Принято на Педагогическом совете
(Протокол №1 от 30.08.2023 г.)

Утверждено приказом
заведующего МБДОУ «Детский сад №126»_____А.В. Шарыгиной
приказ №80 – о.д. от 30.08.2023 г.

Шарыгина Анастасия Вячеславовна

Подписано цифровой подписью: Шарыгина Анастасия Вячеславовна
Дата: 2023.09.01 12:47:46 +03'00'

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №126»

город Нижний Новгород
2023 г.

Содержание

I.	**Целевой раздел**	
	Обязательная часть Программы	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	22
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	22
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.1.	Пояснительная записка	42
1.1.1.	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	42
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	42
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики	44
1.2.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	44
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	44
II.	**Содержательный раздел**	
	Обязательная часть Программы	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	46
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	46
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	59
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	90
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	102
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	133
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	152
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	172
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	177
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	179
2.6.	Иные характеристики Программы	182
2.6.1.	Организация работы педагога-психолога	182
2.6.2.	Организация работы руководителя по физической культуре	187
2.6.3.	Организация работы музыкального руководителя	198
2.6.4.	Адаптация ребенка к новым условиям социальной жизни	198

2.6.5.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	199
2.6.5.1.	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	199
2.6.5.2.	Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы	200
2.7.	**Рабочая программа воспитания**	215
2.7.1.	Пояснительная записка	215
2.7.2.	*Целевой раздел Программы воспитания*	216
2.7.2.1.	Цели и задачи воспитания	216
2.7.2.2.	Целевые ориентиры воспитания	216
2.7.3.	*Содержательный раздел Программы воспитания*	219
2.7.3.1	Уклад образовательной организации	219
2.7.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	221
2.7.3.3.	Общности образовательной организации	223
2.7.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	225
2.7.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	232
2.7.3.5.1.	Работа с родителями (законными представителями)	232
2.7.3.5.2.	События образовательной организации	234
2.7.3.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	237
2.7.3.6.	Организация предметно-пространственной среды	242
2.7.3.7.	Социальное партнерство	244
2.7.4.	*Организационный раздел Программы воспитания*	245
2.7.4.1.	Кадровое обеспечение	245
2.7.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	247
2.7.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	248
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	249
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	262
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	264
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	264
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	265
2.6.	Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	266
2.7.	Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей	266
III.	**Организационный раздел**	
	Обязательная часть Программы	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	266
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	273
3.3.	Распорядок и режим дня	292

3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	297
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	299
3.6.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	303
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	304
3.8.	Календарный план воспитательной работы	305
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.1.	Учебный план	307
3.2.	Календарный учебный график	311
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	314
3.4.	Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	315
3.5.	Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	315
IV.	**Дополнительный раздел. Краткая презентация программы**	
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	315
4.2.	Используемые Примерные программы	315
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	317

I. Целевой раздел

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ «Детский сад №126» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, определяется парциальной программой по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников 3 – 7 лет под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – Нижний Новгород, 2020.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,

– режим и распорядок дня для всех возрастных групп Учреждения,

– календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
5. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
6. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
7. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
9. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
10. формирование общей культуры личности детей, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
11. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

12. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

13. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании *принципов и подходов*, сформулированных в ФГОС ДО и ФОП ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников [3] (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные *подходы* к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Кроме того при формировании Программы так же использовались:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребёнка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путём возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде более ранних ступенях.

Личностно-ориентированный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребёнка, изменение структуры направленности и поведения. Поступательное развитие ребёнка главным образом происходит за счёт его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты ещё слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребёнку деятельность должна

быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Системно - деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребёнка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;
- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
- ориентироваться в проблемах современной жизни - экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;
- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;
- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

*Индивидуальный подход*к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

Учреждение представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное по типовому проекту.

Год ввода в эксплуатацию: 1983 г.

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное учреждение

Учредитель: муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород».

Функции и полномочия от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования Администрации города Нижнего Новгорода.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета, открытые в территориальных органах Федерального казначейства и департаменте финансов города Нижнего Новгорода в установленном законодательством Российской Федерации порядке для учета бюджетных средств и средств от приносящей доход деятельности, бланки, штампы, круглую печать со своим наименованием и наименованием учредителя на русском языке.

Основной целью деятельности Учреждения является: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Климат нижегородской области считается умеренно-континентальным, поскольку регион находится в середине умеренного пояса. Времена года выражены четко. Границы между сезонами обусловлены сменой средних температур.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели (суббота и воскресенье – выходные дни) с 06.00 до 18.00, с учетом переноса рабочих дней и праздничных дней в соответствии с действующим законодательством.

Учреждение находится в экологически благополучном районе заречной части города в Канавинском районе, микрорайоне "Мещерское озеро", промышленных объектов вблизи Учреждения нет.

Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МАОУ «Школа №55», МБОУ «Школа №41», ФОК, библиотека им. Н.Г.Чернышевского, детский театр "Вера", МБДОУ «Детский сад №438». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности Учреждения, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, образовательной деятельности, осуществлению социального сотрудничества с общественными организациями.

Учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, обладает всеми видами благоустройства.

Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам и правилам пожарной безопасности, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации программ дошкольного образования необходимыми помещениями:

групповыми, спальнями и туалетными комнатами;

- спортивным залом;
- музыкальным залом;
- кабинетов изобразительной деятельности;
- методическим кабинетом;
- кабинетом педагога – психолога;
- медицинским, прививочным кабинетом.

В холлах и центральном коридоре имеется возможность для организации художественно – творческих выставок, размещения информационных материалов для родителей и педагогов.

Территория Учреждения ограждена забором, благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники; для каждой группы имеются прогулочные участки с верандами, спортивная площадка, метеостанция.

Прогулочные участки оснащены игровым и спортивным оборудованием в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Педагогический потенциал Учреждения достаточно высок: средний возраст педагогов составляет 42 года, средний стаж педагогической работы 17 лет, весь кадровый состав имеет профессиональное образование соответствующее занимаемой должности, большее количество специалистов с квалификационной категорией.

Учреждение обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы Учреждения с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В Учреждении функционирует 11 групп общеразвивающей направленности.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 1,5 - 2 лет

Особенности физического и психического развития.

Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым. Ежемесячно вес тела ребенка увеличивается на 200– 250 г, длина тела — на 1 см. К концу года рост ребенка варьируется в пределах 83–91 см, а вес — 11–13 кг (приведены средние показатели по данным ВОЗ). Постепенно совершенствуются все системы организма. Ребенок окреп физически, освоил прямохождение, стал более свободно владеть своим телом и пространством. Он много и разнообразно двигается (ходит, бегает, прыгает, лазает, поднимается по ступенькам и др.). Трудности и преграды вызывают у малыша желание их преодолевать и позитивные эмоции. Изменения функциональной организации мозга связаны с дальнейшим прогрессивным созреванием коры больших полушарий. Формируется ансамблевая организация нейронов, что обеспечивает усложнение процессов восприятия и переработки информации, поступающей через разные анализаторы. Повышается работоспособность центральной нервной системы. На втором году жизни периоды бодрствования составляют 4–4,5 часа, в течение которых ребенок активно познает окружающий мир и самого себя. Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь — зрительное восприятие, а во взаимосвязи с ним — память, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного мышления. Характерная особенность этого периода жизни — высокая познавательная активность и на этой основе — развитие инициативных предметных действий. Каждый предмет обладает для ребенка огромной притягательной силой (повышенный интерес к миру предметов психологи называют «предметным фетишизмом»). Ребенок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства — форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др. Кинестезия (ощущение положения и движения отдельных частей тела, сопротивления и тяжести внешних предметов) становится мерой расстояния, величины и пространственного положения предметов: далеко или близко, высоко или низко, большой или маленький, тяжелый или легкий. Это достигается интеграцией функций разных органов чувств. Свобода перемещения в пространстве открывает ребенку большие возможности познания и освоения различных предметов, открытия новых свойств и связей между ними. Он начинает постигать зафиксированные в культуре значения предметов (чашка, чтобы пить; полотенце, чтобы вытираться и др.). На этой основе может сопоставить реальный предмет с его изображением на картинке и названием (звучащим словом), что становится основой формирования знаковой функции мышления. Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания. Обследование хорошо знакомых предметов начинает выполняться не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Ребенок активно использует «инструментальные движения» (орудийные действия) — ест ложкой, расчесывается, оставляет «след» на бумаге карандашом и кистью, действует с дидактическими игрушками и др. Освоение орудийных действий на основе подражания действиям взрослого и в результате самостоятельного экспериментирования происходит постепенно. Сначала ребенок опытным путем выделяет функцию предмета (открывает смысл действия), а затем его операционально-техническую сторону. Двухлетний ребенок способен к обобщению предметов по функции (действию, способу, назначению) и к переносу действия в новые условия. Многие действия может выполнять двумя руками одновременно (экспериментирование с песком, снегом, тестом, тканью, бумагой, красками).

Проявляет интерес к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Но движения зачастую нестабильны, спонтанны. Ребенок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлекший его внимание в данный момент. В этот период жизни поведение и вся психическая жизнь ребенка зависят от конкретной жизненной ситуации (ситуативны).

Особенности социальной ситуации развития.

Расширяются возможности вхождения ребенка в социум, поэтому событийная общность «взрослый — ребенок» преобразуется. Усиливается стремление к автономности и самостоятельности, но ребенок по-прежнему нуждается в участии взрослого в его жизни и деятельности. Появляется потребность в поддержке, признании, одобрении, похвале. Противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма взаимодействия — сотрудничество, которое активно развивается в предметной деятельности как ведущей в этом возрасте и в складывающемся «ансамбле» других видов деятельности (познание, исследование, конструирование и др.). Предметная деятельность зарождается в ситуативно-деловом общении еще в младенчестве и становится ведущей на втором году жизни. Содержание предметной деятельности — передача взрослым и освоение ребенком культурных норм и образцов (способов) употребления предметов. Мотив предметной деятельности ребенка — интерес к миру людей и миру вещей. Речь становится средством познания окружающего мира и общения. Быстро развивается понимание речи других людей и связная речь самого ребенка. К концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки родного языка, у них активно развивается слуховое восприятие и фонематический слух. Двухлетний ребенок владеет активным словарным запасом из 300 слов, может строить предложения из 3– 4 и более слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью. Ребенок выражает разные эмоции и чувства — радость, удивление, огорчение, тревогу, страх, обиду, смущение, удовлетворение собой и своими «успехами». На основе складывающегося представления о себе начинает формироваться отношение к себе самому (самой), что в последующем станет основной образа «Я». Ребенок начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми. Проявляет чувство привязанности и доброжелательности к близким людям, выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом, фразой или дажевопросом («хороший», «не надо плакать», «тебе больно?»). К концу второго года жизни появляется интерес ребенка к другим детям. Он стремится привлечь к себе внимание, выражает желание играть такой же игрушкой, выполнять такие же действия. Наблюдаются элементарные взаимодействия (обмен игрушками, подражание действиям), но это деятельность «рядом». Социальная ситуация развития расширяется, переходит на новый уровень взаимодействия с близкими взрослыми и обогащается зарождающимися отношениями в детском сообществе.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться

элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности вдошкольном возрасте.

Физическое развитие

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание ребенка в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4 – м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны, ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценкапри выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3 – 4 х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе (пользуясь зеркалом и расческой).

Социально – коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка 3-х лет – самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.).

Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер;начинают осваивать систему человеческих взаимоотношений, учатся ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4 – м годам дети могут объединяться по 2 – 3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно – ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.Продолжительность игры небольшая.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Речевое развитие

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно.

Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3 – 4 цветов и 2 – 3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения ещё не умеет прослеживать.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений – это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты). Проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, выполняют аппликацию из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

В музыкально – ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон).

Закладываются основы для развития музыкально – ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, детей дошкольного возраста 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить её по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально – коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца – проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и т.д.) проявляется самостоятельность.

В игровой деятельностидетей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия.Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. В этом возрасте начинают проявляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей.Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека),

профессиональной деятельностью взрослых и др, то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание**:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Художественно – эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками.

В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ей деталей.

Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, детей дошкольного возраста 5 - 6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3 – 5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает

доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук.

У детей совершенствуются культурно – гигиенические навыки: умеет одеваться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Социально – коммуникативное развитие

Дети шестого года жизни нуждаются в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляется интерес к игре. Дети уже могут распределять роли доначалаигрыистроить свое поведение, придерживаясьроли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие**.** При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов всюжетно-ролевой игре и вповседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.. Кроме того, продолжают совершенствоваться способность к обобщению, что является основойсловесно -логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,** образ Я.

Художественно – эстетическое развитие

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

В лепке детям не представляет трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщеннымспособомобследованияобразца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность можетосуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно – мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, детей дошкольного возраста 6 - 7 лет

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким. Поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У 7 летних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнять ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеют представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно – гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально – коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.

Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложение, несогласие в социально приемлемой форме. Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными,обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в

зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков.

Речевое развитие

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

У детейпродолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Наряду с наглядно – образным мышлением появляются элементы словесно – логического мышления.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников,оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Художественно – эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6 – 7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Изображение человека становится ещеболее детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови,подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так ипостроек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорци-

ональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро иправильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложенияиз листа бумагии придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный виддеятельностине просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей иживотных.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию. Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальные или ритмические движения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.2)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты к четырем годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.1)

Планируемые результаты к пяти годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.2)

Планируемые результаты к шести годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.3)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.4)

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

- **в группах раннего возраста (**2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)
- **в группах дошкольного возраста** (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы и методы педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего

развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволит выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в Учреждении

Образовательная область	**Методическое пособие**	**Ответственные**	**Сроки проведения**
Физическое развитие	Карты развития по всем возрастам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: - Точка роста - Частично сформировано - Полностью сформировано	Воспитатели Инструктор по ФИЗО	сентябрь, май
Речевое развитие	Карты развития по всем возрастам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: - Точка роста - Частично сформировано - Полностью сформировано	Воспитатели	сентябрь, май
Познавательное развитие	Карты развития по всем возрастам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: - Точка роста - Частично сформировано - Полностью сформировано	Воспитатели	сентябрь, май

Социально - коммуникативное развитие	Карты развития по всем возрастам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: - Точка роста - Частично сформировано - Полностью сформировано	Воспитатели	сентябрь, май
Художественно – эстетическое развитие	Карты развития по всем возрастам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: - Точка роста - Частично сформировано - Полностью сформировано	Воспитатели Музыкальный руководитель	сентябрь, май

первая группа раннего возраста № _____ (1,5 – 2 года) 20___ - 20____ учебный год

Социально – коммуникативное развитие

Показатели	**стартовая диагностика**	**итоговая диагностика**
- стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;		
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом		
- понимает и выполняет простые поручения взрослого		
- имеет элементарные представления о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении		
- использует первичный опыт социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога)		

Познавательное развитие

Показатели	**стартовая диагностика**	**итоговая диагностика**
- самостоятельно осуществляет целенаправленные моторные действия с игрушками (предметами)		
- подражает действиям взрослых, понимает обозначающие их слова		
- умеет группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное.		
- ориентируется в ближайшем окружении		
- имеет элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие);		
- имеет элементарные представления: о пище; о блюдах; о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни		
- узнает, называет и показывает объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличает их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечает явления природы,		

Речевое развитие

Показатели	**стартовая диагностика**	**итоговая диагностика**
- понимает слова, обозначающие предметы находящиеся в поле зрения (мебель, одежда), действия и		

признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов		
- находит предметы по слову педагога, выполняет несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечает на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними		
- использует накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, использует речь как средство общения с окружающими		
- сформировано умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов)		
- слушает чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки)		
- эмоционально откликается на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок		
- показывает и называет предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называет совершаемые персонажами действия		
- договаривает (заканчивает) слова и строчки знакомых песенок и стихов		

Художественно – эстетическое развитие

Показатели	**стартовая диагностика**	**итоговая диагностика**
- с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения		
- прислушивается к словам песен и воспроизводит звукоподражания и простейшие интонации		
- слушает художественный текст и активно (эмоционально) реагирует на его содержание		
- с желанием рисует красками, карандашами, фломастерами, ритмично заполняя лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; экспериментирует с красками, глиной, пластилином		

Физическое развитие

Показатели	**стартовая диагностика**	**итоговая диагностика**
- с желанием выполняет физические упражнения в паре с педагогом;играет в подвижные игры		
- демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);		

вторая группа раннего возраста № _____ (2 – 3 года) 20___ - 20____ учебный год

Социально – коммуникативное развитие

Показатели	**стартовая диагностика**	**итоговая диагностика**
- стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;		
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом		
- понимает и выполняет простые поручения взрослого		
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении		
- в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу")		

Познавательное развитие

Показатели	**стартовая диагностика**	**итоговая диагностика**
- способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели		
- различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях		
- осуществляет поисковые и обследовательские действия		
- знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких		
- демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее)		
- имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях,		
- проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам		
- активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе		

Речевое развитие

Показатели	**стартовая диагностика**	**итоговая диагностика**
- владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами		

- проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым		
- рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них		

Художественно – эстетическое развитие

Показатели	**стартовая диагностика**	**итоговая диагностика**
- с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения		
- эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства		
- осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;		

Физическое развитие

Показатели	**стартовая диагностика**	**итоговая диагностика**
- развита крупная моторика, активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;		
- демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);		

младшая группа № _____ (3 – 4 года) 20___ - 20____ учебный год

Социально – коммуникативное развитие

Показатели	**стартовая диагностика**	**итоговая диагностика**
- проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице		
- откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей		
- владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам		
- демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками		
- проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения		
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на		

вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности		
- активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов		
- в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения		

Познавательное развитие

Показатели	**стартовая диагностика**	**итоговая диагностика**
- демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера		
- проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;		
- проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям		
- знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;		
- имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека		
- интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред		

Речевое развитие

Показатели	**стартовая диагностика**	**итоговая диагностика**
- произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных		
- согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже		
- повторяет за педагогическим работником рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения		

- понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них		
- демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником		
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;		

Художественно – эстетическое развитие

Показатели	**стартовая диагностика**	**итоговая диагностика**
- способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать		
- использует простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом		
- с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении		

Физическое развитие

Показатели	**стартовая диагностика**	**итоговая диагностика**
- демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;		
- проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре		
- выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку		
- демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе		
- владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;		

средняя группа № _____ (4 – 5 лет) 20___ - 20____ учебный год

Социально – коммуникативное развитие

Показатели	стартовая диагностика	итоговая диагностика
- выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие		
- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"		
- демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников		
- познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни		
- самостоятелен в самообслуживании		
- проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх		
- стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками		
- называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки		
- принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх		

Познавательное развитие

Показатели	стартовая диагностика	итоговая диагностика
- проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной		
- отличается высокой активностью и любознательностью		
- активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков		
- задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы		

- с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях		
- активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО		
- имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах		
- имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы		
- интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их		
- владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине		
- различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении;		
- использует математические представления для познания окружающей действительности		

Речевое развитие

Показатели	**стартовая диагностика**	**итоговая диагностика**
- инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными		
- большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности		
- самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки		
- проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст		
- способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан		

Художественно – эстетическое развитие

Показатели	**стартовая диагностика**	**итоговая диагностика**
- проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события		

- проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства		
- использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности)		
- создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями		

Физическое развитие

Показатели	**стартовая диагностика**	**итоговая диагностика**
- сформирован интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями		
- проявляет настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности		
- демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики		
- активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность		
-сформирован познавательный интерес о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;		
- сформирован навык самостоятельного осуществления процессов личной гигиены, их правильной организации		

старшая группа № _____ (5 – 6 лет) 20___ - 20____ учебный год

Социально – коммуникативное развитие

Показатели	**стартовая диагностика**	**итоговая диагностика**
- положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям		
- при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения		
- проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО		

- способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывать их в своем поведении, откликается на просьбу помочь		
- в оценке поступков опирается на нравственные представления		
- активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий		
- бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых		
- самостоятелен, инициативен в самообслуживании,		
- участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда, в труде взрослых		
- владеет представлениями о безопасном поведении		
- соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности		
- сформировано умение правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами		
- имеет представление о безопасном общении с незнакомыми животными		
- владеет основными правилами безопасного поведения на улице		
- умеет регулирует свою активность в деятельности		
- умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей		
- проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого,		
- действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям		
- умеет согласовывать свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности		
- умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре		

Познавательное развитие

Показатели	**стартовая диагностика**	**итоговая диагностика**
- испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем		
- имеет представления о социальном, предметном и природном мире		
- устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность		
- использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира		
- способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству		

- владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени		
- имеет представления о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними		
- проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни		
- знает название своей страны, ее государственные символы		
- имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам		
- имеет представление об особенностях и потребностях живого организма		
- имеет представление об изменениях в жизни природы в разные сезоны года		
- соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним		
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами, действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами		

Речевое развитие

Показатели	**стартовая диагностика**	**итоговая диагностика**
- инициативен и самостоятелен в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов		
- владеет первичными приемами аргументации и доказательства		
- демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями		
- самостоятельно пересказывает рассказы и сказки		
- проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра		

Художественно – эстетическое развитие

Показатели	**стартовая диагностика**	**итоговая диагностика**
- проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью		
- различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве		
- проявляет музыкальные и художественно-творческие способности		
- принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий		

- самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы		

Физическое развитие

Показатели	**стартовая диагностика**	**итоговая диагностика**
- демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений		
- имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха		
- проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию		
- выполняет упражнения в заданном ритме и темпе		
- способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений		
- проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру		
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов		
- владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;		

подготовительная к школе группа № _____ (6 – 7 лет) 20___ - 20____ учебный год

Социально – коммуникативное развитие

Показатели	**стартовая диагностика**	**итоговая диагностика**
- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками		
- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами		
- способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои		

ценностные ориентации		
- стремится сохранять позитивную самооценку		
- проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе		
- выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью		
- способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);		
- способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии		
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий		
- выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре		

Познавательное развитие

Показатели	**стартовая диагностика**	**итоговая диагностика**
- способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу		
- обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное		
- обладает начальными знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях		
- обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему		
- проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире		
- способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности		
- имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира		

- способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное		
- имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое		
- имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней		
- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками		
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению		

Речевое развитие

Показатели	**стартовая диагностика**	**итоговая диагностика**
- владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями		
- знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера		
- определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев		

Художественно – эстетическое развитие

Показатели	**стартовая диагностика**	**итоговая диагностика**
- способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;		
- выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве		
- владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности		

- участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах		
- самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации		

Физическое развитие

Показатели	**стартовая диагностика**	**итоговая диагностика**
- сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества		
- владеет основными движениями и элементами спортивных игр, контролирует свои движение и управляет ими		
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены		
- результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, имеет представления о простейших туристских навыках, ориентируется на местности		
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности		
- проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности		
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта		
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его		
- владеет навыками личной гигиены, заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям		

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Направления и методики психологической диагностики

Направление диагностики	**Название диагностики**	**Методическое пособие**
Позволяет оценить факторы поведенческой адаптации: эмоциональное состояние, коммуникабельность, послеполуденный сон, аппетит.	Методика определения степени адаптации детей к ДОУ	Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель.
Выявление уровня нервно-психического развития воспитанников младших групп	Диагностика нервно-психического развития воспитанников младшей группы.Авторы: К.Л. Печера, Г.В. Пантюхина, Л. Г. Голубева	Комплект диагностики НПР детей раннего возрастаК. Л. Печёра
Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	Экспресс-диагностика в детском саду	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов - психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.
Исследование внутренней позиции ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	Методика «Беседа о школе» Автор: Т. А. Нежнова	Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова.
Исследование интеллектуального развития детей	Методика «Рисунок человека» Автор: К. Маховер	Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня является чрезвычайно важной и значимой.

Известно, что основы развития личности закладываются в раннем возрасте, поэтому актуальность проблемы патриотического воспитания сегодня выросла и на этапе дошкольного детства.

Особая значимость этой проблемы обусловлена также и необходимостью внедрения ФГОС ДО в практику ДОО. Так, в ФГОС ДО ставятся цели по патриотическому воспитания дошкольников: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально – нравственного и познавательного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

К числу наиболее актуальных задач дошкольного образования, имеющих отношение к патриотическому воспитанию, относятся:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных и других качеств;
- формирование социокультурной среды.

Введение содержания патриотической направленности в вариативную часть Программы обусловлено, с одной стороны, необходимостью реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» на региональном уровне и, с другой стороны, потребностью внедрения ФГОС ДО И ФОП ДО.

1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель:

Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации личности воспитанников 3-7 лет на основе патриотического воспитания в процессе ознакомления с родным краем.

Задачи:

1. Создать психолого-педагогические условия патриотического воспитания в процессе ознакомления дошкольников с родным краем.

2. Обеспечить успешное развитие патриотических свойств и качеств личности воспитанников 3-7 лет.

3. Создавать субъектную позицию детей при ознакомлении с родным краем средствами инновационной технологии патриотического воспитания.

4. Вовлекать родителей (законных представителей) воспитанников в совместный процесс патриотического воспитания.

5. Обеспечить преемственность решения задач патриотического воспитания на этапах дошкольного и начального образования.

6. Воспитывать любовь и уважение к родной стране.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В основу парциальной программы по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников 3 – 7 лет под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой заложены следующие принципы:

- энциклопедичности;
- научности, обеспечивающей ориентацию на достижения современной науки и практики, учет законов и закономерностей;
- целостного восприятия ландшафта, как жизненного мира человека;

- принцип целостности образа мира;
- уникальности места;
- оптимального соотношения процессов развития и саморазвития;
- взаимосвязи когнитивного и лингвистического развития детей;
- интеграции знаний;
- единства знаний и методов работы;
- вариативности;
- динамики преемственных связей;
- компетенции;
- комплексно – тематический.

Теоретико-методологической основой организации образования являются следующие подходы:

- Культурно – исторический подход, определяющий развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».
- Личностно – ориентированный подход, определяющий развитие разносторонней личности, индивидуальности человека, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
- Деятельностный подход, определяющий развитие ребенка в деятельности, как движущей силы психического развития ребенка.
- Аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей.
- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- Системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.
- Ситуационный подход - основой которого является конкретная ситуация, предполагает умение правильно интерпретировать ситуацию, предвидеть последствия от применяемых методов, уметь увязывать конкретные методы с конкретными ситуациями.
- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- Проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по

образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.

• Культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в Пункте 1.1.3. Обязательной части Программы

1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) (I. Целевой раздел парциальной программы по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников 3 – 7 лет под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой - Нижний Новгород, 2020., пункт 1.2.1.)

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

Возраст	Содержание
младшая группа (с 3 до 4 лет)	• Знает название улиц, на которых находится дом (где проживает ребенок) и детский сад; • Знаком с понятием «город»: много людей, транспорта, домов; • Имеет представление о многообразии домов, транспорта в городе; • Знает об особенностях строения домов: сельские (низкие одноэтажные) и современные высотные (многоэтажные); • Понимает особенности строения и назначения разных домов; • Знает материалы, с помощью которых строят дома: деревянные, кирпичные, панельные; • Дифференцирует виды транспорта в соответствии с его назначением: пассажирский и грузовой; • Классифицирует пассажирский транспорт: автобус, трамвай, троллейбус; • Знает ближайшее окружение (ближайшие улицы, детский сад,); • Знает о труде взрослых в детском саду: поваре, врача, музыкального руководителя; • Имеет представление о празднике 23 февраля (это День защитников Отечества, папа и дедушка служили в армии, были солдатами); • Имеет представление о нижегородских промыслах; • Имеет представления о природе (название деревьев, кустарников, травянистых растений на участке детского сада и ближайшего окружения); • Знает название города – Нижний Новгород, знаком с некоторыми его достопримечательностями; • Может назвать улицу, номер дома и квартиры, в которой проживает; улицу, на которой находится детский сад; • Проявляет интерес и уважение к труду взрослых (по уборке территории), к труду сотрудников детского сада, к труду людей в городе, к профессии водителя, к военным;

	• Проявляет интерес к народным промыслам родного края; • Испытывает чувство радости от восприятия красоты мест отдыха с родителями; • Проявляет интерес к родному городу.
средняя группа (с 4 до 5 лет)	• Знает домашний адрес и адрес детского сада; • Имеет представления о родном городе: особенностями его расположения – стоит на слиянии двух рек, много улиц, площадей, высотных домов, театров, предприятий, транспорта; • Знает достопримечательности города: Нижегородский Кремль, памятник - Вечный огонь в Кремле, площадь Минина, памятник Козьме Минину, Горькому; • Имеет представление о значении рек в жизни города (транспортное назначение); • Проявляет интерес труду взрослого (почтальон, хлебороб, к профессиям людей, связанным с водным транспортом); • Умеет сравнивать город и село (на основе архитектурных особенностей и особенностей труда людей в городе и селе); • Умеет дифференцировать здания по их назначению: детские сады, школы, магазины, больницы, театры; • Знает о многообразии архитектурных сооружений (многоэтажные дома, особняки, коттеджи, кинотеатры, Дворцы культуры и спорта). • Умеет устанавливать взаимосвязь между назначением здания и его архитектурой; • Имеет представления о транспорте города, классифицирует его (наземный, воздушный, водный), • Знает, какой транспорт выпускают на заводах города; • Имеет представление об армии: родах войск, службе в мирное время, испытывает чувство гордости и уважения к защитникам Отечества; • Знаком с Российским флагом, гербом нашего города; • Знаком с природой ближайшего окружения, испытывает чувство восхищения красотой ближайшего окружения; • Умеет сравнивать реки и озера в разные времена года; • Знает правила поведения на воде во время отдыха.
старшая группа (с 5 до 6 лет)	• Имеет представления о Канавинском районе, его особенностях и достопримечательностях, истории возникновения. • Имеет системные представления об особенностях расположения города, его частях (Нагорной и Заречной), его историческом названии, основных памятниках, площадях, улицах, названных именами известных людей. • Знаком с промышленностью города (тяжелой, легкой, пищевой), дифференцирует продукцию промышленных предприятий. • Имеет представления об архитектуре современных и исторических зданий, труде людей строительных профессий. • Выражает интерес к изучению памятников защитникам Отечества, истории российского флага, герба города и страны. • Имеет знания о Нижегородских промыслах: Семеновская и Полхов-Майданская матрешки, Хохломская и Городецкая росписи, истории их возникновения. • Знаком с местами отдыха нижегородцев (парки Канавинского и других районов, Кремлевский бульвар, Нижегородская набережная и др.) • Имеет представления о водных просторах Нижегородского края, водном транспорте, сравнивает разные водные бассейны (реки, озера, моря). • Проявляет уважение к труду взрослых по благоустройству района, города, к воинам, защищавшим нашу страну, испытывает гордость за исторические подвиги соотечественников.

	• Проявляет чувство восхищения красотой родных просторов, стремится к изучению истории и культуры родного края.
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	• Проявляет интерес к участию в музыкально-спортивных развлечениях, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России); • Проявляет уважение к труду людей, создающих произведения декоративно – прикладного искусства; • Использует в играх полученные представления о Нижегородском крае; • Имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу; • Знает имена 1-2 нижегородских поэтов, имена поэтов, прославивших нижегородский край; • Имеет представления о нижегородских былинных героях; • Имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, Кремля; • Имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов); • Имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью; • Имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; • Имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города; • Имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности; • Знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.

II. Содержательный раздел

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с воспитанниками в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.2.1, содержание работы – 18.2.2

Задачи и содержание работы с воспитанниками в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.3.1, содержание работы – 18.3.2

Задачи и содержание работы с воспитанниками в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.4.1, содержание работы – 18.4.2

1) в сфере социальных отношений;
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
3) в сфере трудового воспитания;
4) в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с воспитанниками в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.5.1, содержание работы – 18.5.2

1) в сфере социальных отношений;
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
3) в сфере трудового воспитания;
4) в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с воспитанниками в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.6.1, содержание работы – 18.6.2

1) в сфере социальных отношений;
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.
3) в сфере трудового воспитания;
4) в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с воспитанниками в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.7.1, содержание работы – 18.7.2

1) в сфере социальных отношений;
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
3) в сфере трудового воспитания;
4) в области формирования основ безопасного поведения.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 18.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)		1. Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет. Учебно – методическое пособие для реализации программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. 2. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. 3. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». /Под ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. 4. Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии). Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А.Лыковой. – Москва: Цветной мир, 2021. 5. И,А.Лыкова Несет меня лиса. Беседы о безопасности по сюжетам сказок.	
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 2. Теплюк С.Н. "Ребёнок третьего года жизни" для занятий с детьми 2 – 3 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 3. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 4. Освоение дошкольниками трудовой деятельности: формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности/ авт. – сост. Е.А.Баландина, И.Г.Истомина, Е.В.Загорская. 5. И.А.Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. 6. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. - 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. 7. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2 – 3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2017. 8. Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое	

		пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.
в сфере социальных отношений		
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 г.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 4. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет.Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. 5. Халикова Э.А, Колебошина Н.В. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: программа,планирование, занятия и утренники – Волгоград: Учитель.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 4. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. 5. Халикова Э.А, Колебошина Н.В. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники – Волгоград: Учитель. 6. Панасенко И.Н. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет – Волгоград: Учитель. 7. О.Р.Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет: познавательно – игровые

		занятия». – Волгоград: Учитель. 8. Т.А.Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2017. 9. К.Ю. Белая Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2017. 10. Т.А.Шорыгина «Беседы о правах ребенка» Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022. 11. И.Б. Кочанская Сказки-подсказки. Полезные сказки Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2017. 12. В.И.Савченко. Позитивные сказки Беседы с детьми о добре,дружбе и трудолюбии – М.: ТЦ Сфера, 2023.
Подготовитель-наяк школе группа (с 6 до 7 лет)		1. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа.6 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 г. 2. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 4. О.Р.Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет: познавательно – игровые занятия». – Волгоград: Учитель. 5. Т.А.Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2017. 6. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. 7. Халикова Э.А, Колебошина Н.В. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники – Волгоград: Учитель. 8. Панасенко И.Н. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет – Волгоград: Учитель. 9. К.Ю. Белая Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2017. 10.Т.А.Шорыгина «Беседы о правах ребенка» Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022. 11. И.Б. Кочанская Сказки-подсказки. Полезные сказки Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2017. 12. В.И.Савченко. Позитивные сказки Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии – М.: ТЦ Сфера, 2023.
в области формирования основ гражданственности и патриотизма		

Младшая группа (с 3 до 4 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 г. 3. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. 4.Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно–методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 4. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. 5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно–методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 4. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. 5. Панасенко И.Н. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет – Волгоград: Учитель. 6.Т.А.Шорыгина «Беседы о правах ребенка» Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022. 7. С.В.Конкевич. Беседы с детьми дошкольного возраста о ВОВ.Старший дошкольный возраст.

		– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. 8. Е.И.Лазебная. Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. 9. А.В.Ляпунов Дошкольникам о защитниках Отечества.Старший дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. 10. О.А.Ботякова Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи.Фольклор. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. 11. Т.А.Шорыгина Беседы о детях-героях Великой отечественной войны.– М.: ТЦ Сфера, 2023. 12. Т.А.Шорыгина.Наша родина Россия.Беседы и сказки для детей 13. Е.А.Алябьева. Географические сказки. Беседы о природе и народах России.– М.: ТЦ Сфера, 2017. 14. Е.А.Алябьева. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена.– М.: ТЦ Сфера, 2020. 15. Е.И. Федорова. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: ТЦ Сфера, 2017. 16. Т.А.Шорыгина. Моя семья Методическое пособие.– М.: ТЦ Сфера, 2023. 17. И.А. Лыкова. Азбука юного россиянина. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023 18. Т.А.Шорыгина Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2023. 19. Е.В.Осипова Русская деревня. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским традиционным бытом. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 20. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно–методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Подготовитель-наяк школе группа (с 6 до 7 лет)		1. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа.6 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 г. 2. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 4. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. 5. Панасенко И.Н. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет – Волгоград: Учитель. 6. Т.А.Шорыгина «Беседы о правах ребенка» Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022.

		7. С.В.Конкевич. Беседы с детьми дошкольного возраста о ВОВ. Старший дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. 8. Е.И.Лазебная. Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. 9. А.В.Ляпунов Дошкольникам о защитниках Отечества. Старший дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. 10. О.А.Ботякова Этнография для дошкольников.Народы России.Обычаи.Фольклор. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. 11. Т.А.Шорыгина Беседы о детях-героях Великой отечественной войны .– М.: ТЦ Сфера, 2023.12. Т.А.Шорыгина. Наша родина Россия.Беседы и сказки для детей .– М.: ТЦ Сфера, 2023. 13. Е.А.Алябьева. Географические сказки. Беседы о природе и народах России.– М.: ТЦ Сфера, 2017. 14. Е.А.Алябьева. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена.– М.: ТЦ Сфера, 2020. 15. Е.И. Федорова. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: ТЦ Сфера, 2017. 16. Т.А.Шорыгина. Моя семья Методическое пособие.– М.: ТЦ Сфера, 2023. 17. И.А. Лыкова. Азбука юного россиянина. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023 18. Т.А.Шорыгина Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2023. 19. Е.В.Осипова Русская деревня. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским традиционным бытом. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 20. В.И.Савченко Дошкольникам о блокаде Ленинграда 6-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. 21. В.И.Савченко Знакомство дошкольников с картинами о ВОВ. Конспекты культурных практик для детей 6-7 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 22. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно–методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 23. Г.В.Калашников.Гербы и символы: История российского герба. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
в сфере трудового воспитания		
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		1. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. 2. Освоение дошкольниками трудовой деятельности: формы работы, практический опыт,

		конспекты образовательной деятельности/ авт. – сост. Е.А.Баландина, И.Г.Истомина, Е.В.Загорская. 3. Наглядно – дидактический комплект «Гигиенические основы воспитания детей старшего возраста (3 – 4 лет): Алгоритм в картинках», для организации освоения дошкольниками культурно – гигиенических и трудовых навыков./ составители Е.А.Кудрявцева, М.А.Пермякова – ООО «Издательство «Учитель»
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. 2. Освоение дошкольниками трудовой деятельности: формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности/ авт. – сост. Е.А.Баландина, И.Г.Истомина, Е.В.Загорская. 3. Наглядно – дидактический комплект «Гигиенические основы воспитания детей старшего возраста (4 – 5 лет): Алгоритм в картинках», для организации освоения дошкольниками культурно – гигиенических и трудовых навыков./ составители Е.А.Кудрявцева, М.А.Пермякова – ООО «Издательство «Учитель»
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. 2. Освоение дошкольниками трудовой деятельности: формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности/ авт. – сост. Е.А.Баландина, И.Г.Истомина, Е.В.Загорская. 3. Наглядно – дидактический комплект «Гигиенические основы воспитания детей старшего возраста (5 – 6 лет): Алгоритм в картинках», для организации освоения дошкольниками культурно – гигиенических и трудовых навыков./ составители Е.А.Кудрявцева, М.А.Пермякова – ООО «Издательство «Учитель» 4. Л.Б.Дерягина Героические профессии. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. 5. Т.А.Шорыгина Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2023. 6. Т.А.Шорыгина. Трудовые сказки.Беседы с детьми о труде и профессиях.– М.: ТЦ Сфера, 2022. 7. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/ авт.- сост. Г.П.Поварницина, Ю.А.Киселева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. 8. М.Кинеева Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет. – Москва: Просвещение – Союз, 2023. 9. Т.А.Шорыгина Беседы об экономике.Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2023 10. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно –

		методическое пособие «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.
Подготовитель-наяк школе группа (с 6 до 7 лет)		1. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. 2. Освоение дошкольниками трудовой деятельности: формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности/ авт. – сост. Е.А.Баландина, И.Г.Истомина, Е.В.Загорская. 3. Наглядно – дидактический комплект «Гигиенические основы воспитания детей старшего возраста (6 – 7 лет): Алгоритм в картинках», для организации освоения дошкольниками культурно – гигиенических и трудовых навыков./ составители Е.А.Кудрявцева, М.А.Пермякова – ООО «Издательство «Учитель» 4. Л.Б.Дерягина Героические профессии. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. 5. Т.А.Шорыгина Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2023. 6. Т.А.Шорыгина. Трудовые сказки.Беседы с детьми о труде и профессиях.– М.: ТЦ Сфера, 2022. 7. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/ авт.- сост. Г.П.Поварницина, Ю.А.Киселева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. 8. М.Кинеева Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет. – Москва: Просвещение – Союз, 2023. 9. Т.А.Шорыгина Беседы об экономике. Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2023 10. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно – методическое пособие «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.
в области формирования основ безопасного поведения		
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 3. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011. 4. Н.Н.Авдеева Безопасность. Учебно-методическое пособие – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2023.

Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 3. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011. 4. Н.Н.Авдеева Безопасность. Учебно-методическое пособие – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2023.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103. 3. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011. 4. Н.Н.Авдеева Безопасность. Учебно-методическое пособие – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2023. 5. Т.А. Шорыгина Беседы об основах безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023. 6. И.А.Лыкова Информационная культура и безопасность. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023. 7. И.А.Лыкова Колокольчик серебряный. Дидактическая сказка о социальной безопасности. – ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014. 8. Т.В.Шипошина. Компьютерные сказки. Беседы о компьютерных технологиях. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
Подготовитель-наяк школе группа (с 6 до 7 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 3. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011. 4. Н.Н.Авдеева Безопасность. Учебно-методическое пособие – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2023. 5. Т.А. Шорыгина Беседы об основах безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023

		6. И.А.Лыкова Информационная культура и безопасность. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023. 7. И.А.Лыкова Колокольчик серебряный. Дидактическая сказка о социальной безопасности. – ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014. 8. Т.В.Шипошина. Компьютерные сказки. Беседы о компьютерных технологиях. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
Развитие игровой деятельности		
1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)		1. Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет. Учебно – методическое пособие для реализации программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. 2. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». /Под ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. 3. Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии). Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А.Лыковой. – Москва: Цветной мир, 2021. 4. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. 5. Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок». Второй год жизни. Книга для воспитателей ДОО/ Под редакцией И.А.Лыковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		1. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада» - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. 3. О.А.Скоролупова, Л.В.Логинова «Играем? .. Играем !!!». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		1. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75 2. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

		3. Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет на основе сюжетно-ролевых игр: технологические карты / авт.-сост. Т.В.Березенкова. – Волгоград: Учитель. 4. О.А.Скоролупова, Л.В.Логинова «Играем? .. Играем !!!». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75 2. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. 3. Харчевникова А.Н., Деркунская В.А. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет: Методическое пособие. - М: АРКТИ, 2010. 4. Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет на основе сюжетно-ролевых игр: технологические карты / авт.-сост. Т.В.Березенкова. – Волгоград: Учитель. 5. О.А.Скоролупова, Л.В.Логинова «Играем? .. Играем !!!». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75 2. О.А.Скоролупова, Л.В.Логинова «Играем? .. Играем !!!». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. 3. Моделирование игрового опыта детей 5 - 6 лет на основе сюжетно-ролевых игр: технологические карты / авт.-сост. О.Б.Балберова. – Волгоград: Учитель.
Подготовитель-наяк школе группа (с 6 до 7 лет)		1. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75 2. О.А.Скоролупова, Л.В.Логинова «Играем? .. Играем !!!». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. 3. Моделирование игрового опыта детей 6 - 7 лет на основе сюжетно-ролевых игр: технологические карты / авт.-сост. Т.В.Березенкова. – Волгоград: Учитель.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с воспитанниками в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.2.1, содержание работы – 19.2.2

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия
2) Окружающий мир
3) Природа

Задачи и содержание работы с воспитанниками в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.3.1, содержание работы – 19.3.2

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
2) Математические представления
3) Окружающий мир.
4) Природа.

Задачи и содержание работы с воспитанниками в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.4.1, содержание работы – 19.4.2

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
2) Математические представления
3) Окружающий мир.
4) Природа.

Задачи и содержание работы с воспитанниками в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.5.1, содержание работы – 19.5.2

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
2) Математические представления
3) Окружающий мир.
4) Природа.

Задачи и содержание работы с воспитанниками в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.6.1, содержание работы – 19.6.2

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
2) Математические представления
3) Окружающий мир.
4) Природа.

Задачи и содержание работы с воспитанниками в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.7.1, содержание работы – 19.7.2

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
2) Математические представления
3) Окружающий мир.
4) Природа.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 19.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
1 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		1. Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет. Учебно – методическое пособие для реализации программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. 2. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». /Под ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. 3. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. 4. Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок». Второй год жизни. Книга для воспитателей ДОО/ Под редакцией И.А.Лыковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022. 5. Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ под ред. И.А.Лыковой, Е.И.Касаткиной. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. 6. Е.Е.Кривенко. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» – Москва: Цветной мир, 2019. 7. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» и комплексной образовательной программе «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022. 8. С.Б.Горбушина. Давай поиграем. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста (2 – 3 года). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС» 2021.	

2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		1. Н.В.Нищева «Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС» 2017. 2. С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 3. С.Н.Теплюк «Ребенок третьего года жизни». – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 4. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. - 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. 5. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной дея-тельности. Младший возраст (2 – 3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2017. 6. Горбушина Давай поиграем. Развитие интеллектуальных способностей детей 2-3 года (Детство-Пресс)
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		1. С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 2. О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. 2. О.В.Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем». Занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2002. 3. И.С.Батова «Опыты и эксперименты с веществами и материалами». Осень, Зима, Весна. Технологические карты. - ООО «Издательство «Учитель» 4. Н.В.Нищева «Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС» 2017. 5. Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС» 2016. 6. Н.А.Мурченко Формирование матема-тических представлений у детей. Младшая группа (Осень, Зима. Весна). Карточное планирование в ДОО.– ООО «Издательство «Учитель». 7. Л.А.Королева Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ.Тематические дни – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС» 2022.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. 2. О.В.Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем». Занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ

		Сфера, 2002. 3. И.С.Батова «Опыты и эксперименты с веществами и материалами». Осень, Зима, Весна. Технологические карты. - ООО «Издательство «Учитель» 4. Н.В.Нищева «Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС» 2017. 5. Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС» 2016. 6. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ. 7. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4 – 7 лет» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021. 8. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. 9. Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспе-риментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС» 2008. 10. Н.А.Мурченко Формирование мате-матических представлений у детей. Средняя группа (Осень, Зима. Весна). Карточное планирование в ДОО.– ООО «Издательство «Учитель». 11. Л.А.Королева Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС» 2022.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ. 2. О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 55-126. 3. О.В.Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем». Занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2002. 4. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. 5. И.С.Батова «Опыты и эксперименты с веществами и материалами». Осень, Зима, Весна. Технологические карты. – ООО «Издательство «Учитель» 6. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4 – 7 лет» – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. 7. Н.В.Нищева «Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития

		личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС» 2017. 8. Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС» 2016. 9. Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС» 2008. 10. Е.А.Дмитриева, О.Ю. Зайцева С.А.Калиниченко «Детское экспериментирование. Карты – схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками». – М.: ТЦ Сфера, 2018 11. Л.А.Королева Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС» 2022. 12. Н.А.Мурченко Формирование математических представлений у детей. Старшая группа (Осень, Зима. Весна). Карточное планирование в ДОО.– ООО «Издательство «Учитель». 13. Н.А.Гуриненко. Планирование познавательно – исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС» 2018.
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		1. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ. 2. О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 55-126. 3. О.В.Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем». Занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2002. 4. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. 5. И.С.Батова «Опыты и эксперименты с веществами и материалами». Осень, Зима, Весна. Технологические карты. – ООО «Издательство «Учитель» 6. Н.В.Нищева «Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС» 2017. 7. Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС» 2016. 8. Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспе-риментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС» 2008.

<table>
<tr><td></td><td></td><td>9. Е.А.Дмитриева, О.Ю. Зайцева С.А.Калиниченко «Детское экспериментирование. Карты – схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками». – М.: ТЦ Сфера, 2018.
10. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Л.А.Королева Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС» 2022.
12. Н.А.Мурченко Формирование математических представлений у детей. Подготовительная группа (Осень, Зима.Весна). Карточное планирование в ДОО.– ООО «Издательство «Учитель»
13. Н.А.Гуриненко. Планирование познавательно – исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС» 2018.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Математические представления</td></tr>
<tr><td>2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)</td><td>И.А. Пособие Позина Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2 – 3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (из расчета 1 занятие в неделю).
<table>
<tr><th>месяц</th><th>неделя</th><th>№ занятия</th><th>страница</th><th>неделя</th><th>№ занятия</th><th>страница</th></tr>
<tr><td rowspan="3">сентябрь</td><td>1</td><td>1</td><td>9</td><td>4</td><td>2</td><td>9</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>9</td><td>5</td><td>2</td><td>9</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>9</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">октябрь</td><td>1</td><td>3</td><td>10</td><td>3</td><td>5</td><td>12</td></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>11</td><td>4</td><td>6</td><td>13</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>5</td><td>6</td><td>13</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ноябрь</td><td>1</td><td>7</td><td>14</td><td>4</td><td>10</td><td>17</td></tr>
<tr><td>2</td><td>8</td><td>15</td><td>5</td><td>10</td><td>17</td></tr>
<tr><td>3</td><td>9</td><td>16</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">декабрь</td><td>1</td><td>11</td><td>18</td><td>3</td><td>13</td><td>20</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td><td>19</td><td>4</td><td>14</td><td>21</td></tr>
<tr><td rowspan="2">январь</td><td></td><td>15</td><td>21</td><td>3</td><td>17</td><td>23</td></tr>
<tr><td>2</td><td>16</td><td>22</td><td>4</td><td>1</td><td>24</td></tr>
<tr><td>февраль</td><td>1</td><td>19</td><td>25</td><td>3</td><td>21</td><td>27</td></tr>
</table></td><td>1. И.А. Пособие Позина Формирование элементарных математиеских представлений: Конспекты занятий: 2 – 3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. - 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.
3. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2 – 3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2017.
4. С.Б.Горбушина Давай поиграем. Развитие интеллектуальных способностей детей 2-3 года-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС»</td></tr>
</table>

		2	20	26	4	22	28
	март	1	23	29	4	26	33
		2	24	30	5	26	33
		3	25	31			
	апрель	1	27	34	4	30	37
		2	28	35	5	28	35
		3	29	36			
	май	1	31	38	3	32	39
		2	32	39			

2021.

Младшая группа (с 3 до 4 лет)

И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3 – 4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. (из расчета 1 занятие в неделю).

месяц	недел	№ занятия	страница	неделя	№ занятия	страница
сентябрь	1	1	10	4	2	11
	2	1	10	5	2	11
	3	2	11			
октябрь	1	3	12	3	5	14
	2	4	12	4	6	15
						15
ноябрь	1	7	16	4	10	20
	2	8	18	5	8	18
	3	9	19			
декабрь	1	11	21	3	13	23
		12	22	4	14	5
январь	1	15	26	3	17	29
	2	16	27	4	18	31
февраль	1	19	33	3	21	35
	2	20	34	4	22	37
март	1	23	38	4	26	43
	2	24	40	5	26	43
	3	25	41			
апрель	1	27	44	4	30	48

1. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3 – 4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (из расчета 1 занятие в неделю).

2. Н.А.Мурченко Формирование математических представлений у детей. Младшая группа (Осень, Зима. Весна). Карточное планирование в ДОО.– ООО «Издательство «Учитель».

3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение.

4. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: книга для воспитателей дет.сада и родителей / Е.Л.Агаева, В.В Брофман и др. – М.: Просвещение, 1991.

		2	28	46	5	29	47
		3	29	47			
	май	1	31	50	3	32	51
		2	32	51			

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (из расчета 1 занятие в неделю).

месяц	неделя	№ занятия	страница	неделя	№ занятия	страница
сентябрь	1	1	11	4	3	14
	2	2	2	5	3	14
	3	2	12			
октябрь	1	4	16	3	6	19
	2	5	17	4	7	1
				5	6	19
ноябрь	1	8	23	4	11	28
	2	9	25	5	11	28
		10	27			
декабрь	1	12	31	3	14	3
	2	13	33	4	15	36
январь	1	16	38	3	18	41
	2	17	39	4	19	42
февраль	1	20	44	3	22	47
	2	21	4	4	23	49
март	1	24	50	4	27	55
	2	25	52	5	26	54
	3	26	54			
апрель	1	28	57	4	31	61
	2	29	58	5	30	60
	3	30	60			
май	1	25	52	3	1	61
	2	29	58			

1. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математиеских представлений: Конспекты занятий: 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Н.А.Мурченко Формирование математических представлений у детей. Средняя группа (Осень, Зима.Весна). Карточное планирование в ДОО.– ООО «Издательство «Учитель».

3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение.

4. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: книга для воспитателей дет.сада и родителей / Е.Л.Агаева, В.В Брофман и др. – М.: Просвещение, 1991.

5. М.Афанасьева "Дидактические игры по формированию количественных представ-лений у дошкольников 4-7 лет. ФГОС" - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТ-ВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС».

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (из расчета 1 занятие в неделю).

месяц	неделя	№ занятия	страница	неделя	№ занятия	страница
сентябрь	1	1	13		3	18
	2	2	15	5	1	13
	3	3	18			
октябрь	1	4	19	3	6	23
	2	5	21	4	7	25
				5	7	25
ноябрь	1	8	2	4	11	32
	2	9	2	5	10	30
	3	10	30			
декабрь	1	12	34	3	14	38
	2	13	6	4	15	40
январь	1	16	43	3	18	48
	2	17	46	4	19	50
февраль	1	20	52	3	22	56
	2	21	54	4	23	59
март	1	24	61	4	27	67
	2	25	64	5	26	66
	3	26	66			
апрель	1	28	70	4	31	76
	2	29	72	5	28	7
	3	30	74			
май	1	29	72	3	31	76
	2	30	74			

1. Н.А.Мурченко Формирование математических представлений у детей. Старшая группа (Осень, Зима. Весна). Карточное планирование в ДОО.– ООО «Издательство «Учитель».

2. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.

3. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно – методическое пособие – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС».

4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение.

5. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Познавательно – игровое пособие для детей 5 – 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.

6. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: книга для воспитателей дет.сада и родителей / Е.Л.Агаева, В.В Брофман и др. – М.: Просвещение, 1991.

7. Давайте поиграем: мат.игры для детей 5 – 6 лет: книга для воспитателей дет.сада и родителей / Н.И.Касабуцкий, Г.Н.Скобелев и др. – М.: Просвещение, 1991.

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>8. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие / авт.- сост. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая – СПб: «Акцидент».
9. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно – методическое пособие «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.
10. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: книга для воспитателя дет.сада – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС».
11. М.Афанасьева "Дидактические игры по формированию количественных пред-ставлений у дошкольников 4-7 лет. ФГОС" - СПб.: ООО «ИЗДА-ТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС».
12. Т.А.Шорыгина Беседы о пространстве и времени. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</td>
</tr>
<tr>
<td>Подготовительная к школе группа
(с 6 до 7 лет)</td>
<td>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (из расчета 2 занятия в неделю).
<table>
<tr><th>месяц</th><th>неделя</th><th>№ занятия</th><th>страница</th><th>неделя</th><th>№ занятия</th><th>страница</th></tr>
<tr><td rowspan="8">сентябрь</td><td rowspan="2">1</td><td>1</td><td>8</td><td rowspan="2">4</td><td>6</td><td>29</td></tr>
<tr><td>1</td><td>18</td><td>2</td><td>20</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2</td><td>2</td><td>20</td><td rowspan="2">5</td><td rowspan="2">3</td><td rowspan="2">21</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">3</td><td>4</td><td>23</td><td colspan="3" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>5</td><td>26</td></tr>
<tr><td rowspan="2">октябрь</td><td rowspan="2">1</td><td>7</td><td>31</td><td rowspan="2">4</td><td>13</td><td>48</td></tr>
<tr><td>8</td><td>34</td><td>14</td><td>51</td></tr>
</table>
</td>
<td>1. Н.А.Мурченко Формирование математических представлений у детей. Подготовительная группа (Осень, Зима.Весна). Карточное планирование в ДОО.– ООО «Издательство «Учитель»
2. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
3. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6 – 7 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬ-СТВР «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.
4. Смоленцева А.А., Суворова О.В.</td>
</tr>
</table>

	2	9	37	5	13	48
		0	39			
	3	11	41			
		12	44			
ноя рь	1	15	54	4	21	72
		16	57		22	75
	2	17	60	5	21	72
		18	64			
	3	19	66			
		20	69			
декабрь	1	23	78	3	27	89
		24	80		28	91
	2	25	83	4	29	94
		26	85		30	98
январь	1	31	100	3	35	112
		32	103		6	114
	2	33	106	4	37	16
		34	109		38	118
февраль	1	39	120	3	43	132
		40	122		44	135
	2	41	126	4	45	138
		42	129		46	141
март	1	47	144	4	53	16
		48	147		54	165
	2	49	151	5	53	162
		50	155			
	3	51	157			
		52	160			
апрель	1	55	167	4	61	183
		5	170		62	186
	2	57	173	5	55	167
		58	176			
	3	59	17			

Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно – методическое пособие – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС».

5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение.

6. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Познавательно – игровое пособие для детей 6 – 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.

7. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие / авт.- сост. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая – СПб: «Акцидент».

8. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно – методическое пособие «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.

9. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: книга для воспитателя дет.сада – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС».

10. М.Афанасьева "Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4-7 лет. ФГОС" - СПб.: ООО «ИЗДА-ТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС».

12. Т.А.Шорыгина Беседы о пространстве и времени. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2022.

		60	181			
май	1	56	170	3	62	186
		57	173			
	2	60	181			
		61	183			

Окружающий мир

1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)

Расширение ориентировки в окружающем

1. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.
2. Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Второй год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ под ред. И.А.Лыковой, Е.И.Касаткиной. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.
3. Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ под ред. И.А.Лыковой, Е.И.Касаткиной. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.
4. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». /Под ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
5. Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет. Учебно – методическое пособие для реализации программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
6. И.А.Лыкова, ВА.Шипунова Мишка и его друзья. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

месяц	неделя	№ пособия и занятия	страница	неделя	№ пособия занятия	страница
сентябрь	3	6	2	4	6	4

- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии). Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А.Лыковой. – Москва: Цветной мир, 2021.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.

Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Второй год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы

октябрь	1	1, №14	77	3	4	37
	2	2, №3	20	4	1, №21	82
ноябрь	1	1, №22	83	3	1, №1	68
	2	1, №28	88	4	2, №5	24
декабрь	1	1, №27	87	3	1, №16	79
	2	4	56			
январь	1	2, №7	30	3	3	60
	2	2, №14	52			
февраль	1	2, №9	35	3	3	32
	2	5	82	4	2, №12	43
март	1	1, №24	85	4	1, №19	81
	2	1, №27	87	5	1, №29	88
	3	1, №21	82			
апрель	1	1, №23	84	3	2, №12	43
	2	4	25	4	2, №4	21
май	1	4	57	2	2, №18	63

«Теремок»/ под ред. И.А.Лыковой, Е.И.Касаткиной. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.

Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ под ред. И.А.Лыковой, Е.И.Касаткиной. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.

Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». /Под ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет. Учебно – методическое пособие для реализации программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Игра – занятие с дидактическим материалом (с дидактической куклой)

- Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии). Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А.Лыковой. - – Москва: Цветной мир, 2021.

Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии). Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А.Лыковой. – Москва: Цветной мир, 2021.

месяц	неделя	№ занятия	страница	неделя	№ занятия	страница
сентябрь	3	1	14	4	4	19
октябрь	1	1	20	3	3	22
	2	2	21	4	4	23
ноябрь	1	1	26	3	3	28
	2	2	27	4	4	29
декабрь	1	1	30	3	3	32
	2	2	31			
январь	1	2	37	3	4	39
	2	3	38			
февраль	1	1	40	3	3	42
	2	2	41	4	4	43
март	1	1	44	4	4	44
	2	2	45	5	1	35
	3	3	46			
апрель	1	1	48	3	3	49
	2	2	48	4	4	51
май	1	2	53	2	4	55

Игра – занятие с дидактическим материалом

1. И.А.Лыкова. Арт – методики для развития малышей: методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (от двух месяцев до трех лет) – Москва: Цветной мир, 2019.

2. Е.Е.Кривенко. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» – Москва: Цветной мир, 2019.

3. И.А.Лыкова, ВА.Шипунова Мишка и его друзья. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

4. Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ под ред. И.А.Лыковой, Е.И.Касаткиной. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.

5. Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет. Учебно – методическое пособие для реализации программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

6. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». /Под ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

7. И.А.Лыкова, ВА.Шипунова Здравствуй, Мишка! - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

месяц	неделя	№ пособия и занятия	страница	неделя	№ пособия и занятия	страница
сентябрь	3	3	2	4	3	4
октябрь	1	3	3	3	1	93
	2	1	39	4	2	56
ноябрь	1	1	93	3	1	93
	2	2	51	4	1	93
декабрь	1	1	39	3	1	94
	2	2	41			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

И.А.Лыкова. Арт – методики для развития малышей: методическое пособие для реализации комплексной образователь-ной программы «Теремок» (от двух месяцев до трех лет) – Москва: Цветной мир, 2019.

Е.Е.Кривенко. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» – Москва: Цветной мир, 2019.

Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами. Методическое пособие для реализации комплексной образова-тельной программы «Тере-мок»/ под ред. И.А.Лыковой, Е.И.Касаткиной. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.

Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». /Под ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

январь	1	1	41	3	4	64
	2	4	64			
февраль	1	6	29	3	2	39
	2	5	82	4	2	34
март	1	1	93	4	2	51
	2	7	36	5	2	56
	3	6	70			
апрель	1	1	93	3	7	55
	2	7	39	4	4	34
май	1	7	34	2	2	51

<table>
<tr>
<td>2 группа раннего возраста
(с 2 до 3 лет)</td>
<td>
1. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. - 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.
2. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2 – 3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2017.
(из расчета 3 занятия в месяц)
<table>
<tr><th>месяц</th><th>неделя</th><th>№ пособия</th><th>№ занятия, страница</th><th>неделя</th><th>№ пособия</th><th>№ занятия, страница</th></tr>
<tr><td rowspan="2">сентябрь</td><td>1</td><td>1</td><td>40</td><td>4</td><td>1</td><td>84</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td><td>13</td><td>5</td><td>2</td><td>13</td></tr>
<tr><td rowspan="2">октябрь</td><td>1</td><td>2</td><td>41</td><td>3</td><td>2</td><td>93</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td><td>42</td><td>5</td><td>1</td><td>63</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ноябрь</td><td>1</td><td>1</td><td>54</td><td>4</td><td>1</td><td>108</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>70</td><td>5</td><td>1</td><td>108</td></tr>
<tr><td rowspan="2">декабрь</td><td>1</td><td>1</td><td>128</td><td>3</td><td>2</td><td>101</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>4</td><td>2</td><td>102</td></tr>
<tr><td>январь</td><td>2</td><td>2</td><td>123</td><td>3</td><td>2</td><td>126</td></tr>
<tr><td rowspan="2">февраль</td><td>1</td><td>1</td><td>150</td><td>3</td><td>1</td><td>206</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>4</td><td>2</td><td>179</td></tr>
<tr><td rowspan="2">март</td><td>1</td><td>2</td><td>211</td><td>4</td><td>1</td><td>213</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>167</td><td>5</td><td>1</td><td>213</td></tr>
<tr><td rowspan="2">апрель</td><td>2</td><td>2</td><td>217</td><td>4</td><td>1</td><td>200</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>221</td><td>5</td><td>1</td><td>200</td></tr>
<tr><td>май</td><td>1</td><td>1</td><td>230</td><td>3</td><td>2</td><td>220</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. - сост. З.А.Ефанова. – Волгоград: Учитель.
Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. - 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.
Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2 – 3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2017.
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</td>
<td>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. (из расчета 2 занятия в месяц)
<table>
<tr><th>месяц</th><th>неделя</th><th>№ занятия</th><th>страница</th></tr>
<tr><td rowspan="2">сентябрь</td><td>3</td><td>3</td><td>21</td></tr>
<tr><td>4</td><td>6</td><td>25</td></tr>
<tr><td rowspan="2">октябрь</td><td>3</td><td>11</td><td>30</td></tr>
<tr><td>4</td><td>21</td><td>42</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ноябрь</td><td>3</td><td>17</td><td>38</td></tr>
<tr><td>4</td><td>5</td><td>24</td></tr>
<tr><td rowspan="2">декабрь</td><td>3</td><td>1</td><td>19</td></tr>
<tr><td>4</td><td>10</td><td>29</td></tr>
<tr><td rowspan="2">январь</td><td>3</td><td>2</td><td>20</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td><td>23</td></tr>
<tr><td rowspan="2">февраль</td><td>3</td><td>16</td><td>37</td></tr>
<tr><td></td><td>20</td><td>41</td></tr>
<tr><td rowspan="2">март</td><td>3</td><td>18</td><td>39</td></tr>
<tr><td>4</td><td>12</td><td>32</td></tr>
<tr><td rowspan="2">апрель</td><td>3</td><td>8</td><td>27</td></tr>
<tr><td>4</td><td>13</td><td>34</td></tr>
<tr><td>май</td><td>3</td><td>2</td><td>48</td></tr>
</table>
</td>
<td>1. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/ авт. - сост. З.А.Ефанова. – Волгоград: Учитель.
2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</td>
</tr>
<tr>
<td>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</td>
<td>1. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
2. Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ авт. - сост. З.А.Ефанова. – Волгоград: Учитель.
(из расчета 2 занятия в месяц)
<table>
<tr><th>месяц</th><th>неделя</th><th>№ пособия</th><th>№ занятия, страница</th></tr>
<tr><td>сентябрь</td><td>3</td><td>1</td><td>№16, стр 46</td></tr>
</table>
</td>
<td>1. Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ авт. - сост. З.А.Ефанова. – Волгоград: Учитель.
2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td>4</td><td>1</td><td>№2, стр 19</td></tr>
<tr><td>октябрь</td><td>3</td><td>1</td><td>№4, стр.24</td></tr>
<tr><td></td><td>4</td><td>2</td><td>стр.99</td></tr>
<tr><td>ноябрь</td><td>3</td><td>1</td><td>№ 6, стр 27</td></tr>
<tr><td></td><td>4</td><td>1</td><td>№10, стр 34</td></tr>
<tr><td>декабрь</td><td>3</td><td>1</td><td>№8, стр 31</td></tr>
<tr><td></td><td>4</td><td>2</td><td>стр.95</td></tr>
<tr><td>январь</td><td>3</td><td>1</td><td>№15, стр.43</td></tr>
<tr><td></td><td>4</td><td>1</td><td>№1, стр 18</td></tr>
<tr><td>февраль</td><td>3</td><td>1</td><td>№7, стр 28</td></tr>
<tr><td></td><td>4</td><td>1</td><td>№12, стр 37</td></tr>
<tr><td>март</td><td>3</td><td>2</td><td>стр.58</td></tr>
<tr><td></td><td>4</td><td>1</td><td>№ 17, стр 48</td></tr>
<tr><td>апрель</td><td>3</td><td>1</td><td>№ 11, стр 36</td></tr>
<tr><td></td><td>4</td><td>1</td><td>№ 13, стр 40</td></tr>
<tr><td>май</td><td>3</td><td>2</td><td>стр.33</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Старшая группа
(с 5 до 6 лет)</td>
<td>
1. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
2. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа/ авт. - сост. О.В.Павлова – Волгоград: Учитель.
3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
(из расчета 3 занятия в месяц)
<table>
<tr><th>месяц</th><th>неделя</th><th>№ пособия</th><th>№ занятия, страница</th></tr>
<tr><td>сентябрь</td><td>1</td><td>1</td><td>№ 6, стр. 28</td></tr>
<tr><td></td><td>2</td><td>1</td><td>№ 4, стр. 25</td></tr>
<tr><td></td><td>3</td><td>1</td><td>№ 2, стр.22</td></tr>
<tr><td>октябрь</td><td>1</td><td>2</td><td>стр.79</td></tr>
<tr><td></td><td>2</td><td>1</td><td>№ 3, стр.24</td></tr>
<tr><td></td><td>3</td><td>2</td><td>стр.105</td></tr>
</table>
</td>
<td>
1. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа/ авт. - сост. О.В.Павлова – Волгоград: Учитель.
2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>ноябрь</td><td>1</td><td>1</td><td>№ 5, стр.27</td></tr>
<tr><td></td><td>2</td><td>1</td><td>№ 14, стр. 43</td></tr>
<tr><td></td><td>3</td><td>3</td><td>стр.30</td></tr>
<tr><td>декабрь</td><td>1</td><td>1</td><td>№ 7, стр. 31</td></tr>
<tr><td></td><td>2</td><td>1</td><td>№ 9, стр. 34</td></tr>
<tr><td>январь</td><td>1</td><td>1</td><td>№ 11, стр. 37</td></tr>
<tr><td></td><td>2</td><td>3</td><td>стр.120</td></tr>
<tr><td>февраль</td><td>1</td><td>1</td><td>№ 8, стр. 32</td></tr>
<tr><td></td><td>2</td><td>1</td><td>№ 16, стр. 46</td></tr>
<tr><td></td><td>3</td><td>1</td><td>№ 12, стр. 38</td></tr>
<tr><td>март</td><td>1</td><td>3</td><td>стр. 14</td></tr>
<tr><td></td><td>2</td><td>3</td><td>стр. 95</td></tr>
<tr><td></td><td>3</td><td>3</td><td>стр. 91</td></tr>
<tr><td>апрель</td><td></td><td>1</td><td>№ 13, стр. 41</td></tr>
<tr><td></td><td>2</td><td>3</td><td>стр. 63</td></tr>
<tr><td></td><td>3</td><td>3</td><td>стр. 146</td></tr>
<tr><td>май</td><td>2</td><td>1</td><td>№ 18, стр. 50</td></tr>
<tr><td></td><td>3</td><td>3</td><td>стр. 59</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)</td>
<td>
1. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
2. Познание предметного мира: комплек-сные занятия. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. - сост. О.В.Павлова – Волгоград: Учитель.
3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
(из расчета 3 занятия в месяц)
<table>
<tr><td>месяц</td><td>неделя</td><td>№ пособия</td><td>№ занятия, страница</td></tr>
<tr><td>сентябрь</td><td>1</td><td>1</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td>2</td><td>1</td><td>6</td></tr>
</table>
</td>
<td>
1. Познание предметного мира: комплек-сные занятия. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. - сост. О.В.Павлова – Волгоград: Учитель.
2. О.В. Дыбина «Ознакомление с пред-метным и социальным окружением. Подгото-вительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
3. Т.А.Шорыгина. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
</td>
</tr>
</table>

	3	1	2
октябрь	1	3	стр.44
	2	3	стр.58
	3	1	10
ноябрь	1	1	
	2	1	8
	3	2	стр.14
декабрь	1	1	7
	2	1	13
январь	1	1	11
	2	1	9
февраль	1	2	стр.44
	2	1	14
	3	1	2
март	1	1	3
	2	2	стр.52
	3	2	стр.129
апрель	1	3	стр.74
	2	1	16
	4	3	стр.156
май	2	1	18
	3	1	1

Природа

1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	1. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. 2. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/под ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.	1. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/под ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. 2. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух

		лет. Методическое пособие для реализации комп-лексной образователь-ной программы «Тере-мок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. 3. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/под ред. И.А.Лыковой, О.С.Уша-ковой. - М.: Изда-тельский дом «Цветной мир», 2020. 4. Игры – занятия с детьми на прогулке. Карточное плани-рование в ДОО. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).– ООО «Издательство «Учитель».

месяц	неделя	№ пособия и занятия	страница	неделя	№ пособия и занятия	страница
сентябрь	3	1, №6	38	4	1, №7	3
октябрь	1	2, №2	69	3	1, №2	30
	2	1, №1	29	4	2, №3	70
ноябрь	1	2, №5	71	3	1, №9	43
	2	1, №4	34	4	1, №5	35
декабрь	1	2, №7	72	3	2, №25	85
	2	2, №15	78			
январь	1	1, №10	44	3	2, №13	77
	2	1, №11	44			
февраль	1	2, №2	9	3	2, №35	93
	2	2, №4	70			
март	1	1, №5	35	4	2, №30	89
	2	2, №7	72	5	2, №30	89
	3	2, №26	86			
апрель	1	2, №26	86	3	2, №36	94
	2	2, №31	90	4	2, №34	93
май	1	2, №33	92	2	2, №32	91

2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. (из расчета 1 занятие в месяц).	1. О.Н.Небыкова. Сезонные прогулки. (Осень, Зима. Весна). Карточное плани-рование в ДОО. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).– ООО «Издательство «Учитель» 2. С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 3. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты

месяц	неделя	№ занятия	страница
сентябрь	3	1	20
октябрь	4	2	21
ноябрь	2	3	2
декабрь	2	4	24
январь	1	5	26
февраль	2	6	27
март	3	7	29

апрель	1	8	31
май	2	9	33

Перечень комнатных растений

(4 – 5 видов, допускается иметь по 2 – 3 экземпляра)

1. Хлорофитум (очищение и увлажнение воздуха; борьба с отрицательной энергетикой; уничтожение бактерий).
2. Аспидистра (собирает на своих пластинках пыль и уничтожает вредные бактерии, поглощает излишний шум, увлажняют воздух).
3. Бальзамин (обладает мощной солнечной энергией).
4. Фикус(хороший очиститель воздуха).

занятий с детьми 2 – 3 лет. - 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.

4. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2 – 3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2017.

5. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

<table>
<tr>
<td>Младшая группа
(с 3 до 4 лет)</td>
<td>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (из расчета 1 занятие в месяц).
<table>
<tr><th>месяц</th><th>неделя</th><th>№ занятия</th><th>страница</th></tr>
<tr><td>сентябрь</td><td>2</td><td>1</td><td>25</td></tr>
<tr><td>октябрь</td><td>2</td><td>2</td><td>26</td></tr>
<tr><td>ноябрь</td><td>2</td><td>3</td><td>29</td></tr>
<tr><td>декабрь</td><td>2</td><td>4</td><td>32</td></tr>
<tr><td>январь</td><td>2</td><td>5</td><td>34</td></tr>
<tr><td>февраль</td><td>2</td><td>6</td><td>35</td></tr>
<tr><td>март</td><td>2</td><td>7</td><td>37</td></tr>
<tr><td>апрель</td><td>2</td><td>8</td><td>39</td></tr>
<tr><td>м й</td><td>2</td><td>9</td><td>42</td></tr>
</table>
Перечень комнатных растений
(4 – 5 видов, допускается иметь по 2 – 3 экземпляра)
1. Аспидистра (собирает на своих пластинках пыль и уничтожает вредные бактерии, поглощает излишний шум, увлажняют воздух).
2. Фикус (хороший очиститель воздуха)
3. Бальзамин (обладает мощной солнечной энергией).
4. Хлорофитум (очищение и увлажнение воздуха; борьба с отрицательной энергетикой; уничтожение бактерий).
одно на выбор воспитателя
1. Бегония (борется с заболеваниями верхних дыхательных путей).
2. Герань (противовоспалительные и антимикробные свойства, дезинфицируют и очищают воздух, уничтожаются болезнетворные бактерии).
3. Традесканция (очищает воздух).</td>
<td>1. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. М.П.Костюченко. Сезонные прогулки. (Осень, Зима. Весна). Карточное планирование в ДОО. Младшая группа (от 3 до 4 лет).– ООО «Издательство «Учитель».
3. С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015
4. Баймашова В.А., Охапкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.</td>
</tr>
<tr>
<td>Средняя группа
(с 4 до 5 лет)</td>
<td>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (из расчета 1 занятие в месяц).</td>
<td>1. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. И.С.Батова. Сезонные прогулки. (Осень, Зима.Весна). Карточное</td>
</tr>
</table>

	<table><tr><th>месяц</th><th>неделя</th><th>№ занятия</th><th>страница</th></tr><tr><td>сентябрь</td><td>2</td><td>1</td><td>28</td></tr><tr><td>октябрь</td><td>2</td><td>2</td><td>30</td></tr><tr><td>ноябрь</td><td>2</td><td>5</td><td>38</td></tr><tr><td>декабрь</td><td>2</td><td>6</td><td>4</td></tr><tr><td>январь</td><td>2</td><td>9</td><td>48</td></tr><tr><td>февраль</td><td>2</td><td>12</td><td>54</td></tr><tr><td>март</td><td>2</td><td>13</td><td>57</td></tr><tr><td>апрель</td><td>2</td><td>14</td><td>59</td></tr><tr><td>май</td><td>2</td><td>16</td><td>66</td></tr></table> **Перечень комнатных растений** (5 – 6 видов, допускается иметь по 2 – 3 экземпляра) 1. Хлорофитум (очищение и увлажнение воздуха; борьба с отрицательной энергетикой; уничтожение бактерий). 2. Бальзамин (обладает мощной солнечной энергией). 3. Фикус(хороший очиститель воздуха) *одно на выбор воспитателя (2 младшая группа)* 1. Бегония (борется с заболеваниями верхних дыхательных путей). 2. Герань(противовоспалительные и антимикробные свойства, дезинфицируют и очищают воздух, уничтожаются болезнетворные бактерии). 3. Традесканция (очищает воздух). *1 или 2 на выбор воспитателя* 1. Аспарагус (поглощает тяжелые металлы). 2. Алоэ(фитоцидное растение). 3. Узумбарская фиалка(увлажняет воздух и поглощает пыль, обладает ярко выраженным антимикробным действием).	планирование в ДОО. Средняя группа (от 4 до 5 лет).– ООО «Издательство «Учитель». 2. Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно – методическое пособие. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2010. 3. Баймашова В.А., Охапкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. 4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2013
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	1. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	1. М.П.Костюченко. Сезонные прогулки. (Осень, Зима.Весна). Карточное планирование в ДОО. Старшая группа (от 5 до 6 лет).– ООО «Издательство «Учитель».

(из расчета 1 занятие в неделю).

месяц	неделя	№ пособия	№ занятия, страница	неделя	№ пособия	№ занятия, страница
сентябрь	1	1	№1,стр 36	4	1	№2, стр 38
	2	2	стр 24	5	2	стр 24
	3	2	стр 32			
октябрь	1	1	№3, стр 41	3	1	№4, стр 42
	2	2	стр 43	4	2	стр 38
						стр 45
ноябрь	1	1	№5, стр 45	4	1	№6, стр 49
	2	2	стр 55	5	2	стр 54
	3	2	стр 51			
декабрь	1		№7 стр 53	3	1	№8, стр 55
	2	2	стр 67	4	1	№9, стр 57
январь	1	1	№9 стр 57	3	2	стр 73
	2	1	№9 стр 57	4	2	стр 77
февраль	1	2	стр 81	3	2	стр 93
	2	1	№12 стр 63	4	2	№11 стр 62
март	1	1	№13 стр 66	4	1	№14 стр 69
	2	2	стр 97	5	1	№14 стр 69
	3	2	стр 102			
апрель	1	1	№16 стр 73	4	2	стр 118

2. Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно – методическое пособие. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2010.

3. Шишкина В.А. Прогулки в природу: Учеб. – метод. Пособие для воспитателей дошк.образоват.учреждений – М.: Просвещение, 2002.

4. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

5. Николаева С.Н. Парциальная прог-рамма «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2013

7. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень» (2 ч), «Зима», «Ранняя весна», «Цветущая весна. Травы», «Весна. Насекомые. Пере-летные птицы», «Вода», «Лето». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.

8. Баймашова В.А., Охапкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. – М.: «Издательство Скрип-торий 2003», 2008.

	2	1	№15 стр 71	5	1	№15 стр 71
	3	2	стр 114			
май	1	1	№18 стр 77	3	2	стр 148
	2	2	стр 141			

Перечень комнатных растений

(6 – 7 видов, допускается иметь по 2 – 3 экземпляра)

1. Хлорофитум (очищение и увлажнение воздуха; борьба с отрицательной энергетикой; уничтожение бактерий).
2. Бальзамин (обладает мощной солнечной энергией).
3. Фикус (хороший очиститель воздуха)

одно на выбор воспитателя (2 младшая группа)

1. Бегония (борется с заболеваниями верхних дыхательных путей).
2. Герань(противовоспалительные и антимикробные свойства, дезинфицируют и очищают воздух, уничтожаются болезнетворные бактерии).
3. Традесканция (очищает воздух).

1 или 2 на выбор воспитателя (средняя группа)

1. Аспарагус (поглощает тяжелые металлы).
2. Алоэ (фитоцидное растение).
3. Узумбарская фиалка (увлажняет воздух и поглощает пыль, обладает ярко выраженным антимикробным действием).

1 или 2 на выбор воспитателя

1. Колеус (фитонциды растения очищают воздух, изгоняя негативную энергетику).
2. Аспидистра (собирает на своих пластинках пыль и уничтожает вредные бактерии, поглощает излишний шум, увлажняют воздух).
3. Сансевиерия (наполняет помещение большим количеством кислорода, но и поглощает вредные вещества).
4. Кливия (очищает воздух).

9. Р.Ю. Белоусова, Л.И. Николаева "Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста" – Нижний Новгород, НГПУ, 2007.

10. Белоусова Р.Ю., Пономарева О.А. Теория и практика использования метода моделирования в экологическом воспитании старших дошкольников: методическое пособие. - Нижний Новгород, НГПУ, 2007.

11. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

12. Е.А.Алябьева. Географические сказки. Беседы о природе и народах России.– М.: ТЦ Сфера, 2017.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

1. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

(из расчета 1 занятие в неделю).

месяц	неделя	№ пособия	№ занятия, страница	неделя	№ пособия	№ занятия, страница
сентябрь	1	2	стр 2	4	2	стр 42
	2	2	стр 31	5	1	№1 стр 33
	3	1	№1 стр 33			
октябрь	1	1	№3 стр 37	3	2	стр 46
	2	1	№4 стр 38	4	2	стр 56
					2	стр 48
ноябрь	1	1	№5 стр 40	4	2	стр 69
	2	2	стр 62	5	2	стр 60
	3	2	стр 65			
декабрь	1	1	№8 стр 48	3	2	стр 78
	2	1	№7 стр 45		2	стр 88
январь	1	2	стр 98	3	1	№9 стр 50
	2	2	стр 103	4	2	стр 107
февраль	1	2	стр 113	3	2	стр 109
	2	2	стр 123	4	1	№12 стр 57
март	1	2	стр 140	4	1	№14 стр 61
	2	2	стр 147	5	2	стр 137

1. М.П.Костюченко. Сезонные прогулки. (Осень, Зима. Весна). Карточное планирование в ДОО. Подготовительная группа.– ООО «Издательство «Учитель».

2. Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно – методическое пособие. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2010.

3. Шишкина В.А. Прогулки в природу: Учеб. – метод. Пособие для воспитателей дошк.образоват.учреждений – М.: Просвещение, 2002.

4. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовитель-ной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2013

7. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень» (2 ч), «Зима», «Ранняя весна», «Цветущая весна. Травы», «Весна. Насекомые. Перелетные птицы», «Вода»,

	3	1	№ 13 стр 58			
апрель	1	1	№15 стр 63	4	2	стр 175
	2	1	№16 стр 6	5	2	стр 155
	3	2	стр 150			
май	1	2	стр 178	3	1	№18 стр 69
	2	2	стр 186			

Перечень комнатных растений

(6 – 7 видов, допускается иметь по 2 – 3 экземпляра)

1. Хлорофитум (очищение и увлажнение воздуха; борьба с отрицательной энергетикой; уничтожение бактерий).
2. Бальзамин (обладает мощной солнечной энергией).
3. Фикус (хороший очиститель воздуха)

одно на выбор воспитателя (2 младшая группа)

1. Бегония (борется с заболеваниями верхних дыхательных путей).
2. Герань(противовоспалительные и антимикробные свойства, дезинфицируют и очищают воздух, уничтожаются болезнетворные бактерии).
3. Традесканция (очищает воздух).

1 или 2 на выбор воспитателя (средняя группа)

4. Аспарагус (поглощает тяжелые металлы).
5. Алоэ (фитоцидное растение).
6. Узумбарская фиалка (увлажняет воздух и поглощает пыль, обладает ярко выраженным антимикробным действием).

1 или 2 на выбор воспитателя (старшая группа)

1. Колеус (фитонциды растения очищают воздух, изгоняя негативную энергетику).
2. Аспидистра (собирает на своих пластинках пыль и уничтожает вредные бактерии, поглощает излишний шум, увлажняют воздух).
3. Сансевиерия (наполняет помещение большим количеством кислорода, но и поглощает вредные вещества).

