

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 67 «Крепыш»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31»08.2021г.

Утверждаю:
_____ Кондратьева.Е.В.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №67 «Крепыш»
Приказ № 167 от 31.08.2021г.

Рабочая программа
Педагога -психолога
на 2021 – 2022 учебный год

Составила Педагог -психолог:
Сигаева Е.А.

г. Нижний Новгород
2021г.

№	СОДЕРЖАНИЕ	страница
	I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-8
1.1	Пояснительная записка, цели и задачи рабочей программы	4
1.2	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.3	Планируемые результаты	7
	II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9 – 30
2.1	Направление деятельности «Психологическая диагностика»	8
2.2	Направление деятельности «Развивающая работа и психологическая коррекция»	13
2.3	Направление деятельности «Психологическое консультирование»	25
2.4	Направление деятельности «Психопрофилактика и психологическое просвещение»	28
	III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31 – 37
3.1	Перечень компонентов предметно – развивающей среды	31
3.2	Планирование деятельности педагога – психолога	34
	Циклограмма	34
	Список литературы	36

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка, цели и задачи рабочей программы.

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального дошкольного образовательного учреждения города Нижний Новгород «Детский сад №67 «Крепыш» разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»
- Постановление Правительства РФ от 12.09.2008г. №666 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Письмо Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях - логопедах и педагогах - психологах учреждений образования».

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. В сущности, дошкольное образование направлено не на формирование у ребенка определенного багажа знаний, а на его культурное и личностное развитие.

Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач ФГОС ДО как позитивная социализация ребенка, всестороннее личностное морально – нравственное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Деятельность педагога–психолога направлена на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом деятельности педагога–психолога выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет.

Предмет: психическое здоровье ребенка, его охрана и укрепление в разных видах деятельности (игра, изобразительная деятельность, конструирование и т.д.)

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов, интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - результативности форм и видов детской активности; - элементов творчества.

Цель деятельности педагога – психолога: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

1. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей.
2. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников.
3. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольниками образовательных областей.

Концептуальными основаниями разработки программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- принцип амплификации (обогащение) детского развития;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и действий ребенка, через включение его в разные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

В МБДОУ «Детский сад №67 «Крепыш» функционирует 12 групп общеразвивающей направленности.

1.2 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребёнок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3 Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направление «Психологическая диагностика»

В основе психологической диагностики лежит оценка динамики развития детей. Обязательным требованием является связь оценки с дальнейшим планированием образовательной работы.

Цель диагностической деятельности – получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Участие ребенка в психолого–педагогической диагностике допускается только с согласия родителей.

Результаты психолого–педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих **задач**:

1. Индивидуализация образования (поддержка ребенка, построение образовательной траектории, коррекция особенностей развития).
2. Оптимизация работы с группой.

Направления диагностической деятельности:

1. Оценка динамики развития детей.
2. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка по запросу родителей и педагогов, в течение учебного года.
3. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (6-7 лет в начале учебного года и в конце).
4. Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО.

Психологическая диагностика проводится со всеми детьми только с согласия родителей. Для каждого возраста ведущими являются те или иные психические процессы, поэтому важно различать целевую направленность психологической диагностики для каждого возраста, иметь разный диагностический инструментарий для всех возрастов и для разной проблематики.

Диагностический инструментарий.

Диагностируемые параметры и используемые методики при обследовании детей разных возрастных групп.

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Конструирование по образцу», «Разрезные картинки» «Цветочки и лепесточки» «Построй лесенку»

Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Пирамидка», «Матрешка» «Построй лесенку»
Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Разрезные картинки» «Недостающие детали» «Какие предметы спрятаны в рисунках»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной Деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз» Бернштейн Н.А. «Последовательность событий»
развитие связанного рассказывания объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Рассказ по картинке» «Назови слова» Бернштейн Н.А. «Последовательность событий» «Определение активного словарного запаса»
Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Игра в контексте мышления и воображения	Наблюдение

Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисуй фигуры» «Рисунок несуществующего животного» «Золотая рыбка» «На что похоже»
Овладение координации движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация ведущая рука (позиция)	Моторика	«Повтори за мной» «Обведи по точкам» «Дорожки» «Вырежи фигуру» Наблюдение за работой с карандашом
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректурная проба» Кравцова Е.Е. «Да и нет»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» «Рисунок человека» «Картинки» на оценку коммуникативной компетентности
Самооценка и уровень притязаний личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Личность	«Лесенка» Белопольская Н.Л. «Методика половозрастной идентификации» «Рисунок человека» «Золота рыбка» Рисунок «Я в детском саду» «Рисунок семьи» «Автопортрет» Рисунок «Кем я буду, когда вырасту» Беседа с ребенком
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«Запомни картинки» Лурия А.Р. «Запомни слова» «Узнай фигуры» «Запомни рисунки»
Сформированность предпосылок учебной деятельности (умение слушать взрослого, воспринимать, понимать, запоминать и выполнять инструкцию задания, умение действовать по образцу, распределение внимания)	Волевое действие, произвольная регуляция познавательных процессов	Эльконин.Б.Д. «Графический диктант» Цеханская Л.И. «Узор» «Корректурная проба» Гуткина Н.И. «Домик»

Учебная мотивация, психосоциальная зрелость	Мотивационная готовность к школе	«Беседа о школе» Тест изучения мотивационной сферы Нежновой Т.А. Рисунок школы Гинзбург «Картинки»
------------------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Диагностический инструментарий для работы со специфическими проблемами

