

План работы на летний период

Цель:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, развитие познавательных способностей и творческой деятельности в летний период.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Создать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путем оптимизации двигательной активности каждого дошкольника.
3. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, исследовательской и проектной деятельности, привитие любви и бережного отношения к природе, формирование привычки к здоровому образу жизни, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
4. Осуществлять коррекционно – развивающую работу в ходе образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.
5. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников.
6. Повышение уровня общей педагогической культуры родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
7. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Ожидаемые результаты:

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию, исследовательской деятельности.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь природу и заботиться о ней.
- Развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.
- Повышение эмоционального благополучия детей.

Принципы:

- учет возрастных, психофизических, индивидуально-личностных особенностей детей;
- систематичность педагогического процесса;
- принцип деятельного подхода к организации образовательного процесса;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Нормативно-правовая база.

Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентирует нормативные документы:

Конвенция о правах ребенка

Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобразования России от 16.07.02 № 2715, Минздрава России № 227, Госкомспорта России № 166, Российской академии образования № 19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. от "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",

ОП ДО Учреждения;

Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений

Устав и другие локальные акты Учреждения.

Задачи по образовательным областям

«Физическое развитие»:

• Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.

- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

• Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»:

• Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.

• Поддерживать инициативу детей в импровизации.

• Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.

• Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.

• Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.

• Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.

• Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.

• Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.

• Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»:

• Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.

• Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

• Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

«Социально – коммуникативное развитие»:

• Развивать игровую деятельность воспитанников;

• Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

• Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

• Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

• Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

«Речевое развитие»

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.
- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).
- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

Формы работы по образовательным областям:

- познавательное развитие – экспериментальная, познавательно-исследовательская, проектная деятельность;
- речевое развитие – беседы, дидактические игры, проектная деятельность, приобщение к художественной литературе;
- художественно-эстетическое развитие – выставки продуктивной деятельности, театрализованная деятельность, музыкально-художественная деятельность, конструктивно-модельная деятельность;
- социально-коммуникативное развитие – беседы нравственной и патриотической направленности, проектная деятельность, конкурсы, викторины;
- физическое развитие – спортивные досуги и праздники, организация условий для двигательной активности, игр с водой, закаливающих процедур.

Особенности организации воспитательно – образовательного процесса

№п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня (утренний прием детей на прогулке, увеличение длительности прогулок).	в течение лета	Воспитатели
2	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий и занятий по музыкальной деятельности (одно занятие в день согласно расписанию) на свежем воздухе.	в течение лета	Воспитатели
3	Ежедневное проведение тематических наблюдений, труда в природе, элементарной познавательно – исследовательской деятельности.	в течение лета	Воспитатели
4	Организация игр с водой и песком с учетом погодных условий.	в течение лета	Воспитатели
5	В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.	в течение лета	Воспитатели
6	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма: беседы, развлечения, игры, ознакомление с правилами дорожного движения.	в течение лета	Воспитатели
7	Экологическое воспитание детей, беседы, прогулки, наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой; труд на участке, на клумбах и т.п.	в течение лета	Воспитатели

Профилактическая и оздоровительная работа с детьми

№п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения)	в течение лета	Воспитатели
2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения	в течение лета	Воспитатели

	ассортимента выносным оборудованием		
3	Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные, солнечные ванны, закаливания водой (в соответствии с индивидуальными показателями).	в течение лета	Воспитатели
4	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке.	в течение лета	Воспитатели
5	Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков.	в течение лета	Медицинская сестра
6	Консультации с сотрудниками: «Формирование и развитие КГН в летний период»; «Организация закаливающих процедур летом»; «Влияние солнечных ванн на здоровье дошкольников»; «Организация физкультурно – оздоровительных мероприятий на прогулке»; «Соблюдение питьевого режима санитарно – эпидемиологических правил»; «О предупреждении пищевых отравлений и кишечных инфекций»; «Оказание первой медицинской помощи при солнечном и тепловом ударе»; «Профилактика энтеровирусных инфекций»; «Оказание первой неотложной помощи при ушибах»	июнь	Старший воспитатель Медицинская сестра
7	Инструктаж с сотрудниками по охране жизни и здоровья детей: предупреждению детского травматизма, отравления детей ядовитыми растениями и грибами; охране труда и выполнению техники безопасности на рабочем месте; профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций.	май	Заведующий
8	Оформление санитарных бюллетеней; «Кишечная инфекция»; «Клещевой энцефалит»; «Профилактика травматизма»; «Овощи, фрукты. Витамины»	май	Медицинская сестра