«Лето». – М.: «Издательство Скрип-торий 2003», 2006.

8. Баймашова В.А., Охапкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

9. Р.Ю. Белоусова, Л.И. Николаева "Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста" – Нижний Новгород, НГПУ, 2007.

10. Белоусова Р.Ю., Пономарева О.А. Теория и практика использования метода моделирования в экологическом воспитании старших дошкольников: методическое пособие. - Нижний Новгород, НГПУ, 2007.

11. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

12. Е.А.Алябьева. Географические сказки. Беседы о природе и народах России. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

	4. Кливия (очищает воздух). *1 или 2 на выбор воспитателя* 1. Плющ (действует как сорбент, задерживая на себе пары химических средств, испарений от стен и мебели). 2. Камнеломка (убивает вредные бактерии и вирусы). 3. Кринум.	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с воспитанниками в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.2.1, содержание работы – 20.2.2

Задачи и содержание работы с воспитанниками в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.3.1, содержание работы – 20.3.2

1) Формирование словаря;
2) Звуковая культура речи;
3) Грамматический строй речи;
4) Связная речь;
5) Подготовка детей к обучению грамоте;
6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с воспитанниками в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.4.1, содержание работы – 20.4.2

1) Формирование словаря;
2) Звуковая культура речи;
3) Грамматический строй речи;
4) Связная речь;
5) Подготовка детей к обучению грамоте;
6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с воспитанниками в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.5.1, содержание работы – 20.5.2

1) Формирование словаря;
2) Звуковая культура речи;
3) Грамматический строй речи;
4) Связная речь;
5) Подготовка детей к обучению грамоте;
6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с воспитанниками в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.6.1, содержание работы – 20.6.2

1) Формирование словаря;
2) Звуковая культура речи;
3) Грамматический строй речи;
4) Связная речь;
5) Подготовка детей к обучению грамоте;
6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с воспитанниками в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.7.1, содержание работы – 20.7.2

1) Формирование словаря;
2) Звуковая культура речи;
3) Грамматический строй речи;
4) Связная речь;
5) Подготовка детей к обучению грамоте;
6) Интерес к художественной литературе

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 20.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

<table>
<tr><th>Возрастная группа</th><th>Основная образовательная деятельность</th><th>Воспитательная деятельность</th><th>Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей</th></tr>
<tr><td>1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)</td><td>- Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.
<table>
<tr><th>месяц</th><th>неделя</th><th>№ занятия</th><th>страница</th><th>неделя</th><th>№ занятия</th></tr>
<tr><td>сентябрь</td><td>3</td><td>1</td><td>38</td><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">октябрь</td><td>1</td><td>3</td><td>40</td><td>3</td><td>5</td></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>41</td><td>4</td><td>6</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ноябрь</td><td>1</td><td>7</td><td>44</td><td>3</td><td>9</td></tr>
<tr><td>2</td><td>8</td><td>45</td><td>4</td><td>10</td></tr>
<tr><td rowspan="2">декабрь</td><td>1</td><td>11</td><td>48</td><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td><td>49</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">январь</td><td>1</td><td>14</td><td>51</td><td>3</td><td>16</td></tr>
<tr><td>2</td><td>15</td><td>52</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">февраль</td><td>1</td><td>17</td><td>54</td><td>3</td><td>19</td></tr>
<tr><td>2</td><td>18</td><td>55</td><td>4</td><td>20</td></tr>
<tr><td rowspan="3">март</td><td>1</td><td>21</td><td>58</td><td>4</td><td>24</td></tr>
<tr><td>2</td><td>22</td><td>59</td><td>5</td><td>25</td></tr>
<tr><td>3</td><td>23</td><td>60</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">апрель</td><td>1</td><td>26</td><td>63</td><td>3</td><td>28</td></tr>
<tr><td>2</td><td>27</td><td>64</td><td>4</td><td>29</td></tr>
<tr><td>май</td><td>1</td><td>30</td><td>67</td><td>2</td><td>31</td></tr>
</table></td><td>- Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.
- Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет. Учебно – методическое пособие для реализации программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». /Под ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ под ред. И.А.Лыковой, Е.И.Касаткиной. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.
О.С.Ушакова, И,А.Лыкова Кисонька – Мурысонька. Потешки и беседы по картинкам.
О.С.Ушакова, И,А.Лык-ва Курочка -</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Рябушечка. Потешки и беседы по картинкам.
О.С.Ушакова, И,А.Лыкова Сорока - Белобока. Потешки и беседы по картинкам.
Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.
"Хрестоматия для чтения в детском саду и дома"1-3 года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Приобщение к художественной литературе
"Хрестоматия для чтения в детском саду и дома"1-3 года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</td>
</tr>
<tr>
<td>2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)</td>
<td>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
(из расчета 2 занятия в неделю).
<table>
<tr><th>месяц</th><th>неделя</th><th>№ занятия</th><th>страница</th><th>неделя</th><th>№ занятия</th><th>страница</th></tr>
<tr><td rowspan="10">сентябрь</td><td rowspan="2">1</td><td>1</td><td>31</td><td rowspan="2">4</td><td>4</td><td>34</td></tr>
<tr><td>1</td><td>31</td><td>4</td><td>34</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2</td><td>2</td><td>32</td><td rowspan="2">5</td><td rowspan="2">3</td><td rowspan="2">33</td></tr>
<tr><td>2</td><td>32</td></tr>
<tr><td rowspan="2">3</td><td>3</td><td>33</td><td colspan="3" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>3</td><td>33</td></tr>
<tr><td rowspan="4">октябрь</td><td rowspan="2">1</td><td>5</td><td>36</td><td rowspan="2">4</td><td>11</td><td>44</td></tr>
<tr><td>6</td><td>37</td><td>12</td><td>45</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2</td><td>7</td><td>38</td><td rowspan="2">5</td><td rowspan="2">11</td><td rowspan="2">44</td></tr>
<tr><td>8</td><td>40</td></tr>
<tr><td rowspan="2">3</td><td>9</td><td>42</td><td colspan="3" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>10</td><td>43</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ноябрь</td><td rowspan="2">1</td><td>13</td><td>46</td><td rowspan="2">4</td><td>19</td><td>54</td></tr>
<tr><td>14</td><td>48</td><td>20</td><td>55</td></tr>
</table></td>
<td>Развитие речи
1. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. - 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.
2. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятель-ности. Младший возраст (2 – 3 года). Прак-тическое пособие. – Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2017. «Развитие речи».
2. Карточное плани-рование в ДОО. (сентябрь – ноябрь, декабрь – февраль, март – май). Группа раннего возраста/ автор – составитель Т.П.Ничерпорчук. – ООО «Издательство «Учитель».
Приобщение к художественной литературе
1. "Хрестоматия для чтения в детском</td>
</tr>
</table>

			2	15	50	5	18	53	саду и дома"1-3 года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
				16	51				
			3	17	52				
				18	53				
		декабрь	1	21	58	3	25	62	
				22	59		26	63	
			2	23	60	4	27	65	
				24	61		28	65	
		я варь		29	68	3	33	71	
				3	68		34	72	
			2	31	69	4	35	73	
				32	70		30	68	
		февраль	1	37	7	3	41	80	
				38	75		42	81	
			2	39	76	4	43	81	
				40	79		44	82	
		март	1	45	84	4	51	90	
				46	85		52	91	
			2	47	86	5	51	90	
				48	87				
			3	49	88				
				50	89				
		апрель	1	53	92	4	59	7	
				5	92		60	98	
			2	55	93	5	57	94	
				56	94				
			3	57	94				
				58	96				
		май	1	61	99	3	65	103	
				62	100				
				63	100				
				64	101				
младшая группа		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.							**Развитие речи** 1. «Развитие речи». Карточное

(с 3 до 4 лет)

(из расчета 1 занятие в неделю).

месяц	неделя	№ занятия	страница	неделя	№ занятия	с раница
сентябрь	1	1	25	4	4	30
	2	2	27	5	4	30
	3	3	29			
октябрь	1	5	3	3	7	35
	2	6	34	4	8	38
				5	6	34
ноябрь	1	9	40	4	12	45
	2	10	42	5	10	42
	3	11	43			
декабрь	1	13	48	3	15	50
	2	14	49	4	16	52
январь	1	17	54	3	19	57
	2	8	55	4	20	59
февраль	1	21	60	3	23	64
	2	22	62	4	24	65
март	1	25	68	4	28	72
	2	26	70	5	27	7
	3	27	71			
апрель	1	29	74	4	32	79
	2	30	76	5	31	78
	3	31	78			
май	1	33	80	3	35	84
	2	34	83			

планирование в ДОО. (сентябрь – ноябрь, декабрь – февраль, март – май). Младшая группа. / автор – сос. Т.П.Ничерпорчук. – ООО «Издательство «Учитель».

2. «Живое слово как основа развития речи». Руководство речевой деятельностью детей от 3 до 4 лет. (сентябрь – ноябрь, декабрь – февраль, март – май). Младшая группа. / автор – составитель И.С.Батова. – ООО «Издательство «Учитель».

3. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО ИЗДА-ТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020.

4. Бухарина К.Е. Игровая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020.

5. Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционная, дыхательная и речедвигательная гимнастика. – М.: ТЦ Сфера.

6. Шиян О.А. "Развитие творческого мышления. Работаем по сказке" для занятий с детьми 3 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Приобщение к художественной литературе

1. "Хрестоматия для чтения в детском саду и дома" 3 – 4 года – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

2. Шиян О.А. "Развитие творческого мышления. Работаем по сказке" для занятий с детьми 3 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

средняя группа	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 –	**Развитие речи**

<table>
<tr>
<td>(с 4 до 5 лет)</td>
<td>5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
(из расчета 1 занятие в неделю).
<table>
<tr><th>месяц</th><th>неделя</th><th>№ занятия</th><th>страница</th><th>неделя</th><th>№ занятия</th><th>страниц</th></tr>
<tr><td rowspan="3">сентябрь</td><td>1</td><td>1</td><td>25</td><td>4</td><td>4</td><td>29</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td><td>26</td><td>5</td><td>3</td><td>28</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td><td>28</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">октябрь</td><td>1</td><td>5</td><td>31</td><td>3</td><td>7</td><td>34</td></tr>
<tr><td>2</td><td>6</td><td>32</td><td>4</td><td>8</td><td>35</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>5</td><td>8</td><td>35</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ноябрь</td><td>1</td><td>9</td><td>37</td><td>4</td><td>12</td><td>44</td></tr>
<tr><td>2</td><td>10</td><td>38</td><td>5</td><td>11</td><td>41</td></tr>
<tr><td>3</td><td>11</td><td>41</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">декабрь</td><td>1</td><td>13</td><td>48</td><td>3</td><td>15</td><td>51</td></tr>
<tr><td>2</td><td>14</td><td>49</td><td>4</td><td>16</td><td>52</td></tr>
<tr><td rowspan="2">январь</td><td>1</td><td>17</td><td>54</td><td>3</td><td>19</td><td>58</td></tr>
<tr><td>2</td><td>18</td><td>55</td><td>4</td><td>20</td><td>58</td></tr>
<tr><td rowspan="2">февраль</td><td>1</td><td>21</td><td>60</td><td>3</td><td>23</td><td>63</td></tr>
<tr><td>2</td><td>22</td><td>61</td><td>4</td><td>24</td><td>64</td></tr>
<tr><td rowspan="3">март</td><td>1</td><td>25</td><td>67</td><td>4</td><td>28</td><td>72</td></tr>
<tr><td>2</td><td>26</td><td>69</td><td>5</td><td>26</td><td>69</td></tr>
<tr><td>3</td><td>27</td><td>71</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">апрель</td><td>1</td><td>29</td><td>73</td><td>4</td><td>32</td><td>77</td></tr>
<tr><td>2</td><td>30</td><td>74</td><td>5</td><td>31</td><td>76</td></tr>
<tr><td>3</td><td>31</td><td>76</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">май</td><td>1</td><td>33</td><td>79</td><td>3</td><td>36</td><td>83</td></tr>
<tr><td>2</td><td>34</td><td>81</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>
</td>
<td>1. «Развитие речи». Карточное планирование в ДОО. (сентябрь – ноябрь, декабрь – февраль, март – май). Средняя группа. / автор – сос. Т.П.Ничерпорчук. – ООО «Издательство «Учитель».
2. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО ИЗДА-ТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020.
3. Бухарина К.Е. Игровая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020.
4. Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционная, дыхательная и речедвигательная гимнастика. – М.: ТЦ Сфера.
5. Шиян О.А. "Развитие творческого мышления. Работаем по сказке" для занятий с детьми 3 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Приобщение к художественной литературе
1. "Хрестоматия для чтения в детском саду и дома" 4 – 5 лет – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2. Шиян О.А. "Развитие творческого мышления. Работаем по сказке" для занятий с детьми 3 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</td>
</tr>
<tr>
<td>старшая группа
(с 5 до 6 лет)</td>
<td>1. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023.
(из расчета 2 занятия в неделю).
<table>
<tr><th>месяц</th><th>неделя</th><th>№</th><th>№</th><th>неделя</th><th>№</th><th>№</th></tr>
</table>
</td>
<td>Развитие речи
1. «Развитие речи». Карточное планирование в ДОО. (сентябрь – ноябрь, декабрь – февраль, март – май). Старшая группа. / автор – сос. Т.П.Ничерпорчук. – ООО «Издательство «Учитель»</td>
</tr>
</table>

		пособия	занятия, страница		пособия	занятия, страница
сентябрь	1	1	№1, стр28	4	1	№7 стр 38
		2	№1 стр 36		2	№3 стр 44
	2	1	№2,3 стр 30	5	2	№3 стр 44
		2	№2 стр 40			
	3	1	№5 стр 34			
		1	№6 стр 36			
октябрь	1	1	№9 стр 39	4	2	№5 стр 50
			№10 стр 41		1	№16 стр 49
	2	1	№11 стр 42	5	2	№5 стр 50
		2	№3 стр 44			
	3	1	№13 стр 45			
		2	№4 стр 46			
ноябрь	1	1	№17 стр 50	4	2	№7 стр 58
		1	№18 стр 51		1	№24 стр 58
	2	1	№19 стр 52	5	1	№24 стр 58
		2	№6 стр 54			
	3	1	№21, 22			

2. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнас-тика 2. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТ-СТВО - ПРЕСС», 2019.

3. Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционная, дыхательная и речедвигательная гимнастика. – М.: ТЦ Сфера.

4. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТ-СТВО - ПРЕСС», 2020.

5. Шиян О.А. "Развитие творческого мышления. Работаем по сказке" для занятий с детьми 3 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Приобщение к художественной литературе

1. "Хрестоматия для чтения в детском саду и дома" 5 – 6 лет – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

2. Шиян О.А. "Развитие творческого мышления. Работаем по сказке" для занятий с детьми 3 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3.О.М.Ельцова. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТ-СТВО - ПРЕСС», 2023.

				стр 56				
			2	№7 стр 58				
	декабрь	1	1	№25 стр 60	3	1	№29 стр 68	
			2	№8 стр 61		1	№31 стр 71	
		2	1	№27 стр 64				
			2	№9 стр 65				
	январь	1	1	№33 стр 73	3	2	№10 стр 67	
			1	№34 стр 75		1	№38 стр 81	
		2		№9 стр 65				
			1	№36 стр 78				
	февраль	1	1	№41 стр 85	3	1	№45 стр 91	
			1	№42 стр 87		1	№46 стр 92	
		2	2	№11 стр 72	4	1	№47 стр 94	
			2	№12 стр 76		1	№48 стр 95	
	март	1	1	№49 стр 97	4	2	№13 стр 79	
			1	№50 стр 100		2	№14 стр 83	
		2	1	№51 стр 101	5	2	№14 стр 8	
			1	№52, 53 стр 102				

		3	2	№12 стр 76			
			1	№54 стр 103			
	апрель		2	№14 стр 83	4	2	№15 стр 87
			1	№58 стр 108		1	№64 стр 114
		2	1	№59 стр 110	5	59	110
			1	№60 стр 110			
		3	1	№61 стр 112			
			2	№15 стр 87			
	май	1	1	№65 стр 115	3	2	№16 стр 91
				№66 стр 117			
		2	2	№16 стр 91			
			1	№71 стр 121			

подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	1. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 2. Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. (из расчета 2 занятия в неделю).			«Развитие речи». Карточное планирование в ДОО. (сентябрь – ноябрь, декабрь – февраль, март – май). Подготовительная группа. / автор – составитель Т.П.Ничерпорчук. – ООО «Издательство «Учитель». Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019.

месяц	неделя	№ пос бия	№ занятия, страница	неделя	№ пособия	№ занятия, страница

	сентябрь	1	1	№2 стр20	4	1	№7 стр 26	
			2	№1 стр 95		2	№4 стр108	
		2	2	№2 стр100	5	2	№4 стр 108	
			2	№3 стр103				
		3	1	№5 стр 23				
			1	№6 стр 24				
	октябрь	1	1	№9 стр 27	4	1	№15 стр35	
			1	№10 стр 28		1	№16 стр36	
		2	2	№5 стр 111	5	2	№7 стр 119	
			2	№6 стр 116				
		3	1	№13 стр33				
			2	№7 стр 119				
	ноябрь	1	1	№17 стр 38	4	2	№10 стр 132	
			2	№8 стр 122		1	№24 стр46	
		2	2	№9 стр 127	5	2	№10 стр 132	
			1	№20 стр42				
		3	1	№21 стр44				
			1	№22				

Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционная, дыхательная и речедвигательная гимнастика. – М.: ТЦ Сфера.

Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020.

Шиян О.А. "Развитие творческого мышления. Работаем по сказке" для занятий с детьми 3 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Приобщение к художественной литературе

"Хрестоматия для чтения в детском саду и дома" 6 – 7 лет – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Шиян О.А. "Развитие творческого мышления. Работаем по сказке" для занятий с детьми 3 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

О.М.Ельцова. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТ-СТВО - ПРЕСС», 2023.

			стр45				
декабрь	1	2	№11 стр 137	3	1	№31 стр55	
		2	№12 стр 143		1	№32 стр57	
	2	1	№29 стр53				
		2	№10 стр 132				
январь	1	1	№33 стр 58	3	1	№37 стр61	
		2	№13 стр 148		2	№14 стр 152	
	2	1	№35 стр 59				
		1	№36 стр60				
февраль	1	2	№15 стр 155	3	1	№43 стр 67	
		2	№16 стр 161		2	№18 стр 169	
	2	1	№41 стр65	4	2	№19 стр 174	
		2	№17 стр 166		2	№21 стр 180	
март	1	2	№1 стр 185	4	1	№53 стр78	
		2	№2 стр 190		2	№4 стр 198	
	2	2	№3 стр 195	5	2	№20 стр 177	
		1	№50 стр73				
	3	1	№51 стр74				

		1	№52 стр755			
апрель	1	2	№5 стр 02	4	2	№11 стр225
		1	№56 стр80		2	№12 стр230
	2	2	№7 стр 210	5	2	№10 стр 222
		1	№58 стр 82			
	3	2	№8 стр214			
		2	№9 стр218			
май	1	1	№63 стр 86	3	2	№18 стр 257
		2	№16 стр 250			
	2	1	№65 стр 89			
		2	№17 стр 253			

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с воспитанниками в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.2.1, содержание работы – 21.2.2

Задачи и содержание работы с воспитанниками в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.3.1, содержание работы – 21.3.2

21.3.2.1. Приобщение к искусству.

21.3.2.2. Изобразительная деятельность:

1) Рисование
2) Лепка

21.3.2.3. Конструктивная деятельность

21.3.2.4. Музыкальная деятельность:

1) Слушание
2) Пение
3) Музыкально-ритмические движения

21.3.2.5. Театрализованная деятельность

21.3.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с воспитанниками в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.4.1, содержание работы – 21.4.2

21.4.2.1. Приобщение к искусству.

21.4.2.2. Изобразительная деятельность:

1) Рисование
2) Лепка
3) Аппликация
4) Народное декоративно-прикладное искусство

21.4.2.3. Конструктивная деятельность

21.4.2.4. Музыкальная деятельность:

1) Слушание
2) Пение
3) Песенное творчество
4) Музыкально-ритмические движения
5) Игра на детских музыкальных инструментах

21.4.2.5. Театрализованная деятельность

21.4.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с воспитанниками в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.5.1, содержание работы – 21.5.2

21.5.2.1. Приобщение к искусству.

21.5.2.2. Изобразительная деятельность:

1) Рисование
2) Лепка
3) Аппликация
4) Народное декоративно-прикладное искусство

21.5.2.3. Конструктивная деятельность

21.5.2.4. Музыкальная деятельность:

1) Слушание
2) Пение
3) Песенное творчество
4) Музыкально-ритмические движения
5) Развитие танцевально-игрового творчества
6) Игра на детских музыкальных инструментах

21.5.2.5. Театрализованная деятельность

21.5.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с воспитанниками в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.6.1, содержание работы – 21.6.2

21.6.2.1. Приобщение к искусству.

21.6.2.2. Изобразительная деятельность:

1) Рисование
2) Лепка
3) Аппликация
4) Прикладное творчество

21.6.2.3. Конструктивная деятельность

21.6.2.4. Музыкальная деятельность:

1) Слушание
2) Пение
3) Песенное творчество
4) Музыкально-ритмические движения
5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество
6) Игра на детских музыкальных инструментах

21.6.2.5. Театрализованная деятельность

21.6.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с воспитанниками в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.7.1, содержание работы – 21.7.2

21.7.2.1. Приобщение к искусству.

21.7.2.2. Изобразительная деятельность:

1) Рисование
2) Лепка
3) Аппликация
4) Прикладное творчество
5) Народное декоративно-прикладное искусство

21.7.2.3. Конструктивная деятельность

21.7.2.4. Музыкальная деятельность:

1) Слушание
2) Пение
3) Песенное творчество
4) Музыкально-ритмические движения
5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество
6) Игра на детских музыкальных инструментах

21.7.2.5. Театрализованная деятельность

21.7.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 21.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		1. И.А.Лыкова. Арт – методики для развития малышей: методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (от двух месяцев до трех лет) – Москва: Цветной мир, 2019. 2. Е.Е.Кривенко. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» – Москва: Цветной мир, 2019. 3. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». /Под ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. 4. Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия, Второй год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» /под ред. И.А.Лыковой – Москва: Цветной мир, 2020. 5. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» и комплексной образовательной программе «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.	
Приобщение к искусству			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	
младшая группа (с 3 до 4 лет)		Народное искусство – детям / под ред. Т.С.Комаровой. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Е.В. Краснушкин "Мир искусства. Натюрморт в русской живописи" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	

		Е.В. Краснушкин "Мир искусства. Животные в русской графике" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
средняя группа (с 4 до 5 лет)		Народное искусство – детям / под ред. Т.С.Комаровой. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Е.В. Краснушкин "Мир искусства. Натюрморт в русской живописи" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Е.В. Краснушкин "Мир искусства. Портрет в русской живописи." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Е.В. Краснушкин "Мир искусства. Пейзаж в русской живописи " - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Е.В. Краснушкин "Мир искусства. Животные в русской графике" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Е.В. Краснушкин "Мир искусства. Сказка в русской живописи" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Е.В. Краснушкин "Мир искусства. Детский портрет в русской живописи" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Савченко В.Н. Ознакомление дошкольников с жанрами живописи. Культурные практики (4 – 5 лет): учебно – наглядное пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.
старшая группа (с 5 до 6 лет)		Народное искусство – детям / под ред. Т.С.Комаровой. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Е.В. Краснушкин "Мир искусства. Натюрморт в русской живописи" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Е.В. Краснушкин "Мир искусства. Портрет в русской живописи" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Е.В. Краснушкин "Мир искусства. Пейзаж в русской живописи " - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Е.В. Краснушкин "Мир искусства. Животные в русской графике" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Е.В. Краснушкин "Мир искусства. Сказка в русской живописи" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Е.В. Краснушкин "Мир искусства. Детский портрет в русской живописи" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Знакомим детей с живописью. Сказочно – былинный жанр. Старший дошкольный

		возраст (6 – 7 лет): учебно – наглядное пособие/ авт. – сост. Н.А.Курочкина. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. Савченко В.Н. Новый год и Рождество в русской живописи. Культурные практики для детей 5 – 7 лет: учебно – наглядное пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. Савченко В.Н. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей 5 – 7 лет: учебно – наглядное пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. Савченко В.Н. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. Конспекты культурных практик. Осень, Зима. Весна: учебно – наглядное пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		Народное искусство – детям / под ред. Т.С.Комаровой. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Е.В. Краснушкин "Мир искусства. Натюрморт в русской живописи" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Е.В. Краснушкин "Мир искусства. Портрет в русской живописи" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Е.В. Краснушкин "Мир искусства. Пейзаж в русской живописи " - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Е.В. Краснушкин "Мир искусства. Животные в русской графике" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Е.В. Краснушкин "Мир искусства. Сказка в русской живописи" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Е.В. Краснушкин "Мир искусства. Детский портрет в русской живописи" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Знакомим детей с живописью. Сказочно – былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет): учебно – наглядное пособие/ авт. – сост. Н.А.Курочкина. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. Савченко В.Н. Новый год и Рождество в русской живописи. Культурные практики для детей 5 – 7 лет: учебно – наглядное пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. Савченко В.Н. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей 5 – 7 лет: учебно – наглядное пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,

<table>
<tr><td></td><td></td><td>2019.
Савченко В.Н. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. Конспекты культурных практик. Осень, Зима. Весна: учебно – наглядное пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Изобразительная деятельность</td></tr>
<tr><td>2 группа раннего возраста
(с 2 до 3 лет)</td><td>1. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. - 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.
2. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. - 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.
3. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2 – 3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2017.
Лепка
<table>
<tr><th>месяц</th><th>неделя</th><th>№ пособия</th><th>№ занятия, страница</th><th>неделя</th><th>№ пособия</th><th>№ занятия, страница</th></tr>
<tr><td rowspan="3">сентябрь</td><td>1</td><td>1</td><td>№1, стр 6</td><td>3</td><td>2</td><td>31</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>№4, стр8</td><td>4</td><td>2</td><td>39</td></tr>
<tr><td>5</td><td>2</td><td>39</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">октябрь</td><td>1</td><td>2</td><td>45</td><td>4</td><td>2</td><td>58</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>№6, стр11</td><td>5</td><td>2</td><td>58</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>51</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">ноябрь</td><td>1</td><td>1</td><td>№7, стр 12</td><td>4</td><td>2</td><td>71</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>№11, стр 17</td><td>5</td><td>2</td><td>71</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>85</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">декабрь</td><td>1</td><td>3</td><td>89</td><td>3</td><td>3</td><td>113</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td><td>65</td><td>4</td><td>1</td><td>№15 стр 22</td></tr>
<tr><td rowspan="2">январь</td><td>1</td><td>1</td><td>№15 стр 21</td><td>3</td><td>1</td><td>№8 стр 14</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>175</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>февраль</td><td>1</td><td>1</td><td>№24 стр 30</td><td>3</td><td>1</td><td>№18 стр 24</td></tr>
</table></td><td>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. - 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.
Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. - 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.
Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2 – 3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2017.
Савельева Н.М. Программа дополнительного образования «Гениальные малыши». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.</td></tr>
</table>

	2	1	№31 стр 38	4	1	№23 стр 29
март	1	3	208	4	2	207
	2	2	133	5	2	207
	3	2	159			
апрель	1	2	181	4	1	№21 стр 27
	2	1	№17 стр 23	5	3	234
	3	3	234			
май	1	1	№36 стр 44	3	2	233
	2	1	№34 стр 41			

Рисование

месяц	неделя	№ пособия	№ занятия, страница	неделя	№ пособия	№ занятия, страница
сентябрь	1	3	30	3	2	49
	2	3	31	4	2	37
	5	2	49			
октябрь	1	2	43	4	3	59
	2	2	56	5	3	59
	3	3	58			
ноябрь	1	3	88	4	2	110
	2	2	83	5	2	110
	3	3	113			
декабрь	1	2	103	3	2	116
	2	3	89	4	3	114
январь	1	2	138	3	3	147
	2	3	146			
февраль	1	2	151	3	2	164
	2	3	176	4	2	157
март	1	2	171	4	2	124
	2	3	233	5	2	124
	3	3	208			
апрель	1	2	205	4	2	89
	2	3	234	5	2	205
	3	2	198			

	май	1	2	230	3	2	243
		2	2	237			
младшая группа (с 3 до 4 лет)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Изобразительная деятельность: - рисование (из расчета 1 занятие в неделю); - лепка (из расчета 2 занятия в месяц); - аппликация (из расчета 2 занятия в месяц).						Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3 - 4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. - – 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 Игры – занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности (дидактические карты – осень, зима, весна) /автор – составитель И.С.Батова. – Издательство «Учитель».

Рисование

месяц	неделя	№ занятия	страница	неделя	№ занятия	страница
сентябрь	1	1	43	4	6	47
	2	2	44	5	6	48
	3	5	46			
октябрь	1	10	52	3	14	55
	2	2	54	4	9	51
				5	9	51
ноябрь	1	17	58	4	24	65
	2	20	60	5	23	64
	3	23	64			
декабрь	1	25	66	3	30	70
	2	28	68	4	31	71
январь	1	33	73	3	36	7
	2	34	74	4	38	77
февраль	1	41	80	3	46	85
	2	43	82	4	47	86
март	1	50	88	4	56	93
	2	53	91	5	50	88
	3	54	92			
апрель	1	60	98	4	63	100
	2	58	96	5	63	101
	3	61	98			
май	1	67	104	3	69	106

	2	71	108	

Аппликация

месяц	неделя	№ занятия	страница	неделя	№ занятия	страница
сентябрь	2	4	46	4	8	50
октябрь	2	11	53	3	18	59
ноябрь	1	16	57	2	21	61
декабрь	1	29	70			
январь	3	37	76			
февраль	2	32	72	4	48	86
март	1	55	93	2	44	84
апрель	1	59	97	4	70	107
май	3	72	109			

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. - – 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.

Лепка

месяц	неделя	№ занятия	страница	неделя	№ занятия	страница
сентябрь	1	1	15	3	2	16
октябрь	1	5	19	4	7	21
ноябрь	3	9	23	4	12	25
декабрь	2	15	27	3	16	28
январь	1	1	30	2	20	32
февраль	1	13	26	3	23	35
март	3	28	39	4	24	36
апрель	2	25	37	3	30	42
май	1	35	46	2	36	47

средняя группа (с 4 до 5 лет)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Изобразительная деятельность:

- рисование (из расчета 1 занятие в неделю);
- лепка (из расчета 2 занятия в месяц);
- аппликация (из расчета 2 занятия в месяц).

Рисование

месяц	неделя	№ занятия	страница	неделя	№ занятия	страница
сентябрь	1	2	43	4	5	46
	2	8	48	5	5	46
	3	6	47			
октябрь	1	13	53	3	11	52
	2	16	56	4	9	49
				5	9	49
ноябрь	1	22	61	4	17	57
	2	24	63	5	20	60
	3	20	59			
декабрь	1	5	64	3	30	68
	2	28	67	4	32	70
январь	1	33	71	3	39	75
	2	36	73	4	40	76
февраль	1	42	78	3	41	77
	2	45	80	4	47	81
март	1	49	83	4	56	91
	2	53	89	5	55	91
	3	55	91			
апрель	1	61	96		64	99
	2	57	92	5	64	99
	3	63	98			
май	1	69	103	3	72	105
	2	68	102			

Аппликация

месяц	неделя	№	страница	неделя	№	страница

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. - – 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.

Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015

Игры – занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности (дидактические карты – осень, зима, весна) /автор – составитель И.С.Батова. – Издательство «Учитель».

		занятия			занятия	
сентябрь	1	4	44	2	7	48
октябрь	2	12	5	3	14	54
ноябрь	1	18	58	3	21	61
декабрь	1	26	65	3	31	69
январь	3	35	72			
февраль	2	37	73	4	43	79
март	1	50	84	3	52	86
апрель	2	62	97	4	59	94
май	1	70	104			

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. - – 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.

Лепка

месяц	неделя	№ занятия	страница	неделя	№ занятия	страница
сентябрь	3	4	18	4	2	16
октябрь	1	5	19	4	8	23
ноябрь	2	28	48	4	7	21
декабрь	2	14	30	4	16	33
январь	1	20	38	2	15	31
февраль	1	21	40	3	23	42
март	2	25	44	4	22	41
апрель	1	31	52	3	30	51
май	2	35	57	3	36	57

старшая группа (с 5 до 6 лет)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Изобразительная деятельность:

- рисование (из расчета 2 занятия в неделю);
- лепка (из расчета 2 занятия в месяц);
- аппликация (из расчета 2 занятия в месяц).

Рисование

месяц	неделя	№	страница	неделя	№	страница

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. - – 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.

		занятия			занятия	
сентябрь	1	4	53	4	8	57
		9	58		12	61
	2	2	52	5	12	61
		11	60			
	3	5	55			
		7	56			
октябрь	1	16	6	4	21	69
		19	67		22	70
	2	20	68	5	22	70
		23	71			
	3	14	63			
		24	72			
ноябрь	1	25	73	4	27	74
		29	6		33	80
	2	36	84	5	36	84
		72	114			
	3	34	81			
		35	82			
декабрь	1	8	95	3	40	88
		60	103		45	92
	2	37	85	4	47	94
		39	86		49	96
январь	1	1	104	3	54	98
		66	109		59	102
	2	73	116	4	57	101
		51	97			
февраль	1	70	113	3	34	81
		77	120		81	12
	2	65	10	4	63	106
		69	112		68	111
март	1	74	117	4	56	100
		76	119		86	127
	2	83	124	5	96	135

Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015

Леонова Н.Н. Обучение рисованию дошкольников 5 – 7 лет по алгоритмическим схемам: наглядно – дидактическое пособие. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016

Художественно – творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5 – 7 лет / авт. – сост. И.А.Рябкова, О.А.Дюрлюкова. – Волгоград: Методкнига.

Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2003.

Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.

Шайдурова Н.В. Учимся делать открытки: Учебно–методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.

Салагаева Л.М. Декоративные тарелки (Где иголка не нужна):

		94	133			
	3	87	128			
		88	129			
апрель	1	95	134	4	92	132
		101	140		98	138
	2	85	126	5	98	138
		96	135			
	3	81	122			
		10	146			
май	1	101	140	3	08	147
		106	145			
	2	103	142			
		104	142			

Аппликация

месяц	неделя	№ занятия	страница	неделя	№ занятия	страница
сентябрь	1	10	59	4	3	53
октябрь	1	18	67	2	15	64
ноябрь	1	26	73	3	28	76
декабрь	3	46	93	4	50	96
январь	3	58	102			
февраль	1	80	121	3	64	107
март	1	99	139	2	82	124
апрель	3	67	110	4	91	131
май	1	105	143			

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. - – 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.

Лепка

месяц	неделя	№ занятия	страница	неделя	№ занятия	страница
сентябрь	2	2	18	3	4	21
октябрь	3	6	24	4	5	23

Учебно–методическое пособие для педагогов. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.

Шайдурова Н.В. Веселые матрешки: Учебно–методическое пособие для педагогов. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.

Салагаева Л.М. Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.

Петрова И.М. Кукольная оранжерея: Учебно–методическое пособие для педагогов. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008

Петрова И.М. Аппликация для дошкольников: Учебно–методическое пособие для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.

Петрова И.М. Театр на столе: Учебно–методическое пособие для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.

Петрова И.М. кукольная комната. Ручной труд для детей: Учебно–методическое пособие для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.

Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007.

Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

ноябрь	2	2	51	4	12	30
декабрь	1	13	31	2	16	34
январь	1	17	36	2	28	49
февраль	2	23	4	4	27	48
март	3	26	47	4	24	45
апрель	1	31	53	2	30	52
май	2	35	58	3	36	60

Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Поделки из бросового материала. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

Игры – занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности (дидактические карты – осень, зима, весна) /автор – составитель И.С.Батова. – Издательство «Учитель».

подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Изобразительная деятельность:

- рисование (из расчета 2 занятия в неделю);
- лепка (из расчета 2 занятия в месяц);
- аппликация (из расчета 2 занятия в месяц).

Рисование

месяц	неделя	№ занятия	страница	неделя	№ занятия	страница
сентябрь	1	1	7	4	7	52
		12	55		10	54
	2	3	48	5	7	52
		11	54			
	3	6	51			
		13	56			
октябрь	1	13	56	4	20	62
		19	61		5	50
	2	17	59	5	19	61
		21	63			
	3	22	64			
		3	65			
ноябрь	1	31	72	4	33	75
		3	7		34	76
	2	26	67		24	66

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - – 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.

Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015

Леонова Н.Н. Обучение рисованию дошкольников 5 – 7 лет по алгоритмическим схемам: наглядно – дидактическое пособие. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016

Художественно – творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5

		30	71			
	3	24	66			
		28	69			
декабрь	1	37	79	3	44	84
		38	80		48	87
	2	41	82	4	47	86
		47	86		42	83
январь	1	49	88	3	54	92
		55	93		59	96
	2	52	90	4	60	96
		56	94			
февраль	1	63	99	3	66	101
		67	102		65	101
	2	2	98	4	69	103
		65	101		72	104
март	1	75	107	4	84	114
		80	11		11	54
	2	73	105	5	78	110
		76	109			
	3	77	110			
		82	112			
апрель	1	102	128	4	89	118
		93	121		96	124
	2	90	120	5	89	118
		95	123			
	3	86	116			
		92	120			
май	1	97	125	3	106	131
		9	126			
	2	102	128			
		104	130			

Аппликация

месяц	неделя	№	страница	неделя	№	страница

– 7 лет / авт. – сост. И.А.Рябкова, О.А.Дюрлюкова. – Волгоград: Методкнига.

Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2003.

Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.

Шайдурова Н.В. Учимся делать открытки: Учебно–методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.

Салагаева Л.М. Декоративные тарелки (Где иголка не нужна): Учебно–методическое пособие для педагогов. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.

Шайдурова Н.В. Веселые матрешки: Учебно–методическое пособие для педагогов. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.

Салагаева Л.М. Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.

Петрова И.М. Кукольная оранжерея: Учебно–методическое пособие для педагогов. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008

		занятия			занятия	
сентябрь	3	8	53	4	9	53
октябрь		14	57	2	15	57
ноябрь	2	27	68	4	25	67
декабрь	3	43	83	4	46	85
январь	2	57	94			
февраль	2	58	95	4	83	13
март	1	1	103	4	81	112
апрель	2	87	117	3	88	117
май	1	100	127			

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - – 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.

Лепка

месяц	неделя	№ занятия	страница	неделя	№ занятия	страница
сентябрь	1	1	17	2	2	18
октябрь	3	7	24	4	4	20
ноябрь	1	3	20	3	5	21
декабрь	1	19	40	2	16	37
январь	1	15	36	3	17	38
февраль	1	14	35	3	2	47
март	2	25	48	3	27	50
апрель	1	29	52	4	32	57
май	2	34	59	3	35	60

Петрова И.М. Аппликация для дошкольников: Учебно–методическое пособие для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.

Петрова И.М. Театр на столе: Учебно–методическое пособие для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.

Петрова И.М. Кукольная комната. Ручной труд для детей: Учебно–методическое пособие для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.

Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007.

Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Поделки из бросового материала. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

Игры – занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности (дидактические карты – осень, зима, весна) /автор – составитель И.С.Батова. – Издательство «Учитель».

Конструктивная деятельность

1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» и комплексной образовательной программе «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» и

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
Игра – занятие со строительным материалом
<table>
<tr><th>месяц</th><th>неделя</th><th>страница</th><th>неделя</th><th>страница</th></tr>
<tr><td>сентябрь</td><td>3</td><td>34</td><td>4</td><td>36</td></tr>
<tr><td rowspan="2">октябрь</td><td>1</td><td>40</td><td>3</td><td>44</td></tr>
<tr><td>2</td><td>42</td><td>4</td><td>46</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ноябрь</td><td>1</td><td>48</td><td>3</td><td>52</td></tr>
<tr><td>2</td><td>50</td><td>4</td><td>54</td></tr>
<tr><td rowspan="2">декабрь</td><td>1</td><td>56</td><td>3</td><td>60</td></tr>
<tr><td>2</td><td>58</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">январь</td><td>1</td><td>64</td><td>3</td><td>68</td></tr>
<tr><td>2</td><td>66</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">февраль</td><td>1</td><td>70</td><td>3</td><td>74</td></tr>
<tr><td>2</td><td>72</td><td>4</td><td>76</td></tr>
<tr><td rowspan="3">март</td><td>1</td><td>78</td><td>4</td><td>82</td></tr>
<tr><td>2</td><td>79</td><td>5</td><td>80</td></tr>
<tr><td>3</td><td>80</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">апрель</td><td>1</td><td>83</td><td>3</td><td>86</td></tr>
<tr><td>2</td><td>85</td><td>4</td><td>87</td></tr>
<tr><td>май</td><td>1</td><td>88</td><td>2</td><td>89</td></tr>
</table>
</td>
<td>комплексной образова-тельной программе «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.</td>
</tr>
<tr>
<td>2 группа раннего возраста
(с 2 до 3 лет)</td>
<td></td>
<td>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет: учеб.-мет. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2021.
Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов с детьми младшего дошкольного возраста (2 - 3 года)», сост. Е.А.Кудрявцева. – Издательство «Учитель»»</td>
</tr>
<tr>
<td>младшая группа
(с 3 до 4 лет)</td>
<td></td>
<td>Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3 – 4 лет: учеб.-мет. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2021.
Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов с детьми младшего дошкольного возраста (3 - 4 года)», сост. Е.А.Кудрявцева. – Издательство</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>«Учитель»</td></tr>
<tr><td>средняя группа
(с 4 до 5 лет)</td><td></td><td>Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов с детьми среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)», сост. Е.А.Кудрявцева. – Издательство «Учитель»»
Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.</td></tr>
<tr><td>старшая группа
(с 5 до 6 лет)</td><td></td><td>Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)», сост. Е.А.Кудрявцева. – Издательство «Учитель»»
Художественно – творческая деятельность. Архитектура: тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 5 – 7 лет/ авт. – сост. И.В.Абашкина. - Волгоград: Учитель.</td></tr>
<tr><td>подготовительная к школе группа
(с 6 до 7 лет)</td><td></td><td>Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов с детьми подготовительной к школе группы (6 – 7 лет)», сост. Е.А.Кудрявцева. – Издательство «Учитель».
Художественно – творческая деятельность. Архитектура: тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 5 – 7 лет/ авт. – сост. И.В.Абашкина. - Волгоград: Учитель.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Музыкальная деятельность</td></tr>
<tr><td>1 группа раннего возраста
(с 1,5 до 2 лет)</td><td>- Бабинова Н.В. Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.
<table>
<tr><th>месяц</th><th>неделя</th><th>№ занятия</th><th>с раница</th><th>неделя</th><th>№ занятия</th><th>страница</th></tr>
<tr><td rowspan="2">сентябрь</td><td rowspan="2">3</td><td>1</td><td>7</td><td rowspan="2">4</td><td>2</td><td>9</td></tr>
<tr><td>1</td><td>7</td><td>2</td><td>9</td></tr>
<tr><td rowspan="2">октябрь</td><td rowspan="2">1</td><td>3</td><td>11</td><td rowspan="2">3</td><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>3</td><td>11</td><td>5</td><td>15</td></tr>
</table></td><td>- Бабинова Н.В. Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬ-СТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.
- Музыкальные минутки для малышей: сборник материалов для музыкаль-</td></tr>
</table>

		2	4	13	4	6	17
			4	13		6	17
	ноябрь	1	7	19	3	9	23
			7	19		9	23
		2	8	21	4	10	26
			8	21		10	26
	декабрь	1	11	28	3	13	32
			11	28		13	32
		2	12	0			
			12	30			
	январь	1	14	34	3	16	37
			14	34		16	37
		2	15	36			
			15	36			
	февраль	1	17	39	3	19	44
			17	39		19	44
		2	18	41	4	20	46
			18	41		20	46
	март	1	21	49	4	24	56
			21	49		24	56
		2	22	51	5	23	54
			22	51			
		3	23	54			
			23	54			
	апрель	1	25	59		27	64
			25	59		27	64
		2	26	62	4	25	59
			26	62		25	59
	май	1	27	64	2	28	66
			27	64		28	66

ныхзанятий и развлечений с детьми раннего возраста/ авт. – сост. А.И.Буренина. СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.