Тип проблемы	Используемая методика
Агрессивное поведение	<ul style="list-style-type: none"> - Тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля; - Проективный тест тревожности Дорки, Амен, Темпл; - Проективная методика исследования личности ребенка, сказки Луизы Дюсс; - Коррекционная методика «Ассоциации»; - «Рисунок семьи»; - Наблюдение; - Анкета для родителей АСВ, анализ семейных взаимоотношений; - тест – опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин; - тест особенностей поведения в конфликтных ситуациях К. Томаса (для родителей); - анкета для воспитателей «Признаки агрессивности»;
Тревожность, застенчивость, замкнутость	<ul style="list-style-type: none"> - Лесенка Хухлаева Л. - диагностика тревожности Темпл, Дорки, Амен; - проективные сказки Луизы Дюсс; - Коррекционная методика «Ассоциации»; - «Рисунок семьи»; - Наблюдение; - Анкета для родителей АСВ, анализ семейных взаимоотношений; - тест – опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин;

Распределение диагностических методик по возрастным группам

Наименование методик	возрастные группы			
	3-4	4-5	5-6	6-7
«Коробочка форм»	+	+		

«Вкладыши»	+			
«Пирамидка»	+			
«Матрешка»	+	+		
«Конструирование по образцу»	+	+	+	
«Разрезные картинки»	+	+	+	+
«Цветочки и лепесточки»	+			
«Построй лесенку»	+	+		
«Недостающие детали»			+	+
«Какие предметы спрятаны в рисунках»		+	+	+
«Классификация по заданному признаку»		+	+	+
«Свободная классификация»			+	+
«Исключение лишнего»			+	+

Бернштейн Н.А. «Последовательность событий»			+	+
«Дополнение фраз»		+	+	+
«Вопросы по картинкам»	+	+		
«Рассказ по картинке»			+	+
«Назови слова»			+	+
«Определение активного словарного запаса»		+	+	+
Наблюдение	+	+	+	
«Дорисуй фигуры»			+	+
«Рисунок несуществующего животного»			+	+
«Золотая рыбка»	+	+	+	+
«На что похоже»			+	+
«Повтори за мной»	+	+	+	
«Обведи по точкам»			+	+
«Дорожки»			+	+
«Вырежи фигуру»		+	+	+
Наблюдение за работой с карандашом	+	+	+	+
«Найди такую же»		+	+	+
Кравцова Е.Е. «Да и нет»			+	+
«Корректурная проба»				+
«Два дома»			+	+
«Рисунок семьи»	+	+	+	+
«Рисунок человека»	+	+	+	+
«Картинки» на оценку коммуникативной компетентности				+

Белопольская Н.Л. «Методика половозрастной идентификации»		+	+	+
Рисунок «Я в детском саду»			+	+
«Автопортрет»			+	+
Рисунок «Кем я буду, когда вырасту»				+
Беседа с ребенком	+	+	+	+
«Запомни картинки»			+	+
«Запомни слова»			+	+
«Узнай фигуры»		+	+	
«Запомни рисунки»			+	+
Эльконин.Б.Д. «Графический диктант»				+
Цеханская Л.И. «Узор»				+
Гуткина Н.И. «Домик»				+
Гинзбург «Картинки»				+
Тест изучения мотивационной сферы Нежновой Т.А.				+
Рисунок школы				+
«Беседа о школе»				+
Тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля		+	+	+
Проективный тест тревожности Дорки, Амен, Темпл			+	+
Проективная методика исследования личности ребенка, сказки Луизы Дюсс			+	+
Коррекционная методика «Ассоциации»			+	+

2.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога – психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков, в психическом развитии детей. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Предметом деятельности данного направления является не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способа саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

1. Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных программ.
2. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников.
3. Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО.

В технологическом аспекте данное направление предполагает широкое использование разных игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе дискуссий, экспериментов, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие пространство для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Правила психокоррекционной работы:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

3. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

4. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

5. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

6. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Календарно-тематическое планирование коррекционно – развивающей работы в старшей группе.

Система работы с детьми старших групп предполагает проведение в сентябре-октябре коррекционно-развивающей программы, направленной на успешное преодоление детьми адаптационного периода. Группы переформируются, образуется новая группа, меняется состав общеразвивающей старшей группы. Соответственно, детям необходимо оказать помощь в прохождении адаптационного периода, для получения большего положительного эффекта от дальнейшей коррекционной и развивающей работы.

Календарно-тематическое планирование работы по созданию условий адаптации детей в новых группах.

Программа адаптации для детей младшего возраста «Детский сад, встречай ребят!»
Н.И. Донскова.

Цель программы: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 3-4 лет, новосформированные группы.

Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество занятий
сентябрь	1	Как ежонок Пыф в детский сад собирался.	1. Знакомство детей, установление контакта, доверительных отношений. 2. Создание благоприятного психологического микроклимата. 3. Преодоление двигательных автоматизмов.	1
сентябрь	2	Первый день в детском саду.	1. Развитие у детей уверенности в себе, преодоление чувства робости. 2. Развитие чувства сплоченности. 3. Развитие умения сочувствовать и помогать друг другу.	1
сентябрь	3	Упрямый Лисенок.	1. Сплочение детской группы. 2. Преодоление упрямства. 3. Выявление вкусовых предпочтений детей.	1

октябрь	4	Сказка про Волчонка, который не хотел кусаться.	1.Снижение у детей уровня тревоги. 2.Уменьшение агрессивности по отношению к сверстникам. 3.Развитие произвольности в поведении, умения следовать правилам игры.	1
октябрь	5	Неуклюжий Медвежонок.	1.Формирование толерантного отношения к сверстникам. 2.развитие умения сочувствовать, сопереживать, помогать другим в преодолении трудностей. 3.Развитие слухового внимания.	1
октябрь	6	Шустрый Бельчонок.	1.Развитие умения действовать в соответствии с правилами игры. 2.Развитие зрительного восприятия. 3.Сплочение группы. 4.Развитие умения действовать сообща. 5.Преодоление двигательных автоматизмов. 6.развитие произвольности.	1
октябрь	7	Незнакомый зверь.	1.Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей. 2.Развитие чувства уверенности в себе. 3.Развитие слухового внимания. 4.Формирование чувства принадлежности к группе. 5.Развитие внимания к другим людям.	1
Итого				7

