**Конспект интегрированного занятия в старшей группе**

 **«Весеннее путешествие»**

**Задачи:**

1. Продолжать формировать навыки количественного и порядкового счёта.

2. Закрепить знания о перелетных птицах.

3. Развивать умение анализировать, выявлять закономерности.

4. Развивать речь, внимание, пространственные представления.

**Оформление**: группа оформлена в виде лесой полянки, дерево с изображениями перелетных птиц: соловья, скворца, ласточки, кукушки, иволги,

**Средства**: запись птичьих голосов, схемы для конструирования домиков, блоки Дьенеша, схемы построения зайчика, с обозначением свойств фигур, пазлы с лесными пейзажами

Ход занятия:

|  |  |
| --- | --- |
|  Деятельность педагога |  Деятельность детей |
| Воспитатель читает детям стихотворение о весне, обращает внимание на изменения в природе и предлагает совершить прогулку в весенний лес.Перед тем как отправится на прогулку, воспитатель предлагает детям сосчитать, сколько их, чтобы никого не потерять.Воспитатель предлагает детям рассмотреть лесную полянку, обращая внимание на чудо-дерево с сидящими на нем птицами и предлагает послушать пение птиц. Далее воспитатель предлагает назвать птиц, сидящих на дереве, назвать характерные особенности внешнего вида птиц.Воспитатель предлагает сделать «скворечники» для птиц.Воспитатель предполагает угадать, что за зверь спрятался за ёлкой: Хрупок и мал. Небольшого он веса.Бегает в шубке блестящей по лесу.Вырубки любит, полянки, опушки…Клинышком хвостик и длинные ушки.Летняя лежка - под кустиком в ямке.Гнезда из трав себе делают самки,Если должны малыши появиться.Рыси и волки, орлы и лисицыОчень опасны для этого рода.Прытью его наградила природа.Ест одуванчик, цикорий, люцерну.…А вот зимою питается скверно:Ветошью трав, семенами, корою…Туго приходится вьюжной порою.Имя  зверька поскорей отгадай-ка!Правильно. Это, конечно же,…Воспитатель предлагает собрать друзей для зайки, чтобы ему не было страшно в лесу.Воспитатель напоминает детям, что пора возвращаться в детский сад. | Дети стоят полукругом, слушая педагога.Дети встают друг за другом, называя каким по счету они стоят.П.и. «Прогулка»Мы заходим с вами в лес(Дети маршируют на месте.)Сколько здесь вокруг чудес!(Удивились, развели руками.)Сколько ёлочек зелёных,Столько выполним наклонов.(Раз, два, три…восемь)Сколько здесь у нас зверюшек,Столько сделаем прыжков.(Раз, два, три ...пять)Впереди из-за кустаСмотрит хитрая лиса.Мы лесу обхитрим,На носочках убежим.(Бег на носочках.)Всё вокруг мы рассмотрелиИ тихонечко все сели.Выполняют движения в соответствии с текстом.Дети садятся полукругом на стульчики-пенечки, стоящие полукругом на имитированной лесной полянке.Рассматривают дерево с нарисованными на нем птицами.Дети в записи слушают птичьи голоса.Дети называют птиц, описывают её, обобщают, что это птицы – перелетные. Вспоминают, что весной для птиц развешивают скворечники.Работа в микрогруппах (по 3 ребенка):3 группы конструируют по схеме скворечники, 1 группа строит дорожку из блоков («Продолжи чередование» по цвету),2 группы собирают пазлы с лесными пейзажамиДети отгадывают загадку(зайка)Из блоков Дьенеша, по приготовленным схемам, на которых обозначены свойства каждого элемента постройки, конструируют зайчиков.Дети встают друг за другом, считаются, проверяя все ли на месте.Анализ занятия, чем понравилось и запомнилось путешествие, что было интересно.  |