2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Каплунова И., Новоскольцева И. "Яселькы" планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) – СПб, 2021 (из расчета 2 занятия в неделю)	Каплунова И., Новоскольцева И. "Яселькы" планирование и репертуар

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Сентябрь, Октябрь, Ноябрь</td></tr>
<tr><td>Занятие №1, стр. 4 (музыкальный репертуар по плану музыкального руководителя)</td></tr>
<tr><td>Занятие №2, стр. 5 (музыкальный репертуар по плану музыкального руководителя)</td></tr>
<tr><td>Занятие №3, стр. 5 (музыкальный репертуар по плану музыкального руководителя)</td></tr>
<tr><td>Декабрь, Январь, Февраль</td></tr>
<tr><td>Занятие №1, стр. 54 (музыкальный репертуар по плану музыкального руководителя)</td></tr>
<tr><td>Занятие №2, стр. 54 (музыкальный репертуар по плану музыкального руководителя)</td></tr>
<tr><td>Занятие №3, стр. 55 (музыкальный репертуар по плану музыкального руководителя)</td></tr>
<tr><td>Март, Апрель, Май</td></tr>
<tr><td>Занятие №1, стр. 106 (музыкальный репертуар по плану музыкального руководителя)</td></tr>
<tr><td>Занятие 2, стр. 108 (музыкальный репертуар по плану музыкального руководителя)</td></tr>
<tr><td>Занятие №3, стр. 109 (музыкальный репертуар по плану музыкального руководителя)</td></tr>
</table>
</td>
<td>музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) – СПб, 2021</td>
</tr>
<tr>
<td>младшая группа (с 3 до 4 лет)</td>
<td>
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио-приложением (2 CD) Младшая группа. «Композитор», Санкт-Петербург 2015. (из расчета 2 занятия в неделю)
<table>
<tr><th>месяц</th><th>неделя</th><th>№ занятия</th><th>страница</th><th>неделя</th><th>№ занятия</th><th>страница</th></tr>
<tr><td rowspan="8">сентябрь</td><td rowspan="2">1</td><td>1</td><td>3 - 5</td><td rowspan="2">4</td><td>7</td><td>13 - 14</td></tr>
<tr><td>2</td><td>5 - 7</td><td>8</td><td>14 - 15</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2</td><td>3</td><td>7 - 8</td><td rowspan="2">5</td><td rowspan="2">4</td><td rowspan="2">8 - 10</td></tr>
<tr><td>4</td><td>8 - 10</td></tr>
<tr><td rowspan="2">3</td><td>5</td><td>10 - 11</td><td colspan="3" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>6</td><td>11 - 12</td></tr>
<tr><td rowspan="6">октябрь</td><td rowspan="2">1</td><td>1</td><td>16 - 17</td><td rowspan="2">4</td><td>7</td><td>26 - 27</td></tr>
<tr><td>2</td><td>17 - 18</td><td>8</td><td>27 - 29</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2</td><td>3</td><td>19 - 21</td><td rowspan="2">5</td><td rowspan="2">4</td><td rowspan="2">21 - 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>21 - 23</td></tr>
<tr><td rowspan="2">3</td><td>5</td><td>23 - 24</td><td colspan="3" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>6</td><td>24 - 26</td></tr>
<tr><td rowspan="4">ноябрь</td><td rowspan="2">1</td><td>1</td><td>29 - 30</td><td rowspan="2">4</td><td>7</td><td>38 - 39</td></tr>
<tr><td>2</td><td>31 - 32</td><td>8</td><td>39 - 41</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2</td><td>3</td><td>32 - 33</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">3</td><td rowspan="2">32 - 33</td></tr>
<tr><td>4</td><td>34 - 35</td></tr>
</table>
</td>
<td>Каплунова И., Новоскольцева И. "Ладушки. Праздник каждый день" Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа) – СПб: Композитор
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио-приложением (2 CD) Младшая группа. «Композитор», Санкт-Петербург 2015.</td>
</tr>
</table>

	3	5	35 - 36			
		6	37 - 38			
декабрь	1	1	41 - 42	3	5	47 - 49
		2	43 - 44		6	49 - 50
	2	3	44 - 45	4	7	50 - 51
		4	45 - 47		8	51 - 52
январь	1	1	52 - 53	3	5	58 - 60
		2	53 - 54		6	60 - 61
	2	3	54 - 56	4	7	61 - 62
		4	56 - 57			
февраль	1	1	64 - 65	3	5	70 - 7
		2	66 - 67		6	72 - 73
	2	3	68 - 69	4	7	73 - 74
		4	69 - 70		8	74 - 75
март	1	1	75 - 77	4	7	83 -
		2	77 - 78		8	84 - 86
	2	3	78 - 79	5	2	77 - 78
		4	79 - 80			
	3	5	81 - 82			
		6	82 - 83			
апрель	1	1	86 - 87	4	7	94 - 95
		2	88 - 89		8	95 - 96
	2	3	89 - 90	5	1	86 - 87
		4	90 - 91			
	3	5	91 - 92			
		6	93 - 94			
май	1	1	96 - 97	3	5	102 - 103
		2	98 - 98			
	2	3	99 - 100			
		4	101 - 102			

средняя группа (с 4 до 5 лет)	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио-приложением (2 CD) Средняя группа. «Композитор», Санкт-Петербург 2015 г. (из расчета 2 занятия в неделю)	Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию

месяц	неделя	№ занятия	страница	неделя	№ занятия	страница
сентя р ь	1	1	4 - 6	4	7	17 - 19
		2	6 - 8		8	19 - 20
	2	3	9 - 10	5	3	9 - 10
		4	11 - 13			
	3	5	13 - 5			
		6	15 - 17			
октябрь	1	1	21 - 23	4	7	33 - 35
		2	23 - 24		8	36 - 38
	2	3	24 - 26	5	2	23 - 24
		4	26 - 29			
	3	5	29 - 31			
		6	32 - 33			
ноябрь		1	38 - 40	4	7	50 - 51
		2	40 - 42		8	51 - 53
	2	3	42 - 44		5	46 - 48
		4	44 - 46			
	3	5	46 - 4			
		6	48 - 49			
декабрь	1	1	53 - 55	3	5	61 - 62
		2	56 - 57		6	62 - 64
	2	3	57 - 59	4	7	64 - 66
		4	59 - 61		8	66 - 68
январь	1	1	68 - 70	3	5	75 - 77
		2	70 - 72		6	77 - 78
	2	3	72 - 73	4	7	79 - 80
		4	74 - 75			
февраль	1	1	82 - 83	3	5	88 - 90
		2	83 - 85		6	90 - 92
	2	3	85 - 87	4	7	92 - 94
		4	87 - 88		8	94 - 95
март	1	1	96 - 97	4	7	108 - 110
		2	97 - 99		8	110 - 111

детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. «Невская нота», Санкт-Петербург 2015 г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио-приложением (2 CD) Средняя группа. «Композитор», Санкт-Петербург 2015 г.

		2	3	99 - 102	5	4	102 - 104
			4	102 - 104			
		3	5	104 - 105			
			6	106 - 107			
	апрель	1	1	111 - 113	4	7	122 - 123
			2	113 115		8	123 - 125
		2	3	115 - 117	5	5	119 - 120
			4	117 - 119			
		3	5	119 - 120			
			6	120 - 121			
	май	1	1	125 - 126	3	5	131 - 132
			2	126 - 128			
		2	3	128 - 129			
			4	129 - 131			

старшая группа (с 5 до 6 лет)	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио-приложением (3 CD) Старшая группа. «Композитор», Санкт-Петербург 2015.							И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. «Невская нота», Санкт-Петербург 2015 г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио-приложением (3 CD) Старшая группа. «Композитор», Санкт-Петербург 2015.
	месяц	неделя	№ занятия	страни а	неделя	№ занятия	страница	
	сентябрь	1	1	3	4	7	16 - 18	
			2	3 - 6		8	19 - 21	
		2	3	6 - 8	5	4	8 - 11	
			4	8 - 11				
		3	5	11 - 13				
			6	14 - 16				
	октябрь	1	1	21 - 24	4	7	36 - 38	
			2	24 - 27		8	38 - 40	
		2	3	27 - 29	5	5	31 - 34	
			4	30 - 31				
		3	5	31 34				
			6	34 - 36				
	ноябрь	1	1	41 - 43	4	7	54 - 55	

		2	43 - 46		8	55 - 57
	2	3	46 - 48		2	43 - 46
		4	48 - 50			
	3	5	50 - 52			
		6	52 - 53			
декабрь		1	57 - 60	3	5	67 - 69
		2	60 - 62		6	69 - 71
	2	3	62 - 64	4	7	71 - 73
		4	64 - 66		8	73
январь		1	73 - 75	3	5	82 - 83
		2	76 - 78		6	83 - 85
	2	3	78 - 80	4	7	85 - 87
		4	80 - 82			
февраль	1	1	89 - 91	3	5	97 - 99
		2	92 - 93		6	99 - 100
	2	3	9 - 95	4	7	101 - 102
		4	95 - 97		8	102 - 104
март	1	1	104 - 107	4	7	117 - 118
		2	107 - 109		8	11 - 120
	2	3	109 - 110	5	1	104 - 107
		4	111 - 113			
	3	5	113 - 115			
		6	115 - 117			
апрель	1	1	120 - 123	4	7	133 - 134
		2	123 - 125		8	134 - 136
		3	125 - 127	5	3	125 - 127
		4	127 - 129			
	3	5	129 - 130			
		6	131 - 132			
май	1	1	136 - 138	3	5	3 - 145
		2	138 - 140			
	2	3	140 - 142			
		4	142 - 143			

подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио-приложением (3 CD) Подготовительная группа. «Композитор», Санкт-Петербург 2018

месяц	неделя	№ занятия	страница	неделя	№ занятия	страница
сентябрь	1	1	3 - 4	4	7	18 - 21
		2	4 - 5		8	21- 23
	2	3	5 - 10		4	10 - 12
		4	10 - 12			
	3	5	12 - 15			
		6	15 - 18			
октябрь	1	1	24 - 27	4	7	38 - 39
		2	27 - 29		8	39 - 41
	2	3	29 - 32	5	3	29 - 32
		4	32 - 34			
	3	5	34 - 36			
		6	36 - 38			
ноябрь	1	1	41- 44	4	7	56 - 57
		2	44 - 47		8	57 - 59
	2	3	47 - 50		4	0- 51
		4	50 - 51			
	3	5	52 - 53			
		6	54 - 55			
декабрь	1	1	59 - 63	3	5	69 - 71
		2	63 - 65		6	71 - 73
	2	3	65 - 67	4	7	73 - 75
		4	67 - 69		8	75 - 76
январь	1	1	77 - 81	3	5	87 - 89
		2	81 - 83		6	89 - 91
	2	3	83 - 85	4	7	91 - 93
		4	86 - 87			
февраль	1	1	96 - 99	3	5	106 - 107
		2	99 - 101		6	107- 109
	2	3	101 - 104	4	7	110 - 111

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. «Невская нота», Санкт-Петербург 2015 г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио-приложением (3 CD) Подготовительная группа. «Композитор», Санкт-Петербург 2018

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Подготовительная группа. «Композитор», Санкт-Петербург 2018 г.

		4	104 - 105		8	111 - 113
март	1	1	113 - 117	4	7	130 - 131
		2	117 - 120		8	132 - 133
	2	3	120 - 123	5	4	123 - 125
		4	123 - 125			
	3	5	125 - 127			
		6	12 - 129			
апрель	1	1	134 - 137	4	7	148 - 149
		2	137 - 139		8	150 - 151
	2	3	139 - 141	5	2	137 - 139
		4	141 - 143			
	3	5	143 - 146			
		6	146 - 148			
май	1	1	151 - 154	3	5	160 - 163
		2	154 - 156			
	2	3	157 - 158			
		4	158 - 160			

Театрализованная деятельность

2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		Н.В.Додокина Моделирование театрализованной деятельности детей 2 – 3 года. Наглядно – дидактический комплект. - Издательство «Учитель». Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. - 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2 – 3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2017.
младшая группа (с 3 до 4 лет)		Н.В.Додокина Моделирование театрализованной деятельности детей 3 – 4 года. Наглядно – дидактический комплект. - Издательство «Учитель». Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет / сост. О.П.Власенко. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

		Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр – творчество – дети»: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного обраования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2002. Поляк Л.Я. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.
средняя группа (с 4 до 5 лет)		Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет/ под ред. О.Ф.Горбуновой. – 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Н.В.Додокина Моделирование театрализованной деятельности детей 4 – 5 лет. Наглядно – дидактический комплект. - Издательство «Учитель». Ребенок в мире сказок: музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4-7 лет / сост. О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009. Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет / сост. О.П.Власенко. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр – творчество – дети»: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного обраования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2002. Поляк Л.Я. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. Резцова С.В. Комплксно – тематическое планирование сказочных представлений. Художественно – эстетическое развитие детей 4 – 7 лет. – Волгоград: Учитель.
старшая группа (с 5 до 6 лет)		Ребенок в мире сказок: музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4-7 лет / сост. О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009. Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет / сост. О.П.Власенко. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр – творчество – дети»: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного обраования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2002. Поляк Л.Я. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. Резцова С.В. Комплксно – тематическое планирование сказочных представлений.

		Художественно – эстетическое развитие детей 4 – 7 лет. – Волгоград: Учитель. А.В.Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. Н.В.Додокина Моделирование театрализованной деятельности детей 5 – 6 лет. Наглядно – дидактический комплект. - Издательство «Учитель».
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		Ребенок в мире сказок: музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4-7 лет / сост. О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009. Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет / сост. О.П.Власенко. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр – творчество – дети»: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного обраования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2002. Поляк Л.Я. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. Резцова С.В. Комплксно – тематическое планирование сказочных представлений. Художественно – эстетическое развитие детей 4 – 7 лет. – Волгоград: Учитель. Н.В.Додокина Моделирование театрализованной деятельности детей 6 – 8 лет. Наглядно – дидактический комплект. - Издательство «Учитель». А.В.Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
Культурно-досуговая деятельность		
младшая группа (с 3 до 4 лет)		Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно – обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт. сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева , О.Н. Корепанова и др. – 3-е изд. Перераб. и дополн. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001. Календарные и народные праздники в детском саду. Выпуск 2. Весна / авт.-сост. Г.А.Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2009. Календарные и народные праздники в детском саду. Выпуск 1. Осень – зима / авт.-сост. Г.А.Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2007.

		Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2008. Ю.А.Ахтырская Квесты в детском саду: от развлечения до занятия 3-7 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023. Т.Е. Харченко Квест-игры для дошкольников– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023.
средняя группа (с 4 до 5 лет)		Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно – обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт. сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева , О.Н. Корепанова и др. – 3-е изд. Перераб. и дополн. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001. Календарные и народные праздники в детском саду. Выпуск 2. Весна / авт.-сост. Г.А.Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2009. Календарные и народные праздники в детском саду. Выпуск 1. Осень – зима / авт.-сост. Г.А.Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2007. Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2008. Ю.А.Ахтырская Квесты в детском саду: от развлечения до занятия 3-7 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023. Т.Е. Харченко Квест-игры для дошкольников– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023.
старшая группа (с 5 до 6 лет)		Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно – обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт. сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева , О.Н. Корепанова и др. – 3-е изд. Перераб. и дополн. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001. Календарные и народные праздники в детском саду. Выпуск 2. Весна / авт.-сост. Г.А.Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2009. Календарные и народные праздники в детском саду. Выпуск 1. Осень – зима / авт.-сост. Г.А.Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2007.

		Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2008. Ю.А.Ахтырская Квесты в детском саду: от развлечения до занятия 3-7 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023. Т.Е. Харченко Квест-игры для дошкольников– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023.
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно – обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт. сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева , О.Н. Корепанова и др. – 3-е изд. Перераб. и дополн. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001. Календарные и народные праздники в детском саду. Выпуск 2. Весна / авт.-сост. Г.А.Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2009. Календарные и народные праздники в детском саду. Выпуск 1. Осень – зима / авт.-сост. Г.А.Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2007. Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2008. Ю.А.Ахтырская Квесты в детском саду: от развлечения до занятия 3-7 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023. Т.Е. Харченко Квест-игры для дошкольников– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с воспитанниками в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.2.1, содержание работы – 22.2.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
2) Подвижные игры и игровые упражнения
3) Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с воспитанниками в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.3.1, содержание работы – 22.3.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
2) Подвижные игры
3) Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с воспитанниками в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.4.1, содержание работы – 22.4.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения).
2) Подвижные игры
3) Спортивные упражнения
4) Формирование основ здорового образа жизни
5) Активный отдых

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с воспитанниками в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.5.1, содержание работы – 22.5.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
2) Подвижные игры
3) Спортивные упражнения
4) Формирование основ здорового образа жизни
5) Активный отдых

Задачи и содержание работы с воспитанниками в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.6.1, содержание работы – 22.6.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
2) Подвижные игры
3) Спортивные игры
4) Спортивные упражнения
5) Формирование основ здорового образа жизни
6) Активный отдых

Задачи и содержание работы с воспитанниками в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.7.1, содержание работы – 22.7.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
2) Подвижные игры
3) Спортивные игры
4) Спортивные упражнения
5) Формирование основ здорового образа жизни
6) Активный отдых

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 22.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

<table>
<tr><th>Возрастная группа</th><th>Основная образовательная деятельность</th><th>Воспитательная деятельность</th><th>Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей</th></tr>
<tr><td>1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)</td><td>Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А.Лыковой, Е.А.Сагайдачной. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.
<table>
<tr><th>месяц</th><th>неделя</th><th>№ занятия</th><th>страница</th><th>неделя</th><th>№ занятия</th><th>страница</th></tr>
<tr><td rowspan="2">сентябрь</td><td rowspan="2">3</td><td>1</td><td>21</td><td rowspan="2">4</td><td>2</td><td>23</td></tr>
<tr><td>1</td><td>21</td><td>2</td><td>23</td></tr>
<tr><td rowspan="4">октябрь</td><td rowspan="2">1</td><td>3</td><td>25</td><td rowspan="2">3</td><td>4</td><td>27</td></tr>
<tr><td>2</td><td>23</td><td>3</td><td>25</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2</td><td>3</td><td>25</td><td rowspan="2">4</td><td>4</td><td>27</td></tr>
<tr><td>1</td><td>21</td><td>2</td><td>23</td></tr>
<tr><td rowspan="4">ноябрь</td><td rowspan="2">1</td><td>5</td><td>29</td><td rowspan="2">3</td><td>6</td><td>30</td></tr>
<tr><td>3</td><td>25</td><td>5</td><td>29</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2</td><td>5</td><td>29</td><td rowspan="2">4</td><td>6</td><td>30</td></tr>
<tr><td>4</td><td>27</td><td>4</td><td>27</td></tr>
<tr><td rowspan="3">декабрь</td><td rowspan="2">1</td><td>7</td><td>32</td><td rowspan="2">3</td><td>5</td><td>29</td></tr>
<tr><td>6</td><td>30</td><td>8</td><td>34</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2</td><td>8</td><td>34</td><td colspan="3" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>7</td><td>32</td></tr>
<tr><td rowspan="4">январь</td><td rowspan="2">1</td><td>9</td><td>36</td><td rowspan="2">3</td><td>10</td><td>38</td></tr>
<tr><td>8</td><td>34</td><td>7</td><td>32</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2</td><td>10</td><td>38</td><td colspan="3" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>9</td><td>36</td></tr>
<tr><td>февраль</td><td>1</td><td>11</td><td>40</td><td>3</td><td>11</td><td>40</td></tr>
</table></td><td>Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образователь-ной программы «Теремок». / Под ред. И.А.Лыковой, Е.А.Сагайдачной. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.
Кривенко Е.Е. Развивающие игры малы-шей с предметами. Методи-ческое пособие для реализации комплексной образовательной програм-мы «Теремок»/ под ред. И.А.Лыковой, Е.И.Касат-киной. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.
Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». /Под ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,</td><td></td></tr>
</table>

			9	36		8	34
		2	12	42	4	12	42
			10	38		6	30
	март	1	13	44	3	15	48
			11	40		5	29
		2	14	46	4	16	50
			10	38		6	30
		5	13	44			
	апрель	1	17	52	3	19	56
			12	42		16	50
		2	18	54	4	20	58
			7	32		12	42
	май	1	21	60	2	23	64
			22	62		24	66

2019.

2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)

С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

(из расчета 3 раза в неделю: 2 – в помещении, 1× – на прогулке).

мес ц	неделя	№ занятия	страница	неделя	№ занятия	страница
сентябрь	1	1	27	4	7	29
		1	27		7	29
		4×	28		5×	29
	2	2	27	5	8	30
		2	27			
		4×	28		5×	29
	3	3	8			
		6	29			
		5×	29			
октябрь	1	9	32	4	14	35
		9	32		16	36
		12×	34		15×	5
	2	10	33	5	1	6
		1	33			

Подвижные игры и игровые упражнения

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.

Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2013.

Е.Г.Сайкина, Ж.Е.Фирилева «Физкульт – привет минуткам и паузам!» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2006.

		12×	34		16	36
	3	11	33			
		13	34			
		15×	35			
ноябрь	1	17	38		22	40
		18	39		24	41
		23×	41		23×	41
	2	19	39	5	24	41
		20	39			
		23×	4		23×	41
	3	20	39			
		21	40			
		23×	41			
декабрь	1	25	44	3	29	46
		26	44		0	46
		28×	45		32×	47
	2	27	45	4	0	46
		29	46		31	47
		28×	45		32×	47
январь	1	33	49	3	38	2
		34	50		39	52
		35×	50		35×	50
	2	36	51	4	40	53
		37	51			
		35×	5		35×	50
февраль	1	42	56	3	46	58
		43	56		47	58
		41×	55		41×	55
	2	44	57	4	47	58
		45	57		48	59
		41×	55		41×	55
март	1	49	61	4	55	64
		49	61		56	64
		51×	62		54×	63

Л.А.Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2016.

Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2012.

Пальчиковая гимнастика

Т.В.Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет». – Волгоград: Учитель.

Пальчиковые игры/сост. Е.А.Виноградова. – Волгоград: Учитель.

Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.

Зрительная гимнастика

Зрительная гимнастика для детей 2 – 7 лет/ авт. – сост. Е.А.Чевычелова. Волгоград: Учитель, 2015

Утренняя гимнастика

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2 – 3 лет. – 2-е изд., исп. И доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.

Бодрящая гимнастика

Харченко Т.Е. Бодрящая

	2	50	61		56	64
		52	62	5	54×	63
		51×	62			
	3	52	62			
		53	63			
		54×	63			
апрель	1	57	67	4	63	70
		58	67		64	70
		59×	68		62×	69
	2	58	67	5	64	70
		60	68			
		59×	68		62×	69
	3	60	68			
		61	69			
		62×	69			
май	1	66	73	3	72	76
		67	74			
		65×	73		69×	75
	2	68	74			
		70	75			
		69×	75			

гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021.

Формирование основ здорового образа жизни

Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. - 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2 – 3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2017.

младшая группа (с 3 до 4 лет)	Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа". М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. *Л. И. Пензулаева оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.	**Подвижные игры, спортивные игры и игровые упражнения** Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми

(из расчета 3 раза в неделю: 2 – в помещении, 1× – на прогулке).

месяц	неделя	№ занятия	страница	недел	№ занятия	страница
сентябрь	1	1	23	4	3	25
		2	24		4	26
		*1×	6		*4×	8
	2	1	23	5	4	26
		2	24			
		*2×	7		*4×	8
	3	3	25			
		4	26			
		*2×	7			
октябрь	1	5	28	4	7	30
		6	29		8	31
		*5×	9		*8×	11
	2	5	28	5	8	31
		6	29			
		*5×	9		*8×	11
	3	7	30			
		8	31			
		*7×	10			
ноябрь	1	9	33	4	11	35
		10	34		12	7
		*9×	11		*12×	13
	2	9	33	5	12	37
		10	34			
		*10×	12		*12×	13
	3	11	3			
		12	37			
		*11×	12			
декабрь	1	13	38	3	15	41
		14	40		16	42
		*13×	14		*16×	15

2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.

Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2013.

Е.Г.Сайкина, Ж.Е.Фирилева «Физкульт – привет минуткам и паузам!» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2006.

Т.Э.Токаева «Парная гимнастика:программа, конс-пекты занятий с детьми 3 – 6 лет» - Волгоград: Учитель.

Л.А.Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2016.

Л.И.Пензулаева «Оздоро-вительная гимнастика.Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.

Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2012.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания

	2	13	38	4	5	4
		14	40		16	2
		*13×	14		*16×	15
январь	1	17	43	3	19	46
		18	45		20	47
		*18×	16		*19×	17
	2	17	43	4	20	47
		18	45			
		*19×	17		*19×	17
февраль	1	21	50	3	23	52
		22	51		24	53
		*21×	18		*23×	19
	2	21	50	4	23	52
		2	51		24	53
		*21×	18		*23×	19
март	1	5	54	4	27	57
		26	56		28	58
		*26×	20		*28×	21
	2	25	4	5	28	58
					*28×	21
		26	56			
		*26×	20			
	3	27	57			
		28	58			
		*28×	2			
апрель	1	29	60	4	31	62
		30	61		32	63
		*30×	22		*31×	23
	2	29	60	5	3	63
		30	61			
		*30×	2		*31×	23
	3	1	62			
		32	63			
		*31×	23			

детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.

Пальчиковая гимнастика

Т.В.Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет». – Волгоград: Учитель.

Пальчиковые игры/сост. Е.А.Виноградова. – Волгоград: Учитель.

Зрительная гимнастика

Зрительная гимнастика для детей 2 – 7 лет/ авт. – сост. Е.А.Чевычелова. Волгоград: Учитель, 2015

Утренняя гимнастика

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 3 – 4 лет. – 2-е изд., исп. И доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.

Бодрящая гимнастика

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021.

С.Ю. Федорова Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2022.

май	1	33	65	3	36	68
		34	66			
		*34×	24		*35×	25
	2	35	67			
		36	68			
		*35×	25			

Формирование основ здорового образа жизни

М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3 - 4 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2007

Наглядно – дидактический комплект «Гигиенические основы воспитания детей младшего возраста: алгоритм в картинках» для организации освоения дошкольниками культурно – гигиенических и трудовых навыков» - Волгоград: Учитель.

Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко «Недели здоровья в детском саду»СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2013.

Ю.П.Климович«Учимся правильно питаться: Для воспитателей ДОУ». – Волгоград: Учитель.

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011

Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. – СПб.: Издательство «Акцидент», 1996

Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расти здоровым. – СПб.: Издательство «Акцидент», 1997.

Азбука здоровья в картинках. – М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004.

Белая К.Ю., Белая А.Е. «Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Т.А.Шорыгина Беседы о здоровье.Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2022.

Активный отдых

Физкультурные досуги и праздники

Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко «Недели здоровья в детском саду»СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2013.

М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3 - 4 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2007

средняя группа (с 4до 5 лет)

Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа". М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

(из расчета 3 раза в неделю: 2 – в помещении, 1× – на прогулке).

месяц	неделя	№ занятия	страница	неделя	№ занятия	страница
сентябрь	1	1	19	4	10	26
		2	20		11	28
		3×	21		12×	29
	2	4	21	5	11	28
		5	23			
		6×	23		12×	9
	3	7	24			
		8	26			
		9×	26			
октябрь	1	13	30	4	22	36
		14	32		23	37
		15×	32		24×	38
	2	16	33	5	23	37
		17	34			
		18×	34		24×	38
	3	19	35			
		20	35			
		21×	36			
ноябрь	1	25	39		34	45
		26	40		35	46
		27×	40		36×	46
	2	28	41		35	46
		29	42			

Подвижные игры, спортивные игры

и игровые упражнения

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.

Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2013.

Е.Г.Сайкина, Ж.Е.Фирилева «Физкульт – привет минуткам и паузам!» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2006.

Т.Э.Токаева «Парная гимнастика: программа, конспекты занятий с детьми 3 – 6 лет» - Волгоград: Учитель.

Е.А.Алябьева «Нескучная гимнастика» - М.: ТЦ Сфера, 2014

Л.А.Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2016. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика.Комплексы упражнений. Для

		30×	43		36×	46
	3	31	43			
		32	44			
		33×	45			
декабрь	1	1	48	3	7	52
		2	49		8	54
		3×	49		9×	54
	2	4	50	4	10	54
		5	51		11	56
		6×	51		12×	56
январь	1	13	57	3	19	61
		14	58		20	62
		15×	59		21×	62
	2	16	59	4	20	62
		17	60			
		18×	60		21×	62
февраль	1	25	65	3	31	69
		26	66		32	70
		27×	67		33×	70
	2	28	7	4	34	70
		29	68		35	71
		30×	68		36×	72
март	1	1	72		10	7
		2	73		11	79
		3×	73		12×	79
	2	4	74		11	79
					12×	79
		5	75			
		6×	76			
	3	7	76			
		8	77			
		9×	77			
апрель	1	13	80		2	86
		14	81		23	87

занятий с детьми 3 – 7 лет». М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.

Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2012.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.

Пальчиковая гимнастика

Т.В.Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет». – Волгоград: Учитель.

Пальчиковые игры/сост. Е.А.Виноградова. – Волгоград: Учитель.

Зрительная гимнастика

Зрительная гимнастика для детей 2 – 7 лет/ авт. – сост. Е.А.Чевычелова. Волгоград: Учитель, 2015

Утренняя гимнастика

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 4 – 5 лет. – 2-е изд., исп. И доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.

Бодрящая гимнастика

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021.

С.Ю. Федорова Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2022.

		15×	82		24×	87
	2	16	82		23	87
		17	83			
		18×	84		24×	87
	3	19	84			
		20	85			
		21×	85			
май	1	25	88		31	91
		26	89			
		27×	89		33×	92
	2	28	89			
		29	90			
		30×	90			

Формирование основ здорового образа жизни

М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4 - 5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2007

Наглядно – дидактический комплект «Гигиенические основы воспитания детей среднего возраста: алгоритм в картинках» для организации освоения дошкольниками культурно – гигиенических и трудовых навыков» - Волгоград: Учитель.

Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко «Недели здоровья в детском саду»СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2013.

Ю.П.Климович«Учимся правильно питаться: Для воспитателей ДОУ». – Волгоград: Учитель.

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011

Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. – СПб.: Издательство «Акцидент», 1996

Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расти здоровым. – СПб.: Издательство «Акцидент», 1997.

Азбука здоровья в картинках. – М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004.

Белая К.Ю., Белая А.Е. «Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ

Сфера, 2017.

Белая К.Ю., Белая А.Е. «Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье». – М.: ТЦ Сфера, 2023.

Активный отдых

Физкультурные досуги и праздники

Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко «Недели здоровья в детском саду»СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2013.

М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4 – 5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2007.

старшая группа (с 5 до 6 лет)

Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Старшая группа". М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. (из расчета 3 раза в неделю: 2 – в помещении, 1× – на прогулке).

месяц	неделя	№ занятия	страница	неделя	№ занятия	страница
сентябрь	1	1	15	4	10	24
		2	17		11	26
		3×	17		12×	26
	2	4	19	5	11	26
		5	2			
		6×	20		12×	6
	3	7	21			
		8	23			
		9×	24			
октябрь	1	13	28	4	22	35
		14	29		23	37
		15×	29		24×	37
	2	16	30	5	23	37
		17	32			
		18×	32		24×	37
	3	19	33			
		20	34			

Подвижные игры, спортивные игры

и игровые упражнения

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.

Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2013.

Е.Г.Сайкина, Ж.Е.Фирилева «Физкульт – привет минуткам и паузам!» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2006.

Т.Э.Токаева «Парная гимнастика: программа, конспекты занятий с детьми 3 – 6 лет» - Волгоград: Учитель.

Е.А.Алябьева «Нескучная гимнастика» - М.: ТЦ Сфера, 2014

		21×	35			
ноябрь	1	25	39	4	34	46
		26	41		35	47
		27×	41		36×	47
	2	28	42	5	35	47
		29	43			
		30×	43		36×	47
	3	31	44			
		32	45			
		33×	45			
декабрь	1	1	48	3	7	53
		2	49		8	54
		3×	50		9×	54
	2	4	51	4	10	55
		5	52		11	57
		6×	52		12×	57
январь	1	13	59	3	19	63
		14	60		20	64
		15×	61		21×	65
	2	16	61	4	22	65
		17	62			
		18×	63		24×	66
февраль	1	25	68	3	31	71
		26	69		32	72
		27×	69		33×	73
	2	28	70	4	34	73
		29	71		35	74
		30×	71		36×	75
март	1	1	76	4	10	83
		2	77		11	84
		3×	78		12×	85
	2	4	79	5	11	84
					12×	85
		5	80			

Л.А.Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2016.

Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика.Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.

Н.В.Нищева «подвижные и дидактические игры на прогулке». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2012.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.

Пальчиковая гимнастика

Т.В.Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет». – Волгоград: Учитель.

Пальчиковые игры/сост. Е.А.Виноградова. – Волгоград: Учитель.

Зрительная гимнастика

Зрительная гимнастика для детей 2 – 7 лет/ авт. – сост. Е.А.Чевычелова. Волгоград: Учитель, 2015

Утренняя гимнастика

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5 – 6 лет. – 2-е изд., исп. И доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.

Бодрящая гимнастика

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика

		6×	80			
	3	7	81			
		8	8			
		9×	83			
апрель	1	13	86	4	22	91
		14	87		23	93
		15×	87		24×	9
	2	16	88	5	23	93
		17	89			
		18×	89		24×	93
	3	19	89			
		20	91			
		21×	91			
май	1	25	94	3	31	98
		26	95			
		27×	96		33×	99
	2	28	96			
		29	97			
		30×	97			

Во время занятий на улице (*), которые проводятся на спортивной площадке в зависимости от погодных условий педагог обучает детей элементам спортивных игр:

городки – сентябрь, май, июнь, июль, август.

элементы баскетбола – сентябрь, октябрь, апрель, май.

бадминтон – май, июнь, июль, август.

элементы футбола – октябрь, ноябрь, апрель, июнь, июль.

и спортивных упражнений:

ходьба на лыжах – декабрь, январь, февраль, март.

для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021.

С.Ю. Федорова Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2022.

Формирование основ здорового образа жизни

		Наглядно – дидактический комплект «Гигиенические основы воспитания детей старшего возраста: алгоритм в картинках» для организации освоения дошкольниками культурно – гигиенических и трудовых навыков» - Волгоград: Учитель. Шорыгина Т.А. «Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко «Недели здоровья в детском саду»СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2013. Ю.П.Климович«Учимся правильно питаться: Для воспитателей ДОУ». – Волгоград: Учитель. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. – СПб.: Издательство «Акцидент», 1996 Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расти здоровым. – СПб.: Издательство «Акцидент», 1997. Азбука здоровья в картинках. – М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004 Белая К.Ю., Белая А.Е. «Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2017. Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье». – М.: ТЦ Сфера, 2023.
	Активный отдых	
		Физкультурные досуги и праздники Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко «Недели здоровья в детском саду»СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2013.

подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа". М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

(из расчета 3 раза в неделю: 2 – в помещении, 1× – на прогулке).

месяц	неделя	№ занятия	страница	неделя	№ занятия	страница
сентябрь	1	1	9	4	10	16
		2	10		11	18
		3×	11		12×	18
	2	4	11	5	10	16
		5	13			
		6×	14		12×	18
	3	7	15			
		8	16			
		9×	16			
октябрь	1	13	20	4	22	27
		14	21		23	28
		15×	22		24×	28
	2	16	22	5	19	24
		17	3			
		18×	24		24×	28
	3	19	24			
		20	26			
		21×	26			
ноябрь	1	25	29	4	34	37
		26	32		35	38
		27×	32		36×	39
	2	28	32	5	34	37
		29	34			
		30×	34		36×	39
	3	31	34			
		32	36			
		33×	36			
декабрь	1	1	40	3	7	45
		2	41		8	46

Подвижные игры, спортивные игры и игровые упражнения

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.

Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2013.

Е.Г.Сайкина, Ж.Е.Фирилева «Физкульт – привет минуткам и паузам!» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2006.

Т.Э.Токаева «Парная гимнастика: программа, конспекты занятий с детьми 3 – 6 лет» - Волгоград: Учитель.

Е.А.Алябьева «Нескучная гимнастика» - М.: ТЦ Сфера, 2014

Л.А.Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2016.

Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.

Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2012.

		3×	1		9×	46
	2	4	42	4	10	47
		5	43		11	48
		6×	43		12×	48
январь	1	13	49	3	19	54
		14	51		20	56
		15×	51		21×	56
	2	16	52	4	22	57
		17	53			
		18×	54		24×	58
февраль	1	25	59	3	31	63
		26	60		32	64
		27×	60		33×	64
	2	28	61	4	34	65
		29	62		35	66
		30×	62		36×	66
март	1	1	72	4	10	79
		2	73		11	80
		3×	73		12×	80
	2	4	74	5	10	79
					12×	80
		5	75			
		6×	75			
	3	7	76			
		8	78			
		9×	78			
апрель	1	13	81	4	22	87
		14	82		23	88
		15×	82		24×	88
	2	16	83	5	22	87
		17	84			
		18×	84		24×	88
	3	19	84			
		20	86			

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.

Пальчиковая гимнастика

Т.В.Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет». – Волгоград: Учитель.

Пальчиковые игры/сост. Е.А.Виноградова. – Волгоград: Учитель.

Зрительная гимнастика

Зрительная гимнастика для детей 2 – 7 лет/ авт. – сост. Е.А.Чевычелова. Волгоград: Учитель, 2015.

Утренняя гимнастика

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 6 – 7 лет. – 2-е изд., исп. И доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.

Бодрящая гимнастика

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021.

С.Ю. Федорова Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2022.

		21×	86			
май	1	25	88	3	31	92
		26	89			
		27×	90		33×	93
	2	28	90			
		29	91			
		30×	92			

Во время занятий на улице (*), которые проводятся на спортивной площадке в зависимости от погодных условий педагог обучает детей элементам спортивных игр:

городки – сентябрь, май, июнь, июль, август.
элементы баскетбола – сентябрь, октябрь, апрель, май.
бадминтон – май, июнь, июль, август.
элементы футбола – октябрь, ноябрь, апрель, июнь, июль.
элементы хоккея(без коньков- на снегу, на траве) – ноябрь, декабрь, январь, февраль, март.
элементы настольного теннис – сентябрь, июнь, июль, август.
и спортивных упражнений:
ходьба на лыжах – декабрь, январь, февраль, март.

Формирование основ здорового образа жизни

Наглядно – дидактический комплект «Гигиенические основы воспитания детей подготовительной к школе группы: алгоритм в картинках» для организации освоения дошкольниками культурно – гигиенических и трудовых навыков» - Волгоград: Учитель.

Шорыгина Т.А. «Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко «Недели здоровья в детском саду»СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2013.

Ю.П.Климович«Учимся правильно питаться: Для воспитателей ДОУ». – Волгоград: Учитель.

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011

		Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. – СПб.: Издательство «Акцидент», 1996 Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расти здоровым. – СПб.: Издательство «Акцидент», 1997. Азбука здоровья в картинках. – М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004 Белая К.Ю., Белая А.Е. «Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2017. Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье». – М.: ТЦ Сфера, 2023.
	Активный отдых	
		Физкультурные досуги и праздники Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко «Недели здоровья в детском саду» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2013. Познавательные физкультурные занятия. Подготовительная группа/ авт.- сост. Т.Б.Сидорова. - Волгоград: Учитель, 2011.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает использование различных форм в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) **в раннем возрасте (1 год - 3 года):**

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) **в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно¬деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п., а также использование

образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых воспитанниками видов деятельности.