Далее, после проведения психологической диагностики, предполагается деление детей на подгруппы, в которых реализуются разные коррекционные и развивающие программы, в зависимости от выявленной проблематики: эмоционально – личностное развитие, замкнутость, тревожность, агрессия, недостаточный уровень развития познавательной активности. Данные программы могут реализовываться в рамках групповой и индивидуальной работы с детьми старшего возраста.

Календарно – тематическое планирование работы по развитию познавательной сферы (развитие познавательной активности, сенсорное развитие) детей старшего дошкольного возраста.

Программа С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь...»

Задачи программы:

- развивать восприятие детей, их способность к формированию более точных и полных образов, обучая их различным способам обследования окружающего мира;
- учить детей произвольно улавливать основные телесные ощущения, расслаблять и напрягать отдельные группы мышц;
- формировать навыки осознания чувств, ощущений своего тела;
- помогать детям осознавать эмоции и проживать их на телесном уровне;
- развивать навыки ассоциативно – образного восприятия; - развивать самосознание, уверенность, внимание; - повышать групповую сплоченность.

Возрастная группа: дети возраста 4-7 лет. Коррекционная группа, сформированная по результатам диагностики.

Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю, длительность 20-30 минут.

Дата (месяц)	№	Цель занятия	Количество занятий
Ноябрь	1	1.Снять эмоциональное напряжение у детей. 2.Настроить детей на совместную работу. 3.Познакомить детей с понятиями «внутренний контур» и «внешний контур».	1
Ноябрь	2	1.Совершенствование восприятия. 2.Тренировка слуховых ощущений. 3.Закрепление навыков исследования предметов, с помощью соответствующих органов чувств.	1
Ноябрь	3	1.Совершенствование восприятия. 2.Тренировка зрительных ощущений. 3. Закрепление навыков исследования предметов, с помощью соответствующих органов чувств.	1
Ноябрь	4	1.Совершенствование восприятия. 2.Тренировка обоняния. 3. Закрепление навыков исследования предметов, с помощью соответствующих органов чувств.	1
Декабрь	5	1.Совершенствование восприятия. 2.Тренировка вкусовых ощущений.	1

		3. Закрепление навыков исследования предметов, с помощью соответствующих органов чувств.	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------	--

Декабрь	6	1.Создание положительного эмоционального фона. 2.Закрепление знаний об органах чувств, полученных на предыдущих занятиях.	1
Декабрь	7	1.Совершенствование восприятия. 2.Тренировка тактильных ощущений. 3.Закрепление навыков обследования предметов с помощью органов осязания.	1
Декабрь	8	1.Совершенствование восприятия. 2.Тренировка ощущений. 3.Закрепление навыков обследования предметов с помощью всех органов чувств.	1
Блок №2 «Моя первая ступень в телесный мир»			
Январь	9	1.Развитие чувства общности в группе. 2.Снятие мышечного напряжения. 3.Активизация внимания.	1
Январь	10	1.Развитие ловкости, координации движений, навыков ориентации в пространстве. 2.Опосредованное развитие зрительного восприятия.	1
Февраль	11	1.Снятие мышечных зажимов. 2.Развитие умения выражать свои эмоции с помощью движений.	1
Февраль	12	1.Развитие ловкости, координации движений, навыков ориентации в пространстве. 2.Опосредованное развитие зрительного восприятия.	1
Февраль	13	1.Снятие мышечных зажимов. 2.Стимуляция моторного самовыражения. 3.Развитие координации движений. 4.обучение элементам саморегуляции и релаксации.	1
Февраль	14	1.Развитие вестибулярного аппарата, координации движений, произвольности. 2.Развитие ориентации в пространстве и умения правильно располагать изображение на листе. 3.Формирование доверия к группе.	1
Март	15	1.Развитие координации движений, мелкой моторики. 2.Развитие умения правильно располагать изображение на листе бумаги. 3.Развитие остроты зрения.	1
Март	16	1.Развитие ориентации в пространства, координации движений, мелкой моторики, зрительного анализатора. 2.Развитие умения сосредоточиться.	1

Март	17	1.Развитие воображения, сплочение группы. 2.Общее знакомство с эмоциями человека.	1
Март	18	1.Расширение представления детей об эмоциях человека. 2.Снятие мышечного и эмоционального напряжения. 3.Выражение эмоция под музыку при помощи движений, передача эмоций с помощью цвета.	1
Итого			18

Календарно-тематическое планирование коррекционно – развивающей работы с детьми подготовительной группы

В подготовительной группе весь год ведется работа по формированию психологической готовности к школе, трех ее блоков: интеллектуальной, мотивационной и волевой (поведенческой).

