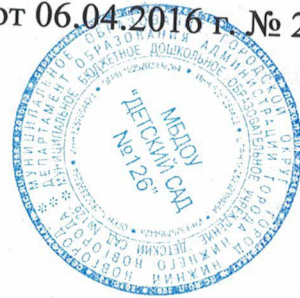


Принято на
Педагогическом совете
(Протокол №3 от «06» апреля 2016 г.)

Утверждено приказом
заведующего МБДОУ
от 06.04.2016 г. № 22/1 – о.д.



**Положение о педагогическом мониторинге (оценки индивидуального
развития детей) в соответствии с ФГОС ДО
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №126»
(МБДОУ «Детский сад № 126»)**

город Нижний Новгород
2016 год

I. Общие положения

• Положение о педагогическом мониторинге разработано для МБДОУ «Детский сад №126» (далее Положение) в соответствии с:

• Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

• Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», действующим с 01.01.2014;

• Образовательной программой МБДОУ.

1.1. Настоящее Положение регламентирует организацию и порядок проведения педагогического мониторинга.

1.2. Педагогический мониторинг – система организации сбора, обработки, хранения информации о деятельности субъектов образовательных отношений, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования развития воспитанника.

1.4. Педагогический мониторинг позволяет отслеживать эффективность деятельности педагогического коллектива по освоению образовательной программы МБДОУ каждым воспитанником.

1.5. Педагогический мониторинг осуществляется по направлениям:

- педагогическая диагностика;
- психологическая диагностика.

1.6. Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей, связана с освоением воспитанниками образовательной программы ДОУ и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Педагогическая диагностика обеспечивает непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса. Педагогическая диагностика проводится воспитателями группы, музыкальным руководителем, инструктором по ФИЗО.

1.7. Психологическая диагностика детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), допускается с согласия родителей (законных представителей) и проводится только педагогом-психологом.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.8. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

II. Основные цели, задачи и принципы педагогического мониторинга

2.1. Цель - выявление результативности воспитательно - образовательного процесса, оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования работы с ребенком.

2.2. Задачи:

2.2.1. Индивидуализация образования:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям.

- Проведение анализа изменений в развитии воспитанника.

- Определение корректирующих мероприятий.

- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника

2.2.2. Оптимизация работы с группой детей.

2.2.3. В основе педагогического мониторинга лежат следующие принципы:

- комплексность,

- непрерывность,

- диагностичность (наличие критериев)

III. Форма и процедура проведения мониторинга

3.1. Мониторинговая процедура предполагает, что педагогическая диагностика проводится всеми педагогическими работниками ДООУ, работающими с ребенком и строится на анализе реального поведения ребёнка. Мониторинг выполнения специальных заданий не предусматривает.

3.2. Планируемые результаты развития ребенка определяются в рабочих программах воспитателями, в соответствии с рекомендациями данными в пособии Ю.А.Афонькиной «педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей.

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы, с последующей регистрацией в карте индивидуального развития ребенка.

Карта индивидуального развития ребенка (КИР) – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике. Цель использования КИР – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса ДООУ.

3.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДООУ, исключая время, отведенное на сон.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, оценку результатов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в середине и в конце учебного года (январь, май).

3.6. Данные, полученные в результате педагогической диагностики, координируют дальнейшую деятельность педагогов с дошкольниками. Для работы с детьми педагоги выстраивают индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков или особых способностей ребёнка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

3.7. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) вписываются в КИР ребенка и предоставляется старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.8. КИР заводится один раз при поступлении воспитанника в ДООУ и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения

ДОУ педагогическими работниками, которые ведут образовательную работу с ребенком.

IV. Права и обязанности педагогических работников

4.1. Педагогические работники имеют право:

4.1.1. По согласованию с заведующим ДОУ изменять сроки оформления КИР.

4.2. Педагогические работники обязаны:

4.2.1. Заполнять карты индивидуального развития корректно и грамотно, формулировки должны носить рекомендательный характер.

4.2.2. Заполнять карты только в дошкольном образовательном учреждении.

4.2.3. Обеспечить хранение данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОУ.

4.2.4. Тактично относиться к каждому ребенку во время организации специальных диагностических ситуаций, при этом создавать ситуацию успеха.

4.2.5. Соблюдать конфиденциальность.

4.2.6. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) знакомится с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения воспитанником образовательной программы.

4.3. Старший воспитатель обязан:

4.3.1. Обеспечить наличие во всех группах КИР для работы.

4.3.2. Оказывать консультативную помощь педагогическим работникам при заполнении КИР.

V. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заместителем заведующего посредством проведения оперативного контроля.

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ КИР, собеседования с педагогическими работниками.