Методы воспитания в соответствии с ФОП ДО:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

Методы обучения в Учреждении в соответствии с ФОП ДО

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

– двигательная деятельность (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания ,занятий с мячом др.);

– предметная деятельность (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

– игровой (игры,игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативная деятельность (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для исследования, образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовая деятельность (оборудование иинвентарь для всех видовтруда);

– продуктивной деятельность (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования иконструирования);

– музыкальная деятельность (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Средства обучения и воспитания представлены в Организационном разделе Программы, п 3.2

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы, способы и методы реализации Программы

Возраст	Формы	Способы	Методы
Образовательная область "Социально – коммуникативное развитие"			
1,5 – 2 года	–Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; –совместная деятельность; –самостоятельная деятельность	подгрупповой, индивидуальный	– Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. – Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. – Чтение, словесные игры – Игры - наблюдения на прогулке – Разучивание стихотворений, потешек. – Театрализованные игры - Игры-имитации - Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. – Сюжетно-отобразительные игры
2 – 3 года	–Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; –совместная деятельность; –самостоятельная деятельность	подгрупповой, индивидуальный	Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Беседа после чтения Чтение, словесные игры Игры - наблюдения на прогулке Разучивание стихотворений, потешек. Театрализованные игры; Игры-имитации Хороводные игры Сюжетно-отобразительные игры Дидактическая игра Подвижная игра с текстом Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Театрализованные игры
3 – 4 года	– Образовательная деятельность	подгрупповой,	Развивающие, практические и игровые ситуации,

	в ходе режимных моментов; – совместная деятельность; – самостоятельная деятельность	индивидуальный	обеспечивающие накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе. Образные игры имитации, инсценировки с игрушками; игры драматизации, театрализованные этюды в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях людей. Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе. Праздники, тематические досуги. Объяснение, напоминание. Чтение и рассматривание книг Хороводные игры. Чтение художественной литературы. Обсуждение событий и поступков, в целях обогащения нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», пробуждения сопереживания героям. Наблюдения. Ситуативные разговоры с детьми. Ситуации морального выбора. Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. Дидактические игры. Совместный труд детей и взрослых, поручения. Сюжетно - ролевые, режиссерские и дидактические игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный и предметный мир). Самообслуживание. Рассматривание иллюстраций.
4 – 5 лет	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – совместная деятельность; – самостоятельная деятельность	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Развивающие практические и игровые ситуации, обеспечивающие накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе. Образные игры имитации, игры драматизации, театрализованные этюды в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях людей. Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах

			поведения в обществе. Праздники, тематические досуги Объяснение, напоминание. Показ, объяснение, обучение. Упражнения, тренинги Чтение художественной литературы Обсуждение событий и поступков, в целях обогащения нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» пробуждения сопереживания героям. Наблюдения. Ситуативные разговоры с детьми. Ситуации морального выбора. Ситуативное обучение. Дидактические игры. Совместный труд детей и взрослых, поручения. Сюжетно - ролевые, режиссерские и дидактические игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный и предметный мир). Самообслуживание. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Творческие задания Бытовая деятельность.
5 – 6 лет	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – совместная деятельность; – самостоятельная деятельность	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Развивающие практические и игровые ситуации, обеспечивающие накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе. Образные игры имитации, игры драматизации, театрализованных этюды в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях людей. Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе. Праздники, тематические досуги. Объяснение, напоминание. Показ, объяснение, обучение.

			Упражнения, тренинги. Чтение художественной литературы. Обсуждение событий и поступков, в целях обогащения нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» пробуждения сопереживания героям. Ситуативные разговоры с детьми. Ситуации морального выбора. Ситуативное обучение. Дидактические игры. Видео - информация. Проектная деятельность Совместный труд детей и взрослых поручения Сюжетно - ролевые, режиссерские и дидактические игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный и предметный мир). Самообслуживание. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Творческие задания. Дежурство. Бытовая деятельность.
6 – 7 лет	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – совместная деятельность; – самостоятельная деятельность	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Развивающие практические и игровые ситуации, обеспечивающие накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе. Образные игры имитации, игры драматизации, театрализованных этюды в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях людей. Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе. Праздники, тематические досуги. Объяснение, напоминание. Показ, объяснение, обучение. Упражнения, тренинги.

			Чтение художественной литературы. Обсуждение событий и поступков, в целях обогащения нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» пробуждения сопереживания героям. Ситуативные разговоры с детьми. Ситуации морального выбора. Ситуативное обучение. Дидактические игры. Видео - информация. Проектная деятельность Совместный труд детей и взрослых поручения Сюжетно - ролевые, режиссерские и дидактические игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный и предметный мир). Самообслуживание. Бытовая деятельность. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Творческие задания. Дежурство
Образовательная область "Познавательное развитие"			
1,5 – 2 года	–Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; –Образовательная деятельность –Совместная деятельность; –Самостоятельная деятельность.	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Беседа после чтения Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Игровая ситуация Инсценировки с игрушками Дидактическая игра Показ настольного театра Решение проблемных ситуаций Ситуативный разговор с детьми. Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение, словесные игры Игры - наблюдения на прогулке Разговор с детьми

			Разучивание стихотворений, потешек. Театрализованные игры; Игры-имитации Хороводные игры Демонстрация нравственных ситуаций на примере игровых персонажей (кукол). Дидактическая игра Подвижная игра с текстом Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками
2 – 3 года	–Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; –Образовательная деятельность; –Совместная деятельность; –Самостоятельная деятельность.	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Ситуативный разговор Исследовательская деятельность Беседы Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей. Чтение художественной литературы Рассматривание и обсуждение Конструирование Игра-экспериментирование Развивающая образовательная ситуация Игровые упражнения. Проблемные ситуации. Обследование объектов. Использование иллюстративно наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Продуктивная деятельность, Конструирование Сюжетно-ролевые игры; Дидактические, развивающие и подвижные игры.

3 – 4 года	–Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; –Образовательная деятельность; –Совместная деятельность; –Самостоятельная деятельность.	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Наблюдение;объяснение. Рассматривание и обсуждение; Ситуативный разговор; Исследовательская деятельность; Беседы; Сюжетно-ролевые игры; Игра-экспериментирование; Дидактические игры; Развивающая образовательная ситуация; Игровые упражнения. Проблемные ситуации. Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей. Чтение художественной литературы. Сравнение, упорядочивание, обобщение, распределение, сосчитывание. Конструирование; Экскурсия; Использование иллюстративно наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом; Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Продуктивная деятельность, Чтение художественной литературы. Игровые упражнения. Проблемные ситуации. Обследование объектов.
4 – 5 лет	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – Образовательная деятельность; – Совместная деятельность; – Самостоятельная деятельность.	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	– ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – наблюдения – беседа – рассматривание картин, иллюстраций и обсуждение

			– игровое упражнение – игровая проблемная ситуация – показ образца – рассказ воспитателя – отгадывание загадок – презентация – видеоинформация – игры экспериментирования – исследовательские действия и т.д
5 – 6 лет	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – Занятия: "Формирование элементарных математических представлений", "Ознакомление с предметным и социальным окружением", "Ознакомление с природой"; – Совместная деятельность; – Самостоятельная деятельность.	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	– игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – чтение художественной и познавательной литературы – беседы, рассказывание – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – детское коллекционирование – игры экспериментирования – развивающие игры – игры на ориентировку – познавательно - исследовательская деятельность – наблюдения – игры с правилами – проект– презентация – видеоинформация и т.д
6 – 7 лет	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; –Образовательная деятельность ; – Совместная деятельность; – Самостоятельная деятельность.	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	– игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной и познавательной литературы

			– рассматривание и обсуждение – дидактическая игра – игры на ориентировку – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – детское коллекционирование – игры экспериментирования – развивающие игры – познавательно - исследовательская деятельность – наблюдения – игры с правилами – проект и т.д
Образовательная область "Речевое развитие"			
1,5 – 2 года	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – Занятие "Развитие речи" – самостоятельная деятельность – совместная деятельность	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы - артикуляционная гимнастика – рассматривание иллюстраций, картин – беседа – объяснение – вопрос – инсценирование – разучивание потешек и небольших стихотворений – игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)
2 – 3 года	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – Занятие "Развитие речи" – самостоятельная деятельность – совместная деятельность	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	–Игровая ситуация –ситуация общения –чтение художественной литературы –рассматривание иллюстраций, картин –беседа –объяснение

			–вопрос –инсценирование –разучивание потешек и небольших стихотворений –игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом) и т.д
3 – 4 года	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – Занятие "Развитие речи" – самостоятельная деятельность – совместная деятельность	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	– Игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – рассматривание иллюстраций – дидактическая игра – беседа – объяснение – презентация – игровое упражнение – рассказ воспитателя – инсценировки с участием взрослых – драматизация – разучивание потешек и небольших стихотворений – дидактические игры – игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом) и т.д
4 – 5 лет	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – Занятие "Развитие речи" – самостоятельная деятельность – совместная деятельность	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	–Игровая ситуация –беседы, обсуждение, коллективный разговор –игровые проблемные ситуации –чтение художественной литературы –разучивание стихотворений –инсценирование –рассматривание иллюстраций –игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) –презентация

			–видеоинформация и т.д
5 – 6 лет	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – Занятие "Развитие речи" – самостоятельная деятельность – совместная деятельность	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	–Игровая ситуация –ситуация общения –беседы, совместное обсуждение, ситуативный разговор –презентация –видеоинформация –чтение художественной литературы и познавательной литературы –словесное творчество: сочинение загадок, рифмовок, сказок –разучивание стихотворений –пересказ –рассматривание –составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) –игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые) –игры – драматизации –ситуация практического выбора –ситуация морального выбора –проект и т.д
6 – 7 лет	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – Занятие "Развитие речи" – самостоятельная деятельность – совместная деятельность	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	–Игровая ситуация –беседы, обсуждение, ситуативный разговор, коллективный разговор –презентация –видеоинформация –чтение художественной литературы и познавательной литературы –рассматривание –игры (словесные, дидактические, хороводные, сюжетно-ролевые, игры - драматизации) –ситуация практического выбора –ситуация морального выбора –совместное обсуждение –словесное творчество: сочинение загадок, рифмовок, сказок –разучивание стихотворений

			–пересказ –составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) –проект и т.д
Образовательная область "Художественно – эстетическое развитие"			
1,5 – 2 года	–Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; –самостоятельная деятельность; –совместная деятельность	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	- показ, образец, обследование. - беседы. - рассматривание, иллюстраций, объектов. - чтение художественной литературы. - игровые упражнения. - игровые задания. - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма. - игры со строительным материалом.
2 – 3 года	–Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; –Занятия: "Рисование", "Лепка" –самостоятельная деятельность; –совместная деятельность	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – рассматривание – слушание – обсуждение – практическая деятельность с изобразительными материалами – игры со строительным материалом и т.д
3 – 4 года	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – Занятия: "Рисование", "Лепка", "Аппликация" – самостоятельная деятельность; – совместная деятельность	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – презентация – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание

			– игра-драматизации – дидактические игры – практическая деятельность с изобразительными материалами – игры со строительным материалом и т.д
4 – 5 лет	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – Занятия: "Рисование", "Лепка", "Аппликация" – самостоятельная деятельность; – совместная деятельность	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – видеоинформация – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – игра-драматизация – практическая деятельность с изобразительными материалами – игры со строительным материалом и т.д
5 – 6 лет	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – Занятия: "Рисование", "Лепка", "Аппликация" – самостоятельная деятельность; – совместная деятельность	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	– игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание и обсуждение – обследование – обыгрывание – слушание – ига-драматизация – режиссерская игра

			– продуктивное воображение – проект – практическая деятельность с изобразительными материалами – экспериментирование – игры со строительным материалом и т.д
6 – 7 лет	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – Занятия: "Рисование", "Лепка", "Аппликация" – самостоятельная деятельность; – совместная деятельность	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	– игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – ига-драматизация – режиссерская игра – продуктивное воображение – проект – практическая деятельность с изобразительными материалами – игры со строительным материалом – экспериментирование и т.д
Образовательная область "Физическое развитие"			
1,5 – 2 года	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – Занятия "Развитие движений"; – Совместная деятельность; – Самостоятельная деятельность.	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	–утренняя гимнастика –игровая ситуация –рассказ воспитателя –беседа –чтение художественной литературы –дидактическая игра

			–развитие движений –игровые упражнения –игры-имитации и т.д
2 – 3 года	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – Занятия "Физическая культура"; – Совместная деятельность; – Самостоятельная деятельность.	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	–утренняя гимнастика –игровая ситуация –рассказ воспитателя –беседа –чтение художественной литературы –дидактическая игра –развитие движений –игровые упражнения –игры-имитации и т.д
3 – 4 года	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – Занятия: "Физическая культура"(в помещении и на воздухе), "Плавание"; – Совместная деятельность; – Самостоятельная деятельность.	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	–Утренняя гимнастика –гимнастика после сна –беседы –ситуативный разговор –рассказ воспитателя –игровая проблемная ситуация –чтение художественной литературы –рассматривание иллюстраций –дидактическая игра –подвижная игра –презентация –ИКТ –развитие движений –игровые упражнения –игры-имитации –игры на воде и т.д
4 – 5 лет	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – Занятия: "Физическая	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	–Утренняя гимнастика, –гимнастика после сна –беседы

	культура" (в помещении и на воздухе), "Плавание"; – Совместная деятельность; – Самостоятельная деятельность.		–ситуативный разговор –рассказ воспитателя –чтение художественной литературы –рассматривание иллюстраций –дидактическая игра –игровая проблемная ситуация –презентация –видеоинформация –развитие движений –игровые упражнения –игры-имитации –игры на воде и т.д
5 – 6 лет	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – Занятия: "Физическая культура" (в помещении и на воздухе), "Плавание"; – Совместная деятельность; – Самостоятельная деятельность.	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	–Утренняя гимнастика –гимнастика после сна –игровая ситуация –ситуативный разговор –рассказ воспитателя –беседы –ситуация практического выбора –ситуация морального выбора –совместное обсуждение –чтение художественной и познавательной литературы –рассматривание иллюстраций –игровая проблемная ситуация –презентация –видеоинформация –ИКТ –дидактическая игра –проект –развитие движений –игры на воде

			–игры-эстафеты –подвижные и спортивные игры и упражнения и т.д
6 – 7 лет	– Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – Занятия: "Физическая культура" (в помещении и на воздухе), "Плавание"; – Совместная деятельность; – Самостоятельная деятельность.	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	– Утренняя гимнастика – гимнастика после сна – беседы – рассказ воспитателя – ситуация общения – ситуативный разговор – игровая проблемная ситуация – чтение художественной и познавательной литературы – рассматривание иллюстраций – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – презентация – видеоинформация – дидактическая игра – проект – развитие движений – игры-эстафеты – игры на воде – подвижные и спортивные игры и упражнения и т.д

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком	функция педагога: обучение ребёнка чему-то новому
2) совместная деятельность ребёнка с педагогом	ребёнок и педагог - равноправные партнеры
3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога	педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.	педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.	это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Модель образовательной деятельности Учреждения в соответствии с ФОП ДО

Режим дня	Содержание работы
Утро	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ООД	- занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

	- экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;- - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми - путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах созданы центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487

по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в Учреждении созданы следующие центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет):

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

• центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

• центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

• центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в Учреждение и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в Учреждении может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи,

поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями воспитанников дошкольного возраста:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей Учреждения, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о Программе, реализуемой в Учреждении;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в Учреждение; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в Учреждении и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и Учреждению, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива Учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в Учреждении Программы; условиях пребывания ребёнка в группе Учреждения; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов Учреждения совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности Учреждения уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях Учреждения и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Учреждении;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы и методы взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	**Формы и методы взаимодействия**
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые Учреждением для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт Учреждения и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных

	представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Учреждении. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, педагоги активно используют воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и Учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении Программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.6. Иные характеристики Программы

2.6.1. Организация работы педагога-психолога

Направления деятельности педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- Психолого – педагогическая диагностика воспитанников с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

Направления	Содержание
Профилактическая работа	- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации); - участие в групповых родительских собраниях - размещение информации на стендах в группах; - тематические консультации на сайте Учреждения, в рубрике «Страница педагога-психолога» - анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; - информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса; - отслеживание динамики социально-личностного развития детей - профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
Диагностическая работа	- Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости. - Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится, по запросу участников образовательных отношений. - Диагностика воспитанников, по запросам родителей (законных представителей) и участников образовательных отношений. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования, анкетирования, изучение продуктов детской деятельности, беседы. Диагностика проводится, как индивидуально, так и в подгрупповой форме. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
Коррекционная работа	- социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - сенсомоторное развитие Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.
Развивающая и сопровождающая работа	- работа с детьми по социализации - работа с детьми по формированию готовности к обучению в школе - сеансы релаксации с педагогами
Консультативная работа	Консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей; консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами,

	связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития. Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально, о чём делается запись в «Журнал консультаций психолога». Соблюдается принцип конфиденциальности. Данное направление работы включает следующие разделы: - консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании; - консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений; - консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе; - консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей; - консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе. Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участниковобразовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы илиснижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов. Перечисленные направления работы отражены в документации, которая ведется педагогом - психологом Учреждения
Психологическое просвещение	- формирование у родителей, педагогического персонала и руководителя Учреждения потребности в психологических знаниях, желания использоватьих в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. - повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений. Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагоговв форме семинаров, практикумов, круглых столов. Консультаций и тренинговых занятий по темам: **с педагогами** - Условия успешной адаптации - Предупреждение и разрешение конфликтов в процессепедагогического взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ. - Особенности работы педагога с детьми с эмоциональноповеденческими проблемами - Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми - Работа по запросам. **с родителями** -Адаптация ребенка к детскому саду. -Кризисы дошкольного возраста. -Детско-родительские отношения. -Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. -Психологическая готовность к обучению в школе. -Работа по запросам.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Методическое обеспечение
Диагностика адаптации детей к условиям детского сада		
Методика определения степени адаптации детей к ДОУ	Позволяет оценить факторы поведенческой адаптации: эмоциональное состояние, коммуникабельность, послеполуденный сон, аппетит.	Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель.
Диагностика нервно-психического развития воспитанников младшей группы Авторы: К.Л. Печера, Г.В. Пантюхина, Л. Г. Голубева	Выявление уровня нервно-психического развития воспитанников младших групп	Комплект диагностики НПР детей раннего возрастаК. Л. Печёра
Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.
Методики диагностики изучения психологической готовности детей к обучению в школе		
Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование Самооценки	Экспресс-диагности-ка в детском саду: Комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.
Методика «Домик» Н.И.Гуткина.	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания	
«Графический диктант» Автор: Д. Б.Эльконин	Изучение умения ориентироваться в пространстве; умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	
Тест «Рисунок человека» Авторы: К. Маховер, Ф.Гудинаф	Выявление форсированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.	
Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	

Методика «Беседа о школе» Автор: Т. А. Нежнова	Исследование внутренней позиции ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	Практический пси-холог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова.
Диагностика развития познавательной сферы		
Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.
Диагностика эмоциональной и личностной сферы		
Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование Самооценки	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.
Тест тревожности Авторы: Тэммл Р., Дорки М., Амен В	Исследование тревожности ребёнка	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
Методика «Шкала тревожности ребенка» Автор: А.М. Прихожан	Исследование тревожности ребёнка	
Тест «Страхи в домиках» Автор: М. Панфилова	Диагностика страхов у детей	
Методика «Кактус» Автор: М.А. Панфилова	Диагностика состояния эмоциональной сферы дошкольника, наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность	
Проективный тест «Рука» Автор: Э. Вагнер	Исследование личности, диагностика вероятности агрессивных проявлений у ребенка.	
Адаптивная методика Е.В. Кучеровой для проведения одномоментногообследования эмоционального самочувствия ребенка в детском саду	Получение общего представления о позитивном или негативномэмоциональном самочувствии детей в группе	
Проективный тест «Дом-дерево-человек» Автор: Дж. Бук	Оценка личности испытуемого, его развития, работоспособности и интеграции	
Проективный тест «Несуществующее животное»	Исследование личности ребенка	

Методика «Рисунок человека» Автор: К. Маховер	Исследование интеллектуального развития детей	Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова.
Диагностика межличностных отношений		
Социометрическая проба «День рождения» Автор: М. Панфилова	Исследование отношения ребенка к детям и взрослым.	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. Развитие саморегуляции у дошкольников/ Под ред. А.Н.Вераксы. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.
Методика игры «Секрет»	Исследование межличностных отношений в группе и выявление положения ребенка в группе.	
Социометрия	Исследование эмоциональных социальных предпочтений ребенка длявыявление референтной группы.	
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная ига «Почта» (Модификация теста Д. Антони и Е. Бене)	Изучение эмоционального самочувствия дошкольника в семье, выявление уверенности/неуверенности ребенка в родительской любви.	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
Семейный тест отношений (СТО) Авторы: Д. Антони и Е. Бене	Определение позиции ребенка в семье	
Тест «Рисунок семьи» Авторы: Л. Корман и Р. Бернс	Диагностика внутрисемейных отношений	

Работа с детьми по психологической готовности к школе

Работа по психологической готовности к школе включает в себя формирование у ребенка следующих качеств:

- организованность, аккуратность;
- волевые качества;
- внимание, способность к длительной сосредоточенности;
- сообразительность, любознательность;
- память;
- моторная ловкость;
- дружелюбие, умение общаться со взрослыми и сверстниками.

2.6.2. Организация работы руководителя по физической культуре

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;

- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;

- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;

- взаимодействует с родителями (законными преставителями) через информационно-консультативную деятельность, совместные мероприятия и т.д.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель

Физкультурно – оздоровительная работа - это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель физкультурно – оздоровительной работы - обеспечить ребенку возможность сохранения и укрепления здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Направления	Мероприятия	Возрастная группа
Обеспечение здорового ритма жизни	Оптимальный режим дня	Все группы
	Щадящий режим дня в адаптационных группах	Адаптационные группы
	Рациональное питание	Все группы
Двигательная активность	Утренняя гимнастика	Все группы
	Физическая культура в спортивном зале	Все группы
	Физическая культура на воздухе	Все группы
	Физкультминутки во время занятий	Все группы
	Подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры	Все группы
	Оздоровительный бег	Все группы
	Профилактическая гимнастика (пальчиковая, дыхательная, плоскостопие)	Все группы
	Игровой самомассаж	Все группы дошкольного возраста
	Спортивные досуги и праздники	Все группы дошкольного возраста
	Самостоятельная двигательная активность в течение дня	Все группы
Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все группы
	Мытье рук	Все группы
	Мытье ног (теплое время года)	Все группы
	Полоскание рта после приема пищи	Все группы дошкольного возраста
	Игры с водой	Все группы
Закаливание	Физическая культура на улице	Все группы дошкольного возраста
	Утренняя гимнастика на улице (в теплый период года)	Все группы
	Соблюдение температурного режима в группах	Все группы
	Пребывание детей на свежем воздухе	Все группы
	Контрастные воздушные ванны	Все группы дошкольного возраста
	Солнечные ванны (летом)	Все группы
	Обширное умывание (лето)	Все группы
	Обливание ног водой (лето)	Все группы дошкольного возраста
	Полоскание рта	Все группы

		дошкольного возраста
	Игры с водой	Все группы
	Сон без маечек с доступом свежего воздуха (лето)	Все группы
	Бодрящая гимнастика после сна	Все группы
	Босохождение в группе и на улице (летом)	Все группы дошкольного возраста
Приобщение к ЗОЖ	Беседы	Все группы
	Занятия по здоровому образу жизни	Все группы
	Информационные и наглядные материалы	Все группы
Индивидуальная работа с детьми	Дифференциация заданий в зависимости от группы здоровья и индивидуальных особенностей	Все группы
	Индивидуальная работа по развитию движений и приобщению к спортивным играм и мероприятиям	Все группы
Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Все группы
	Музоформление фона ОД	Все группы
	Музыкально – театральная деятельность	Все группы дошкольного возраста
Профилактическая работа	Выполнение санитарно-гигиенических требований, подбор мебели, кварцевание и проветривание	Все группы
	Фитонциды (лук, чеснок в период эпидемий гриппа и ОРВИ)	Все группы
	Термометрия	Все группы
Свето и цветотерапия	Обеспечение светового режима	Все группы
	Цветовое и световое сопровождение среды и образовательной деятельности	Все группы
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, опросы	Все группы
	Информационные стенды, рекомендации	Все группы
	Совместные мероприятия	Все группы дошкольного возраста
	Родительские собрания	Все группы
	Дни открытых дверей	Все группы дошкольного возраста
Медицинское сопровождение	Осмотры педиатром	Все группы
	Осмотры узкими специалистами (по графику поликлиники №19)	Все группы
	Вакцинация (по графику медицинского работника)	Все группы
	Антропометрия	Все группы
Методическая работа	Семинары и практикумы	Все группы дошкольного возраста
	Изучение литературы	
	Обобщение опыта работы	
	Открытые просмотры	

Модель организации физического воспитания

Вид деятельности	Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы				
	2 – 3 года	**3 – 4 года**	**4 – 5 лет**	**5 – 6 лет**	**6 – 7 лет**
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю по 10 мин.	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю 10 мин.	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Утренняя гимнастика	ежедневно в группе (в теплое время года - на участке) 10 мин.	ежедневно в спортивном зале или группе (в теплое время года - на участке) 10 мин.	ежедневно в спортивном зале или группе (в теплое время года - на участке) 10 мин.	ежедневно в спортивном зале или группе (в теплое время года - на участке) 10 мин.	ежедневно в спортивном зале или группе (в теплое время года - на участке) 10 мин.
Двигательные разминки	ежедневно во время перерыва между занятиями	ежедневно во время перерыва между занятиями	ежедневно во время перерыва между занятиями	ежедневно во время перерыва между занятиями	ежедневно во время перерыва между занятиями
Физкультминутки	ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.	ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.	ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.	ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.	ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 5 - 10 мин.	ежедневно 15-20 мин.	ежедневно 15-20 мин.	ежедневно 20 -25 мин.	ежедневно 20 -25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.	2 раза в неделю на прогулке 10 - 15 мин.	2 раза в неделю на прогулке 10 - 15 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	ежедневно 5-6 мин.	ежедневно 5-6 мин.	ежедневно 5-6 мин.	ежедневно 5-6 мин.	ежедневно 5-6 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в квартал 15 - 20 мин.	1 раз в квартал 15 - 20 мин.	1 раз в квартал 20 - 25 мин.	1 раз в квартал 25 - 30 мин.	1 раз в квартал 30 - 35 мин.
Самостоятельная двигательная	ежедневно под руководством	ежедневно под руководством	ежедневно под руководством	ежедневно под руководством	ежедневно под руководством

активность	воспитателя в помещении и на прогулке, продол-жительность зависит от индивидуальных особенностей детей	воспитателя в помещении и на прогулке, продол-жительность зависит от индивидуальных особенностей детей	воспитателя в помещении и на прогулке, продол-жительность зависит от индивидуальных особенностей детей	воспитателя в помещении и на прогулке, продол-жительность зависит от индивидуальных особенностей детей	воспитателя в помещении и на прогулке, продол-жительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Физкультурно – оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливающих мероприятий и системой физкультурно-оздоровительнойработы

Возраст детей	Холодный период года		Теплый период года	
	Мероприятия	ТемператураВремя	Мероприятия	ТемператураВремя
Первая группа раннего возраста 1,5 – 2 лет	Прогулка	до – 15 1,5 – 2 часа, 2 раза в день	Прогулка	ежедневно 3 раза в день
	Воздушные ванны	+19 +22 от 2-5 до 10 мин. ежедневно, до и после сна	Воздушные ванны	не ниже +20 ежедневно, до 10 мин.
	Проведение дыхательной гимнастики с целью повышения сопротивляемости организма и нормализации дыхания	без ограничений ежедневно	Солнечные ванны	+ 20 + 25 ежедневно, до 8 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: - пальчиковая гимнастика; - физкультминутки	без ограничений ежедневно	Проведение дыхательной гимнастики с целью повышения сопротивляемости организма и нормализации дыхания	без ограничений ежедневно
	Использование приемов релаксации: - минутки тишины; - музыкальные паузы	без ограничений ежедневно	Хождение босиком по ребристой поверхности и дорожкам нестандартного типа с целью закаливания и профилактики плоскостопия	без ограничений ежедневно от 3-4 мин до 10 мин. после сна
	Хождение босиком по ребристой поверхности и дорожкам нестандартного типа с	+19 +22 от 3-4 мин до 10 мин. после сна	Умывание прохладной водой рук до локтя и лица	+ 28 (вода) после сна

	целью закаливания и профилактики плоскостопия			
	Умывание прохладной водой рук до локтя и лица	+ 28 (вода) после сна	Игры с водой	+23 (воздух), + 20 (вода) ежедневно, до 10 мин. (исключить намокание одежды)
	Сон в хорошо проветренном помещении	+19 +22 в соответствии с режимом	Сон в хорошо проветренном помещении	+19 +20 в соответствии с режимом
Вторая группа раннего возраста 2 – 3 года	Прогулка	до - 15 1,5 – 2 часа, 2 раза в день	Прогулка	ежедневно 3 раза в день
	Воздушные ванны	+19 +22 от 2-5 до 10 мин. ежедневно, до и после сна	Воздушные ванны	не ниже +20 ежедневно, до 10 мин.
	Проведение дыхательной гимнастики с целью повышения сопротивляемости организма и нормализации дыхания	без ограничений ежедневно	Солнечные ванны	+ 20 + 25 ежедневно, до 8 мин.,(чередовать с пребыванием в тени)
	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: - пальчиковая гимнастика; - физкультминутки	без ограничений ежедневно	Проведение дыхательной гимнастики с целью повышения сопротивляемости организма и нормализации дыхания	без ограничений ежедневно
	Использование приемов релаксации: - минутки тишины; - музыкальные паузы	без ограничений ежедневно	Хождение босиком по ребристой поверхностью и дорожкам нестандартного типа с целью закаливания и профилактики плоскостопия	без ограничений ежедневно от 3-4 мин до 10 мин. после сна
	Хождение босиком по ребристой поверхностью и дорожкам нестандартного типа с целью закаливания и профилактики плоскостопия	+19 +22 от 3-4 мин до 10 мин. после сна	Умывание прохладной водой рук до локтя и лица	+ 28 (вода) после сна
	Умывание прохладной водой рук	+ 28 (вода)	Игры с водой	+23 (воздух),

	до локтя и лица	после сна		+ 20 (вода) ежедневно, до 10 мин. (исключить намокание одежды)
	Сон в хорошо проветренном помещении	+19 +22 в соответствии с режимом	Сон в хорошо проветренном помещении	+19 +20 в соответствии с режимом
Младшая группа (3–4 года)	Прогулка	до - 15 1,5 – 2 часа, 2 раза в день	Прогулка	ежедневно 3 раза в день
	Оздоровительный бег на прогулке	до -10 от 3 до 5 минут ежедневно, во время дневной прогулки	Оздоровительный бег на прогулке	не выше + 25, от 3 до 5 минут ежедневно, во время дневной прогулки
	Воздушные ванны	+19 +22 от 2-5 до 10 мин. ежедневно, до и после сна	Воздушные ванны	не ниже +20 ежедневно, до 10 мин
	Полоскание полости рта охлажденной кипяченой водой после приема пищи	без ограничений ежедневно	Полоскание полости рта охлажденной кипяченой водой после приема пищи	без ограничений ежедневно
	Проведение дыхательной гимнастики с целью повышения сопротивляемости организма и нормализации дыхания	без ограничений ежедневно	Солнечные ванны	+ 20 + 25 ежедневно, до 8 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: - гимнастика для глаз; - пальчиковая гимнастика; - физкультминутки	без ограничений ежедневно	Проведение дыхательной гимнастики с целью повышения сопротивляемости организма и нормализации дыхания	без ограничений ежедневно
	Использование приемов релаксации: - минутки тишины; - музыкальные паузы	без ограничений ежедневно	Хождение босиком поребристой поверхностью и дорожкам нестандартного типа с целью закаливания и профилактики плоскостопия	без ограничений ежедневно от 3-4 мин до 10 мин. после сна
	Хождение босиком поребристой	+19 +22	Умывание прохладной водой	+ 28 (вода)

	поверхностью и дорожкам нестандартного типа с целью закаливания и профилактики плоскостопия	от 3-4 мин до 10 мин. после сна	рук до локтя и лица	после сна
	Умывание прохладной водой рук до локтя и лица	+ 28 (вода) после сна	Игры с водой	+23 (воздух), + 20 (вода) ежедневно, до 10 мин. (исключить намокание одежды)
	Сон в хорошо проветренном помещении	+19 +22 в соответствии с режимом	Сон в хорошо проветренном помещении	+19 +20 в соответствии с режимом
Средняя группа (4–5 лет)	Прогулка	до - 20 1,5 – 2 часа, 2 раза в день	Прогулка	ежедневно 3 раза в день
	Оздоровительный бег на прогулке	до -13 от 5 до 8 минут ежедневно, во время дневной прогулки	Оздоровительный бег на прогулке	не выше + 25, от 3 до 5 минут ежедневно, во время дневной прогулки
	Воздушные ванны	+17 + 19 от 2-5 до 10 мин. ежедневно, до и после сна	Воздушные ванны	не ниже +20 ежедневно, до 15 мин
	Полоскание полости рта охлажденной кипяченой водой после приема пищи	без ограничений ежедневно	Полоскание полости рта охлажденной кипяченой водой после приема пищи	без ограничений ежедневно
	Проведение дыхательной гимнастики с целью повышения сопротивляемости организма и нормализации дыхания	без ограничений ежедневно	Солнечные ванны	+ 20 + 25 ежедневно, до 10 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: - гимнастика для глаз; - пальчиковая гимнастика; - физкультминутки	без ограничений ежедневно	Проведение дыхательной гимнастики с целью повышения сопротивляемости организма и нормализации дыхания	без ограничений ежедневно
	Использование приемов	без ограничений	Хождение босиком	без ограничений

	релаксации: - минутки тишины; - музыкальные паузы	ежедневно	поребристой поверхностью и дорожкам нестандартного типа с целью закаливания и профилактики плоскостопия	ежедневно от 3-4 мин до 10 мин. после сна
	Хождение босиком поребристой поверхностью и дорожкам нестандартного типа с целью закаливания и профилактики плоскостопия	+17 +19 от 3-4 мин до 10 мин. после сна	Умывание прохладной водой рук до локтя и лица	+ 28 (вода) после сна
	Умывание прохладной водой рук до локтя и лица	+ 28 (вода) после сна	Игры с водой	+23 (воздух), + 20 (вода) ежедневно, до 15 мин. (исключить намокание одежды)
	Сон в хорошо проветренном помещении	+17 + 19 в соответствии с режимом	Сон в хорошо проветренном помещении	+19 +20 в соответствии с режимом
Старшая группа (5–6 лет)	Прогулка	до - 20 1,5 – 2 часа, 2 раза в день	Прогулка	ежедневно 3 раза в день
	Оздоровительный бег на прогулке	до -13 от 5 до10 минут ежедневно, во время дневной прогулки	Оздоровительный бег на прогулке	не выше + 25, от 5 до 10 минут ежедневно, во время дневной прогулки
	Воздушные ванны	+17 + 19 от 2-5 до 10 мин. ежедневно, до и после сна	Воздушные ванны	не ниже +20 ежедневно, до 20 мин
	Полоскание полости рта охлажденной кипяченой водой после приема пищи	без ограничений ежедневно	Полоскание полости рта охлажденной кипяченой водой после приема пищи	без ограничений ежедневно
	Проведение дыхательной гимнастики с целью повышения сопротивляемости организма и нормализации дыхания	без ограничений ежедневно	Солнечные ванны	+ 20 + 25 ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной	без ограничений ежедневно	Проведение дыхательной гимнастики с целью повышения	без ограничений ежедневно

	деятельности: - гимнастика для глаз; - пальчиковая гимнастика; - физкультминутки		сопротивляемости организма и нормализации дыхания	
	Использование приемов релаксации: - минутки тишины; - музыкальные паузы	без ограничений ежедневно	Хождение босиком поребристой поверхностью и дорожкам нестандартного типа с целью закаливания и профилактики плоскостопия	без ограничений ежедневно от 3-4 мин до 10 мин. после сна
	Хождение босиком поребристой поверхностью и дорожкам нестандартного типа с целью закаливания и профилактики плоскостопия	+17 +19 от 3-4 мин до 10 мин. после сна	Умывание прохладной водой рук до локтя и лица	+ 28 (вода) после сна
	Умывание прохладной водой рук до локтя и лица	+ 28 (вода) после сна	Игры с водой	+23 (воздух), + 20 (вода) ежедневно, до 20 мин. (исключить намокание одежды)
	Сон в хорошо проветренном помещении	+17 + 19 в соответствии с режимом	Сон в хорошо проветренном помещении	+19 +20 в соответствии с режимом
Подготови-тельная к школе группа (6–7 лет)	Прогулка	до - 20 1,5 – 2 часа, 2 раза в день	Прогулка	ежедневно 3 раза в день
	Оздоровительный бег на прогулке	до -13 от 5 до 10 минут ежедневно, во время дневной прогулки	Оздоровительный бег на прогулке	не выше + 25, от 5 до 10 минут ежедневно, во время дневной прогулки
	Воздушные ванны	+17 + 19 от 2-5 до 10 мин. ежедневно, до и после сна	Воздушные ванны	не ниже +20 ежедневно, до 20 мин
	Полоскание полости рта охлажденной кипяченой водой после приема пищи	без ограничений ежедневно	Полоскание полости рта охлажденной кипяченой водой после приема пищи	без ограничений ежедневно
	Проведение дыхательной	без ограничений	Солнечные ванны	+ 20 + 25

	гимнастики с целью повышения сопротивляемости организма и нормализации дыхания	ежедневно		ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: - гимнастика для глаз; - пальчиковая гимнастика; - физкультминутки	без ограничений ежедневно	Проведение дыхательной гимнастики с целью повышения сопротивляемости организма и нормализации дыхания	без ограничений ежедневно
	Использование приемов релаксации: - минутки тишины; - музыкальные паузы	без ограничений ежедневно	Хождение босиком поребристой поверхностью и дорожкам нестандартного типа с целью закаливания и профилактики плоскостопия	без ограничений ежедневно от 3-4 мин до 10 мин. после сна
	Хождение босиком поребристой поверхностью и дорожкам нестандартного типа с целью закаливания и профилактики плоскостопия	+17 +19 от 3-4 мин до 10 мин. после сна	Умывание прохладной водой рук до локтя и лица	+ 28 (вода) после сна
	Умывание прохладной водой рук до локтя и лица	+ 28 (вода) после сна	Игры с водой	+23 (воздух), + 20 (вода) ежедневно, до 20 мин. (исключить намокание одежды)
	Сон в хорошо проветренном помещении	+17 + 19 в соответствии с режимом	Сон в хорошо проветренном помещении	+19 +20 в соответствии с режимом

2.6.3. Организация работы музыкального руководителя

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, совместные мероприятия и т.д.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

2.6.4. Адаптация ребенка к новым условиям социальной жизни

Адаптация - процесс эффективного взаимодействия организма с окружающей средой, который может осуществляться в разных масштабах, на разных уровнях (биологическом, физиологическом, психологическом, социальном) и направляется на достижение равновесия в системе «человек — среда».

Оптимальным является творческий стиль адаптации к окружению.

Творческий стиль, когда человек позитивно принимает среду и при этом старается активно изменять ее условия, приспосабливая их к себе и обретая необходимый физический и психический комфорт. Дети раннего возраста способны освоить этот стиль в грамотно организованном образовательном пространстве детского сада. Большая роль при этом отводится сенсорному воспитанию, культурным практикам, разным видам игры и детского художественного творчества.

Базовые потребности ребенка и их поддержка:

- потребность в любви и принятии;
- потребность во впечатлениях, познавательная потребность;
- потребность в активности (физической, психической);
- потребность во взаимодействии, в общении с другими;
- потребность в самореализации, самопрезентации.

*Потребность ребенка в любви, признании*педагог может удовлетворять такими способами, как:

- обращение по имени;
- прямой открытый взгляд;
- чередование мимических выражений: доброжелательное, спокойное выражение лица в обычном режиме общения, приветливое - при приближении к ребенку; задумчивое выражение, выражение недоумения (в случае его «неправильного» поведения);
- чередование обращений от уменьшительно-ласкательного до нейтрально-делового - в зависимости от того, какую позицию ребенка педагог хочет подчеркнуть, актуализировать в данный момент общения;
- вариации интонаций с целью обращения внимания на разные моменты: обращение личностное - мягкая, доброжелательная интонация; обсуждение дела - спокойный деловой тон; необходимость сделать замечание — строгий, но не жесткий тон с переходом на спокойное обсуждение варианта правильного действия;
- использование мягких жестов, открытых, поддерживающих, поглаживающих.

Потребность ребенка во впечатлениях, познавательную потребность педагог может удовлетворять такими способами, как:

- показ модели, техники выполнения чего-либо с использованием деловой спокойной интонации;
- применение эмоциональной паузы - создание интриги при предъявлении чего-либо интересного для ребенка;
- проведение спокойной беседы по интересующей ребенка теме;

- осуществление эмоционально насыщенного контакта - проявление сопереживания, сорадования по поводу предмета интереса ребенка.

Потребность ребенка в активности (физической, психической) педагог может удовлетворять такими способами, как:

- использование побуждающих слов, действий;
- разумное использование слов, действий - ограничителей;
- создание условий для движений, двигательной активности в разных помещениях;
- чередование состояний покоя и активности, использование физических разминок, игровых двигательных сюжетов;
- использование предметов, материалов, имеющих эффект новизны для ребенка; использование способов обновления уже известных материалов (представление их в новом формате, в другом виде деятельности, с другим партнером, с изменением инструкции, заданий и пр.).

Потребность ребенка во взаимодействии, в общении с другими педагог может удовлетворять такими способами, как:

- использование приглашающих, открытых жестов, поз, вариаций голоса;
- наличие свободного пространства между педагогом и ребенком;
- реагирование поворотом головы, туловища в сторону ребенка при его обращении, приближении;
- создание обстоятельств общения (например, положить игрушку, пособие, книгу в кабинку ребенка, чтобы он обратился с вопросом к педагогу по этому поводу и т. п.).

Потребности ребенка в самореализации, самопрезентации педагог может удовлетворять такими способами, как:

- создание ситуаций для проявления ребенком своих умений (ситуаций успеха);
- использование открытых, побуждающих слов, жестов, интонаций, движений;
- создание «кризисов компетенций» (затруднительных, проблемных ситуаций для того, чтобы ребенок смог проявить свои знания, умения, владение способами действий, коммуникации);
- создание «мест личного присутствия» ребенка (например, наличие свободной полки, коробки в тематическом уголке (мини - музее), чтобы ребенок смог разместить там свои материалы, игрушки, фотоальбом, рисунки, поделки и т. п.);
- изменение позиций ребенка (использование разных предложений для ребенка в одном виде деятельности и чередование таких позиций, как игрок - ведущий, пользователь - помощник, наблюдатель - активный исполнитель и т. п.).

2.6.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.6.5.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Цели КРР:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в Учреждении осуществляют педагоги, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Программа КРР, в соответствии с ФГОС ДО, включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с воспитанниками различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР:

1) определение ООП воспитанников, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в Учреждении;

2) своевременное выявление воспитанниковс трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума Учреждения (далее - ППК);

4) оказание родителям (законным представителям) воспитанниковконсультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

5) содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;

6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.6.5.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК или ППК.

КРР в Учреждении реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП воспитанников.