По программе И.Л. Арцишевской «Психологический тренинг для будущих первоклассников»

Цель программы: формирование психологической готовности к школе.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Дата (месяц)	№	Цель занятия	Количество занятий
Октябрь	1	1.Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу; 2.Знакомство со школьными правилами; 3.Развитие произвольного поведения; 4.Диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.	1
Октябрь	2	1.Повторение школьных правил; 2.Развитие произвольного поведения; 3.Развитие внимания и мышления; 4.Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.	1
Октябрь	3	1.Развитие произвольного поведения. 2.Тренировка тонкой моторики; 3.Диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия; 4.Развитие фонематического восприятия.	1

Октябрь	4	1.Развитие внимания и произвольности; 2.Повышение уровня школьной компетентности; 3.Развитие восприятия и мышления; 4.Диагностика зрительно-моторной координации.	1
Ноябрь	5	1.Развитие групповой сплоченности; 2.Тренировка тонкой моторики; 3.Развитие слухо-моторной координации и внимания; 4.Развитие кругозора, речи и мышления; 5.Диагностика самооценки.	1
Ноябрь	6	1.Развитие внимания и произвольности; 2.Обучение работе в тетрадах; 3.Тренировка тонкой моторики; 4.Развитие понятийного мышления.	1
Ноябрь	7	1.Развитие воображения и выразительных движений; 2.Развитие произвольного поведения; 3.Тренировка тонкой моторики;	1

		4.Развитие внимания и восприятия.	
Ноябрь	8	1.Развитие выразительных движений; 2.Развитие внимания и произвольности; 3.Тренировка тонкой моторики; 4.Закрепление порядковых числительных; 5.Развитие пространственной ориентации на листе бумаги; 6.Развитие логического мышления.	1
Декабрь	9	1.Развитие внимания и произвольности; 2.Расширение кругозора и развитие речи; 3.Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности; 4.Развитие пространственной ориентации.	1
Декабрь	10	1.Развитие координации движений; 2.Снятие мышечных зажимов; 3.Тренировка умения работать по образцу; 4.Развитие внимания и зрительно-моторной координации; 5.Развитие речи, воображения и мышления.	1

Декабрь	11	1.Развитие произвольного поведения и координации движений; 2.Повышение уровня школьной компетентности; 3.Развитие внимания и пространственной ориентации; 4.Тренировка тонкой моторики; развитие воображения и мышления.	1
Декабрь	12	1.Развитие внимания и произвольного поведения; 2.Знакомство с понятием «симметрия»; 3.Развитие моторики и координации; 3.Развитие конструктивного мышления; 4.Тренировка зрительной памяти.	1
Январь	13	1.Развитие произвольного поведения; 2.Повторение букв и цифр; 3.Развитие пространственной ориентации; 4.Тренировка тонкой моторики; 5.Развитие внимания и зрительной памяти.	1
Январь	14	1.Развитие самоконтроля; 2.Развитие фонематического восприятия; 3.Развитие внимания и зрительной памяти; 4.Закрепление понятий «больше», «меньше»; 5.Развитие речи и мышления.	1
Февраль	15	1.Развитие словарного запаса и фонематического восприятия; 2.Повторение букв и цифр; 3.Развитие тонкой моторики; 4.Развитие внимания и мышления; 5.Тренировка умения работать по правилам.	1
Февраль	16	1.Развитие внимания и произвольности; 2.Тренировка моторики и координации; 3.Развитие логического мышления; 4.Развитие пространственной ориентировки.	1
Февраль	17	1.Развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве; 2.Развитие речи и мышления; 3.Развитие слухового внимания; 4.Развитие слухо-моторной координации	1
Февраль	18	1.Развитие внимания и произвольности; 2.Развитие речи и мышления; развитие зрительной памяти; 3.Тренировка счетных навыков.	1

Март	19	1.Развитие произвольности; 2.Развитие речи и мышления; 3.Тренировка объема внимания и его переключения.	1
Март	20	1.Развитие внимания и произвольности; 2.Развитие речи, мышления и воображения; 3.Тренировка тонкой моторики.	1
Март	21	1.Развитие внимания и произвольности; 2.Развитие координации движений; 3.Развитие пространственной ориентации; 4.Развитие речи и мышления.	1
Март	22	1.Развитие внимания и произвольности; 2.Развитие логического мышления; 3.Тренировка тонкой моторики.	1
Апрель	23	1.Воспитание смелости; 2.Развитие умения ориентироваться в пространстве; 3.Развитие зрительной памяти; 4.Тренировка тонкой моторики; 5.Развитие речи и мышления.	1
Апрель	24	1.Развитие внимания и самоконтроля; 2.Тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации; 3.Развитие речи и мышления.	1
Апрель	25	1.Развитие внимания и произвольности; 2.Развитие эмоционально-выразительных движений; 3.Развитие восприятия и мышления; 4.Тренировка тонкой моторики.	1
Апрель	26	1.Развитие внимания и произвольности; 2.Развитие эмоционально-выразительных движений; 3.Развитие речи и мышления.	1
Май	27	1.Развитие внимания и произвольности; 2.Диагностика преобладающей мотивации - учебной или игровой; 3.Тренировка зрительной памяти; развитие речи и мышления.	1
Итого			27

Индивидуальная работа с детьми подготовительных групп, имеющих низкий уровень психологической готовности к школе, недостаточный уровень развития графических навыков и познавательных процессов.

1. Е.В. Горбатова «Готовим руку к письму». Графические игры и упражнения для детей дошкольного возраста. Пособие предназначено для подготовки детей старшего

возраста к письму, формирования у них необходимых навыков учебной деятельности в соответствии с ФГОС.

Длительность занятий: 20 минут, всего 32 занятия.

Занятия объединены в три блока.

Блок 1 (1-9 занятия): дети закрепляют умение держать карандаш, свободно производить им движение в различных направлениях. Для формирования навыков равномерного движения руки под контролем зрения используются упражнения на штриховку. Дети усваивают правила штриховки: не выходить за контур, наносить линии в одном направлении. Дети учатся дифференцировать силу нажима на карандаш, совершенствуют навыки проведения линий неотрывным способом.

