о внешнем виде, роли в хозяйстве, заботе о них человека. Уточнять представления о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, способов использования их в пищу. Разучивание стихов об осени. Побуждать детей отражать впечатления об осени в разных видах художественной деятельности. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка Закреплять правила безопасного поведения в природе Тема: «Природа на планете Земля» (4 неделя) Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах; расширять представления о неживой природе. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека. Расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам, расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Оформление макета «Поле», альбома «Хлеб -всему голова». Развлечение «Хлеб - всему –голова!» Оформление альбомов «Природные явления», «Пресмыкающиеся», «Земноводные» и макета «Пустыня». Оформление альбомов «Обитатели рек и озер», «Морские обитатели». Оформление модели «Использование среды человеком».
ОКТАБРЬ	
Общая тема: «Я вырасту здоровым» Тема: «Хочу быть здоровым» (1 неделя) Расширять представления о здоровье и составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. Уточнить знания о режиме дня, правила гигиены, развивать понимание значения гигиенических процедур. Закреплять знания о пользе витаминов в жизни человека. Формировать положительную самооценку. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Тема: «Мои родители» (2 неделя) Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Углублять представления о семье и её истории. Дать представление о родословной. Учить составлять простейшее	День здоровья. Пополнение альбома «Профессии». Изготовление макета «Русская изба».

генеологическое древо с опорой на историю семьи. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи. Закреплять представление о своей гендерной принадлежности. Общая тема «День народного единства» Тема: «Родная страна» (3 - 4 неделя) Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Расширять представления детей (с опорой на опыт) о названиях крупных российских городов, рек, знания о разнообразии природы, растительного и животного мира России. Тема: «Москва – столица нашей Родины» Рассказать о том, что Москва – главный город России, столица нашей Родины. Уточнять знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса» и др. Расширять представления об элементарных правилах поведения на улице, в общественном транспорте.	Выставка генеологических древ семей воспитанников. Оформление альбома «Символы России». Выставка детского творчества из природного материала Коллаж «Столица моей Родины»
НОЯБРЬ	
Тема: «Мой родной город» (1 неделя) Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. обращать внимание детей на сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т.д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Познакомить с историей возникновения города Нижнего Новгорода, с его основателем – князем Георгием Всеволодовичем, древними постройками Нижегородского Кремля. Познакомить с именами знаменитых земляков, дать представление о сохранении памяти о них в названии улиц и площадей. Формировать чувство сопричастности с земляками. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц, на которых живут дети. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Общая тема: «Уголок природы в детском саду» (2 - 3 неделя) Тема: «Обитатели живого уголка» Рассказывать детям об уходе за домашними питомцами: аквариумными рыбками, канарейками, кошками и т.д. Тема: «Ухаживаем за комнатными растениями»	Праздник «Осенняя ярмарка». Оформление альбома «Архитектура» Пополнение альбома «Нижний Новгород» Оформление альбома «Знаменитые нижегородцы» Оформление

Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе. Тема: «Что такое праздник?»(4 неделя) Закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, кастелянши, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, артистов, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, спектаклями, книгами, нотами, предметами декоративно-прикладного искусства). Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС.	фотоальбома «Домашние питомцы», альбома «Рыбы». Оформление моделей к разным средам обитания (на земле, в воде, в воздухе). Пополнение картотеки комнатных растений. Оформление моделей ухода за комнатными растениями с учетом особенностей ухода за ними. Оформление выставки рисунков ко Дню матери Развлечение «День матери»
ДЕКАБРЬ	
Общая тема: «Новый год» Тема: «Что такое праздник?»(1 неделя) Закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке, познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Тема: «Готовимся к Новому году» (2 – 3 неделя) Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка. Тема: «Подарки к Новому году» (3 - 4 неделя) Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Украшение группы и новогодней елки игрушками, изготовленными руками детей. Выставка детского творчества на зимнюю тематику. Изготовление подарков. Праздник «Новый год».
ЯНВАРЬ	
Тема: «Зима» Тема: «Зимушка-зима» (2 неделя) Знакомить с художественными произведениями о зиме и традициями празднования Рождества. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе и на селе. Формировать представления о чередовании времен года, частей	Развлечение «Пришла Коляда – отворяй ворота!»