Формы оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период

Формы работы	Содержание занятий	Условия организации			Ответственные
		Место	Время	Продолжительность мин	
<p>Утренняя гимнастика Цель проведения — повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия</p>	<p>Традиционная гимнастика (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):</p> <ul style="list-style-type: none"> • с предметами и без предметов; • на формирование правильной осанки; • на формирование свода стопы; • имитационного характера; • с использованием крупных модулей. 	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	10 мин	Воспитатели
<p>Занятие по физической культуре Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация занятий должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления.</p>	<p>Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий; традиционное, сюжетное (игровое). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, прогулки, экскурсии, праздники, развлечения</p>	На воздухе	2 раза в неделю (до наступления жары или после ее спада)	20 - 25 мин.	Воспитатели
<p>Подвижные игры Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Виды игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные; - несюжетные с элементами соревнований; - народные 	На воздухе	Ежедневно	15 - 20 мин.	Воспитатели
<p>Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.</p>	<p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения на развитие мелкой моторики; • ритмические движения: • упражнения на внимание и координацию движений: • упражнения в равновесии: • упражнения для активизации работы глазных мышц • гимнастика расслабления: • упражнения на формирование правильной осанки. • упражнения на формирование свода стопы 	На воздухе	Ежедневно	6 -8 мин.	Воспитатели

Гимнастика пробуждения	Гимнастика сюжетно-игрового характера "Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять"	Спальня	Ежедневно после дневного сна	3-5 мин.	Воспитатели
Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния (физического развития, индивидуальных) особенностей детей: <ul style="list-style-type: none"> • элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, проветривание помещений, обтирание, мытье ног) • закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями) 	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия	В зависимости от индивидуальных особенностей детей	Воспитатели
Индивидуальная работа в режиме дня	Доводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки.	Группа, участок	Устанавливаются индивидуально	Устанавливаются индивидуально	Воспитатели
Праздники, досуг, развлечения	Способствуют закреплению полученных навыков активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями.	На воздухе, в группе	1 раз в неделю	Не более 30 мин	Воспитатели

Образовательная работа с детьми

Содержание	Возрастная группа	Сроки	Ответственные
1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)	Все возрастные группы	в течение лета	
2. Познавательная – исследовательская деятельность на прогулке	Все возрастные группы	в течение лета	Воспитатели
3. Проведение бесед познавательного характера: - «Болезнь грязных рук» - «Как защититься от маленьких врагов» - «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - «Огонь – друг, огонь – враг!» - «Школа пешеходных наук» - «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните» - «Ядовитые растения и грибы».	Все возрастные группы	в течение лета	Воспитатели
4. Организация и проведение проектной исследовательской деятельности.	Средний/старший дошкольный возраст	в течение лета	Воспитатели
5. Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям (коррекция)	Все возрастные группы	в течение лета	Воспитатели
6. Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми (игры, беседы, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)	Все возрастные группы	в течение лета	Воспитатели
7. Организация театрализованной деятельности, спортивных праздников, тематических развлечений	Все возрастные группы	в течение лета	Воспитатели

План мероприятий

№	Мероприятия	Группы	Ответственный	Срок
«Только тот, кто любит спорт, будет весел и здоров!»				
1.	✓ Физкультурный досуг «Веселые мячики»	Младший и средний возраст	Воспитатели групп	3 неделя июня
	✓ Спортивные эстафеты «Сильные, ловкие, смелые»	Старший возраст,	Воспитатели групп	3 неделя июня
	✓ Праздник «Летняя здравиада»	Старший возраст	Инструктор по физ.культуре	4 неделя июля
«Мы любим природу!»				
Всероссийская акция «Россия – территория Эколят – молодых защитников Природы»				
2.	✓ Выставка поделок из природного материала «Природа и фантазии»	Средний и старший возраст	Воспитатели групп	2 - 3 неделя июня
	✓ Конкурс детских рисунков: «Берегите планету!»	Старший возраст	Воспитатели групп	2 - 3 неделя июня