КРР с воспитанниками целевых групп в Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у воспитанникадисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК.

Целевые группы воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) **нормотипичные дети с нормативным кризисом развития**;

2) **воспитанники с ООП**:

- **с ОВЗ и (или) инвалидностью**, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- **обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения** (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении Учреждения;

- **воспитанники, испытывающие трудности в освоении Программы, развитии, социальной адаптации**;

- **одаренные воспитанники**;

3) **дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке**;

4) **дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке**;

5) **воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)**.

Содержание КРР по направлениям работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития воспитанника (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанника;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанника;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанника;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанника.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития воспитанникакоррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанника и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанника, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанниками, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Программы КРР в Учреждении для разных целевых групп.

Реализация КРР с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (это поддерживающие функциональные возможности человека технологии и средства).

Программа КРР для воспитанников по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД.

Характеристика КРР. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и

деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика физического развития и анализ анамнестических данных ребенка	Сентябрь	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, педиатр, мед.сестра,
2.	Заседание ППк Учреждения и определение воспитанников, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав., ст. воспитатель
3.	Комплекс гигиенический процедур, которые регламентированы санитарными нормами и правилами по гигиене среды (световой,воздушный режим и т. д.) , различных видов деятельности, режима дня, организация питания, соблюдения режима двигательной активности.	В течение года	Воспитатели
4.	Комплекс лечебно-профилактических мероприятий: фито-чай, белковая профилактика, витаминизация, проветривание и кварцевание и др.	В течение года	Педиатр, мед.сестра, воспитатели
5.	Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, спортивные праздники, активный отдых, прогулки и др.	В течение года	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
6.	Гигиеническое воспитание детей, основной задачей которого является формирование здоровьесберегающего поведения. Дети в Учреждении обучаются: приемам точечного массажа; упражнениям для снятия зрительного утомления; дыхательной гимнастике.	В течение года	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
7.	Индивидуальная работа педагога-психолога по развитию и коррекции коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижению тревожности.	В течение года	Педагог-психолог
8.	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников под диспансерным наблюдением и ЧБД по воспитанию, обучению, развитию, оздоровлению, поддержанию эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав., ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели

9.	Организация взаимодействия с учреждениями медицины и здравоохранения по повышению профессиональной компетентности педагогов Учреждения в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав., ст. восп-ль
10.	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов Учреждения в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав., ст. восп-ль
11.	Финальная диагностика уровня физического развития ребенка и данных медицинских карт.	Май	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, педиатр, мед.сестра
12.	Заседание ППк Учреждения и определение динамики развития воспитанников, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав., ст. восп-ль

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

–ПавловаН.Н., РуденкоЛ.Г Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. 9-е издание, М., Генезис,2020

–С.Ю.Танцюра Артикуляционная, дыхательная и речедвигательная гимнастика.

–Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр – путешествий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.

–Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3 – 7 лет/ сост. М.Р.Югова

Программа КРР для одаренных воспитанников

Направленность КРР с одаренными воспитанниками на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в Учреждении, так и в условиях семенного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях Учреждения, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Пландиагностическихикоррекционно-развивающихмероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям	Сентябрь	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, муз.руководитель, педагог - психолог
2.	Заседание ППк Учреждения и определение одаренных воспитанников, их повышенного уровня развития в определенных областях. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав., ст. воспитатель
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей особые образовательные потребности одаренных детей.	В течение года	Воспитатели, педагог - психолог
4.	Система работы по образовательным областям с использованием заданий повышенного уровня трудности для одаренных детей.	В течение года	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, муз.руководитель, педагог - психолог
5.	Система индивидуальной работы с одаренным ребенком для сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой	В течение года	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, муз.руководитель, педагог - психолог

6.	Индивидуальная и подгрупповая работа с одаренным ребенком для формирования коммуникативных навыков и развития эмоциональной устойчивости	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников для поддержки и развития одаренного ребёнка, как в Учреждении, так и в условиях семенного воспитания; по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав., ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов Учреждения в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. , ст. восп-ль
9.	Организация взаимодействия с учреждениями культуры по повышению профессиональной компетентности педагогов Учреждения в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. , ст. восп-ль
10.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов Учреждения в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. , ст. восп-ль
11.	Финальная диагностика уровня развития одаренного ребенка.	Май	Инструктор по ФИЗО, воспи-татели, муз.руководитель, педагог - психолог
12.	Заседание ППк Учреждения и определение динамики развития одаренного воспитанника. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав., ст. восп-ль

Диагностический инструментарий для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте:

- методика «Матрицы Равена» с 6 лет, тест «Дорисовывание», методика «Социометрия»
- Королёва С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Диагностика, система занятий

Программа КРР для воспитанников, испытывающих трудности в освоении Программы, развитии, социальной адаптации: билингвальные воспитанники, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования

Направленность КРР с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении Программы, развитии, социальной адаптации, на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей Программы адаптации ребёнка к Учреждению. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Пландиагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям.	Сентябрь	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, муз.руководитель, педагог - психолог
2.	Заседание ППк Учреждения и определение воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав., ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по образовательной области «Речевое развитие»: занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми в режиме дня и др.	В течение года	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, муз.руководитель, педагог - психолог

5.	Система индивидуальной работы для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для развития коммуникативных навыков, формирования чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям	В течение года	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, муз.руководитель
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для коррекции деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав., ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов Учреждения в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав., ст. восп-ль
9.	Финальная диагностика уровня развития воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.	Май	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, муз.руководитель, педагог - психолог
10.	Заседание ППк Учреждения и определение динамики развития воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав., ст. восп-ль

ПавловаН.Н., РуденкоЛ.Г Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. 9-е издание, М., Генезис,2020

«Развитие речи». Карточное планирование в ДОО. (сентябрь – ноябрь, декабрь – февраль, март – май). Подготовительная группа. / автор – составитель Т.П.Ничерпорчук. – ООО «Издательство «Учитель».

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019.

Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционная, дыхательная и речедвигательная гимнастика. – М.: ТЦ Сфера.

Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020.

Программа КРР для воспитанников «группы риска»: проявляющими комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Направленность КРР с воспитанниками «группы риска»: проявляющими комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний):

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

К целевой группе воспитанников «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

ПрограммаКРРдля воспитанников «группыриска».
Пландиагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, муз.руководитель, педагог - психолог
2.	Заседание ППк Учреждения и определение воспитанников «группы риска». Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав., ст. восп-ль, педагог - психолог
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели

4.	Система работы по воспитанию в Учреждении.	В течение года	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, муз.руководитель
5.	Система индивидуальной работы для воспитанников «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы,формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.	В течение года	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, муз.руководитель
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для воспитанников «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы,формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников «группы риска» по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав., ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов Учреждения в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав., ст. восп-ль
9.	Финальная диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, муз.руководитель, педагог - психолог
10.	Заседание ППк Учреждения и определение динамики развития воспитанников «группы риска». Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав., ст. восп-ль

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

– ПавловаН.Н., РуденкоЛ.Г Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. 9-е издание, М., Генезис,2020

– Методика «Выбери нужное лицо» (Теммл Р., Дорки М., Амен В.),проективная методика «Рисунок семьи»,Тест «Два дома»

– Агапова И.А., Давыдова М.А «Весёлая психогимнастика, или как научить ребёнка управлять самим собой» практическое пособие - М: АРКТИ, 2012.

– Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры – М.: 2011

– Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно – развивающие занятия – М.: 2004

Программа КРР для воспитанников и емьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, муз.руководитель, педагог - психолог
2.	Заседание ППк Учреждения и определение воспитанников и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав., ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей особые образовательные потребностивоспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в Учреждении.	В течение года	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, муз.руководитель, педагог - психолог
5.	Система индивидуальной работы для воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, муз.руководитель

6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав., ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов Учреждения в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав., ст. восп-ль
9.	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, муз.руководитель, педагог - психолог
10.	Заседание ППк Учреждения и определение динамики развития воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав., ст. восп-ль

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: «Академия развития», 1997

Программа КРР для воспитанников и семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, муз.руководитель, педагог - психолог
2.	Заседание ППк Учреждения и определение для воспитанников и семьи, находящихся в социально опасном положении. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав., ст. восп-ль

3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей особые образовательные потребностивоспитанников, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в Учреждении.	В течение года	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, муз.руководитель, педагог - психолог
5.	Система индивидуальной работы для воспитанников, находящихся в социально опасном положении.	В течение года	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, муз.руководитель
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для воспитанников, находящихся в социально опасном положении.	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников, находящихся в социально опасном положении, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав., ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов Учреждения в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав., ст. восп-ль
9.	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, муз.руководитель, педагог - психолог
10.	Заседание ППк Учреждения и определение динамики развития воспитанников, находящихся в социально опасном положении. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав., ст. восп-ль

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

Хухлаева О.ВКартотека игр и упражнений, направленных на повышение самоуважения, развития спонтанности; снижение агрессивности и страхов, на улучшение взаимоотношений с окружающими. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки» - М.:2013

Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры – М.: 2011

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в Учреждении.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи по направлениям воспитания

1) Патриотическое направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.1.
2) Духовно-нравственное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.2.
3) Социальное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.3.
4) Познавательное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.4.
5) Физическое и оздоровительное направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.5.
6) Трудовое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.6.
7) Эстетическое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.7.

2.7.2.2. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и

		способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно

		различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1. Уклад Учреждения

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад Учреждения - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики:

- цель и смысл деятельности Учреждения, её миссия

Основная цель деятельности: развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Приоритетные задачи в работе: формирование общей культуры у детей, развитие их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

Подготовка кадров, способных работать в быстро меняющихся социальных условиях, осуществляя эффективное управление педагогической системой.

Побуждение всех работников к максимальной реализации их человеческого и творческого потенциала.

Установление доверительных отношений с родителями, объединение их общностью интересов в развитии и воспитании детей.

Создание духа единой команды для решения поставленных задач.

*Миссия**:***

создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители);

принципы жизни и воспитания в Учреждении:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,

− Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

− Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

− Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

− Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

− Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

− Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

− Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- образ Учреждения, его особенности, символика, внешний имидж

Символика Учреждения – Государственный Российский флаг, флаг города Нижний Новгород, оформление групп, раздевальных помещений, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера Учреждения реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности Учреждения, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Учреждение предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Работники Учреждения, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях.

Индивидуальность нашего Учреждения проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде Учреждения.
3. В традициях.

- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, творчество и успех, доверие и поддержка, индивидуализация, самоактуализация всех участников воспитательного процесса, поддержка детской активности и инициативы, вариативность в организации процессов воспитания;

Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении. В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим. При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости. Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения. Цель взаимодействия образовательной организации и семьи — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

- ключевые правила Учреждения

- соответствуют принципам и подходам, сформулированным в ОП ДО и РПВ

- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

В Учреждении сложились устойчивые традиции:

1. День Именинника
2. День Знаний
3. Международный день пожилого человека
4. Фольклорные развлечения
5. Театральный фестиваль «В гостях у сказки»
6. Акция «Сказка на окне»
7. Акция «Окна Победы»
8. Дни здоровья

9. Встречи с интересными людьми

Задача педагогического коллектива наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к новым задачам и перспективам. Во второй половине дня проводятся тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

- **социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)**.

Учреждение находится в экологически благополучном районе заречной части города в Канавинском районе, микрорайоне "Мещерское озеро", промышленных объектов вблизи Учреждения нет.

Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МАОУ «Школа №55», МБОУ «Школа №41», ФОК, библиотека им. Н.Г.Чернышевского, детский театр "Вера", МБДОУ «Детский сад №438». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности Учреждения, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, образовательной деятельности, осуществлению социального сотрудничества с общественными организациями.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности детского сада имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс. Национально-культурные особенности населения. Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В то же время Программа воспитания учитывает наличие детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством; знакомство с играми народов Поволжья.

Климатические и экологические особенности территории. При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений, предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д.

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в Укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих

возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

1. Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности воспитателя с детьми, формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, воспитательная среда, оснащение РППС и др.

– Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в МБДОУ; забота и поддержка младших).

– Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

– Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

– Формирует элементарные представления о необходимости бережного отношения к природе, бережливости, значении раздельного сбора мусора рассказывает о необходимости беречь игрушки, пособия и оборудование, книги и т.п.

– Показывает необходимость заботиться о животных, объясняет, как и в чем проявляется забота.

2. У**словия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:** РППС, культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученного от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.

– Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме, показывает положительный пример отношения к ним. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

– Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День

Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

– Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

3. У**словия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:** РППС, свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

– Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

– Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

– Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Использует положительное подкрепление (одобрение, педагогическая оценка) соблюдения правил вежливости

– Развивает позитивное отношение к МБДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию МБДОУ. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в МБДОУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий

2.7.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В Учреждении, следует выделить следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности.* В Учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с

младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально - коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд", что предполагает:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенство-	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности • Способствовать освоению	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважитель-	Социально-коммуникативное развитие

ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	ванию, индивидуально-ответственному поведению	социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	ное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их	Познавательное развитие

		людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	этнической принадлежности;	
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное в основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного	Художественно-эстетическое развитие

			способов его освоения детьми	
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возраст сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально - ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	Физическое развитие
Трудовое в основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое в основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)	Художественно-эстетическое развитие

			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Учреждении в процессе воспитательной работы

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
1. Патриотическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; круглые столы; вечера вопросов - ответов участие в проведении воспитательно - образовательного процесса совместные развлечения, праздники деловые игры, тренинги, семинары - практикумы театрализованные преставления выставки, творческие задания совместные прогулки и экскурсии проектная деятельность сайт Учреждения иные формы взаимодействия, существующие в Учреждении	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по физической культуре Старший воспитатель Заместитель заведующего
2. Духовно-нравственное направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; круглые столы; вечера вопросов - ответов участие в проведении воспитательно - образовательного процесса совместные развлечения, праздники деловые игры, тренинги, семинары - практикумы театрализованные преставления выставки, творческие задания совместные прогулки и экскурсии проектная деятельность сайт Учреждения иные формы взаимодействия, существующие в Учреждении	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по физической культуре Старший воспитатель Заместитель заведующего

3. Социальное направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; круглые столы; вечера вопросов - ответов участие в проведении воспитательно - образовательного процесса совместные развлечения, праздники деловые игры, тренинги, семинары - практикумы театрализованные преставления выставки, творческие задания совместные прогулки и экскурсии проектная деятельность сайт Учреждения иные формы взаимодействия, существующие в Учреждении	Воспитатели Старший воспитатель Заместитель заведующего
4. Познавательное направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; круглые столы; вечера вопросов - ответов участие в проведении воспитательно - образовательного процесса деловые игры, тренинги, семинары - практикумы выставки, творческие задания совместные прогулки и экскурсии проектная деятельность сайт Учреждения иные формы взаимодействия, существующие в Учреждении	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по физической культуре Старший воспитатель Заместитель заведующего
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; участие в проведении воспитательно - образовательного процесса сайт Учреждения совместные развлечения, праздники иные формы взаимодействия, существующие в Учреждении	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по физической культуре Старший воспитатель Заместитель заведующего
6. Трудовое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; участие в проведении воспитательно - образовательного процесса деловые игры, тренинги,	Воспитатели Старший воспитатель Заместитель заведующего

	семинары - практикумы выставки, творческие задания проведение акций сайт Учреждения театрализованные преставления иные формы взаимодействия, существующие в Учреждении	
7. Эстетическое направление воспитания	мастер-классы совместные развлечения, праздники участие в создании РППС родительское собрание; педагогические лектории; участие в проведении воспитательно - образовательного процесса деловые игры, тренинги, семинары - практикумы выставки, творческие задания проведение акций сайт Учреждения театрализованные преставления иные формы взаимодействия, существующие в Учреждении	Воспитатели Муз. руководитель Старший воспитатель Заместитель заведующего

2.7.3.5.2. События Учреждения

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группойв целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего Учреждения событийные мероприятия (фольклорные развлечения, День матери, спортивные развлечения и т.д.), в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Основой построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

явлениям нравственной жизни ребенка;

окружающей природе;

миру искусства и литературы;

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;

сезонным явлениям;

народной культуре и традициям.

В Учреждении регулярно проходят выставки творческих работ детей и совместных творческих работ родителей и детей. Взрослые и детипринимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

Праздники в детском саду— это эффективный инструментразвития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

В Учреждении регулярно проводятсякалендарные и народные праздники. Приобщениедетей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызыватьположительные эмоции.

При проектировании системы праздничных и других мероприятий научебный год, учитывается опыт коллектива и устоявшиеся традиции, календарь праздничных ипамятных дат, народный календарь, а также учитываются интересы и возможности участниковобразовательного процесса.

Общие дела - это события Учреждения, которые обязательно планируются, готовятся, проводятсяи анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел,интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.В Учреждении такими являются:

социальные и экологические акции;

выставки;

проекты;

спортивные и оздоровительные мероприятия;

конкурсы;

выставки;

театральный фестиваль

творческие мастерские.

Ритмы жизни. В группах Учреждения ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие). Дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка. Является важнейшей составляющей образовательного и воспитательного процесса, так как способствуют расширению представлений детей об окружающем мире (природе, деятельности и взаимоотношениях людей), а также обогащает их внутренний мир. Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня). Прогулка является одним из важнейших компонентов дневного режима. Деятельность детей на прогулке разнообразна. Для каждой прогулки составляется четкий план, в котором намечены цель, задачи, этапы реализации. Включен в прогулкутакой воспитательный элемент, как наблюдение. Чтобы воспитать молодое поколение в духебережного, ответственного отношения к природе, необходимо с самого раннего возрастацеленаправленно развивать в детях наблюдательность, ответственность за состояниеокружающей среды и природы в целом. Именно в это время в ребенке закладываютсяпозитивные чувства по отношению к природе и природным явлениям, ему открываетсяудивительное многообразие растительного и животного мира, детьми впервые осознается рольприроды в жизни человека, переживаются нравственно-эстетические чувства,

побуждающие ихзаботится обо всем, что нас окружает.Обязательно включается в прогулку труд, как элемент развития детской личности.Организуются мини-субботник, уборка дорожек от листвы или организуется полив клумб сцветами, используя для этого маленькие игрушечные лейки. Такой подход способствуетформированию положительного отношения к такому виду деятельности,как труд.На прогулке играх на свежем воздухе занимают большую часть времени. Ведь игра длядошкольника - основной вид деятельности. Игры соответствуют возрасту детей, безопасные, а также интересные и разнообразные. Кроме этого каждая игра несет в себе определенныевоспитательные цели.

Режимные моменты.Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в Учреждении основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей- задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Утренняя зарядка - это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно.

Подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культургигиены, формируют гигиенические навыки, закладывают предпосылки здорового образа жизни.

Дежурство - это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такоеотношение к общественно-полезным занятиям и формируется у детей.

Задачи педагога:

позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит:обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге;

давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться;

формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо;

способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить;

использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Прием пищи.Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом, формируют уважение к труду взрослых и сверстников (дежурство).

Задачи педагога:

создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями;

воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами;

обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд;

использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.).

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям,развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратностипри одевании или раздевании, формируют дисциплину.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых,который очень полезен для детского организма.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей всоответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступныеим игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляютсяи развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры учат детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельностьдетей. Роль педагога в свободной деятельности очень важна, от неготребуется:

обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,

взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслял свой собственный опыт и содержание,

выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,

демонстрировать ценность детского замысла,

поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитаниевобразовательнойдеятельностиосуществляетсявтечениевсеговременипребывания ребёнкав Учреждении.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукцийкартин, тематических или авторских, детскихподелокитомуподобное),

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,

- поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющийвзгляд).

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

Ранний возраст

– демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

– рассказ воспитателя, ситуативная беседа

– чтение художественной литературы

– рассматривание иллюстраций, поделок

– слушание, разучивание и исполнение песен

– просмотр театрализованных представлений

– чтение сказок, потешек, стихов.

Младший дошкольный возраст

– ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

– воспитывающая (проблемная) ситуация,

– чтение художественной литературы с последующим обсуждением ивыводами, заучивание и чтение стихов наизусть;

– разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

– рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций,

– организация выставок (книг, репродукций картин, тематических илиавторских, детских поделок и тому подобное,

– посещение спектаклей, выставок;

– игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

– демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

Старший дошкольный возраст

– ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

– социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,

– составление рассказов из личного опыта;

– чтение художественной литературы с последующим обсуждением ивыводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

– разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

– рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотрвидеороликов, презентаций, мультфильмов, беседы по их содержанию;

– организация выставок (книг, репродукций картин, тематических илиавторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),посещение спектаклей, выставок;

– игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

– демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

– Игра- действенный метод воспитания. Эта деятельность дает возможность ребенку самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать партнеров для общения, игры, устанавливать цели, развивать замысел, подбирать необходимый материал, находить средства для осуществления замысла. В игре ярко проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень владения детьми нормами и правилами взаимодействия, поведения. Педагогически ценно развивать содержательные игры, которые будут отражать позитивный опыт общественного поведения, положительные стороны быта, взаимоотношений между людьми, между людьми и природой. Только так возможно формировать нравственные чувства и привычки.

Самостоятельная деятельность детей способствует формированию умения находить себе занятие, ставить цели, реализовывать задуманное. Ребенок может выбрать: повторить ли деятельность, предложенную на занятиях или реализовывать свои замыслы. Самостоятельная деятельность помогает детям в самореализации, в раскрытии своих возможностей на основе интересов. Педагогу необходимо создавать условия для самостоятельной деятельности детей, способствовать раскрытию его творческого потенциала, реализовывать потребность в признании его способностей и интересов.

до 3 лет	3 - 5 лет	4 – 5 лет	с 5 – ти лет
Патриотическое направление воспитания			
игра-путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)		игра-путешествие, культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) создание мини-музеев, проблемные ситуации	игра-путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации
Духовно – нравственное направление воспитания			
игра просмотр, рассматривание, чтение создание ситуаций загадки, беседа		игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций загадки, беседа разыгрывание ситуаций	игра просмотр, рассмат-ривание, чтение и обсуждение создание ситуаций викторина, загадки беседа разыгрывание ситуаций просмотр

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td>мультфильмов</td></tr>
<tr><td colspan="3">Социальное направление воспитания</td></tr>
<tr><td>игра
просмотр,
рассматривание
создание
ситуаций
загадки, беседа,
чтение</td><td>игра
просмотр,
рассматриван
ие, чтение и
обсуждение
создание
ситуаций
загадки,
беседа</td><td>игра
просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение
создание ситуаций
викторина, загадки
беседа
конкурсы, смотры
экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи,театры</td></tr>
<tr><td colspan="3">сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали</td></tr>
<tr><td colspan="3">Познавательное направление воспитания</td></tr>
<tr><td>познавательно – исследовательская деятельность
игра – эксперимент, игра - конструирование, игра-путешествие
культурно – досуговая деятель-ность (отдых, праздники, развлечения)
наблюдения
игры с конструктором
сенсорные игры</td><td>познавательно – исследовательская деятельность
игра – эксперимент, игра-конструирование,игра-путешествие,
изготовление поделок из природного материала
культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)
наблюдения
игры с конструктором
опыты
коллекционирование
создание мини-музеев
проблемные ситуации
поручения, дежурства</td><td>познавательно - исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная)
игра – эксперимент,игра-конструирование, игра-путешествие
культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта)
наблюдения,
игры с конструктором,
опыты,
коллекционирование
создание мини-музеев,
проблемные ситуации,
поручения, дежурство</td></tr>
<tr><td>чтение, заучивание наизусть
рассматривание иллюстраций
игра – имитация
обсуждение – беседа</td><td colspan="2">чтение, заучивание наизусть
рассматривание иллюстраций
инсценирование, драматизация, игра – имитация
обсуждение – беседа
сочинение сказок, историй
сюжетные игры по мотивам произведений</td></tr>
<tr><td colspan="3">Физическое и оздоровительное направление воспитания</td></tr>
<tr><td colspan="3">спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады</td></tr>
<tr><td>игра
создание
ситуаций (беседа,</td><td>игра
создание ситуаций (беседа, рассказ)
загадки</td><td>игра
создание ситуаций (беседа, рассказ)</td></tr>
</table>

рассказ) загадки рассматривание закаливание чтениехудожественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье	рассматривание, обсуждение закаливание чтение художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье	викторина, загадки рассматривание, обсуждение закаливание чтение художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье
Трудовое направление воспитания		
1.Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность) 2.Поручения – ставить блюдца с хлебом, салфетницы, порядок в игровой комнате 3. Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения	1.Самообслуживание 2.Хозяйственно бытовой 3.Труд в природе 4.Поручения, дежурство 5.Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения 6. Экскурсии, целевые прогулки	1.Самообслуживание 2.Хозяйственно бытовой 3.В природе 4.Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)		
Эстетическое направление воспитания		
1.Рисование, лепка, коллективные работы) 2.Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек) 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы	1.Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы 2.Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра) - Творческие мастерские - Фольклорные фестивали - Календарно-обрядовые праздники 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы	1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания) 2. Знакомство с произве-дениями, художниками, видами искусства, творчес-кими профессиями) 3. Тематические праздни-ки и развлечения, теат-рализованные представле-ния, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) Учреждения:

содержательно-насыщенная,

развивающая,

трансформируемая,

полифункциональная,

вариативная;

доступная;

безопасная;

здоровьесберегающая, эстетически привлекательная.

Наполняемость РППС Учреждения обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

– подбор художественной литературы;

– подбор видео и аудиоматериалов;

– подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематическиеиллюстрации и т.п.);

– наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

– подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно - ролевых, театральных,дидактических игр);

– подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности(самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников.

Состояние материальной и технической базы Учреждения обеспечивает реализацию Программы, обеспечивает организацию жизни детей в Учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении Учреждения есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группам: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет изодеятельности. А также сопутствующие помещения: медицинского назначения, пищеблока, прачечной и служебно-бытовые помещения для персонала.

Перечень конкретных позиций:

1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта и Учреждения:

Информационныестенды с символикой РФ, флаг РФ и Нижегородской области, центры в группах;

2) *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение:*

географические карты, глобус, макеты, стенды достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта.

3) *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:*

глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном ирастительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. Макет проезжей части, настольно-дидактическиеигры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, стенд «Дорожная безопасность» в центральном коридоре, центры в каждой группе.

4) *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместнойдеятельности:*

игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами - заместителями,виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития, уголки уединения, настольно – печатные и дидактические игры.

5) *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радостьобщения с семьей:*

материал для сюжетно-ролевых игр,дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото, альбомы и книжки изготовленные детьми с родителями о традициях своих семей, о разных поколениях семьи и другие.

6) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательногоразвития,экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний,необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:*

предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр., игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности,конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, доминоразличной тематики,демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные, схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, втетради.

7) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а такжеотражающие ценности труда в жизни человека и государства:*

картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядные пособия, дидактическиеигры, видео презентации о профессиях, альбомы «Профессии моих родителей», «Юные помощники», «готовим вместе», правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе,самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:*

оборудованный спортивный зал, оборудованная спортивная площадка на территории,инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты,инвентарь,

оборудование для спортивных игр и упражнений на улице,атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты,картотекиспортивных, подвижных и народных игр.

9) *компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:*

подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны, игры, наглядныепособия для ознакомления с культурой и бытом народов Поволжья,России,образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов,альбомы, игрушки с различными росписями.

Вся среда Учреждения гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.7.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Содержание образовательного процесса Учреждения строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. Учреждение рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума района на детей дошкольного возраста. В районе Учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

Социальные партнеры	Содержание работы
Детская библиотека им.Н.Г.Чернышевского	Тематические беседы; экскурсии; викторины; выставки детского творчества, мастер - классы
Госавтоинспекция Канавинского района	Экскурсии; совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения; выставки детского творчества
пожарная часть №5	Экскурсии; совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения; выставки детского творчества
ТОС	Музыкальные гостиные, концерты, театральные постановки, выставки
ТЦ «Седьмое небо»	выставки детского творчества,

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы:

Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений.

Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса, через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе Учреждения, так и на базе организаций - партнеров.

Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.4.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания.

Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой ОП ДО. Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования.

Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровый потенциал: Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая районные методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие Учреждения.

Сущность целостности воспитательного процесса состоит в подчиненности всех его частей и функций основной задаче - формированию всесторонне развитого человека.

Такойподход в организации воспитательной работы реализуется следующим образом:

– каждый педагог работает на общую цель: не содействует, а именно обеспечиваетдостижение общей цели;

– комплексно решаются задачи обучения, развития и воспитания на каждом занятии;

– осуществляется единство воспитания и образования.

	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательногопроцесса
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов,содействует росту их познавательной мотивации и формированиюкомпетентностей.

	Содействует созданию благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого воспитанника. Способствуетразвитию общения воспитанников. Помогает воспитанникам решатьпроблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами,родителями.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правахребенка. Способствует гармонизации социальной сферы Учреждения и осуществляет превентивные мероприятия попрофилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяетфакторы, препятствующие развитию личности воспитанников, и принимаетмеры по оказанию им различных видов психологической помощи. Оказываетконсультативную помощь родителям (законным представителям),педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Осуществляетпсихологическую поддержку творчески одаренных воспитанников,содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует вформировании психологической культуры воспитанников, педагогическихработников и родителей (законных представителей), в том числе и культурыгендерного воспитания. Консультирует работников Учреждения повопросам развития воспитанников, практического применения психологиидля решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданиюблагоприятных условий для индивидуального развития и нравственногоформирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы всистему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, ихсклонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и формированию компетентностей. Содействует созданию благоприятноймикросреды и морально-психологический климат для каждоговоспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогаетвоспитанникам решать проблемы, возникающие в общении с товарищами,педагогами, родителями. Соблюдает права и свободы воспитанников, несетответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в периодобразовательного процесса. Осуществляет поддержку творчески одаренных воспитанников, содействуетих развитию и организации развивающей среды.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведениизанятий, организуемых воспитателем. Организует с учетом возраставоспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек увоспитанников.

	Обеспечивает соответствующее санитарно-гигиеническим нормам состояние помещений и оборудования. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во времяобразовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Формирует представления о здоровом образе жизни у воспитанников, их родителей (законных представителей). Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам физического развития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей(законных представителей) физкультурно-спортивные праздники,соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительногохарактера. Осуществляет просветительскую работу средиродителей (законных представителей) воспитанников, педагогическихработников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечиваетохрану жизни и здоровья детей во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формахметодической работы, в работе по проведению родительских собраний,оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных Программой, в организации и проведении методической иконсультативной помощи родителям (законным представителям).
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетическийвкус, используя разные виды и формы организации музыкальнойдеятельности. Координирует работу педагогического персонала иродителей (законных представителей) по вопросам музыкальноговоспитания детей, определяет направления их участия в развитиимузыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастныхособенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Участвует в организации и проведениимассовых, праздничных и спортивных мероприятий с воспитанниками,обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей(законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовкивоспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических,методических советов, других формах методической работы, в проведениироительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных Программой.

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в Учреждении определяют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества. Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО).

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов

сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детскородительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

II. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность части Программы Учреждения, формируемой участниками образовательных отношений, строится в соответствии с четырьмя образовательными областями с учетом используемых в Учреждении методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения - парциальной программой по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – Нижний Новгород, 2020.

Программа базируется на содержании ФГОС ДО, дополняя и расширяя положения, связанные с патриотическим воспитанием дошкольников.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

возрастная группа	Задачи
младшая группа (с 3 до 4лет)	1. Развитие основ общения со взрослыми и сверстниками, эмоциональное развитие в общении с окружающими (отзывчивость, забота, помощь и др.) 2. Освоение первоначальных ценностей, принятых в обществе: любовь и заботливое отношение к родным людям. 3. Ознакомление с нормами и правилами, принятыми в обществе (дома, в детском саду, на улице, в общественном транспорте, в природе). 4. Формирование готовности детей к совместной деятельности, умения договариваться, соблюдать правила поведения в игре. 5. Формирование первичных представлений о труде взрослых. Воспитание уважительного отношения к собственному труду, труду других людей и к результатам их деятельности. 6. Развитие интереса, симпатии и положительного эмоционального отношения к российскому воину.
средняя группа (с 4 до 5 лет)	1. Социализация в обществе; формирование основ культуры поведения и вежливого общения с окружающими, уважительное и бережное отношение к ним. 2. Присвоение начальных ценностей, принятых в обществе: углубление чувства привязанности к своим близким, уважение к людям вообще. 3. Усвоение норм и правил, принятых в обществе. Правила поведения в общественных местах и на улицах города. 4. Формирование умений детей включаться в совместную деятельность (умения договариваться со сверстниками, действовать согласованно и доводить начатое до конца). 5. Расширение представлений о труде взрослых. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и к результатам их деятельности. 6. Формирование первых представлений о Российской армии, об особенностях службы солдат в мирное время, о силе, смелости и ловкости наших защитников.
старшая группа (с 5 до 6 лет)	1. Формирование правил поведения в общественных местах (в театре и кино, в музеях, на экскурсиях и т.д.) 2. Воспитание гордости за свою малую родину и ее историческое прошлое. 3. Присвоение традиционных ценностей, принятых в обществе: любовь и уважение к людям, дружба, справедливость, честность и т.д. 4. Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения норм и правил, принятых в обществе. 5. Формирование основ взаимодействия детей в совместной деятельности (умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками, ответственно относиться к порученному заданию). 6. Ознакомление детей с трудом людей по благоустройству района и города. Уважение к людям разных профессий и бережное отношение к результатам труда. 7. развитие чувства гордости за свой героический и непобедимый народ. Почитание памяти павших героев.

подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	1. Социализация в отечественной культуре: знакомство с символикой страны и родного города. Воспитание уважительного и бережного отношения к достопримечательным местам нижегородцев. 2. Формирование общечеловеческих ценностей: любовь к семье, родным местам, Родине; милосердие к окружающим людям, гуманное отношение к природе. 3. Духовно – нравственное воспитание: воспитание патриотических чувств, приобщение к культурному наследию прошлого (исторические места и памятники), интерес к жизни знаменитых людей и гордость за земляков. Формирование духовно – нравственной мотивации поступков, поведения, творческой деятельности детей и их сверстников. 4. Самостоятельная организация детьми совместной деятельности с учетом интересов сверстников. 5. Труд взрослых по охране исторических памятников и достопримечательностей. Труд мастеров нижегородских промыслов Труд архитекторов, донесших до нашего времени свое понимание красоты. 6. На основе ознакомления с Российской армией воспитание патриотических чувств и любви к Родине. Понимание значимости патриотического подвига защитников – героев для всех народов России. Воспитание чувства гордости за родной город, сопричастности к его героическому прошлому.

Образовательная область «Познавательное развитие»

возрастная группа	Задачи
младшая группа (с 3 до 4лет)	1. Развитие познавательного интереса детей к окружающему и предметному миру, к жизни и труду людей. Развитие любознательности; формирование познавательных действий, подведение к простейшим выводам. 2. Формирование первичных представлений о ближайшем окружении: название улицы (где живет ребенок и где находится детский сад), детского сада, города, в котором он живет; о людях и их профессиях, о праздниках. 3. Ознакомление с окружающим предметным миром (транспорт, дома на улицах города, игрушки (матрешки)), умение выделять характерные, существенные признаки и свойства предметов. Формирование элементарных представлений о многообразии предметного окружения, созданного трудом человека. 4. Формирование представлений о живых и неживых объектахокружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. 5. Ознакомление с природой ближайшего окружения, с правилами поведения в ней (природе). Воспитание интереса к природе, желание беречь ее.
средняя группа (с 4 до 5 лет)	1. Развитие познавательного интереса детей к родному городу (особенности расположения города, его улицы, улицы ближайшего окружения), к жизни и творчеству людей. Первичная классификация транспорта, зданий. 2. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, любознательности и познавательной активности, способности анализировать, сравнивать (город и село по алгоритму: улица, дома, транспорт, природа, труд людей), выделять характерные, существенные признаки предметов и явлении окружающего мира; умение самостоятельно делать обобщения и выводы. 3. Расширение первичных представлений о защитниках Отечества (это воины, которые защищают свой народ,

	свою Родину от врагов). Воспитание чувства гордости за российских воинов, желание быть похожими на них. Знакомство с символикой государства - с российским флагом, с особенностями цвета. Воспитание уважения к нашей Родине-России. 4. Формирование представлений о живых и неживых объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие выводы и обобщения. Умение понимать окружающий мир, разумно и бережно относиться к природе, желание любить ее. 5. Формирование первичных представлений о культурных ценностях нашего народа: о народных промыслах, об отечественных культурных традициях и праздниках и т.д. 6. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром культуры и природным миром. 7. Воспитание любви к родному городу, гордости за достижения нижегородцев. 8. Формирование бережного и ответственного отношения к природе, умения правильно вести себя в ней. Воспитание любви к природе.
старшая группа (с 5 до 6 лет)	1. Развитие познавательного интереса детей к культуре и истории Родины, родного края. Развитие мотивации к новым областям познания (знаменитые люди Нижнего Новгорода, промышленность района, архитектура города и т.д.) 2. Расширение кругозора детей при ознакомлении с окружающим миром. Формирование первичных представлений о человеке и обществе, о добре и зле в человеческом мире. 3. Развитие воображения и творческой активности в процессе ознакомления с нижегородскими промыслами (разные виды матрешек, Городецкая роспись). 4. Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа (знаменитые люди, архитектура города, народные промыслы и др.), об отечественных культурных традициях и праздниках (День Защитника Отечества, 8 марта, День Победы). 5. Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения. История родного Отечества (Минин и Пожарский), герои ВОВ. 6. Формирование представлений детей о роли человека в природе (охрана, бережное отношение, защита и т.п.).
подготовитель-ная к школе группа (с 6 до 7 лет)	1. Расширение познавательного интереса детей к культуре и истории Родины, родного края, познавательной инициативы и самостоятельности в проектной деятельности. 2. Формирование целостной картины мира: первичных представлений о человеке и обществе, о добре и зле, о народе, государстве, культуре, о России как Родине, о малой родине и т.д. 2. Развитие воображения, творческой активности, самостоятельности и инициативности в процессе поисково-исследовательской деятельности детей. 3. Расширение представлений о социокультурных ценностях нашего народа (история и современность района, города, символика, архитектура прошлого и настоящего и т.д.), об отечественных культурных традициях и праздниках.

	4. Воспитание патриотических чувств на основе ознакомления с родным краем (нижегородские былинные герои, герои - нижегородцы в Великой Отечественной войне). 5. Ознакомление с заповедными местами Нижнего Новгорода, с Красной книгой Нижегородской области. Охрана редких и исчезающих растений и животных.

Образовательная область «Речевое развитие»

возрастная группа	Задачи
младшая группа (с 3 до 4лет)	1. Расширение словарного запаса дошкольников, обогащение словаря простейшими понятиями (названия улиц, связанных с историческими именами великих людей; флаг белый-синий-красный), названиями достопримечательностей города. 2. Активизация словарного запаса на основе представлений о ближайшем окружении. 3. Развитие связной речи, создание условий для развития общения со взрослыми и детьми, их вовлечения в разговор содержания патриотической направленности (прогулки по улицам города, посещение достопримечательных мест, подготовка к праздникам и т.д.). 4. Вовлечение детей в диалогическую речь при рассматривании картин, иллюстраций, обсуждения событий после прослушивания. 5. Составление элементарных высказываний детей из личного опыта на основе ознакомления с ближайшим окружением. 6. Воспитание интереса к чтению художественной литературы, желания слушать новые рассказы.
средняя группа (с 4 до 5 лет)	1. Расширение словарного запаса дошкольников, обогащение словаря простейшими понятиями, связанными с историческими названиями города, улиц, площадей и т.д. 2. Расширение и понимание смысла лексики патриотической направленности: защитники Отечества, воины, Родина, армия, моряки, летчики, танкисты, пограничники, Вечный огонь, Российский флаг. 3. Активизация словарного запаса лексикой исторического значения (особенности расположения города на слиянии двух рек Волги и Оки - Стрелка). Активизация словаря, связанного с названием предметов (объектов) и их частей, материалов, свойств и качеств, их назначения и употребления. 4. Развитие связной речи, активного общения со взрослыми и детьми с использованием содержания патриотической направленности (участие в беседах о городе, его достопримечательностях, в беседах на военную тему). 5. Составление рассказов об особенностях города и села, о видах транспорта, о правилах дорожного движения, разных строениях, предметах народного творчества и др. 6. Развитие умения употреблять в речи обобщающие понятия (транспорт по среде передвижения, по назначению; виды зданий, строительная техника, инструменты и др.). 7. Воспитание интереса и любви к чтению художественной литературы о культуре Нижегородского края (о

	матрешках нижегородских мастеров, Городецкой росписи и городецких игрушках).
старшая группа (с 5 до 6 лет)	1. Расширение словарного запаса дошкольников на основе знаний о Канавинском районе. Обогащение словаря простейшими гражданскими понятиями, связанными с символикой и Российской Армией, словами культурологического значения (достопримечательности района и города, архитектура, нижегородские промыслы), историческими именами (знаменитые люди), названиями, связанными с историей района и города. Обогащение словаря названиями промышленных предприятий города, профессий, мест отдыха нижегородцев. 2. Активизация словарного запаса лексикой исторического и культурологического значения. 3. Создание условий для развития связной речи, самостоятельного и инициативного общения со взрослыми и детьми на темы из личного опыта с использованием содержания патриотической направленности (после посещения экскурсий, музеев, прогулок по достопримечательным местам, после праздничных событий и т.д.). 4. Формирование интереса детей к словотворчеству, к рифмованным формам речи (на примере былин, легенд, сказаний и т.п.). 5. Формирование выразительной речи, умение передавать интонацией свои чувства и впечатления в процессе ознакомления с родным краем. 6. Ознакомление с текстами о Нижегородском крае, воспитание желания и умения слушать художественные произведения о малой родине.
подготовитель-на я к школе группа (с 6 до 7 лет)	1. Обогащение словаря (название района, в котором я живу) и его достопримечательностей, название башен кремля, нижегородские былинные герои, музеи и заповедные места 2. Расширение словарного запаса дошкольников, обогащение словаря простейшими гражданскими понятиями, словами культурологического значения, историческими именами, названиями. 3. Активизация словарного запаса (лексики исторического и культурологического значения): знаменитые люди, промышленность Нижегородского края, архитектура, символика, история защиты Отечества, герои ВОВ. 1 4. Создание условий для развития связной речи, конструктивного общения со взрослыми и детьми с использовании содержания гражданско-патриотической направленности(проектная деятельность). 5. Формирование интереса детей к словотворчеству на примере народного фольклора, к рифмованным формам речи. 6. Формирование осознанной выразительности речи. 7. Развитие литературной речи с использованием материала краеведческого содержания. 8. Воспитание любви к книге, к художественной и познавательной литературе о культуре и истории Нижегородского края.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

возрастная группа	**Задачи**

младшая группа (с 3 до 4 лет)	1. Формирование первоначального интереса к эстетической стороне окружающего мира: миру природы, к произведениям искусства (литература, музыка, живопись), к предметам | народно-прикладного творчества. 2. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия окружающего мира на примере нижегородских промыслов. 3. Приобщение детей к некоторым видам искусства (изобразительное искусство, музыка, художественная литература) через ознакомление с Нижегородским краем. Развитие детского интереса к продуктивной деятельности.
средняя группа (с 4 до 5 лет)	1. Развитие интереса к эстетической стороне окружающего мира: к изделиям народных промыслов, к архитектурным строениям, к народному фольклору. 2. Развитие эмоционального отклика при восприятии различных произведений патриотического содержания (о Защитниках Отечества, Российском флаге, о женском празднике 8 марта, о родном городе и его ближайшем окружении), воспитание умения понимать содержание произведений искусства. 3. Приобщение детей к искусству через ознакомление с Нижегородским краем (матрешки, Городецкая роспись), к народному творчеству через произведения фольклорного жан**ра** (песни, пляски; частушки; народные хороводы и игры). Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной продуктивной деятельности по гражданско - патриотической тематике. 4. Формирование основ духовно-нравственного воспитания через восприятие произведений различных жанров искусства. 5. Воспитание уважения к традициям своего народа.
старшая группа (с 5 до 6 лет)	1. Формирование устойчивого интереса к эстетической стороне культуры родного края: миру природы, к произведениям искусства (литература, музыка, живопись), к предметам народно-прикладного творчества. 2. Развитие эстетического вкуса и эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства (литература, живопись, музыка, архитектура) на краеведческом содержании. 3. Приобщение детей к искусству через ознакомление с Нижегородским краем. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной продуктивной деятельности. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. 4. Духовно-нравственное воспитание в процессе приобщения детей к культурному наследию Нижегородского края (архитектура, народные промыслы, фольклор и музыка). 5. Воспитание гордости и уважения к традициям своего народа, к культуре малой Родины.
подготовитель-ная к школе группа (с 6 до 7 лет)	1. Развитие интереса к культуре своего народа: разным видам искусства, истории, традициям, к предметам народно-прикладного творчества. 2. Формирование художественного вкуса к произведениям искусства (литература, живопись, музыка, танцы, театральная деятельность, архитектура) на краеведческом содержании. Развитие эмоционального отношения к различным видам искусства патриотической тематики. 3. Развитие самостоятельной художественной деятельности в разных видах детского творчества (изобразительное искусство, музыка, танцы, театр и т.д.), удовлетворение потребности в самовыражении по

	гражданско-патриотической тематике. 4. Приобщение детей к духовно-нравственным ценностям своего народа, сохранение и приумножение богатства культуры нашей страны и Нижегородского края. 5. Воспитание гордости за свой народ и ощущение своей неразрывности с окружающим миром и родным краем.