суток и их некоторых характеристик. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать основы безопасного поведения в природе. Разучивать стихи о зиме. Побуждать детей отражать впечатления о зиме в разных видах художественной деятельности. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка. Тема: «Мы спортсмены» (3 неделя) Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать представление о строении человека. Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица. Закрепить знание об органах чувств, их роли. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь младшим, в т.ч. пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представление ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Тема: «Зимние чудеса» (4 неделя) Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах, о разных видах тканей. Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка	Пополнение альбома «Дикие животные» Изготовление кормушек для птиц из бросового материала. Пополнение альбома «Птицы» День здоровья. Создание коллекций «Ткань», «Бумага». Литературный вечер.
ФЕВРАЛЬ	
Общая тема: «День защитника Отечества» Тема: «Наша армия» (1 неделя) Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу Родину от врагов прадеды, деды, отцы. Тема: «Будущие защитники» (2 – 3 недели) Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	Оформление альбома «Наша армия». Выставка конструктивно-модельного творчества детей «Военная техника»

Воспитывать уважение к людям военных профессий. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Общая тема: «Международный женский день» Тема: «Подготовка к празднику» (4 неделя) Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления, представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Фотовыставка «Наши папы» Изготовление подарков для пап. Спортивное развлечение с папами Фотовыставка о мамах с пожеланиями и рассказами детей.
МАРТ	
Тема: «Подарки к празднику» (1 неделя) Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Общая тема: «Народная культура и ее традиции» Тема: «Декоративно-прикладное искусство» (2 неделя) Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Тема: «Народная игрушка» (3 неделя) Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, семеновская; бирюльки, дымковские игрушки). Тема: «Народная культура» Рассказывать о людях прославивших Россию. Познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И.Грабарь, П.Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Продолжать развивать интерес к художественной литературе, к театрализованной игре. Помогать выразительно, с естественными интонациями участвовать в инсценировках. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Общая тема: «Весна»	Изготовление подарков для мам, бабушек и воспитателей. Праздник «8 марта». Развлечение «Здравствуй, Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая». Оформление альбома «Художники-иллюстраторы детских книг». Оформление выставки «Народные промыслы». Театральный фестиваль «В гостях у сказки». Оформление выставки рисунков «По страницам сказок»

Тема: «К нам весна шагает быстрыми шагами...» (4 неделя) Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Разучивание стихов о весне. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.	
АПРЕЛЬ	
Тема: «Живая и неживая природа. Труд весной» (1 неделя) Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Тема: «Космос» (2 неделя) Расширять представления детей о государственном празднике – Дне космонавтики. Дать представление о космических полетах, первом космонавте, гражданине России Юрии Гагарине. Воспитывать гордость за нашу страну – первооткрывательницу космического пространства. Общая тема: «День ПОБЕДЫ» Тема: «Герои Великой Отечественной войны» (3 - 4 неделя) Развивать интерес к истории своей страны. Познакомить с историческим прошлым нашей Родины, Рассказать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу Родину от врагов прадеды, деда, отцы. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Тема: «Памятники героям Великой Отечественной войны» (4 неделя) Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Развлечение «Весна». Создание макетов «Луг». «Насекомые». Оформление схем «Этажи леса», альбома «Правила поведения в человека лесу». День здоровья. Оформление фотоальбома «Наши прадеды».
МАЙ	
Тема: «День Победы» (1 - 2 неделя) Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Общая тема: «Лето» (3 – 4 недели) Тема: «Лето красное» Формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года, признаках лета. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	Праздник «День Победы!» Изготовление подарков ветеранам Великой Отечественной войны. Встречи с военными, ветеранами ВОВ из числа близких родственников детей.

Познакомить с правилами безопасного поведения при купании в водоемах. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Тема: «Природа расцветает» Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные – мухомор, ложный опенок). Побуждать детей отражать впечатления о лете в разных видах художественной деятельности..	Оформление альбома «Правила поведения человека на воде». Праздник «День защиты детей».
--	---