Блок 2 (10-20 занятия): происходит усложнение графических упражнений, путем использования линий более сложной конфигурации, воспроизведения узоров по клеточкам, самостоятельного декорирования предметных изображений предложенными элементами, в том числе элементами буквенных знаков. Дети упражняются в плавном, равномерном чередовании и изменении движений руки под контролем зрения. Выполнение упражнений этого блока требует более уверенного характера движений руки ребенка.

Блок 3 (21-32 занятия): дети закрепляют приемы расположения графических элементов на плоскости, упражнения в правильном определении направления линий и движений руки, четкой передаче конфигурации элементов узора с учетом ритма и симметрии. Выполнение графических упражнений этого блока требует от детей более высокой степени точности.

2. **Е.М. Рахманова «45 занятий для подготовки руки к письму».** Занятия состоят из графических диктантов, дополненных загадками, скороговорками, чистоговорками, пальчиковыми гимнастками. В процессе занятия ребенок отрабатывает правильную, четкую речь, развивает мелкую моторику, учится выделять отличительные признаки предметов, пополняет свой словарный запас. Занятия структурированы по принципу «от простого к сложному».

Основная задача – помочь ребенку в игровой форме овладеть необходимыми для учебной деятельности навыками.

Продолжительность занятия: 25 минут.

1.3. Направление «Психологическое консультирование»

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО осуществляется консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом, и, влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Консультативная работа в ДООУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДООУ.

Направление включает следующие разделы:

1. Консультирование по проблемам трудностей в обучении.
2. Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений.
3. Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.
4. Консультирование по проблемам адаптации детей.
5. Консультирование по проблемам раннего развития детей.
6. Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Примерный перечень тем для психологического консультирования

- адаптация и дезадаптация ребенка в ДООУ
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет
- тревожность
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость

- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологическая поддержка семьи
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе.

Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОУ, в рамках консультирования.

С руководителем ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников и молодых специалистов.
5. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
6. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
7. Предоставляет отчетную документацию.
8. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)
9. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
10. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
11. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
12. Участвует в городском методическом объединении, научных работах, курсах повышения квалификации.
13. Оказывает экстренную психологическую помощь.

С методистом, старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ
2. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.
10. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
11. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
13. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
14. Участвует в организации и проведении мероприятий. **С воспитателями:**
 1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
 2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
 3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
 4. Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам психологической диагностики и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
 5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
 6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
 7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
 8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
 9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
 10. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).
13. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти, волевое развитие), просвещает воспитателей по данной тематике.

**План взаимодействия педагога – психолога с педагогами
на 2021 – 2022 учебный год**

№	Форма работы	Группа	Неделя месяца
Сентябрь			
1	Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду.	9,10,11,12	1 неделя
2	Правила поведения в детском саду (презентация)		2 неделя
3	Игровой тренинг для педагогов к празднику дошкольного работника		3 неделя
4	Консультации для молодых специалистов «Этический кодекс воспитателя»		4 неделя
Октябрь			
1	Консультация «Воспитание нравственных качеств» (доброта, отзывчивость, взаимопомощь, ответственность)	Все педагоги	1 неделя
2	Тренинг «Развитие навыков уверенного поведения»	Молодые педагоги	2 неделя
3	Консультация – презентация «Педагогические ошибки в работе с детьми»	все педагоги	3 недели
4	Анкета «Психологический климат в коллективе»		
Ноябрь			
1	Консультация «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду».		1 неделя
2	Тренинг для молодых педагогов «Понять, признать, призвать!»	Новые педагоги	2 неделя
3	Практикум «Деловой имидж. Язык внешности»		3 неделя
4			4 неделя
Декабрь			
1	Песочная терапия.	Новые педагоги	1 неделя
2	Практический семинар «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей»	Все педагоги	2 неделя

3	«Влияние сказки на развитие ребенка»	Младшие и средние группы	3 неделя
Январь			
1	«Психологические основы игры»	средние группы	3 неделя
2	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»	Старшие	4 неделя
Февраль			
1	Консультация – беседа «Влияние ИКТ на развитие детей: плюсы и минусы:	Все педагоги	1 неделя
2	Семинар «Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению»	Подготовительные группы	2 неделя
3	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей»	Все педагоги	3 неделя
Март			
1	Психологический инструктаж (устная беседа с педагогами) по теме "Улучшение социального статуса ребенка в группе как профилактика детских психологических травм"	Все педагоги	1 неделя
2	«Решаем проблемы играя с детьми»	Средние группы	2 неделя
3	Диагностика уровня «эмоционального выгорания» (методика В.В. Бойко)	Все педагоги	3 неделя
Апрель			
1	«Общение это искусство»	Средние группы	1 неделя
2	«Учимся общаться с детьми»	Старшие группы	2 неделя
3	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольника»	Младшие группы	3 неделя
Май			
1	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»	Средние и старшие группы	1 неделя
2	Результаты диагностики школьной подготовки	Подготовительные группы	2 неделя
3	«Безопасность на летней площадке»	Все группы	3 неделя

2.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер, через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели заключаются в создании и построении субъектами образовательного процесса психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого–возрастные и индивидуальные возможности и склонности; обеспечивающего вовлечение детей в разные виды деятельности и культурные практики; уважение индивидуальности каждого ребенка, его права быть не похожим на других; не директивную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей; условия для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения и детского

творчества;

- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально–нравственного климата в группе, обеспечение условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей.

Конкретными **задачами** данного направления являются:

- содействие в организации конструктивного общения в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности;
- психологическая экспертиза программно – методического обеспечения образовательного процесса.

Участниками данного направления являются дети (ранний возраст), педагоги и родители.