Тематический план ознакомления с Нижегородским краем

месяц	младшая группа (с 3 до 4 лет)	средняя группа (с 4 до 5 лет)	старшая группа (с 5 до 6 лет)	подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)
сентябрь	*Моя улица,* на которой находится мой дом и детский сад. Ближайшее окружение: улицы Есенина, Акимова, Мещерский бульвар	*Главная улица города. Мой домашний адрес.* Название города – Нижний Новгород. У каждого человека есть имя, есть имя и у нашего города. Знание своего адреса и адреса детского сада.	*Канавинский район, его особенности и достопримеча-тельности*	*Канавинский район. История возникновения Канавинского района.* Нижегородская ярмарка, её историческое прошлое.
октябрь	*Мой детский сад.* Труд людей в детском саду.	*Особенности расположения города* на слиянии двух рек – Оки и Волги.	*Историческое название города, его прошлое.* Историческое название двух частей города: верхняя – Нагорная, нижняя –Заречная. Основатель Нижнего Новгорода – князь Юрий (Георгий) Всеволодович.	*История возникновения города. Символика Нижнего Новгорода – герб и флаг.* Нижегородский Кремль, сравнение башен Кремля (по форме, связь названия с функциональным назначением или расположением). Понятия «нижегородец», «Малая Родина».
ноябрь	*Мой город.* Понятие «город»: много людей, много улиц, много транспорта, высотные дома. Мы живем в городе	*Город и село.* Сравнение города и села (на основе алгоритма: улица, дома, транспорт, природа, труд людей).	*Знаменитые люди Нижнего Новгорода.* Творчество писателя А.М.Горького. Горьковские места в Нижнем Новгороде.	*Знаменитые люди, прославившие наш край:* А.С.Пушкин, его биография (детство) и творчество поэта (произведения,

			Главные улицы, площади, памятники, их связь с людьми, прославившими город.	написанные в Болдино). В.П.Чкалов – легендарный летчик испытатель, наш земляк. Его именем назван город в Нижегородской области – Чкаловск.
декабрь	*Транспорт на улицах города.* Название транспортных средств (машина, автобус, трамвай, троллейбус). Разные виды транспорта по назначению: грузовой, легковой и пассажирский.	*Транспорт нашего города,* классификация транспорта по среде передвижения (наземный, подземный, водный, воздушный), по назначению (пожарные, скорая помощь, полиция, строительные машины, продуктовые и т.д.)	*Промышленность района, в котором ты живешь.* Предприятия и их продукция (интересная и доступная для понимания дошкольников).	*Промышленные города Нижегородской области:* г.Семенов славится своими художествен-ными промыслами. Это старинный крупнейший город художественной обработки дерева. Город Городец знаменит особым видом росписи и резьбы по дереву, который так и назван – городецкая роспись. Городецкая роспись – народный художественный промысел.
январь	*Мой дом.* Дома бывают разные – сельские (низкие), современные высотные в городе (многоэтажные).	*Классификация зданий* по назначению: жилые, общественные и производственные (детские сады, школы, больницы, театры и т.д.)	*Архитектура города. История и современность.* Современная архитектура нашего города – жилые городские комплексы: многоэтажные здания: жилые дома, детские сады, школы, поликлиники, стадионы, кинотеатры, торговые	*Архитектура прошлого и настоящего.* Храмовая архитектура (деревянные и каменные храмы). Архитектура современного города – городские многоэтажные здания. Таунхаузы, коттеджи (загородные особняки – усадьбы с прилегающими

			центры (все, что необходимо для жизни людей). Нижегородский кремль – памятник архитектуры. История кремля.	земельными участками). Понимание практической и эстетической ценности архитектуры.
февраль	*Мой папа. Флаг России.* Праздник – День защитников Отечества (мужской праздник). Папы и дедушки служили в армии, были солдатами.	*Защитники Отечества. Российский флаг.* Защитники – это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов.	*День защитников Отечества. История Российского флага.* Российская армия на страже мира. Особенности службы солдат в мирное время. Профессии военных.	*История защиты Отечества. Символика Российской армии.* Былинные герои – богатыри. Сравнение армии прошлого и современной.
март	*Моя мама. Матрешка - игрушка*. 8 Марта – мамин праздник. Нижегородские промыслы: русская матрешка – народная деревянная игрушка.	8 Марта – женский день. Разные виды матрешек. Нижегородские промыслы. Городецкая роспись. Сравнение матрешек по внешнему виду.	*8 Марта – это праздник всех женщин. Нижегородские промыслы: Полхов – Майданская матрешка. Городецкая роспись*.	*8 Марта – международный женский день. Нижегородские народные промыслы: матрешки, Хохлома, Городец.* Сравнение всех видов нижегородских матрешек: Полхов – Майданская, Семенов-ская, Городецкая. Страна матрешек. Город Семенов – центр народных промыслов. Музей «Золотая Хохлома».
апрель	*Природа на участке детского сада,* на игровой площадке, около дома. Любимые места отдыха вместе с родителями.	*Природа ближайшего окружения:* Мещерское озеро и Мещерский бульвар.	*Места отдыха нижегородцев. Водные просторы нижегородского края* (Волга и Ока), водный транспорт.	*Музеи и заповедные места Нижнего Новгорода* (Щелковский хутор, Стригинский бор). Музеи – это история нашей культуры, память

				о прошлом нашего Отечества.
май	*Мое ближайшее окружение.* Название города, домашний адрес. Повторение темы «Город».	*Достопримечательности микрорайона «Мещерское озеро»*	*Памятники героям Великой Отечественной войны в Канавинском районе.* Героизм воинов Нижегородского края в годы войны. Новый символ Дня Победы – георгиевская ленточка.	*Памятники Великой Отечественной войны в Нижнем Новгороде. Празднование Дня Победы:* военный парад на Красной Площади и парад в Нижнем Новгороде, шествие бессмертного полка. Виды флагов: знамя Победы, Штандарт президента РФ.

Методическое обеспечение

<table>
<tr><th>Возрастная группа</th><th>Организованная образовательная деятельность</th><th>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</th></tr>
<tr><td>младшая группа от 3 до 4 лет</td><td>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Ч.1. – Нижний Новгород, 2005. (из расчета 1 занятие в месяц)
<table>
<tr><th>месяц</th><th>неделя</th><th>№ занятия</th><th>страница</th></tr>
<tr><td>сентябрь</td><td>1</td><td></td><td>31- 33</td></tr>
<tr><td>октябрь</td><td>1</td><td></td><td>52 - 56</td></tr>
<tr><td>ноябрь</td><td>1</td><td></td><td>66 - 68</td></tr>
<tr><td>декабрь</td><td>1</td><td></td><td>75 - 77</td></tr>
<tr><td>январь</td><td>1</td><td></td><td>81 - 82</td></tr>
<tr><td>февраль</td><td>1</td><td></td><td>94 - 95</td></tr>
<tr><td>март</td><td>1</td><td></td><td>99 - 103</td></tr>
<tr><td>апрель</td><td>1</td><td></td><td>113 - 114</td></tr>
<tr><td>май</td><td>1</td><td></td><td>123 - 124</td></tr>
</table></td><td>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб.и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Тихонова М.В., Смирнова Н.С.Красна изба… Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-пресс», 2000.
Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт.-сост. В.Н.Косарева. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель.
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Ч.1, 2. – Нижний Новгород, 2005.</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>средняя группа от 4 до 5 лет</td>
<td>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Ч.1, – Нижний Новгород, 2005. (из расчета 1 занятие в месяц)
<table>
<tr><th>месяц</th><th>неделя</th><th>№ занятия</th><th>страница</th></tr>
<tr><td>сентябрь</td><td>1</td><td></td><td>133 - 138</td></tr>
<tr><td>октябрь</td><td>1</td><td></td><td>140 - 141</td></tr>
<tr><td>ноябрь</td><td>1</td><td></td><td>149 - 152</td></tr>
<tr><td>декабрь</td><td>1</td><td></td><td>160 - 162</td></tr>
<tr><td>январь</td><td>1</td><td></td><td>179 - 180</td></tr>
<tr><td>февраль</td><td>1</td><td></td><td>192 - 193</td></tr>
<tr><td>март</td><td>1</td><td></td><td>199 - 200</td></tr>
<tr><td>апрель</td><td>1</td><td></td><td>203 - 205</td></tr>
<tr><td>май</td><td>1</td><td></td><td>211 - 213</td></tr>
</table>
</td>
<td>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб.и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Тихонова М.В., Смирнова Н.С.Красна изба… Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-пресс», 2000.
Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт.-сост. В.Н.Косарева. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель.
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Ч.1, 2. – Нижний Новгород, 2005.</td>
</tr>
<tr>
<td>старшая группа от 5 до 6 лет</td>
<td>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие - часть 2.Нижний Новгород, 2005. (из расчета 1 занятие в месяц)
<table>
<tr><th>месяц</th><th>неделя</th><th>№ занятия</th><th>страница</th></tr>
<tr><td>сентябрь</td><td>4</td><td></td><td>10</td></tr>
<tr><td>октябрь</td><td>4</td><td></td><td>19</td></tr>
<tr><td>ноябрь</td><td>4</td><td></td><td>30</td></tr>
<tr><td>декабрь</td><td>4</td><td></td><td>40</td></tr>
<tr><td>январь</td><td>4</td><td></td><td>56</td></tr>
<tr><td>февраль</td><td>4</td><td></td><td>77</td></tr>
<tr><td>март</td><td>4</td><td></td><td>89</td></tr>
<tr><td>апрель</td><td>4</td><td></td><td>96</td></tr>
<tr><td>май</td><td>4</td><td></td><td>109</td></tr>
</table>
</td>
<td>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб.и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Тихонова М.В., Смирнова Н.С.Красна изба… Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-пресс», 2000.
Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт.-сост. В.Н.Косарева. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель.
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. (Растим патриотов России).
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Ч.1, 2. – Нижний Новгород, 2005.</td>
</tr>
<tr>
<td>подготовительная</td>
<td>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей</td>
<td>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>к школе группа от 6 до 7 лет</td>
<td>6-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007. (из расчета 1 занятие в месяц)
<table>
<tr><th>месяц</th><th>неделя</th><th>№ занятия</th><th>страница</th></tr>
<tr><td>сентябрь</td><td>4</td><td>1</td><td>29</td></tr>
<tr><td>октябрь</td><td>4</td><td>2</td><td>42</td></tr>
<tr><td>ноябрь</td><td>4</td><td></td><td>54</td></tr>
<tr><td>декабрь</td><td>4</td><td>4</td><td>170</td></tr>
<tr><td>январь</td><td>4</td><td></td><td>83</td></tr>
<tr><td>февраль</td><td>4</td><td></td><td>101</td></tr>
<tr><td>март</td><td>4</td><td></td><td>133</td></tr>
<tr><td>апрель</td><td>4</td><td></td><td>187</td></tr>
<tr><td>май</td><td>4</td><td></td><td>189</td></tr>
</table>
</td>
<td>детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб.и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Тихонова М.В., Смирнова Н.С.Красна изба… Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-пресс», 2000.
Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт.-сост. В.Н.Косарева. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель.
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. (Растим патриотов России).
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Ч.1, 2. – Нижний Новгород, 2005.</td>
</tr>
</table>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа предусматривает оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, построена с учетом специфических для дошкольного возраста видов деятельности (игры, конструирования, продуктивных видов деятельности и др.).

Предусматривает организацию детской жизни в трех формах:

- занятия, как специальная организованная форма обучения;
- нерегламентированные виды деятельности,
- свободное время, предусмотренное для ребенка в течение дня.

Задачи образовательной работы с детьми решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности.

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми через организацию различных видов детской деятельности, при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей в ООД.	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Просмотр иллюстраций, презентация Рассказ педагога	Тематические папки, фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, дидактические игры, макеты – моя улица, улицы ближайшего окружения (Вольская, витебская, Григорьева) Транспорт на улицах нашего города (иллюстрации, альбомы, презентации, дидактические игры, фото и т.д.) Дом, в котором ты живешь (фотографии, иллюстрации разных архитектурных строений, различающихся по размеру, внешнему виду, материалу, назначению) Макет группы, прогулочного участка, детского сада Матрешки (картинки) Художественная литература
4 – 5 лет	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми через организацию различных видов детской деятельности, при проведении режимных моментов, самостоятельной	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Просмотр иллюстраций, презентация Рассказ педагога	Мой город и его достопримечательности в картинках - «Ближайшие улицы», «Моя улица», Расположение города (на слиянии двух рек Оки и Волги) Городской транспорт (иллюстрации, альбомы, презентации, дидактические игры, фото и т.д.) Вокзалы

	деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей в ООД			(железнодорожный, речной, аэропорт, автовокзалы) Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества» Набор макетов «Стадион», «Парк» и др. Презентации, видеофильмы Макет группы, прогулочного участка, детского сада Матрешки (картинки) Картинки с изображением города и села Художественная литература
5 – 6 лет	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми через организацию различных видов детской деятельности, при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей в ООД.	Групповая Подгрупповая Индивидуальна	Создание ситуации-общения Показ с комментариями Рассматривание иллюстраций, фотографий Рассматривание произведений искусства Дидактические игры и упражнения Проектная деятельность Рассказ воспитателя Чтение художественной литературы Беседа Презентации Ситуативный разговор Виртуальная экскурсия Макетирование Создание мини - музея	Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества» Нижний Новгород в картинках: «Памятники знаменитым людям Нижнего Новгорода», «Архитектура Нижнего Новгорода», «Памятники Великой Отечественной войны в Канавинском районе». Серия «Нижний Новгород в картинках»: «Природа Нижнего Новгорода», «Места отдыха нижегородцев», «Парки Нижнего Новгорода», «Речные просторы Нижнего Новгорода». «Автомобиль на службе» - коллекция автомобилей ГАЗ, которые стояли на службе людям различных профессий советского времени – от врачей и милиционеров до пожарных и сотрудников аварийной службы. Карта Канавинского района, карта города Нижнего Новгорода, карта для семейной

				экскурсии «Нижегородский кремль» Набор макетов (архитектура и стадион) Видеофильмы и презентации
6 – 7 лет	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми через организацию различных видов детской деятельности, при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей в ООД.	Групповая Подгрупповая Индивидуальна	Показ с комментариями Дидактические игры и упражнения Моделирование Макетирование Создание проблемных ситуаций Демонстрация компьютерных презентаций Рассматривание Дидактические игры и упражнения Проектная деятельность Беседы Виртуальная экскурсия Изготовление книжек-самоделок, альбомов Игра-ситуация Чтение художественной литературы Рассматривание произведений искусств Создание мини-музея	Наглядно-дидактические пособия «День Победы», «Великая Отечественная война», «Промышленность Нижнего Новгорода», «Памятники знаменитым людям Нижнего Новгорода», «Музеи Нижнего Новгорода», «Памятники Великой Отечественной войны» Серия «Нижний Новгород в картинках» : «Заповедники Нижегородской области». Фотоальбомы Коллекции Презентации Карта Канавинского района, карта города Нижнего Новгорода, Нижегородской области, карта для семейной экскурсии «Нижегородский кремль» Набор макетов (архитектура и стадион) Карты-схемы для составления описатель-ных рассказов о Нижнем Новгороде и его достопримечательностях.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, описаны в Пункте 2.3. Обязательной части Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, описаны в Пункте 2.4. Обязательной части Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания через взаимодействие с Учреждением.

Задачи:

1. Изучение отношения родителей к вопросам патриотического воспитания дошкольников.

2. 2. Повышения уровня педагогической компетенции родителей в вопросах патриотического воспитания детей.

3. Информирование друг друга об актуальных задачах патриотического воспитания детей и возможностях Учреждения и семьи в решении данных задач.

4. 4. Создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего воспитанию любви к своей малой родине.

5. Выявление и распространение положительного опыта патриотического воспитания в семье.

6. Мотивация и привлечение родителей к совместной деятельности Учреждения и семьи по воспитанию патриотических чувств у детей.

К современным подходам взаимодействия Учреждения и семьи относят отношение к родителям как партнерам и вовлечение их в жизнь Учреждения.

Традиционные формы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, семинары – практикумы, мастер – классы, дни открытых дверей, игры, тренинги, информационные стенды, с помощью которых происходит обучение родителей, создание мини – музеев в группах.

Виртуальная экскурсия является одним из вариантов применения новых информационных технологий в образовательном процессе Учреждения. Такая экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями: не покидая здания Учреждения можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами Учреждения, района, города. Родители не только оказывают помощь в их создании, но и сами проводят данные экскурсии.

Проектная деятельность получила широкое распространение и апробацию в педагогическом процессе инновационных форм и способов ведения образовательной деятельности в Учреждения.

Интересной и эффективной формой совместной деятельности детей и взрослых по теме реализации проекта по определенной теме является лепбук. Родители участвуют в сборе информации, помогают технически оформить материалы.

Составление семейного альбома хотя и традиционная форма взаимодействия с родителями, но и актуальная для Учреждения.

Интерактивные формы общения дают возможность родителям обсудить интересующие их вопросы по теме патриотического воспитания и по другим проблемным вопросам, связанным с данным направлением.

Фото выставки направлены на мотивацию родителей к семейным прогулкам и экскурсиям по городу, посещение музеев, к совместным праздникам и конкурсам на темы гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Конкурсы совместного творчества детей и родителей, главной целью которых является привлечение родителей к активному участию и изготовлению с детьми творческих работ.

Совместные праздники, игры – викторины, КВН и другие являются досуговой формой для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Вариативное использование традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества с семьями воспитанников является главным условием эффективной работы Учреждения в решении задач патриотического воспитания дошкольников.

2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, описаны в Пунктах 2.6.2, 2.6.3. Обязательной части Программы.

2.7. Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей

Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей, описаны в Пункте 2.6.5.2. Обязательной части Программы.

III. Организационныйраздел

Обязательная часть Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно - наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:	возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
	выполнение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
	выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
	выполнение требований по охране здоровья воспитанникови охране труда работников Учреждения;
	возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ Учреждение учитывает особенности их физического и психического развития.	
Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещениях и на прогулочных участках, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	
Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:	помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укреплениеϖ физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в Учреждении.
ФОП ДО оставляет за Учреждением право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.	

В Учреждении функционируют.

Групповые помещения – 11.

Спортивный зал – 1.

Музыкальный зал – 1.

Методический кабинет – 1.

Медицинский блок – 1.

Спортивная площадка – 1.

Игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями – 11.

Метеостанция.

В Учреждении созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений.

Тропа лекарственных растений.

Огород.

Кабинет педагога – психолога – 1,

Кабинет изобразительной деятельности – 1.

Рекреации «Уголок природы Нижегородской области», «Канавино – сердце города», «Мир музыки и театра», «Всё о профессиях», «Космическое путешествие», «Нижегородский кремль», «Спорт это жизнь», «Быт и традиции русского народа», «Москва – столица России», «Здоровье – это правильное питание», позволяющие расширить образовательное пространство.

Составляющие материально-технической базы	**Краткое описание**
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполненное по типовому проекту, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое

	оборудование. Находится в хорошем состоянии. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют действующим санитарным нормам и требованиям.
Прилегающая территория	– Оборудованные прогулочные площадки для каждой группы, – Спортивная площадка, – Участки для ознакомления детей с природой (полянка лекарственных растений, цветники) – Хозяйственный блок
Помещения детского сада	– музыкальный зал, – физкультурный зал, – кабинет изобразительной деятельности, – кабинет педагога – психолога, – методический кабинет, – медицинский блок – сопутствующие помещения (пищеблок, прачечная)
Групповые помещения	– игровые помещения с соответствующими детскому развитию центрами, – спальные помещения, – раздевальные помещения, – туалетные комнаты.

Материальное оснащение помещений

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение	Площадь
Групповые помещения	Организация воспитательно – образовательного процесса, самостоятельная детская деятельность	1. Материалы и оборудо-вание для центров детского развития (развивающая пред-метно-пространственная среда). 2. Мебель для приема пищи и проведения занятий (столы, стулья).	549,9 м^2
Спальные комнаты	Организация дневного сна, оздоровительная гимнастика после сна	1. Кроватки. 2. Шкаф стенли для дидактических пособий	493,1 м^2
Раздевальные комнаты	Прием детей, подготовка к прогулке, возвращение с прогулки, размещение наглядной информации для родителей	1. Индивидуальные раздевальные шкафчики. 2. Банкетки. 3. Информационные стенды	194,2 м^2
Методический кабинет	Оказание методической поддержки педагогам	1. Библиотека педагогической и методической литературы 2. Библиотека периодических изданий 3. Пособия для занятий	17,4 м^2

		4. Опыт работы педагогов 5. Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов 6. Демонстрационный, иллюстративный материал	
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, утренней гимнастики, культурно – массовых мероприятий, кружковой работы, родительских собраний и других мероприятий с родителями	1. Электронное пианино 2. Проекционный экран, проектор 3. Детские стульчики	67,5 $м^2$
Спортивный зал	Для проведения занятий по физической культуре, утренней гимнастики, культурно – массовых мероприятий, кружковой работы, родительских собраний и других мероприятий с родителями	1. Спортивное оборудо-вание для прыжков, метания, лазания, равновесия, выполнения ОРУ 2. Спортивные тренажеры	52,4 $м^2$
Кабинет изобразительной деятельности	Для проведения занятий, кружковой работы, мероприятий с родителями и сотрудниками	1. Шкафы с наглядными пособиями. 2. Демонстрационный, иллюстративный материал 3. Интерактивная панель 4. Столы, стулья 5. 6.	34,5 $м^2$
Кабинет педагога - психолога	Для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	1. Шкафы для дидактических пособий. 2. Демонстрационный, иллюстративный материал 3. Интерактивная панель. 4. Песочные столы. 5. Стулья, столы	24, 3 $м^2$
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	1. Процедурный кабинет 2. Медицинский кабинет	22,5 $м^2$
Рекреации	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями, обогащение образовательного пространства	1. Стенды для родителей. 2. Стенды для сотрудников 3. Уголки для воспитанников	

Прогулочные участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Элементарный труд.	1. Прогулочные площадки с теневыми навесамидля детей всех возрастных групп. 2. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. 3. Цветники.	844,43 $м^2$
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	1. Спортивное оборудование	76,68 $м^2$
Метеоплощадка	Совместная деятельность педагогов с детьми	Оборудование для изучения явлений природы	
Тропа лекарственных растений	Совместная деятельность педагогов с детьми	Лекарственные растения	
Огород	Совместная деятельность педагогов с детьми	Овощные культур	

Материально - техническое обеспечение прогулочных участков Учреждения

группа	**Оборудование участка**
группа №1	песочница, веранда, беседка, скамейка (2 шт), качалка – балансир «Бабочка», игровой элемент – машинка «Кабриолет»
группа №2	домик, скамейка (2 шт), песочница, веранда, колодец, столик, мишень для метания, игровой элемент – машина, такси – игровая панель
группа №3	столик с лавочками, скамейка (2 шт), песочница, веранда, горка, игровой элемент – счеты, игровой элемент – машинка «Кабриолет»
группа №4	беседка, скамейка (2 шт), песочница, веранда, горка «Слоненок»,
группа №6	домик, скамейка, песочница, веранда, игровой элемент – машина, бизиборд «Светофор»
группа №7	беседка, скамейка (2шт), песочница, веранда, горка «Слоненок», стойка для метания, детский тренажер, качалка – балансир «Бабочка»
группа №8	беседка, скамейка, песочница, веранда, горка, стойка для метания, игровой элемент - автобус
группа №9	горка «Кит», баскетбольная стойка «Жираф», беседка с лавочками, скамейка (3шт), песочница, веранда, магазин – игровая панель
группа №10	домик, скамейка (2 шт), песочница, веранда, качалка – балансир «Петушок», горка «Львенок», игровой элемент - машина
группа №11	беседка, скамейка (2 шт), песочница, веранда, горка «Жираф», баскетбольная стойка «Жираф»,
группа №12	Домик, скамейка (2 шт)», песочница, веранда, горка «Корабль», тренажёр «Бабочка», игровой элемент – машина, спортивный элемент «Змейка»

спортивная площадка	спортивный элемент «Лабиринт» (2 шт), лавочки (5 шт), дуги для подлезания, баскетбольная стойка «Жираф», бум – бревно, спортивный элемент «Змейка», футбольные ворота с баскетбольным кольцом (2 шт), лабиринт (2 шт)
Метеоплощадка	метеобудка, термометр, барометр, линейка для измерения снежного покрова, флюгер, ветровой рукав, осадкомер, солнечные часы

При подборе оборудования Учреждение опирается на состав и потребности детей, запрос родителей, на «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», разработанные Министерством просвещения Российской федерации, Институтом возрастной физиологии Российской академии образования, 2022 г.

Учреждение оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами

1. Условия для развития детей 1,5 - 8 лет

1.1. Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, синтезатор, проекторы, телевизоры, ноутбуки.

1.2. Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

1.3. В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

1.4. Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

2. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

2.1. Спортивный и музыкальный залы, где представлено разнообразное спортивное оборудование, тренажёры, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.

2.2. На территории Учреждения имеются спортивная площадка, стационарное спортивно - игровое оборудование, малые архитектурные формы.

2.3. Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы центры двигательной активности, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули "Гусеница", "Туннель".Имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцебросы, маты, массажные коврики.

Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

2.4. Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: бактерицидные лампы.

3. Условия для познавательного развития детей

3.1. Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

3.2. В группах оборудованы уголки живой природы, «огороды» на окне.

3.3. На территории Учреждения имеется участок для выращивания овощных культур и полянка лекарственных растений.

3.4. В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.

3.5. Имеются образцы предметов народного быта.

3.6. Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

3.7. Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

3.8. В группах организованы центры безопасности, содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

4. Условия для речевого развития детей

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

5. Условия для художественно - эстетического развития детей

5.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

5.2. В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

5.3. Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы).

5.4. Условия для музыкальной деятельности: музыкальный зал, оборудован пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные колонки, флеш - носители с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

6. Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности

6.1. Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

6.2. В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

6.3. В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

7. Условия питания воспитанников

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню, которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по технологическим картам. Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, уплотненный полдник.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

В Учреждении используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- расходные материалы
- подписки периодических изданий и электронных ресурсов
- методическая литература
-техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
- услуги связи
- информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания Учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

проведение закупок оборудования и средств обучения и воспитания	**нормы законодательства Российской Федерации** Конституция Российской Федерации; Гражданский кодекс Российской Федерации; Бюджетный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 26.05.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»; Федеральный закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»; муниципальные правовые акты города Н.Новгород

Инфраструктурный лист Учреждения составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень основных материальных средств обучения, используемых в Учреждении

№ п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе, вцентре познания и коммуникации, также цветники на территории.
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки – муляжи) овощей, фруктов, домашних и диких животных и т.д.	В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям детей группы)
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям детей группы). Методический кабинет. Кабинет педагога-психолога
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамидки, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото идр.	В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям детей группы). Методический кабинет. Кабинет педагога-психолога. Музыкальный зал
5	Игрушки - забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электрическими устройствами.	В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям детей группы). Кабинет педагога-психолога. Музыкальный зал
6	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, ложки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детское электронное пианино), наборы колокольчиков.	Музыкальный зал, центры театрализации и музицированияв группах (перечень соответствует возрастным особенностям детей группы).

		Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки.	
7	Спортивные игрушки	Волчки, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбольное кольцо и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям детей группы). Физкультурный зал
8	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям детей группы). Музыкальный зал
9	Технические игрушки	Бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, телефоны и пр.	Центры игры групп, начинаясо среднего возраста
10	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительныхматериалов, конструкторы, легкий модульный материал	В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям детей группы).
11	Игрушки – самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, фольга; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям детей группы).
12	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям детей группы).
13	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ОП Учреждения)	В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям детей группы).
14	Дидактические технические средства обучения	Коллекция аудиозаписей, мультимедиа презентации, интерактивные игры.	В группах, методическом и музыкальном кабинетах, физкультурном зале.
15	Учебно-методическое обеспечение	Учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации	Методический кабинет, рабочие места воспитателей в группах
16	Маркеры игрового пространства	Ширмы, макеты для сюжетно-ролевых игр	Центры игрыв группах

Технические средства обеспечения образовательного процесса (оборудование)

Наименование ТСО	Количество	Где установлено
Музыкальный центр	1	музыкальный зал
Компьютер	6	кабинет заведующего кабинет зам.зав. методический кабинет групповые помещения кладовщик

Моноблок	1	кабинет зам.зав.
Мультимедийный проектор	7	музыкальный зал групповые помещения
Многофункциональное устройство	5	кабинет заведующего кабинет зам.зав. кабинет старшего воспитателя медицинский кабинет
Портативная аудио система	1	музыкальный зал
Ноутбук	13	кабинет заведующего рабочие места педагогов медицинский кабинет музыкальный кабинет
Синтезатор	2	музыкальный зал
Электронное пианино	1	музыкальный зал
Магнитофон	13	групповые комнаты спортивный зал музыкальный кабинет
Проекционный экран	7	музыкальный зал групповые помещения
Ламинатор	2	кабинет зам.зав.
Машина брошурочная	1	кабинет заместителя зааведующего
Телевизор	2	кабинет заместителя
Учебно – игровой терминал «Волшебный экран	6	групповые помещения
Планшет для песочной анимации	8	групповые помещения кабинет педагога – психолога
Интерактивная панель	2	кабинет ИЗО кабинет педагога – психолога
Интерактивный стол «Робик»	2	групповые помещения
Интерактивная панель «Бесконечность»	1	групповое помещение
Цифровая лаборатория «Науараша в стране наурандии»	1	кабинет ИЗО
Комплекс интерактивных развивающих игр «БЕЗОПАСНОСТЬ: ПДД».	1	кабинет ИЗО
Интерактивные развивающие пособия «Мерсибо Плюс 2»	1	кабинет педагога – психолога

Учреждение оснащено учебно – методическими материалами в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания Программы (Приложение №1).

Перечень учебно – методических материалов по образовательным областям представлен:

«Социально – коммуникативное развитие» - Содержательный раздел Программы, п2.1, п.п2.1.1.

«Познавательное развитие» - Содержательный раздел Программы, п.2.1, п.п.2.1.2

«Речевое развитие» - Содержательный раздел Программы, п.2.1, п.п.2.1.3

«Художественно - эстетическое развитие» - Содержательный раздел Программы, п.2.1, п.п.2.1.4

«Физическое развитие» - Содержательный раздел Программы, п.2.1, п.п.2.1.5

Средства обучения и воспитания – примерный перечень
Первая группа раннего возраста (2-3 года)

Автомобили (крупного размера)

Автомобили (среднего размера)

Адаптационный набор

Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами

Браслет на руку с 4-мя бубенчиками

Бубен маленький

Бубен средний

Витрина /Лестница для работ по лепке

Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)

Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания

Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика

Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков

Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий

Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)

Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели

Доска с ребристой поверхностью

Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла –комплект

Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект

Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)

Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»

Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием

Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами

Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами

Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии

Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами

Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов

Игрушка-качалка
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –комплект
Изделия народных промыслов –комплект
Каталка (соразмерная росту ребенка)
Каталки –с палочкой или шнурком
Книги детских писателей –комплект
Коврик массажный
Коляска прогулочная (среднего размера)
Комплект «Первые конструкции»
Комплект деревянных игрушек-забав
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста
Комплект цифровых записей со звуками природы
Конструктор мягких деталей среднего размера
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел
Куклы (крупного размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)
Куклы (среднего размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)
Кукольная кровать
Кукольный дом с мебелью (дерево) –комплект
Кукольный стол со стульями (крупного размера) –комплект
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)
Ландшафтный макет (коврик)
Лейка пластмассовая детская
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
Лодка (среднего размера)
Лото с разной тематикой –комплект
Магнитная доска настенная
Матрешка пятикукольная
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами
Мольберт двухсторонний
Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью
Мяч надувной
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
Набор для построения произвольных геометрических фигур
Набор для развития крупной моторики
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки
Набор для экспериментирования с песком
Набор игрушек для игры с песком
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения
Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)
Набор кубиков среднего размера
Набор кукольных постельных принадлежностей
Набор медицинских принадлежностей
Набор муляжей овощей и фруктов
Набор мягких модулей

Набор мячей (разного размера, резина)
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
Набор пазлов –комплект
Набор парикмахера
Набор разноцветных кеглей с мячом
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
Набор репродукций картин о природе
Набор столовой посуды для игры с куклой
Набор чайной посуды
Наборы авторских игровых материалов
Напольный конструктор деревянный цветной
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек
Настольно-печатные игры для детей раннего возраста –комплект
Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами
Неваляшки разных размеров –комплект
Обруч (малого диаметра)
Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)
Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки
Парные картинки типа «лото» различной тематики –комплект
Перчаточные куклы –комплект
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета
Пожарная машина (среднего размера)
Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой –комплект
Ракета (среднего размера)
Рамка с одним видом застежки на каждой –комплект
Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине,
4-х основных цветов –комплект
Руль игровой
Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий –комплект
Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
Скакалка детская
Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)
Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)
Сортировщик –емкость с крышками разного размера и цвета
Стол для экспериментирования с песком и водой
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) –комплект
Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов
Сухой бассейн с комплектом шаров
Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)
Тележка-ящик (крупная)
Телефон игровой
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями –комплект
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
Шарманка игрушечная
Ширма для кукольного театра, трансформируемая
Шнуровка различного уровня сложности –комплект
Элементы костюма для уголка ряженья –комплект

Юла или волчок
Бумага для рисования
Бумага разного цвета и формата
Доска для работы с пластилином
Карандаши цветные (6 цветов)
Кисточка №10
Кисточка №8
Краски гуашь
Краски пальчиковые
Пластилин мягкий, не липнущий к рукам
Поднос детский для раздаточных материалов
Стаканчики (баночки) пластмассовые
Точилка для карандашей
Фартук детский
Воздушные шары

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Автомобили (крупного и среднего размера)
Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
Браслет на руку с 4-мя бубенчиками
Бубен маленький, средний
Витрина /Лестница для работ по лепке
Горки (наклонные плоскости) для шариков
Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания
Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)
Домино с тематическими изображениями
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели
Доска с ребристой поверхностью
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера)
Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»
Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами
Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами
Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии
Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов
Игрушка с желобами для прокатывания шарика
Игрушка-качалка
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия
Изделия народных промыслов
Каталка (соразмерная росту ребенка)
Каталки –с палочкой или шнурком
Качалка - балансир сферической формы

Книги детских писателей
Коврик массажный
Кольцеброс
Коляска прогулочная (среднего размера)
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста
Комплект цифровых записей со звуками природы
Конструктор мягких деталей среднего размера
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел
Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
Куклы (крупного и среднего размера)
Кукольная кровать, стол со стульями (крупного размера)
Кухонная плита и шкафчик (соразмерная росту ребенка)
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
Лодка (среднего размера)
Лото с разной тематикой
Магнитная доска настенная, мольберт двухсторонний
Матрешки пятикукольная пятиместная
Мешочки для метания и упражнений на балансировку
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами
Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста
Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде
Мяч надувной
Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта
Набор «Гладильная доска и утюг», «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
Набор для уборки с тележкой
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания –черпачки, сачки
Набор для экспериментирования с песком, игрушек для игры с песком
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)
Набор кубиков среднего размера
Набор кукольных постельных принадлежностей
Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет
Набор медицинских принадлежностей, парикмахера
Набор муляжей овощей и фруктов
Набор мягких модулей
Набор мячей (разного размера, резина)
Набор пазлов
Набор разноцветных кеглей с мячом
Набор репродукций картин о природе
Набор самолетов (мелкого размера)
Набор столовой, чайной посуды для игры с куклой
Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки
Календарь погоды
Настольно-печатные игры для детей младшего возраста
Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами
Неваляшки разных размеров
Обруч (малого диаметра)

Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)
Парные картинки типа «лото» различной тематики –комплект
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета
Пожарная машина (среднего размера)
Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой
Рамка с одним видом застежки на каждой
Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов
Руль игровой
Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий
Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
Серии картинок: времена года
Скакалка детская
Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)
Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)
Сортировщик –емкость с крышками разного размера и цвета
Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)
Стол для экспериментирования с песком и водой
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый)
Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)
Тележка-ящик (крупная)
Телефон игровой
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями
Ширма для кукольного театра, различные виды театров
Шнуровка различного уровня сложности
Элементы костюма для уголка ряженья
Юла или волчок
Бумага для рисования, бумага разного цвета и формата
Доска для работы с пластилином
Карандаши цветные (6 цветов), клей, краски гуашь, пластилин
Кисточка № 10, № 8, кисточка щетинная
Поднос детский для раздаточных материалов
Стаканчики (баночки) пластмассовые
Фартук детский

Младшая группа (3-4 года)

Автомобили (крупного и среднего размера)
Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
Витрина /Лестница для работ по лепке
Горки (наклонные плоскости) для шариков
Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика
Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»
Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов
Изделия народных промыслов
Календарь природы

Каталка (соразмерная росту ребенка)
Книги детских писателей
Коврик массажный
Кольцеброс
Коляска прогулочная (среднего размера)
Комплект «Первые конструкции»
Комплект деревянных игрушек-забав
Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету
Комплект конструкторов напольный
Конструктор из мягких деталей среднего размера
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел
Кукла с комплектом одежды, обуви, аксессуаров, куклы (крупного и среднего размера)
Кукольная кровать, стол со стульями, шкаф для кукольной одежды
Кукольный дом с мебелью (дерево)
Кухонная плита и шкафчик (соразмерная росту ребенка)
Лейка пластмассовая детская
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
Лодка (среднего размера)
Лото с разной тематикой
Магнитная доска настенная, мольберт двухсторонний
Матрешка семикукольная
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью
Мяч надувной, мяч футбольный
Набор «Гладильная доска и утюг», для уборки с тележкой, «Железная дорога»
Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов
Набор для построения произвольных геометрических фигур
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания –черпачки, сачки
Набор для экспериментирования с песком
Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета
Набор игрушек для игры с песком
Набор из русских шумовых инструментов (детский)
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)
Набор картинок для группировки и обобщения
Набор кубиков среднего размера
Набор кукольных постельных принадлежностей
Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет
Набор медицинских принадлежностей, парикмахера
Набор муляжей овощей и фруктов
Набор мягких модулей
Набор мячей (разного размера, резина)
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
Набор пазлов
Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики
Набор принадлежностей для ухода за куклой
Набор разноцветных кеглей с мячом
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
Набор репродукций картин о природе

Набор репродукций картин русских художников –иллюстраций к художественным произведениям

Набор столовой, чайной посуды для игры с куклой

Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр

Напольный конструктор деревянный цветной

Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы

Неваляшки разных размеров

Обруч (малого диаметра)

Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)

Парные картинки типа «лото» различной тематики

Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета

Пожарная машина (среднего размера)

Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой

Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов

Руль игровой

Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации

Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий

Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)

Серии картинок: времена года

Скакалка детская

Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)

Стол для экспериментирования с песком и водой

Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый)

Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)

Тележка-ящик (крупная)

Телефон игровой

Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями

Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками

Ширма для кукольного театра, различные виды театра

Шнуровка различного уровня сложности

Электронный носитель данных с русскими народными песнями, звуками природы Элементы костюма для уголка ряженья