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экологические сценки на тему «Берегите природу!». ✓ Экологический праздник «На лесной полянке». ✓ Экологический квест ✓ Познавательно-исследовательская лаборатория «Тайны Природы». ✓ Просмотр мультфильмов о правилах поведения на природе. 	<p>Старший возраст</p> <p>Ранний, младший и средний возраст</p> <p>Старший возраст</p> <p>Средний и старший возраст</p> <p>Старший возраст</p>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели групп</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p>	<p>2 - 3 неделя июня</p> <p>3 неделя июня</p> <p>3 неделя июня</p> <p>4 неделя июня</p> <p>в течение лета</p>
«Три сигнала светофора»				
3.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развлечение «Волшебный светофор». ✓ Познавательная викторина на тему «Дорожная безопасность». ✓ Выставка рисунков «Я знаю правила дорожного движения» 	<p>все возраста</p> <p>Старший возраст</p> <p>Средний, старший возраст</p>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p>	<p>3 неделя месяца</p> <p>3 неделя месяца</p> <p>3 неделя месяца</p>
«Уроки Мойдодыра и Айболита»				
4.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Посещение Полянки лекарственных растений ✓ Посещение огородной клумбы. ✓ Просмотр мультфильмов о КГН 	<p>Старший возраст</p> <p>Средний и старший возраст</p> <p>Младший, средний, старший возраст</p>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p>	<p>1 р в 2 недели</p> <p>1 р в неделю</p> <p>1р в месяц</p>
«Наша Родина – Россия»				
5.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздник к Дню защиты детей ✓ Праздник «День России – День города» ✓ Развлечение «День семьи» ✓ Музыкальная гостиная «Песенки любимых персонажей мультфильмов» 	<p>все возраста</p> <p>Средний и старший возраст</p> <p>Старший возраст</p> <p>Средний и старший возраст</p>	<p>Музыкальный руководитель, воспитатели:</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели</p>	<p>1 неделя июня</p> <p>2 неделя июня</p> <p>2 неделя июля</p> <p>4 неделя месяца</p>

Тематические дни на летний период

Пн.	День конструирования и моделирования
Вт.	Добро пожаловать в экологию
Ср.	День здоровья
Чт.	В стране Акварелии
Пт.	Музыкально – театральная деятельность

Методическая работа

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	1. Консультации для воспитателей:		Старший воспитатель
2	1.1. «Особенности планирования воспитательно – образовательной работы в летний период»	ежемесячно	Старший воспитатель
3	1.2 «Методика проведения оздоровительных мероприятий в летний период»	ежемесячно	Старший воспитатель
4	1.3 «Оздоровление детей в летний период»	ежемесячно	Старший воспитатель
5	1.5 «Физкультурно – оздоровительная работа в летний период»	ежемесячно	Старший воспитатель
6	1.6 «Труд в природе и трудовые поручения»	ежемесячно	Старший воспитатель
7	1.7 «Экологическое воспитание детей летом»	ежемесячно	Старший воспитатель
8	2. Выставка методических пособий, статей, журналов по работе с детьми в летний период	ежемесячно	Старший воспитатель
9	3. Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам)	ежемесячно	Старший воспитатель

Контроль и руководство оздоровительной работы

1	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	ежедневно	заместитель заведующего
2	Анализ календарно – тематического планирования	ежемесячно	ст.воспитатель
3	Выполнение оздоровительно – закаливающих процедур, использование активных средств физического воспитания.	ежедневно	ст.воспитатель
4	Организации деятельности в течение дня: - познавательно – исследовательской, опытно – экспериментальной, трудовой, экологической, игровой, физкультурно - оздоровительной и пр.	ежедневно	ст.воспитатель
4	Соблюдение режима дня	ежедневно	ст.воспитатель, зам.заведующего
5	Организация дневного сна	еженедельно	ст.воспитатель
6	Организация питания, формирование КГН	еженедельно	ст.воспитатель, зам.заведующего
7	Организация питьевого режима	ежедневно	зам.заведующего, мед.сестра
8	Соблюдение санитарных правил содержания помещений и участков.	ежедневно	зам.заведующего, мед.сестра