Категория участников образовательного процесса	Форма работы	Используемый материал, тематика и т.д
	Психологические игры в период адаптации к ДОУ.	Программа Роньжиной А.С

Дети	Наблюдение в период адаптации, заполнение адаптационных листов.	<p>Критерии наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра - взаимодействие со взрослым - взаимодействие со сверстниками - поведение во время образовательной деятельности - общее эмоциональное состояние - сон - аппетит <p>Листы адаптации</p>
Родители	Анкетирование родителей адаптационных групп	Анкета Роньжиной А.С. (приложение)
	Стеновая информация	«Адаптация без слез», «Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста», «Как правильно общаться с ребенком», «Значение игры в жизни ребенка», «Выбор игрушки в соответствии с возрастом ребенка», «Детская агрессия», «Застенчивые дети», «Основные причины нарушения поведения детей», «Гиперактивный ребенок», «Роль отца в воспитании ребенка», «гендерные особенности воспитания», «Эмоциональное развитие дошкольника», «Психологическая готовность к школе», «Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму», «Что читать детям разных возрастов», «Мультфильмы для детей» и т.д.
	Информационные папки	В каждой группе по возрастной и наблюдаемой проблематике.
	Информация на сайте детского сада и сайте педагога – психолога.	Вопросы психологического развития дошкольников, детско – родительских отношений,
	Индивидуальные и групповые	«Возрастные особенности детей»,
Педагоги	консультации	«Успешное прохождение детьми адаптационного периода», «Особенности взаимодействия с родителями» и т.д.
	Психологическое сопровождение молодых специалистов	В рамках программы учреждения (наблюдение за деятельностью, индивидуальные консультации, тренинги)
	Сообщения в рамках педагогического совета	В соответствии с годовым планом учреждения

	Тренинги и семинары	«Сплочение педагогического коллектива», «Профилактика эмоционального выгорания», «Конфликтные ситуации в работе педагога с родителями», «Эффективное взаимодействие с ребенком», «Стили педагогической деятельности» и т.д.
	Диагностическое наблюдение: «Оценка психологической безопасности образовательного пространства учреждения».	Критерии наблюдения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и состояние предметно – развивающей среды групп. 2. Способ взаимодействия педагога с детьми. 3. Особенности состояния и взаимодействия детей в группах. 4. Особенности взаимодействия взрослых в группах.

**План взаимодействия педагога – психолога с родителями
на 2021 – 2022 учебный год**

№	Форма работы	Группа	Неделя месяца
Сентябрь			
1	Консультации для родителей вновь прибывших детей «Адаптационный период в детском саду» (по мере поступления детей в ДОУ перед занятиями по профилактике). Рожнина «Адаптация в детском саду»	Младшие группы	2 неделя
2	Выступления на родительском собрании «Возрастные особенности детей» (возраст детей по группам).	Младшие группа	3 неделя
3	Оформление уголков психолога во всех возрастных группах.	Все группы	3 неделя
4	Индивидуальное консультирование с родителями по вопросам адаптации	Младшие группы	
Октябрь			
1	Тренинг для дедушек и бабушек «Игры, в которые мы играли»	Средние группы	1 неделя
2	Консультация для родителей подготовительных групп «Результаты проведения диагностики психологической готовности к школе в детском саду».	Подготовительные группы	2 неделя
3	Консультация для родителей подготовительных групп «Психологическая готовность ребенка к школе». Арцишевская И.Л. «Тренинг Будущих первоклассников»	Подготовительные группы	3 неделя
4	Тренинг для дедушек и бабушек «Игры в которые мы играли»	Старшие группы	4 неделя

5	Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам.		
Ноябрь			
1	Консультация для родителей младших групп «Игры и игрушки для детей младшего возраста» taam.ru	Младшие группы	1 неделя
2	Консультация для родителей подготовительных групп «Результаты проведения диагностики готовности к обучению в школе»	Подготовительные группы	2 неделя
3	Консультация «Как не бояться всего вокруг? Или особенности детской тревожности» Baby.ru Sovenska.ru	Старшие группы	3 неделя
4	Тренинг совместный с родителями посвященный Дню Матери	Средние группы	4 неделя
5	Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам.		
Декабрь			
1	Консультация для родителей подготовительных групп «Готовим ребенка к школе» Арцишевская И.Л. «Тренинг Будущих первоклассников»	Подготовительные группы	1 неделя
2	Консультация «Что такое семья для ребенка?»	Старшие группы	2 неделя
3	Консультирование для родителей подготовительных групп «Кризис семи лет». Л.С. Выгодский «Возрастная психология»	Подготовительные группы	3 неделя
4	Наглядная информация в уголках психолога в группах: «Мама мне страшно! Как бороться с детскими страхами?» psiholog.ru	Средние группы	4 неделя
5	Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам.		
Январь			
1	Буклеты и наглядные консультации «Как вести себя родителям с застенчивым ребенком» (старшие группы) Doshcolenok.ru	Старшие группы	1 неделя
2	«Что делать, если дети не слушаются?» (средние группы) psiholog.ru	Средние группы	2 недели
3	«Влияние семьи на развитие ребенка» (подготовительные группы) Infourok.ru	Подготовительные группы	3 недели