Юла или волчок

Безопасные ножницы

Бумага для рисования, бумага разного цвета и формата

Доска для работы с пластилином

Карандаши цветные (6 цветов), краски гуашь, пластилин, клей

Кисточка № 10, №5, №8, кисточка щетинная

Поднос детский для раздаточных материалов

Стаканчики (баночки) пластмассовые

Трафареты для рисования

Фартук детский

Средняя группа (4–5 лет)

Автомобили (различной тематики, разного размера)

Альбомы по живописи и графике

Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами

Весы детские

Витрина /лестница для работ по лепке

Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)

Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр

Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами

Дидактическая доска с панелями

Домино, домино логическое с разной тематикой

Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели

Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла

Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)

Игра на составление логических цепочек произвольной длины

Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов)

Изделия народных промыслов

Календарь погоды

Каталка (соразмерная росту ребенка)

Книги детских писателей

Коврик массажный

Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»

Коллекция бумаги, тканей

Кольцеброс

Коляска прогулочная (среднего размера), коляска-люлька для кукол

Комплект костюмов по профессиям

Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами

Комплект цифровых записей с русскими народными песнями, звуками природы

Конструктор магнитный, мягких деталей среднего размера

Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный

Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один –много», «больше –меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5

Кукла с комплектом одежды, обуви, аксессуаров

Куклы (крупного и среднего размера)

Кукольная кровать, кукольный дом с мебелью (дерево)

«Кухонная мойка», кухонная плита, «холодильник» (соразмерная росту ребенка)

Лейка пластмассовая детская

Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений

Лодка (среднего размера)

Лото с разной тематикой

Магнитная доска настенная, мольберт двухсторонний

Мешочки для метания и упражнений на балансировку

Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами

Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста

Мягкая «кочка» с массажной поверхностью

Набор «Гладильная доска и утюг», для уборки с тележкой, мебели для кукол

Набор «Железная дорога», «Мастерская», «Парковка» (многоуровневая)

Набор военной техники (среднего и маленького размера)

Набор детских музыкальных инструментов

Набор для построения произвольных геометрических фигур

Набор для экспериментирования с песком

Набор знаков дорожного движения

Набор игрушек для игры с песком

Набор картинок для группировки и обобщения

Набор карточек-цифр (от 1 до 10)

Набор кубиков с буквами, цифрами и числовыми фигурами

Набор кукольных постельных принадлежностей

Набор кухонной, столовой, чайной посуды для игры с куклой

Набор медицинских принадлежностей, парикмахера, продуктов для магазина

Набор муляжей овощей и фруктов

Набор мягких модулей

Набор мячей (разного размера, резина)

Набор объемных вкладышей по принципу матрешки

Набор пазлов –комплект

Набор парных картинок на соотнесение

Набор печаток

Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)

Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3)

Набор принадлежностей для ухода за куклой

Набор разноцветных кеглей с мячом

Набор репродукций картин о природе

Набор репродукций картин русских художников –иллюстраций к художественным произведениям

Набор русских шумовых инструментов (детский)

Набор фигурок «Семья»

Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии, животных леса, домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями

Набор фигурок людей разных профессий

Набор для организации спортивных игр (лыжи, санки, самокат)

Наборы для сериации по величине –бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака)

Наборы одежды для разной погоды для кукол

Наглядные пособия по традиционной национальной одежде

Наглядные пособия символики России, в том числе государственной

Настольно-печатные игры для средней группы

Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами

Обруч (малого диаметра)

Подъемный кран (крупного размера), пожарная машина (среднего размера)

Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи

Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)

Разрезные контурные картинки (4–6 частей)

Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали)

Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)

Руль игровой

Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий

Серии картинок «Времена года»

Скакалка детская

Скорая помощь (машина, среднего размера)

Стол для экспериментирования с песком и водой

Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый)

Тележка-ящик (крупная)

Телефон игровой

Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи

Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками

Чековая касса игровая

Ширма для кукольного театра, различные виды театра

Шнуровка различного уровня сложности

Безопасные ножницы
Бумага для акварели, для рисования, бумага разного цвета и формата, ватман А1
Доска для работы с пластилином
Карандаши цветные, краски акварельные, гуашь – по 12 цветов, фломастеры, мелки
Кисточка № 5, №7, №8, кисточка белка № 3, кисточка щетинная
Клей, пластилин
Комплект детских штампов и печатей
Поднос детский для раздаточных материалов, стаканчики (баночки) пластмассовые
Трафареты для рисования
Фартук детский

Старшая группа *(5–6 лет)*

Автомобили (различной тематики, разного размера)
Альбомы по живописи и графике
Балансиры разного типа
Большой детский атлас
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
Весы детские
Витрина /Лестница для работ по лепке
Головоломки-лабиринты, головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)
Детский набор музыкальных инструментов
Домино логическое, домино с изображениями по различным темам
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)
Игра на составление логических цепочек произвольной длины
Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике
Игры-головоломки объемные
Изделия народных промыслов
Календарь погоды настенный
Книги детских писателей
Коврик массажный
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»
Коллекция бумаги, минералов, семян и плодов, тканей
Кольцеброс
Коляска прогулочная (среднего размера), коляска-люлька для кукол
Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра
Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету
Комплект костюмов по профессиям
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями, звуками природы
Конструкторы различных видов
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один –много», «больше –меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти
Куклы (среднего размера)
Кукольная кровать, кукольный дом с мебелью (дерево)
Лейка пластмассовая детская
Магнитная доска настенная, мольберт двухсторонний
Матрешка десятикукольная
Мешочки для метания и упражнений на балансировку
Мозаика разной степени сложности
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
Набор «Железная дорога», «Мастерская», «Парковка» (многоуровневая)

Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам

Набор военной техники (мелкого размера)

Набор детских музыкальных инструментов

Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов

Набор для составления узоров по схемам

Набор знаков дорожного движения

Набор игрушек для игры с песком

Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях

Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта

Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)

Набор карточек с изображением предмета и названием

Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач

Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями

Набор кубиков с буквами, цифрами и числовыми фигурами

Набор кукольных постельных принадлежностей

Набор кухонной посуды для игры с куклой, мебели для кукол

Набор медицинских принадлежностей, парикмахера, продуктов для магазина

Набор муляжей овощей и фруктов

Набор мягких модулей

Набор мячей (разного размера, резина)

Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)

Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)

Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела

Набор разноцветных кеглей с мячом

Набор репродукций картин о природе, иллюстраций к художественным произведениям

Набор фигурок «Семья»

Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии, животных леса, насекомых с реалистичными изображением и пропорциями

Набор фигурок людей разных профессий

Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями

Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)

Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, мячи, кегли, хоккейные клюшки, бадминтон, городки.)

Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр

Наборы кукольной одежды

Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа»

Наборы моделей: деление на части

Наборы пазлов

Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр

Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы

Наглядные пособия по традиционной национальной одежде

Наглядные пособия символики России, в том числе государственной

Настольно-печатные игры для старшей группы

Настольный футбол или хоккей

Обруч (малого диаметра)

Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами

Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи

Приборы домашнего обихода

Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок)

Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали)

Рамки и вкладыши тематические

Руль игровой

Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)

Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)

Скакалка детская

Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата

Танграм

Тележка-ящик (крупная)

Телефон игровой

Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями

Физическая карта мира (полушарий)

Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками

Часы игровые

Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)

Шахматы, шашки

Ширма для кукольного театра, различные виды театра

Безопасные ножницы

Бумага для акварели, для рисования, разного цвета и формата, ватман А1

Доска для работы с пластилином

Карандаши цветные (24 цвета), фломастеры, краски акварельные, гуашь 12 цветов, мелки

Кисточка № 5, №7, №8, белка № 3, щетинная

Клей, пластилин

Палитра, стаканчики (баночки) пластмассовые

Поднос детский для раздаточных материалов

Трафареты для рисования

Фартук детский

Подготовительная к школе группа *(6–7 лет)*

Автомобили (различной тематики, разного размера)

Альбомы по живописи и графике

Балансиры разного типа

Большой детский атлас

Весы детские

Ветряная мельница (модель)

Витрина /лестница для работ по лепке

Гимнастическая палка

Головоломки-лабиринты

Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр

Детский набор музыкальных инструментов

Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером

Домино логическое, домино с изображениями по различным темам

Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)

Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт

Игра на составление логических цепочек произвольной длины

Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике

Игры на изучение чувств

Игры-головоломки объемные

Изделия народных промыслов

Календарь погоды настенный

Кассовый аппарат для сюжетной игры

Книги детских писателей

Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»

Коллекция бумаги, минералов, семян и плодов, тканей

Кольцеброс

Коляска прогулочная (среднего размера), коляска-люлька для кукол

Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету

Комплект костюмов по профессиям

Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр

Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика

Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами

Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»

Комплект цифровых записей с русскими народными песнями, звуками природы

Конструкторы напольные и настольные различных видов

Контейнеры большие напольные для хранения и для хранения мелких игрушек и материалов

Корзинка детская

Куклы (среднего размера)

Кукольная кровать, кукольный дом с мебелью (дерево)

Магнитная доска настенная, мольберт двухсторонний

Матрешка десятикукольная

Мешочки для метания и упражнений на балансировку

Мозаика разной степени сложности

Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста

Мягкая «кочка» с массажной поверхностью

Мяч прыгающий

Набор «Железная дорога», «Мастерская», «Парковка» (многоуровневая)

Набор 5 детских музыкальных инструментов

Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам

Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий

Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента

Набор знаков дорожного движения и карточек с изображением знаков дорожного движения

Набор игрушек для игры с песком

Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях

Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта

Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.

Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования

Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач

Набор карточек-цифр (от 1 до 10)

Набор кубиков с буквами

Набор кукольных постельных принадлежностей

Набор кухонной, столовой, чайной посуды для игры с куклой

Набор мебели для кукол

Набор медицинских принадлежностей, парикмахера

Набор муляжей овощей и фруктов

Набор мягких модулей

Набор мячей (разного размера, резина)

Набор объемных вкладышей по принципу матрешки

Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)

Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами

Набор принадлежностей для ухода за куклой

Набор продуктов для магазина

Набор разноцветных кеглей с мячом

Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской

Набор репродукций картин о природе

Набор репродукций картин русских художников –иллюстраций к художественным произведениям

Набор русских шумовых инструментов (детский)

Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов

Набор солдатиков (мелкого размера)

Набор фигурок «Семья»

Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии, животных леса, домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями

Набор фигурок людей разных профессий

Набор элементов для изучения свойств магнитов

Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур

Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам –длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов

Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, мячи, кегли, хоккейные клюшки, городки, ракетки для настольного тенниса и бадминтона)

Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр

Наборы лото по различным тематикам

Наборы моделей: деление на части

Наборы пазлов

Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)

Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы

Наборы счетного материала с тремя признаками

Наглядные пособия по достопримечательностям столицы и Нижнего Новгорода

Наглядные пособия по традиционной национальной одежде

Наглядные пособия символики России, в том числе государственной

Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек

Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы

Настольный футбол или хоккей

Обруч (малого и среднего диаметра)

Плоскостные игры-головоломки

Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали)

Рамки и вкладыши тематические

Руль игровой

Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)

Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)

Скакалка детская

Скорая помощь (машина, среднего размера)

Стержни с насадками (для построения числового ряда)

Танграм

Тележка-ящик (крупная)

Телефон игровой

Физическая карта мира (полушарий)

Хоккейный набор

Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками

Часы игровые

Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)

Шахматы, шашки

Ширма для кукольного театра, разные виды театра

Безопасные ножницы

Бумага для акварели, рисования, разного цвета и формата, Ватман А1

Доска для работы с пластилином

Карандаши цветные (24 цвета), краски акварельные 16 цветов, гуашь 12 цветов, фломастеров

Кисточка № 5, №7, №8, кисточка белка № 3, щетинная

Клей, Пластилин

Комплект детских штампов и печатей

Палитра, стаканчики (баночки) пластмассовые

Поднос детский для раздаточных материалов

Трафареты для рисования

Фартук детский

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

Примерный перечень художественной литературы п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО	Малые формы фольклора Русские народные сказки Былины Сказки народов мира Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки Произведения поэтов и писателей разных стран
Примерный перечень музыкальных произведений п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО	Слушание. Пение Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения Этюды Танцы, пляски Характерные танцы Хороводы Музыкальные игры Игры с пением

	Музыкально-дидактические игры Инсценировки и музыкальные спектакли Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах
Примерный перечень произведений изобразительного искусств п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО	Иллюстрации, репродукции картин Иллюстрации к книгам
Примерный перечень анимационных произведений п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО	Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

3.3.Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в Учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей к выполнению режим дня начинается с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако**неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи**, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; **проведение ежедневной прогулки.**

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режиму дня соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы6.6,6.7)
Требования к организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста,не более	от 1,5 до 3 лет от3 до 4 лет от4 до 5 лет от5 до 6 лет от6 до 7 лет	10минут 15минут 20минут 25минут 30минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от3 до 4 лет от4 до 5 лет от5 до 6 лет от 6 до7 лет	20минут 30минут 40минут 50 минут или 75 мин приорганизации 1 занятия последневногосна 90минут
Продолжительность перерывов между занятиями,не менее	Все возраста	10минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-хминут

Показатели организации режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительностьдневногосна,неменее	1–3года 4–7лет	3часа 2,5часа
Продолжительность прогулок не менее	Для детей до 7 лет	3часа в день
Суммарный объем двигательной активности,не менее	Все возраста	1часа в день
Утренняя зарядка,продолжительность,не менее	До 7 лет	10минут

Приложение № 12
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования Организациии режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по присмотру и уходу	11 – 12 часов	завтрак,второй завтрак,обед,полдник и ужин

Приложение № 10
кСанПиН2.3/2.4.3590-20

Режим питания

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации
	11–12часов
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второйзавтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

С 6.00 воспитатели осуществляет прием детей в группе (в теплый период года - на улице). В это время они организуют беседы с детьми, наблюдения в уголке природы; сюжетные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы; индивидуальнуюработу по звукопроизношению и др., создают условия для самостоятельной деятельности детей. В это же время они осуществляют взаимодействие с родителями (индивидуальные беседы, консультации).

При подготовке к завтраку педагог формирует у детей навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, организует работу дежурных.

Организуя завтрак воспитатель совместно с младшим воспитателем создает благоприятную обстановку для принятия пищи (обращают внимание на вкус, запах, внешний вид готовых блюд, сервировку стола).

После завтрака, выделяется время для самостоятельной деятельности детей (игровая, трудовая, продуктивная, художественная и др.) и деятельности, осуществляемой педагогом (дидактические игры, беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, книг, проектная деятельность и др.).

После организованной образовательной деятельности или в перерывах между занятиями, проводится второй завтрак.

Затем дети готовятся к прогулке. Во время данного режимного момента у детей формируются навыки одевания и культуры поведения, обращается внимание на основы взаимоотношений, воспитания нравственных качеств (взаимовыручки, благодарности,

тактичности и т.д.), решается широкий круг образовательных задач по развитию речи, ознакомлению с окружающим и др.

На дневной прогулке воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы - наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах.

Во время возвращения с прогулки и подготовки к обеду воспитатель организует работу по формированию навыков самообслуживания, культурно гигиенических навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества, используя различные формы и методы работы (художественное слово, проблемные вопросы и обсуждение ситуаций, моделирование, наблюдение и др.).

При организации процесса обеда воспитатель обращает внимание детей на сервировку стола, дает оценку деятельности дежурных. Дети, закончившие обед, постепенно готовятся ко сну - полощут полость рта охлажденной кипяченой водой, выполняют гигиенические процедуры, раздеваются.

Для формирования полноценного сна у детей создаются необходимые гигиенические и педагогические условия (свежий воздух, спокойная обстановка, тишина).

Подъем детей после сна происходит постепенно, после дневного сна проводится бодрящая гимнастика.

Во время подготовки к полднику и в полдник воспитатель решает ряд задач: развитие навыков самообслуживания, культурно - гигиенических навыков и т.д.

После полдника дети постепенно переходят к самостоятельной игровой, художественной, конструктивной деятельности, воспитатель проводит индивидуальную и подгрупповую работу с помощью дидактических игр и упражнений, наблюдений и др.

Затем организуется вечерняя прогулка, на которой воспитатели решают образовательные задачи через различные формы работы - наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, практические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми.

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Содержание	Время
	1,5 лет - 2 года
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Второй завтрак	9.30 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.00

Уход детей домой	до 18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.10 - 9.20 9.30 - 9.40
Второй завтрак	9.30 - 10.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 18.00
Уход детей домой	до 18.00

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Холодный период года

Содержание	Время
Приемдетей,осмотр,самостоятельнаядеятельность,утренняя гимнастика	6.00 – 8.20
Подготовкакзавтраку,завтрак	8.20 – 8.50
Игры,подготовкакзанятиям	8.50 – 9.00
Занятиявигровойформепоподгруппам	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Игры,самостоятельнаядеятельностьдетей	9.30 – 9.50
Второйзавтрак	9.50 – 10.00
Подготовкакпрогулке,прогулка	10.00 – 11.25
Возвращениеспрогулки,самостоятельнаядеятельностьдетей	11.25 – 11.50
Подготовкакобеду,обед	11.50 – 12.20
Подготовкакосну,дневнойсон	12.20 – 15.20
Постепенныйподъем,оздоровительныеигигиеническиепроцедуры	15.20 – 15.30
Подготовкакполднику,полдник	15.30 – 15.50
Игры,самостоятельнаядеятельностьдетей	15.50 – 16.30
Подготовкакпрогулке,прогулка,самостоятельнаядеятельностьдетей	16.30 – 18.00
Уход детейдомой	до 18.00

Теплый период года

Содержание	Время
Приемдетей,осмотр,самостоятельнаядеятельность,утренняя гимнастика	6.00 – 8.15
Подготовкакзавтраку,завтрак	8.15 – 9.00
Игры,подготовкакпрогулке,выходна прогулку	9.00 – 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия вигровойформепо подгруппам	9.30 – 11.20
Второйзавтрак	10.30 – 10.40
Возвращениеспрогулки,самостоятельнаядеятельность	11.20 – 11.45
Подготовкакобеду,обед	11.45 – 12.15
Подготовкакосну,дневнойсон	12.15 – 15.15
Постепенныйподъем,оздоровительныеигигиеническиепроцедуры	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50

Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.00
Подготовкакпрогулке,прогулка,самостоятельнаядеятельностьдетей	16.00 – 18.00
Уход детейдомой	До18.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Холодный период года

Содержание	3—4 года	4—5лет	5—6лет	6—7лет
Утреннийприемдетей,игры,самостоятельнаядеятельность	7.00 - 8.10	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика (не менее10минут)	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30
Завтрак	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры,подготовкакзанятиям	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40 – 9.55	9.50 – 10.00	10.00 – 10.05	-
Второйзавтрак	9.55 – 10.05	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка,возвращение с прогулки	10.05– 12.05	10.10–12.20	10.15-12.25	10.50 -12.30
Обед	12.05 – 12.35	12.20 – 12.45	12.25 – 12.45	12.30 – 12.45
Подготовкакосну,сон	12.35 – 15.15	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Занятия (при необходимости)	-	-	15.40 – 16.05	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 17.30	15.50 – 17.30	16.05 – 17.30	15.40 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Теплый период года

Содержание	3—4 года	4—5лет	5—6лет	6—7лет
Утренний прием детей, игры,самостоятельная деятельность,	6.00 – 8.15	6.00 – 8.15	6.00 – 8.25	6.00-8.25
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35
Завтрак	8.25 – 9.00	8.25 – 9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15
Второйзавтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке,прогулка,занятия на прогулке,возвращение с прогулки	9.15 – 11.50	9.15 – 12.00	9.15 – 12.10	9.15 – 12.20
Обед	11.50 – 12.15	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.20 – 12.35
Подготовкакосну, сон,	12.15 – 15.15	12.20 – 15.15	12.30 – 15.15	12.35 – 15.15
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка,самостоятельная деятельность детей	16.00 – 18.00	16.00 – 18.00	16.00 – 18.00	16.00 – 18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Проведение традиционных праздников, событий, мероприятий - является составной частью воспитательно-образовательной деятельности в Учреждении. Они активно

воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяет ему проявлять свои навыки, умения, творческую инициативу.

В основе каждого мероприятия, праздника или события лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Организация традиций в работе с дошкольниками осуществляется через акции, выставки, развлечения, праздники, досуги, проекты, встречи и т.п. При таком подходе воспитывается духовно-нравственная личность с активной жизненной позицией, с чувством собственного достоинства и толерантным отношением к представителям других национальностей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка;
• окружающей природе;
• миру искусства и литературы;
• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город День народного единства, День защитника Отечества и др.);
• сезонным явлениям;
• народной культуре и традициям.

Темы определяются исходя из социально-значимых праздников и событий (День мира, День флага, День народного единства, День русского языка, День пожилого человека) и традиционного народного календаря (православные и народные праздники, события) а также исходя из необходимости решения социально-нравственных задач с целью обогащения детского опыта (День улыбки, День дружбы, День милосердия и т.п.)Содержание интегрируется из разных образовательных областей. Кроме того, темы мероприятий определяются проектами, реализуемыми в Учреждении в раках образовательной деятельности, познавательной и духовно-нравственной направленности.

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых педагогами образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении педагогов с детьми. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Каждая тема логично завершается итоговым мероприятием, которое планируется каждым педагогом индивидуально.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично учитывать специфику дошкольного учреждения – *духовно – нравственное образование воспитанников.*

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в разные возрастные периоды обеспечивает достижение единства

образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах детской активности. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно – тематическое планирование представлено в Приложении №2 к Программе.

В Учреждении сложились традиции, используемые в воспитательно-образовательной работе:

- ритуалы приветствия;
- ритуалы выхода из конфликтных ситуаций;
- ритуал "сундучок добрых дел" - развитие умения оценивать свои поступки и видеть необходимость в совершении добрых дел в повседневной жизни;
- поздравления с Днем рождения, праздниками;
- акции - это яркое однодневное событие по определенной теме. Ее участниками являются дети, педагоги, родители. Акции могут проводиться как в рамках проекта, так и самостоятельно.
- видеоклуб предполагает просмотр видеоматериалов (мультфильмов, роликов, фильмов) детьми 1-2 раз в неделю в свободное от занятий время в зависимости от объема материала на заданную тему, в конце просмотра проводится небольшая беседа по представленному материалу;
- совместные тематические праздники, развлечения (государственные и православные);
- проектная деятельность;
- выставки совместного творчества детей и родителей;
- театральный фестиваль;
- конкурсы детского творчества.
- тематические мероприятия и праздники, в том числе народные, проводятся как итоговое мероприятие в рамках проекта или как самостоятельное мероприятие в соответствии с календарем событий.

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

п.31.1. ФОП ДО. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.	РППС Учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности
п.31.2. ФОП ДО. РППС включает организованное пространство	Территория Учреждения, групповые помещения, специализированные, технологические, административные и иные помещения, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития
п.31.3. ФОП ДО. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Учреждением право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДОвозможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.	
п.31.4. ФОП ДО. РППС	Все компоненты, как в помещении, так и вне его, согласуются между

Учреждения создается как единое пространство	собой по содержанию, масштабу, художественному решению
п.31.5. ФОП ДО. При проектировании РППС ДОО учитывает	местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно климатические условия, в которых находится Учреждение; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)
п.31.6. ФОП ДО. С учетом возможности реализации образовательной программы Учреждения в различных организационных моделях и формах РППС соответствует	требованиям ФГОС ДО; Программе Учреждения; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности
п.31.7. ФОП ДО. Наполняемость РППС определяется	целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.
п.31.8. ФОП ДО. РППС Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:	игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, продуктивной -и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития
п.31.9. ФОП ДО. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть:	- содержательно-насыщенная–включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей; –трансформируемая–обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; –полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

	–вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную исследовательскую активность детей; –доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; –безопасная– всеэлементыРППСсоответствуюттребованиямпообеспечениюнадежности иибезопасностьихиспользования, втомчислесанитарно-эпидемиологическимправиламинормативамиправилампожарнойбезопасности.
п.31.10. ФОП ДО. РППС в Учреждении обеспечивает	условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно вспомогательного персонала
п.31.11. ФОП ДО. В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.	Для этого в групповых и прочих помещениях Учреждения имеется оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. Компьютерно - техническое оснащение используется: ✓ на утренниках, развлечениях, спортивных мероприятиях и т.д, ✓ в организованной деятельности детей (просмотры обучающих CD-дисков, слайдовых презентаций с последующими беседами и т.д.), ✓ в методической работе (педагогические советы, консультации, тренинги, презентации, семинары и т.д.), ✓ в работе с родителями (общие и групповые родительские собрания) для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; ✓ для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; ✓ для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п. Использование мультимедийного оборудования позволяет улучшить качество проводимых мероприятий, занятий, помогая сделать их более яркими и запоминающимися, поддерживать интерес воспитанников. Также использование ИКТ позволяет значительно разнообразить, ускорить и сделать современными способы подачи и восприятия информации, как для взрослых, так и для детей. В Учреждении оборудовано рабочее место воспитателя с подключенной сетью Internet, к которому педагоги имеют свободный доступ. Учреждение имеет доступ к сети Internet, сайт, электронный почтовый ящик, страничку в WK сообществе.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Оборудование в группах размещено по центрам детской активности.

Центры детской активности, обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста созданы 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории Учреждения) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Оснащение центров активности меняется в соответствии с комплексным тематическим планированием и задачами воспитательно – образовательной деятельности.

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы
✓ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника; ✓ решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом; ✓ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться); ✓ учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития); ✓ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательнойсреды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее; ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; ✓ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на

результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- ✓ оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- ✓ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- ✓ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка,консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- ✓ формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- ✓ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- ✓ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- ✓ предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ✓ обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде

* п. 30. раздел IV ФОП ДО

3.7. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками Учреждения, а также медицинскими работниками, являющимися специалистами ГБУ «Детская городская поликлиника № 19" и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовых договоров, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического

сопровождения педагогов. Заведующий Учреждения заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Учреждении.

ЯНВАРЬ	
27 января	День снятия блокады Ленинграда
ФЕВРАЛЬ	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
МАРТ	
8марта	Международныйженский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27марта	Всемирный деньтеатра
АПРЕЛЬ	
12апреля	Денькосмонавтики
22 апреля	Всемирный день Земли
МАЙ	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9мая	ДеньПобеды
19 мая	День детских общественных организаций России
24мая	Деньславянскойписьменностиикультуры
ИЮНЬ	
1 июня	День защиты детей
5 июня	День эколога
6 июня	День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
12июня	ДеньРоссии
22июня	Деньпамятиискорби
ИЮЛЬ	
8 июля	День семьи, любви и верности
АВГУСТ	
12августа	Деньфизкультурника
22августа	ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации
27августа	День российского кино
СЕНТЯБРЬ	
1сентября	Деньзнаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с

	терроризмом
8сентября	Международный день распространения грамотности
27сентября	Деньвоспитателяивсехдошкольныхработников
1октября	Международныйденьпожилыхлюдей; Международныйденьмузыки
4 октября	День защиты животных
5октября	Деньучителя
Третье воскресенье	ДеньотцавРоссии
НОЯБРЬ	
4ноября	Деньнародногоединства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье	День материвРоссии
30ноября	ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации
ДЕКАБРЬ	
3декабря	Деньнеизвестногосолдата; Международныйденьинвалидов
5декабря	День добровольца(волонтера) вРоссии
8 декабря	Международный день художника
9декабря	День ГероевОтечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31декабря	Новыйгод

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Учебный план

Длительность организованной образовательной деятельности:

- первая группа раннего возраста – 10 минут;
- вторая группа раннего возраста – 10 минут;
- младшая группа – 15 минут;
- средняя группа – 20 минут;
- старшая группа – 25 минет;
- подготовительная к школе группа – 30 минут.

При организации ООД соблюдаются следующие правила:

- через 10-15 минут активной интеллектуальной работы проводятся физкультурные паузы (физкультминутки) длительностью 1-2 минуты;
- перерыв между занятиями не менее 10 минут;
- начало учебных занятий в 8.50 – 9.15;
- количество видов организованной образовательной деятельности соответствует ООП ДО Учреждения и требованиям СанПиН

Первая группа раннего возраста

Организованная образовательная деятельность

№	Виды деятельности	Количество образовательных занятий в неделю
1.	**Развитие движений**	2 занятия (10+10) 20 минут
2.	**Развитие речи**	1 занятие 10 минут
3.	**Расширение ориентировки в окружающем**	2 занятия (10+10) 20 минут
4.	**Игра – занятие с дидактическим материалом**	2 занятия (10+10) 20 минут
5.	**Игра – занятие со строительным материалом**	1 занятие 10 минут
6.	**Художественно – эстетическое развитие:** Музыка	2 занятия (10+10) 20 минут
	Всего занятий в неделю:	10
	Образовательная нагрузка в неделю	100 минут

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю
Общение, развитие речи	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми	ежедневно
Игровая деятельность	
Совместная игра воспитателя и детей	ежедневно
Дидактические игры	ежедневно
Физкультурно – оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно
Прогулки	2 раза в день
Закаливающие процедуры	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	
Сенсорное развитие	ежедневно
Формы работы, обеспечивающие художественно – эстетическое развитие детей	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Работа по развитию продуктивной деятельности (рисование, лепка)	ежедневно
Конструирование	ежедневно
Музыкально-творческая деятельность	1 раз в неделю
Самообслуживание, трудовое воспитание	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течении дня
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	ежедневно
Самостоятельная художественная деятельность	ежедневно

Организованная образовательная деятельность

№	Виды деятельности	Количество образовательных занятий в неделю				
		вторая группа ран.возр.	**младшая группа**	**средняя группа**	**старшая группа**	**подготовительная к школе группа**
1.	**Физическая культура**	3 занятия, одно из которых проводится на прогулке				
		10+10+10 30 минут	15+15+15 45 минут	20+20+20 60 минут	25+25+25 1ч.15 мин	30+30+30 1 ч.30 минут
2.	**Речевое развитие**	2 занятия (10+10) 20 минут	1 занятие - 15 минут	1 занятие- 20 минут	2 занятия (25+25) 50 минут	2 занятия (30+30) 60 минут
3.	**Познавательное развитие:** ФЭМП	1 занятие 10 минут	1 занятие 15 минут	1 занятие 20 минут	1 занятие 25 минут	2 занятия (30+30) 60 минут
4.	**Познавательное развитие:** мир природы	),25 занятия - 2,5 мин (1 занятие в месяц 10 минут)	0,25 занятия - 3,5 мин (1 занятие в месяц 15 минут	0,25 занятия - 5 мин (1 занятие в месяц 20 минут)	1 занятие 25 минут	1 занятие 30 минут
5.	**Познавательное развитие:** ознакомление с предметным и соц. окружением	0,75 занятия 5 минут (3 занятия в месяц по 10 минут)	0,5 занятия 7,5 минут (2 занятия в месяц по 15 минут)	0,5 занятия 10 минут (2 занятия в месяц по 20 минут)	0,5 занятия 15 минут (2 занятия в месяц по 25 минут)	0,5 занятия 6 минут (2 занятия в месяц по 30 минут)
	Познавательное развитие: краеведение		0,25 занятия - 3,5 мин. (1 занятие в месяц 15 мин.)	0,25 занятия - 5 мин. (1 занятие в месяц 20 минут)	0,25 занятия - 7,5 мин (1 занятие в месяц 25 минут)	0,25 занятия - 6 мин. (1 занятие в месяц 30 минут)
6.	**Художественно – эстетическое развитие:** Музыка	2 занятия 10+10 20 минут	2 занятия 15+15 30 минут	2 занятия 20+20 40 минут	2 занятия 25+25 50 минут	2 занятия 30+30 60 минут
7.	**Художественно – эстетическое развитие:** Рисование	1 занятие - 10 мин (по подгруппам)	1 занятие 15 минут	1 занятие 20 минут	2 занятия по 25 минут	2 занятия по 30 минут
8.	**Художественно – эстетическое развитие:** Лепка	(1 занятие) (по подгруппам) 10 минут	0,5 занятия - 7,5 минут (по подгруппам) (2 занятия в месяц по 15 мин)	0,5 занятия 10 минут (2 занятия в месяц по 20 мин)	0,5 занятия 12,5 минут (2 занятия в месяц по 25 мин)	0,5 занятия 15 минут (2 занятия в месяц по 30 мин)

9.	**Художественно – эстетическое развитие:** Аппликация		0,5 занятия - 7,5 минут (по подгруппам) (2 занятия в месяц по 15 мин)	0,5 занятия 10 минут (2 занятия в месяц по 20 мин)	0,5 занятия 12,5 минут (2 занятия в месяц по 25 мин)	0,5 занятия 15 минут (2 занятия в месяц по 30 мин)
	Всего занятий в неделю:	11	10	10	13	14
	Образовательная нагрузка в неделю	110 минут	150 минут	200 минут	325 минут	420 минут

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности в неделю**				
	вторая группа ран.возр.	**младшая группа**	**средняя группа**	**старшая группа**	**подготовительная к школе группа**
Общение, развитие речи					
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность					
Совместная игра воспитателя и детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультурно – оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Прогулки	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Сенсорное развитие	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Проектная деятельность			1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формы работы, обеспечивающие художественно – эстетическое развитие детей					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Работа по развитию продуктивной деятельности (рисование, лепка,	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

аппликация)					
Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыкально-творческая деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самообслуживание, трудовое воспитание					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство		со II полугодия ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная трудовая деятельность			1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	**Распределение времени в течении дня**				
	вторая группа ран.возр.	**младшая группа**	**средняя группа**	**старшая группа**	**подготовительная к школе группа**
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная художественная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.2. Календарный учебный график

Режим работы:

- МБДОУ «Детский сад №126» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, с 06.00 ч. до 18.00 ч.;
- нерабочие дни - суббота, воскресенье и праздничные дни

Количество групп – 11

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 25 мая (36 недель).

В декабре (4 неделя) предусмотрены каникулы, в течение которых реализация ООП ДО Учреждения, осуществляется только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей.

Проведение индивидуального учета результатов Программы Учреждения

Педагогический мониторинг с целью определения эффективности педагогической деятельности проводится в режиме работы Учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми. Сроки проведения – сентябрь, апрель.

Праздничные и спортивные мероприятия;

возрастная группа	**мероприятия**
Первая группа раннего возраста (1,5 - 2 года)	«Новый год» (декабрь), «8 Марта» (март), «Весеннее путешествие» (май)
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	«Осенний праздник» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «8 Марта» (март), «Весеннее путешествие» (май)
Младшая группа (3 – 4 года)	«Осенний праздник» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «8 Марта» (март), «Весеннее путешествие» (май)
Средняя группа (4 – 5 лет)	«Здравствуй, детский сад» (сентябрь), «Осенний праздник» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «8 Марта» (март), «Весеннее путешествие» (май)
Старшая группа (5 – 6 лет)	«Здравствуй, детский сад» (сентябрь), «Осенний праздник» (ноябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Рождественские колядки» (январь), «Здравствуй, Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая» (февраль, март), «Праздник ко Дню защитника Отечества (февраль)», «8 Марта» (март), «День Победы» (май), «Весеннее путешествие» (май).
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	«Здравствуй, детский сад» (сентябрь), «Осенний праздник» (ноябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Рождественские колядки» (январь), «Здравствуй, Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая» (февраль, март), «Праздник ко Дню защитника Отечества (февраль)», «8 Марта» (март), «До свиданье, детский сад!» (апрель), «День Победы» (май).

День здоровья – октябрь, январь, апрель

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности по направлениям: организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность воспитанников, работа с родителями (законными представителями).

Продолжительность организованной образовательной деятельности не превышает для детей

- 1,5 – 2 года – не более 10 минут
- 2 – 3 года – не более 10 минут
- 3 - 4 лет – не более 15 минут
- 4 - 5 лет – не более 20 минут
- 5 - 6 лет – не более 25 минут
- 6 - 7 лет - не более 30 минут

Объем недельной нагрузки образовательной деятельности:

- Первая группа раннего возраста (1,5 - 2 года) – 100 минут – 10 занятий
- вторая группа раннего возраста (2 – 3 года) – 1 час 50 минут - 11 занятий
- младшая (3 - 4 года) – 2 часа 30 минут – 10 занятий

- средняя (4 - 5 лет) – 3 часа 20 минут – 10 занятий
- старшая (5 - 6 лет) – 5 часов 25 минут – 13 занятий
- подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) – 7 часов - 14 занятий.

Все занятия проводятся в 1 половину дня, кроме старшей группы, где третье занятие проводится во второй половине дня в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами в части продолжительности организованной образовательной деятельности.

Продолжительность перерыва для отдыха детей между ООД в соответствии СанПиН – не менее 10 минут. С целью снижения уровня физической и интеллектуальной нагрузки и переутомления детей на занятиях познавательного цикла в обязательном порядке проводятся физкультминутки. Индивидуальная и совместная деятельность педагога с детьми организуется без нарушения длительности прогулки.

Периодичность проведения групповых родительских собраний:

1 собрание – сентябрь – октябрь;

2 собрание – январь – февраль;

3 собрание – апрель – май.

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем:

День народного единства

Новогодние каникулы

День защитника Отечества

Международный женский день

День Труда, День Победы

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Важным условием работы по патриотическому воспитанию является создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Центральным звеном в развивающей среде Учреждения по знакомству с родным краем является *центр краеведения.* Центр краеведение создается при соблюдении следующих условий:

1. Приоритетности регионального культурного наследия.

В соответствии с этим условием подбор материала о городе Нижнем Новгороде и Нижегородском крае, включающий как сведения об историческом прошлом, так и о современном культурном облике родного края. Отражение содержания фотографиями, макетами, альбомами и специальной литературой (художественной, справочно-информационной, детской). Представление материалов о Нижегородском крае: выбор тех городов и районов области, где в основном развивались всемирно известные народные промыслы (Хохлома, Городецкая роспись, Семеновская матрешка).

Кроме этого, для ознакомления выбираются города, где развивались специфические виды промышленного производства, обусловленные особенностями природного ландшафта (города Бор, Павлово, Балахна). Знакомство детей и с городами области, связанными с именами знаменитых людей (г. Чкаловск, с. Большое Болдино, г. Саров). Схемы-модели, символы для ознакомления с этими городами помогают детям лучше усвоить материал. В виде дидактических игр представлены предметы промышленного производства этих городов, продукцией которых они славятся. Помимо этого, наличие карт, буклетов, аудиовизуальных средств, видеофильмов и др. для ознакомления детей с Нижегородским краем.

2. Интегративности знаний - установление взаимосвязей о природном и социальном окружении.

Реализация этого условия обеспечивает формирование у детей целостной картины мира. В соответствии с этим подбор материалов о заповедных местах Нижегородского края, о взаимосвязи особенностей ландшафта и деятельности человека.

3. Удовлетворения потребностей ребенка в познании родного края

В соответствии с этим условием оформление панорамы родного города и карты Нижегородской области с гербами районных городов.

4. Диалогичности - реализует характерные и разноуровневые диалоги:

диалог культур;

диалог времен;

диалог ребенка с культурой прошлого и настоящего.

С этой целью оформление «уголка горницы», где размещаются предметы и элементы быта русского народа. Коллекции кукол в народных костюмах.

5. Развития ребенка в деятельности.

Создание в макросреде изостудии и мастерской ручного труда, где дети занимаются разными видами художественно-творческой деятельности (кабинеты изостудии, художественно-ручного труда).

6. Опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка.

Это условие прослеживается в музыкальной деятельности в работе с детьми: с младших групп использование музыкального фольклора Нижегородского края, слушание и пение песен о Нижнем Новгороде в старшем дошкольном возрасте.

Оформление среды по патриотическому воспитанию находит свое отражение и в интерьерах коридоров и зала, как открытых к взаимодействию частей социума. Это оформление рекреаций «Нижегородский кремль» «Канавино – сердце города».

С учетом возрастных особенностей детей отбор наиболее актуального для каждого возрастного периода объема материала. В младших и средних группах представление альбомов и фото-книг из ближайшего окружения («Моя семья», «Улицы нашего района», «Наш детский

сад» и др.). Макеты мест ближайшего окружения - детского сада, школы, магазина и др. В старшем дошкольном возрасте тематика расширена: оформление витрин по микрорайону «Мещерское озеро», «Нижегородский кремль», «Достопримечательности родного города», «Промышленность Нижнего Новгорода» и др. Схемы-карты города и области, звездного неба над городом («Мини-планетарий»), Создание условий для обогащения представлений, направленных на перспективы развития детей.

В соответствии с творчески-гуманной направленностью, обеспечивающей творческое развитие ребенка, создание в группах условий для проявления детской фантазии и инициативы, в том числе применение технических средств и информационных технологий.

Отражение впечатлений о родном крае в рисунках и совместных с родителями и воспитателями работах, в конкурсах (выставки рисунков и макетов).

3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательныхотношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательныхотношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (III. Организационный раздел парциальной программы по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников 3 – 7 лет под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой - Нижний Новгород, 2020., пункты 3.2.1. и 3.2.2.)

3.5. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Кадровые условия реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, описаны в Пункте 3.7. Обязательной части Программы.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Учреждение обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений в 11 группах общеразвивающей направленности.

Группы комплектуются по возрастному признаку:

Возраст детей	Возрастная группа
1,5 – 2 года	первая группа раннего возраста
2 – 3 года	вторая группа раннего возраста
3 – 4 года	младшая группа
4 – 5 лет	средняя группа
5 – 6 лет	старшая группа
6 – 7 лет	подготовительная к школе группа

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Пребывание детей в Учреждение с 6.00 до 18.00 в режиме полного дня (12 часов).

4.2. Используемые программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г. N 59599);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564)

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Дошкольное образование воспитанников в Учреждении осуществляется по пяти основным направлениям (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Цели Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, восприятия художественной литературы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, определяется

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, определяется парциальной программой по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников 3 – 7 лет под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – Нижний Новгород, 2020.

Цель: создание условий для позитивной социализации и индивидуализации личности воспитанников 3-7 лет на основе патриотического воспитания в процессе ознакомления с родным краем.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей Учреждения, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о Программе, реализуемой в Учреждении;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в Учреждение; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях

развития ребёнка в Учреждении и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива Учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов Учреждения совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности Учреждения уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое

здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях Учреждения и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Учреждении;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления взаимодействия	**Формы и методы взаимодействия**
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт Учреждения и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Учреждении. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к

участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и Учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.