Взаимодействие с родителями

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Оформление родительских уголков в группах: Режим дня, сетка занятий, рекомендации по воспитанию детей летом, рекомендации по экологическому воспитанию в летний период	май	воспитатели
2	Оформление «Уголка здоровья для родителей»: Профилактика солнечного теплового удара, профилактика кишечных инфекций, организация закаливающих процедур.	май	Старший воспитатель, воспитатели

3	<p>Оформление папки безопасности для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> О соответствии одежды детей погодным условиям; О закаливании детей в летний период; О предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами; О соблюдении правил дорожного движения; О соблюдении правил пожарной безопасности; О двигательном режиме в течение дня. 	июнь	Старший воспитатель, воспитатели
4	Консультация для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада»	август	Старший воспитатель, воспитатели

Административно – хозяйственная деятельность

Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Внутренняя приемка территории ДОУ к летне-оздоровительному периоду	май	заведующий
<p>2. Инструктаж сотрудников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по охране жизни и здоровья детей; - по технике безопасности; - по противопожарной безопасности 	май	заведующий
<p>3. Организовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за цветочно-декоративными культурами - ежедневный полив участков и территории; - осмотр прогулочных участков, территории 	ежедневно	зам.заведующего

Схема
понедельного перспективно-тематического планирования
на летний период
Июнь

1-я неделя «Здравствуй, лето!»

Пн. Дидактические игры на социально-речевое общение: «Подарок другу», «Как можно сделать приятное другому», Беседа «Права детей». Дидактические игры на социально-речевое общение: «Подарок другу», «Как можно сделать приятное другому». Чтение «Нашим детям» Н. Майданик. Сооружение построек из строителя, конструкторов, объединенных общим замыслом, общей темой. П/и.

Вт. Беседы: «Правила поведения в природе», «Правила поведения на воде». Опытническая деятельность с солнечными лучами; Подвижные игры: «Поймай солнечного зайчика (бабочку)», «Пятнашки» и т.д. Труд на клумбе. Познавательная-исследовательская деятельность «Растет – подрастает...»

Ср. Праздник «Солнце яркое – лето красное!» - для детей младшего и среднего возраста. Беседы: «О вреде и пользе солнца», «Солнечный удар». Наблюдения: «Тень», «Солнечный зайчик», подвижные игры: «Паутинка», «Через рожицу бегом» и т.д. П/и. Создание игровых проблемных ситуаций «Один дома», их решение.

Чт. Праздник «Солнце яркое – лето красное!» - для детей старшего возраст. Рисование на асфальте и бумаге: «Ладонка – это солнышко», «Мир похож на цветной луг» и др.; аппликации из рваной бумаги: «Лето», «Волшебное дерево», «Летняя полянка» и т.д. Чтение произведений А.С.Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке». Рассматривание иллюстраций к произведениям автора. Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»

Пт. Беседы с детьми о семейных ценностях, об уважении к старшим. Чтение стихов, пословиц о семье. Рисование «Моя семья». Изготовление с детьми оформления для прогулочного участка, его обустройство совместно с детьми и родителями. Подготовка к развлечениям, разучивание песен, стихов и т.п. П/и

2-я неделя «Азбука безопасности»

Пн. Общий праздник «Березонька». Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр «ГИБДД», «МЧС», «Мы спасатели». Упражнения на развитие воображения «Мы – изобретатели», ТРИЗ: что будет, если машина будет со спичечный коробок (размером с самолет)? Беседа «Путешествие в прошлое автомобиля». Конструирование из конструкторов транспорта. П/и по тематике.

Вт. Беседы: «Правила пожарной безопасности в природе», «Ядовитые растения». Познавательная-исследовательская деятельность: добывание огня с помощью увеличительного стекла; подвижная игра «Дорожная азбука»; чтение О.Бедарева «Азбука безопасности»; воспоминание об экскурсии в Пожарную часть района. Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники». Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем». Беседа о природных богатствах родного края. Разучивание новых подвижных игр по возрастам. Чтение и разучивание стихов о родном крае. Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях Нижнего Новгорода.

