

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2021г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №67 «Крепыш»
_____ Е.В.Кондратьева
Пр. №168 от 31.08.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточного мониторинга воспитанников МБДОУ «Детский сад №67 «Крепыш»

Нижний Новгород

2021

I. Общие положения

- 1.1. Положение о педагогическом мониторинге (педагогической диагностики) индивидуального развития воспитанников в МБДОУ "Детский сад № 67 "Крепыш"(далее Положение) разработано в соответствии с:
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ об образовании в РФ»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №155);
 - ..Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
 - Уставом ДОУ
 - .. Образовательной программой ДОУ
- 1.2. Педагогический мониторинг предполагает отслеживание параметров деятельности, а также наблюдение за изменением состояния объекта мониторинга в специально созданных образовательных условиях.
- 1.3. Педагогический мониторинг (педагогическая диагностика) направлена на освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Педагогический мониторинг (педагогическая диагностика) индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.
- Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников ДОУ и результатах освоения Образовательной программы ДОУ.
- 1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

II. Основные цели, задачи и принципы педагогического мониторинга (педагогической диагностики) индивидуального развития ребенка

- 2.1. Цель педагогического мониторинга: оценка эффективности педагогических воздействий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.
Педагогический мониторинг проводится педагогом в ходе педагогической диагностики посредством наблюдений, педагогических ситуациях, бесед, анализа продуктов детской деятельности, в процессе организованной образовательной деятельности
- 2.2. Задачи педагогической диагностики:
- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.);
 - Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; • позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, привязанные к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; • учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения достижениями детей.
- При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог), по критериям, сформулированным: тест Керна-Йирасека; методика Н.И.Гуткиной; опросник Р.С.Немова
- Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

III. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в сентябре речевое развитие и в мае — физическое (по критериям, сформулированным в методике Л.И.Пензулаевой), музыкальное (по критериям программы «Камертон» и «Ладушки», художественно-эстетическое, ФЭМП, познавательное, социально-коммуникативное развитие.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами ДОУ в карты педагогической диагностики и предоставляются зам.зав. по ВМР. На основе анализа педагогической диагностики ставятся задачи для планирования индивидуальной работы с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- Зам.зав. по ВМР обеспечивает условий объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику своего направления развития личности воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, планируют дальнейшую работу с детьми.

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.

- 4.1. Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается с помощью методик ООП ДОУ «Радуга»
- 4.2. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе организованной образовательной деятельности.
- 4.3. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по анализу данных:
 - по горизонтали педагоги определяют сильные и слабые стороны речи каждого ребенка. Полученные данные позволяют наметить пути работы по развитию речи с ребенком. Работа проводится в свободной деятельности детей, на фронтальных занятиях, мероприятиях.
 - По вертикали педагоги определяют сильные и слабые стороны в речевом развитии группы в целом. Выявляются общие, наиболее характерные для конкретной группы детей речевые проблемы, которые выносятся во фронтальные формы работы.Анализ собранных материалов дает возможность педагогам увидеть перспективы развития речи детей конкретной группы и каждого ребенка в отдельности; правильно спланировать работу на год и получить положительную динамику к концу года.

V. Контроль

- 5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим и зам.зав. по ВМР посредством следующих форм:
 - ежедневный текущий контроль;
 - тематический контроль;
 - оперативный контроль.Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

- 6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических заседаниях ДОУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных маршрутов.
- 6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ в целях принятия управленческих решений.

VII. Документация

- 7.1. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития по каждой возрастной категории воспитанников оформляются и хранятся в группах.

VIII. Заключительное положение

- 8.1 Положение вступает в силу с даты утверждения его заведующим ДОУ и действует до принятия нового.
- 8.2 Изменения в настоящее положение вносятся на основании изменений нормативно-правовых актов.