Подготовительная к школе группа

Темы традиционных мероприятий и ведущие педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ	
Тема: «День знаний» Тема: «Мы будущие школьники. Кто встретит нас в школе?» (1 неделя) Уточнить представления о Дне знаний, начале занятий в школе. Познакомить детей с профессией учителя, его деловыми и личностными качествами; формировать положительное отношение о деятельности ученика. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Формировать представление о труде создателей книг. Познакомить детей с историей создания и изготовления книги, с трудом работников типографии; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; познакомить с процессом оформления книги. Расширять представления о художниках-иллюстраторах детской книги (И.Билибин, Ю.Васнецов, В.Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е.Чарушин и др.). Воспитывать бережное отношение к книгам, уважение к людям, создающим их. Дать детям представление о библиотеке; о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Обобщить представления о том, как люди получают информацию. Дать первоначальные представления о Конвенции о правах ребенка и праве на образование. Способствовать пониманию, что знания приносят человеку пользу. Тема: «Осень» Тема: «Труд людей осенью» (2 неделя) Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году.	Оформление альбомов «Школа», «Мои права». Экскурсия в библиотеку имени Н.Г.Чернышевского. Оформление моделей «Стадии развития

Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства, к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представления о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Показать обрезку кустарников, рассказать для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, леса, сада, поля, их разновидностях, значения для всего живого. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Тема: «Времена года» (3 неделя) Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало, земля от заморозков стала твердой; заledenели лужи; листопад; иней на почве). Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, леса, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Тема: «Осенняя пора – «очей очарованье»» (4 неделя) Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять представления о творческих профессиях. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов,	растений», альбома «Лекарственные растения». Детское книгоиздательство «Жалобы природы» Оформление моделей «Стадии развития рыб, птиц, земноводных, насекомых, зверей». Развлечение «Хлеб – всему голова». Оформление модели «Способы распространения семян».
--	---

разные регионы нашей страны). Воспитывать уважение к труду русских мастеров, любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.	
ОКТАБРЬ	
Тема: «Мой город, моя страна, моя планета» Тема: «Родной край» (1 неделя) На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Расширять представление о родном городе Нижнем Новгороде. Расширять представления об истории возникновения города; его основателе - святом великом князе Георгии Всеволодовиче, исторических местах (памятник гражданину Минину и князю Пожарскому на площади народного единства и др.). Знакомить с именами знаменитых земляков (М.Горьким и др.), дать представление о сохранении памяти о них в названии улиц и площадей. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и др. – в каждом городе свои. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, на транспорте, в строительстве, торговле. Воспитывать уважение к людям труда. Тема: «Земля – наш общий дом» (2 неделя) Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, где много разных стран; объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Обобщить представления о диких животных разных широт, их приспособлении к среде обитания. Закреплять знания о приспособлении животных к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью животных. Закреплять умение правильно вести себя в природе. Познакомить с растительностью разных климатических зон России: тундры, тайги, средней полосы, степи, пустыни. Закреплять знание названий растений, произрастающих на	Презентация альбома с фотографиями «Нижний Новгород раньше и теперь». Экскурсия по Нижнему Новгороду, в Нижегородский Кремль, в музей, находящийся в Ивановской башне Кремля на экспозицию «Подвиг народного единства». Пополнение альбома «Архитектура» Пополнение альбома «Профессии» Пополнение альбомов «Знаменитые нижегородцы», «Они прославили Россию»

территории Нижегородской области. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Дать представление о лекарственных и ядовитых растениях. Общая тема: «День народного единства» Тема: «Моя Родина – Россия» (3 – 4 неделя) Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы) Расширять представление о Москве – главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине– первом космонавте Земли и других героях космоса. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Расширять знания о государственном празднике – Дне народного единства. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умения выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умения выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д.	Создание макета «Африка». Оформление Красной книги. Оформление альбома «Государственные символы России» Выставка детского творчества из природного материала. Оформление модели Пополнение макета «Русская изба».
НОЯБРЬ	
Тема: «Единство народов» (1 неделя) Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Рассказать, как чтят память людей, прославивших свой город и страну. Воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Формировать элементарные представления об эволюции человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира). Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (органы опеки, ЮНЕСКО, и др.) формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.	Праздник народного единства. Оформление альбома «Народы мира».