4	Памятка для родителей «Как общаться с детьми в период кризиса 3-х лет» (младшие группы). Л.С. Выгодский «Возрастная психология»	Младшие группы	4 неделя
5	Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам		
Февраль			
1	«Тревожный ребенок» (средние группы) nsportal.ru	Средние группы	1 неделя
2	«Как снять напряжение после детского сада» (младшие группы) redportal.net	Младшие группы	2 неделя
3	«Молчаливый ребенок» (подготовительные группы).	Подготовительные группы	3 неделя
4	Тренинг «Мой папа супермэн»	Средние группы	4 неделя
Март			
1	Консультирование для родителей младших групп «Мама, я сам!». Проявления кризиса 3-х лет».	Младшие группы	1 неделя
2	Консультирование для родителей средних групп «Четыре заповеди мудрого родителя».	Средние группы	2 неделя
3	«Ребенок и реклама»	Старшие группы	3 неделя
4	«Некоторые причины психосоматических заболеваний у детей» (подготовительные группы)	Подготовительные группы	4 неделя
5	Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам		
Апрель			
1	Анкетирование родителей подготовительных групп «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Подготовительные группы	1 неделя
2	Наглядная информация: «Ревность между детьми. Правила поведения родителей в данной ситуации» (младшие группы)	Младшие группы	2 неделя
3	«Слово не воробей... - или как родители формируют вредные установки у детей» (средние группы),	Средние группы	3 неделя
4	«На пороге школы! Что должен уметь и знать ребенок, поступающий в школу» (подготовительные группы)	Подготовительные группы	4 неделя
5	Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам		

Май

1	Консультация для родителей подготовительных групп «Десять заповедей для родителей будущих первоклассников	Подготовительные группы	1 неделя
2	Консультирование для родителей младших групп «Прогулка с пользой для здоровья и ума»	Младшие группы	2 неделя
3	«Оптимизм и здоровье, пессимизм и здоровье» (средние группы)	Средние группы	3 неделя
4	Выступление на родительских собраниях во всех возрастных группах		4 неделя

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**3.1 Перечень компонентов предметно – развивающей среды.****Перечень компонентов функционального модуля**

№	Наименование	Количество
1	Паровоз «коробка форм» на веревочке	1
2	Паровоз	1
3	Пирамидка пластмассовая (4 кольца)	1
4	Пирамидка деревянная (5 уровней)	1
5	Часы игровые	1
6	Набор фигур животных с реалистичными изображениями и соблюдением пропорций	1
7	Перчаточные куклы	5
8	Набор муляжей фруктов	1
9	Набор муляжей грибов	1
10	Набор муляжей хлебобулочных изделий	1
11	Набор резиновых игрушек животных	1
12	Набор массажных мячей «Еж»	1
13	Деревянная матрешка	2
14	Набор солдатиков крупного размера	1
15	Набор мягких игрушек животных и сказочных персонажей	1
16	Набор мелких фигур для игр в песочнице	1
17	Развивающее пособие «Логические формы»	1
18	Развивающее пособие «Дроби»	1
19	Стереогностический мешочек с набором предметов	1
20	Игровое пособие нанизывание бус	2
21	Развивающее пособие «Блоки Дьенеша»	2
22	Развивающее пособие «Палочки Кюизенера»	1
23	Развивающее пособие «Кубики Никитина»	2

24	Набор деревянных счетных палочек	1
25	Набор предметов для счета (елочки, грибочки)	2
26	Развивающее пособие «Шнуровка»	5
27	Развивающее пособие «Рыбалка»	1
28	Учебно – игровое пособие «Математический планшет»	1
29	Учебно - игровое пособие «Контрасты»	1
30	Учебно – игровое пособие «Круглый год»	1
31	Учебно – игровое пособие «Найди похожую фигуру»	1
32	Учебно – игровое пособие «Цвета»	1
33	Учебно – игровое пособие «Ассоциации»	1
34	Учебно – игровое пособие «Любимые сказки»	1
35	Учебно - игровое пособие «Профессии»	1
36	Учебно – игровое пособие «Что такое хорошо, что такое плохо»	1
37	Настольная игра «Будь внимателен»	1
38	Настольная игра «Кто домике живет»	1
39	Настольная игра «Черепашьи бега»	1
40	Настольная игра «Фруктовая мозаика»	1
41	Настольная игра «Забавные животные»	1
42	Настольная игра «Цветная мозаика»	1
43	Учебно игровое пособие «Геометрические тела»	1
44	Настольный конструктор	1
45	Мини-конструктор «мини – блоки»	1
46	Деревянный конструктор «Дом»	1
47	Набор предметов для игр с песком	1
48	Набор предметов для игр с водой	1
49	Комплекс диагностических методик для проведения психологической диагностики	1
50	Комплект методической литературы (периодические и книжные издания)	2
51	Комплект детских книг для разных возрастов	1
52	Рабочая документация	
53	Набор картин с изображением сезонного времени года	4
54	Набор настенных украшений (бабочки, сказочные персонажи)	2
55	Кинестетический песок, эластичный	1
56	Песок обычный, рассыпчатый	1

Общие компоненты функциональных модулей

Образовательные и развивающие информационные технологии

№	Наименование	Количество
1	Акустическая система (колонки и плеер)	1
2	Ноутбук	1

Мебель и разное сопутствующее оборудование

№	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Шкаф для одежды и документов	1
3	Стол детский (тропедии)	4
4	Стулья маленькие	10
5	Стулья большие	2
6	Стол для игр с водой	1
7	Стол с ящиком для игр с песком	1
8	Стеллажи модульные	2
9	Ковер	1
10	Подушки для релаксации	12
11	Зеркало настенное	1
12	Полки для методической литературы и оборудования	3
13	Доска маркерная, магнитная	1

3.2 Планирование деятельности педагога - психолога

Циклограмма деятельности педагога – психолога МБДОУ «Детский сад №67 «Крепыш»