Ср. Тематическое занятие «День России» для детей старшего дошкольного возраста. Беседы (игровые проблемные ситуации): «Правила поведения в городе», «Правила оказания первой медицинской помощи», «Осторожно, клещ!». Знакомство с лекарственными растениями на территории детского сада. Подвижные игры: «Веселая прогулка» (ходьба и бег с остановками), «Сороконожка» и др. Проигрывание ситуаций по ПДД.

Чт. Беседа с детьми о службах, обеспечивающих безопасность в городе. Беседа с детьми «Профессии отважных». Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Летний вернисаж «Дорожные знаки» (рисование, лепка, аппликация); подвижные игры: «Светофор», «Такси», «День и ночь». Рассматривание демонстрационного материала «Транспорт». Оформление выставки детских работ «Светофорчик – наш друг». П/и по тематике.

Пт. Экскурсия к перекрестку, наблюдение за автомобилями около детского сада. Беседа с детьми «Откуда спички к нам пришли». Чтение стихотворения Чуковского «Путаница».

Рассматривание фотоматериалов, альбома «Город родной, мы гордимся тобой!». Конкурс рисунка «Я и Нижний Новгород». Подготовка к развлечениям, театральным постановкам.

3-я неделя «Песочные фантазии»

Пн. Сооружение построек из строителя, конструкторов, объединенных общим замыслом, общей темой. Беседа на участке «Что у нас под ногами» (все улицы в городе заасфальтированы, по ним ездят машины и ходят люди, но есть островки, где растут цветы, трава, деревья - это живая земля, ее называют почвой). Песочная терапия «Раскопки», конструирование с бросовым материалом по собственному замыслу «Песочные секретки». Строительные игры из песка («Замок» и др.). П/и.

Вт. Беседы: «Какие бывают почвы», «Где используют песок?», «Кто живет в почве». Познавательно-исследовательская деятельность с песочными часами, песком, землей (скорость пересыпания, рассматривание сухой и сырой почвы, «следы расскажут...», просеивание). 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году). Рассматривание карт и глобуса нахождение суши, воды, разных ландшафтов земли. Просмотр фрагмента познавательного фильма «Живая планета». Рисование мелками на асфальте «Краски лета». П/и.

Ср. «Уроки Мойдодыра». Подвижные игры: «Землемеры», «Лисий след» (бег между кеглями), «Туннель крота». Чтение стихов и загадок о богатствах природы; сочинение сказки о подземных жителях. Сюжетно-ролевые игры: «Геологи» - расширение знаний детей о профессии геолога и условиях их работы в экспедициях, «Археологи» - поиск кисточкой предметов в песке. Просмотр мультфильмов о КГН. Создание игровых проблемных ситуаций «Потерялся», их решение.

Чт. Конкурс «Песочные фантазии» (сооружение песочного города по планам или макетам). Рисование палочками на песке, рисование мелками и карандашами на асфальте и бумаге обитателей почвы, травы и т.д. Изготовление знаков «Береги природу!». П/и.

Пт. Театрализованное представление для малышей по русской народной сказке детьми старшего дошкольного возраста. Этюды «Отдых на природе», «Живая гора» и др. Музыкальные игры: «Что слышишь?», «Волшебный телевизор», «Какой инструмент играет?». Разучивание стихов о лете. Подготовка к развлечению «День семьи».

4-я неделя «Лес – легкие Земли»

Пн. Сооружение построек из строителя, конструкторов, объединенных общим замыслом, общей темой («Детский сад», «Улица» и др.). Беседа с использованием иллюстраций «Метеослужба» - расширение знаний о профессии метеоролога, связиста, начальника станции, об оборудовании станции. Игровые ситуации – наблюдение за погодой: составление сводок по народным приметам, заполнение календаря погоды. Игра на развитие воображения «Облачко» (спокойная погода – дети-облака плывут медленно и плавно, выполняя движения, ветрено – быстро). Познавательно-исследовательская деятельность с мыльными и воздушными шарами, с воздухом: «Проверь наличие воздуха в воде», «Как обнаружить воздух в почве?» и т.п., П/и.