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Общая тема: «Уголок природы в детском саду» (2 неделя) Тема: «Обитатели живого уголка. Ухаживаем за комнатными растениями» Рассказать детям об уходе за домашними питомцами. Закреплять умение выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Тема: «Что такое праздник?» (3 - 4 неделя) Закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Расширить представление о празднике – День матери. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, кастелянши, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, артистов, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, спектаклями, книгами, нотами, предметами декоративно-прикладного искусства). Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС.	Пополнение картотеки комнатных растений группы. Развлечение «День матери».
ДЕКАБРЬ	
Общая тема: «Новый год» Тема: «Что такое праздник?» (1 неделя) Закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке, познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Тема: «Готовимся к Новому году» (2 – 3 неделя) Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка Тема: «Подарки к Новому году» (3 - 4 неделя) Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Конкурс новогодних украшений, изготовленных своими руками. Праздник «Новый год»
ЯНВАРЬ	
Общая тема: «Зима» Тема: «Зимушка-зима» (2 неделя) Знакомство с художественными произведениями о зиме и	Развлечение «Пришла Коляда – отворяй

традициях празднования Рождества. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Обогащать представления о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях (на рябине, ели и т.д.) долго сохраняются плоды – это корм для птиц. Обобщить знания о зимних явлениях природы, зимовке зверей, птиц, насекомых, рыб. Расширять представления о зависимости зимних явлений природы и жизни живых существ. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли. Тема: «Мы спортсмены» (3 неделя) Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта. Разучивание стихов о зиме. Побуждать детей отражать впечатления о зиме в разных видах художественной деятельности. Закрепить знания о свойствах воздуха и воды, их роли в жизни живых организмов. Дать представление о функции органов дыхания, значении прогулок на свежем воздухе для здоровья. Дать представление об использовании ветра и воды человеком. Рассказать о проблемах загрязнения окружающей среды. Тема: «Зимние чудеса (4 неделя) Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.	ворота!» Оформление моделей «Приспособление животных к зиме», «Приспособление животных к среде обитания». День здоровья. Оформление моделей «Свойства воды», «Свойства воздуха». Литературный вечер.
ФЕВРАЛЬ	
Общая тема: «День защитника Отечества» Тема: «Наша армия» (1 неделя) Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее покой и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу Родину от врагов прадеды, деды, отцы. Тема: «Будущие защитники» (2 – 3 недели) Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать уважение к людям военных профессий. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Тема: «Международный женский день» Тема: «Подготовка к празднику» (4 неделя) Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,	Оформление альбома «Российская армия» Интеллектуальная игра «Есть такая профессия – Родину защищать!» Фотовыставка о мамах с пожеланиями и рассказами детей

продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления, представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	
МАРТ	
Тема: «Подарки к празднику» (1 неделя) Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Общая тема: «Народная культура и ее традиции» Тема: «Декоративно-прикладное искусство» (2 неделя) Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира); воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Тема: «Народная культура» (3 неделя) Знакомить детей с народными традициями и обычаями; расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить детей с народными песнями, танцами. Пополнять литературный багаж сказками. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей в драматизации сказок (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой, позой, движением передавать свое отношение к содержанию литературной фразы). Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка. Общая тема: «Весна» Тема: «Весна красна» (4 неделя) Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Разучивание стихов о весне. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка	Изготовление подарков для мам, бабушек, воспитателей. Праздник «8 марта» Театральный фестиваль «В гостях у сказки» Выставка детских рисунков. Изготовление книжек-малышек для младших дошкольников. Выставка детских рисунков «Внимание – дорога!» Мини-спектакль для малышей по ППД.

АПРЕЛЬ	
Тема: «Живая и неживая природа. Труд весной» (1 неделя) Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда, вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.п.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т.п. Разучивать стихи о весне. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка Тема: «День космонавтики» (2 неделя) Расширять представления детей о космосе. Рассказывать детям о роли Солнца в возникновении и развитии жизни на земле, планетах Солнечной системы, звездах и созвездиях, об освоении космоса людьми. Подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Общая тема: «День ПОБЕДЫ» Тема: «Герои Великой Отечественной войны» (3 - 4 неделя) Развивать интерес к истории своей страны. Познакомить с историческим прошлым нашей Родины, Рассказать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу Родину от врагов прадеды, деды, отцы. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Тема: «Памятники героям Великой Отечественной войны» (4 неделя) Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	День здоровья. Пополнение альбома «Космос»
МАЙ	
Тема: «День Победы» (1-2 недели) Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой	Праздник «День Победы!»

Отечественной войны. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.). Общая тема: «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!» Тема: «Скоро в школу. Что умеют будущие первоклассники?» (3 - 4 неделя) Тема: «Подготовка к празднику» (4 неделя) Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.	
--	--