День недели	Часы работы (общее кол-во часов)	Временные интервалы	Содержание работы
Понедельник	7.20-18.30 (10 часов 40 минут, без учета обеда 30 минут)	7.20-8.30	Работа с родителями. Консультирование родителей в проблемах личностного и социального развития детей
		8.30 -9.00	Подготовка к занятиям
		9.35-9.45	Психологические игры гр.№10 (1-ая младшая)
		9.45– 11.00	Подготовка и участие в мет. работе учр-я
		11.00-12.30	Наблюдения за взаимоотношениями детей и педагогов, с целью выявления проблем
		12.30-13.00	Обеденный перерыв
		13.00 – 15.00	Работа с документацией
		15.00-15.50	Оказание помощи педагогам в проблемах личностного развития воспитанников
		15.50-16.20	Индивидуальная работа с детьми
		16.20-16.50	Индивидуальная работа с детьми
16.20 -18.30	Составление псих. – пед. заключений по материалам наблюдения		
Вторник	7.20-18.30 (10 часов 40 минут, без учета обеда 30 минут)	7.20-9.45	Работа с родителями. Консультирование родителей в проблемах личностного и социального развития детей
		9.40-10.10	Психомоторное развитие гр. №8
		10.10 - 12.30	Подготовка и участие в методической работе учреждения
		12.30-13.00	Обеденный перерыв
		13.00-15.45	Оказание помощи педагогам в проблемах личностного развития воспитанников
		15.45-16.15	Индивидуальная работа с детьми.
		16.10-18.30	Наблюдения за взаимоотношениями детей и педагогов, с целью выявления проблем
Среда	7.20-18.30 (10 часов 40 минут, без учета обеда 30 минут)	7.20-8.30	Диагностическая работа с родителями по запросу
		8.30-8.50	Подготовка к занятиям
		9.00- 9.30	Психомоторное развитие гр.№ 5
		9.45 – 9.55	Психологические игры с детьми гр.№9
		9.55-11.20	Подготовка и участие в методической работе учреждения
		11.20 – 12.30	Заполнение документации
		12.30-13.00	Обеденный перерыв

		13.00- 15.45	Составление психолого – педагогических заключений по результатам диагностики и наблюдения
		15.45-16.10 16.10-16.30	Индивидуальная работа с детьми Индивидуальная работа с детьми
		16.30-18.30	Оказание помощи родителям в проблемах и коррекции личностного и социального развития детей
Четверг	7.20-18.30 (10 часов 40 минут, без учета обеда 30 минут	7.20-8.40	Наблюдение за взаимоотношениями детей и педагогов, с целью выявления проблем
		8.40-9.40	Подготовка к занятиям
		9.40 – 10.10	Психомоторное развитие гр.№2
		10.10- 12.30	Заполнение индивидуальных маршрутов
		12.30-13.00	Обеденный перерыв
		13.00-15.00	Оказание помощи педагогам в проблемах личностного развития воспитанников
		15.00-15.45	Подготовка и участие в методической работе учреждения
		15.45-16.10	Индивидуальная работа с детьми
		16.10-17.00	Наблюдение за детьми
		17.00-18.30	Оказание помощи родителям в проблемах и коррекции личностного и социального развития детей
Пятница	7.20-18.30 (10 часов 40 минут, без учета обеда 30 минут	7.20-8.30	Работа с документацией
		8.30-9.45	Подготовка к занятиям
		9.45–10.10	Психологические игры с детьми гр. №12
		11.00-12.30	Диагностическая работа с детьми (по запросу)
		12.30-13.00	Обеденный перерыв
		13.00-15.45	Составление психолого – педагогических заключений по результатам диагностики и наблюдения
		15.45 – 16.15 16.15- 16.40	Индивидуальная работа с детьми Индивидуальная работа с детьми
		16.15-18.30	Наблюдения за взаимоотношениями детей и педагогов. Взаимоотношения педагогов с родителями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афонькина Ю.А. «Рабочая программа педагога – психолога ДОО» Волгоград: Учитель, 2014. – 170 с.
2. Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». – Волгоград: Учитель, 2013 г. – 150 с.
3. Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 72с.
4. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л. А. Венгер, Т. Д. Марцинковская, Л. А. Венгер. – М.: Знание, 1994.
5. Ганичева И. В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» М., Книголюб, 2004.
6. Горбатова Е.В. «Готовим руку к письму».
7. Доценко Е.В. «Психологическая диагностика детей в дошкольных учреждениях» - Волгоград: Учитель, 2011. – 297 с.:ил.
8. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. «практикум по сказкотерапии» - СПб.: ООО «Речь», 2000. – 310с.
9. Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004г.
10. Крюкова С.В., Донскова Н.И. Программы групповой психологической работы с дошкольниками «Удивляюсь, злюсь, боюсь...».
11. Кряжева Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «Академия развития» 1996.
12. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.-С-Пб.: - Речь, -2000.
13. Никифорова Л.А. «Вкус и запах радости» Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 72 с.
14. Овчарова Р. В. «Семейная академия: вопросы и ответы» М., Просвещение, 1996.
15. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
16. Панфилова М. А. «Игротерапия общения» М. Гном, 2000.
17. Полякевич Ю.В. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3- 7 лет» Модели комплексных занятий – Волгоград: Учитель, 2013. – 159 с.
18. Рахманова Е.М. «45 занятий для подготовки руки к письму».
- 19.Свистунова Е.В. «Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкатерапия». – М.: Форум, 2014. – 192 с.
20. Сиротюк А. Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» - М: АРКТИ, 2010.

21. Сиротюк А. Л. «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка». М: АРКТИ, 2010.
22. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников» М: АРКТИ, 2010.
23. Стребелева Е.А. «Психолого – педагогическая диагностика детей».
24. Хухлаева О. В. «Лесенка радости» М:, Совершенство, 1998.
25. Чистякова М.И. «Психогимнастика» М., Просвещение, 1990г.
26. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008.
27. Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога». – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 382.