Вт. Игры с ветром. Беседы: «Значение прогулок на свежем воздухе для здоровья», «Откуда берется кислород?», «Как составить гербарий», «Животные леса», «Муравейник» и т.д. Чтение стихов, разгадывание загадок о природе и ее обитателях. Упражнения на развитие фантазии «О чем шепчутся деревья?», «Разговор с ...». Дидактические игры: «Цепочка» (ТРИЗ), «Лесной дом» и т.п. П/и.

Ср. Эстафета «С рюкзачком». Подвижные игры: «К дереву беги», «Жмурки», «Хитрая лиса», «Волк во рву». Беседы: «Экстремальная ситуация на прогулке», «Как избежать неприятностей в лесу». Слушание аудиокассеты «Звуки леса». Познавательно-исследовательская деятельность «Что значит «живая» и «неживая» природа?» Создание игровых проблемных ситуаций «Заблудился», их решение.

Чт. Коллективные работы в разных техниках выполнения: «Мы в лесу», «Берегите природу!». Изготовление иллюстрированных книжек «Мы – туристы». Оформление выставки «Волшебный лес, лес чудес». Рисование мелками на асфальте «Лес». П/и.

Пт. Физкультурный досуг «По лесным тропинкам». КВН «Лесной дом» - этажи леса... Познавательно-исследовательская деятельность: «Цветная вода» - использовать краски, чернила, йод, марганцовку, свеклу... Подготовка к театрализованным постановкам.

Июль

1-я неделя «У реки» («Иван Купала»)

Пн. Беседы: «Обитатели пресных водоемов», «Обитатели морей и океанов» с использованием моделей водоемов. Просмотр фрагмента познавательного фильма «Просторы океана» и детской презентации «Значение воды на Земле». Игры с водой. Моделирование аквариума из природного и бросового материала. Строительство по рисунку.

Вт. Беседы: «Круговорот воды в природе», «Путешествие капельки» с организацией исследовательской деятельности (опыты с водой: растворение водой твердых веществ, впитывание воды, тонет или не тонет - свойства материалов). Труд в природе: полив. Чтение познавательной и художественной литературы про воду, обитателей рек, морей и океанов. Экологическая тревога «Разноцветная речка». Постройки из песка и глины, их свойства. П/и.

Ср. «Встреча с доктором Айболитом». Беседы: «Для чего нам нужна вода», «Морская вода полезна для людей». «Правила поведения на воде». Подвижные игры: «Море волнуется раз», «Рыбаки и рыбки», «Перепрыгни через ручей», «Дождик», «Удочка», «Водонос» и др. Создание игровых проблемных ситуаций «Один дома», их решение.

Чт. Беседы и развивающие ситуации «Речка обмелела», «Озеро стало грязным..»). Рисование на темы: «Рыбки», «Обитатели морей и океанов», аппликация «Водоросли» (метод обрывания бумаги) и др. Игры с водой. Сюжетно-ролевые игры: «Пароход», «Водолазы» и т.п. П/и.

Пт. Познавательно-исследовательская деятельность. Поливальный день. Наблюдение, «Где высыхает на клумбе почва быстрее? Почему?». Игра-перевоплощение на развитие фантазии, творческого воображения «Ты на морском (речном) дне». Этюд «Капельки» - на выражение различных эмоций. Беседа «История праздника Ивана Купалы». Разучивание новых подвижных игр по возрастам.

2-я неделя «На лугу» (на полянке)

Пн. Рассматривание наглядно-дидактического материала по теме «Цветы луговые, садовые, цветы леса» и «Насекомые». Художественное конструирование из бумаги, бросового и природного материала цветов, насекомых. Чтение познавательного и художественного материала по теме недели. Просмотр детской презентации «Цветы». П/и и игры по теме.

Вт. Игровое занятие «День семьи». Беседа на тему: «Зеленая аптечка». Экскурсия на полянку Медунички – развитие представлений о многообразии лекарственных растений, находящихся рядом с человеком, закрепление знаний о лекарственных растениях, которые помогут помочь при оказании первой помощи в походе, и ядовитых растениях, которых следует остерегаться. Беседа «Как передвигаются насекомые». Просмотр детской презентации «Лекарственные растения». Познавательно-исследовательская деятельность «Растения и их семена». П/и

Ср. «Путешествие в страну Здоровья». Беседа «Первая помощь при укусе насекомых». Сюжетно-ролевая игра «На привале». Подвижные игры: «Вперед 4 шага», «Ходим кругом», «Паутинка», «Панама». Физкультурный досуг «Мы на луг ходили» (младший и средний возраст). Создание игровых проблемных ситуаций «Один дома: пожар», их решение.

Чт. Летний вернисаж «Летом на лугу» - рисование луговых цветов (лекарственных растений), цветущих кустов, насекомых луга. Выполнение аппликаций: «Цветы», «Насекомые». Познавательно-исследовательская деятельность «Условия роста растений» (песок, глина, почва), «Появление цветов» - понятие о размножении и росте цветов. П /и

Пт. Слушание музыки «Голоса птиц и насекомых». Этюд-пантомима «Прогулка на луг», имитация пения птиц, звуков насекомых. Разучивание песен о лете. Подготовка к театрализованному постановкам. Разучивание новых подвижных игр по возрастам.

3-я неделя «В лес за чудесами»

Пн. Игры с моделями, конструирование из тематического лего (мелкого и крупного): зверей, птиц, деревья и т.д. Составление алгоритмов выполнения построек. Д/и по тематике. Просмотр детской презентации «Дикорастущие и культурные растения» и фрагмента познавательного фильма «Жизнь млекопитающих». П/и по тематике.

Вт. Беседы: «Как изучать природу», «Птицы», «Животные леса», «Грибы», «Ягоды». Игры на внимание «Чьи детки?», «Съедобное-несъедобное». Игры по развитию речи: «Образуй новые слова» (Лес-лесник и т.д.), «Бином фантазии». Чтение художественной литературы по теме недели. Познавательно-исследовательская деятельность «Такая разная кора», «Растения-друзья». П/и по тематике.

Ср. Игровые проблемные ситуации: «Пожар в лесу», «Ты потерялся в лесу». Подвижные игры: «Пляшут звери на опушке», «Через рощицу бегом», «Неожиданная встреча» (встречная

ходьба), «На пенечке» (удержание равновесия, сидя на мяче), «Через овраг» (хождение по бревну). Викторина «Русский лес». Чтение художественных произведений о природе.

Чт. Познавательная-исследовательская деятельность «Мир деревьев». Мастерская «На что похоже». Рисование «Узнай, что за дерево я нарисовал?». Оформление выставки поделок из природного материала «В лес за чудесами». П/и.

Пт. Рассматривание демонстрационного материала «Ягоды», «Грибы». Игра-соревнование «В лесу не заблудись, назад воротись». Игры-имитации «Покажи животное», «Отгадай, кто это?». Театрализованная деятельность с разными видами театров «Любимая сказка» - «Под грибом».

4-я неделя «Летняя здравиада»

Пн. Сооружение построек из строителя, конструкторов, объединенных общим замыслом, общей темой («Стадион», «Спортивная площадка» и др.). Проведение подвижных игр, утренней гимнастики с использованием схем и моделей движения. Разучивание новых подвижных игр по возрастам. Беседы: «Летние виды спорта», «Здоровье и спорт». Д/и по теме.

Вт. Спортивная гостиная «Возникновение Олимпийских игр. Символы и эмблемы Олимпийских игр»: знакомство с историей возникновения Олимпийских игр в древности, олимпийской символикой. Беседа «Человек – часть природы». Подготовка к соревнованиям.

Ср. Беседа «Как стать спортсменом», «Звезды олимпийской сборной России». Соревнования по группам «Самый лучший прыгун», «Самый сильный», «Самый быстрый».

Чт. Конкурс «Лучшая эмблема олимпийских игр». Беседа «Какой вид спорта мне больше нравится и почему». Рассказ детям о знаменитых российских спортсменах летних видов спорта. Придумывание собственных подвижных игр, вариантов подвижных игр.

Пт. Беседа «Безопасное поведение на прогулочном участке». Подготовка к совместному развлечению с родителями детей старшего дошкольного возраста «Летняя Здравиада». Придумывание собственных подвижных игр, вариантов подвижных игр.

Август

1-я неделя «Воздушные путешествия»

Пн. Посещение Метеостанции детского сада; наблюдение за флюгером и ветровым рукавом. Беседы: «Первые воздушные аппараты», «Дедал и Икар». Конструирование воздушных аппаратов. Рисование ветра, облаков с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку. Составление рассказов и сказок об облаках, ветре. П/и

Вт. Беседы: «Кто живет в воздухе», «Как птицы летают». Экологическая экспедиция «Деревья-пылесосы» - поиск деревьев на территории прогулочного участка, очищающих воздух. Познавательная-исследовательская деятельность «Растения-барометры». Экскурсия по территории детского сада. П/и.

Ср. Беседы: «Как воздух служит человеку», «Вредные вещества в воздухе», «В каких бытовых приборах используется воздух». Подвижные игры: волейбол с воздушными шарами, «Земля, вода, огонь и воздух», «Ракеты», «Ветер, солнышко и дождик», «Тренировка летчиков» (кружение с остановкой на одной ноге). Д/и по тематике. Создание игровых проблемных ситуаций «Один дома», их решение.

Чт. Мастерская: изготовление дротиков и флюгеров при помощи перышек и пробкового материала, самолетиков и птиц из бумаги (техника оригами), султанчиков, воздушного змея совместно с родителями. Рисование «Любимый вид летнего спорта». Познавательная-исследовательская деятельность «Условия роста растений». П/и.

Пт. Разучивание детских песен об облаках, о воздушных шарах. Этюд «Парашютисты» (развитие умения объяснять свои действия, проявляя творчество и выдумку). Этюд «Одуванчики» (импровизация предлагаемой ситуации). Концерт для малышей «Летнее настроение».

2-я неделя «В поле»

Пн. Рассказ воспитателя о работе в поле, об условиях работы раньше и сейчас, рассматривание демонстрационного материала по теме. Просмотр презентации «Хлеб – всему голова!». Конструирование из разных конструкторов сельскохозяйственного транспорта. Рассматривание наглядно-дидактического пособия «Раньше и сейчас». П/и.

Вт. Чтение о растениях, выращиваемых на полях, о живой природе. Просмотр презентации «Лен». Загадывание загадок о полевых цветах. Повторение пословиц о труде. Подвижные игры: «Пчела», «Косари», «Трактористы», «Чей кружок быстрее соберется», «Горелки», «Ловишки», «Мотыльки и цветы», «Найди свой колосок». Беседа «Профессия агронома»

Ср. Беседа «Луг и его жители». Физкультурный досуг «В поле побывали, в огород попали» (средний и младший возраст). Создание игровых проблемных ситуаций «Потерялся», их решение.

Чт. Беседы «Народные приметы» («Появились опять – лето кончилось», «Вечером комары летают густым роем – быть теплу» и др.). Летний вернисаж «Зачем бабочке цветок?». Рисование мелками на асфальте «Колосится рожь золотая...», малыши по трафаретам. Придумывание собственных подвижных игр, вариантов подвижных игр.

Пт. Разучивание песни «Антошка». Рассматривание демонстрационного материала «Цветы полевые», «Растения луга». Разыгрывание отрывков из сказок с разными видами театров: «Би-ба-бо», пальчикового, на игрушках-вертушках.

3-я неделя «Чудеса на грядках»

Пн. Разучивание загадок об овощах и фруктах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Во саду ли, в огороде», «Узнай по описанию». Составление макетов: «Огород», «Сад».

Вт. Беседы: «Что такое натюрморт?», «Как размножаются растения». Экологическая тревога «Травогубители». Игры: «Угадай на вкус», «Я знаю 5 названий». Просмотр детской презентации «Овощи».

Ср. Беседа «Гений и витамины». Подвижные игры: «Репка», «Невероятные превращения» (ТРИЗ), «Огородник и воробьи», «Плетень», «Пирог». Работа с знаково-символическим материалом по теме.

Чт. Просмотр мультфильма «Веселый огород». П/и. Рисование мелками на асфальте «Веселый огород». Оформление выставки детских работ «Аскорбинка и ее друзья» (рисование, лепка, аппликация).

Пт. Разгадывание загадок об овощах. Хоровод «Веселый огород». Чтение художественной литературы по теме недели с последующей игрой-драматизацией.