

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 2 от

" 14 " декабря 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

"Детский сад №67 "Крепыш"

_____ О.В.Грачева

Пр.№ 189 от "15" декабря 2017г.

Положение

о формах, периодичности и порядке текущего контроля и
промежуточного мониторинга воспитанников
МБДОУ "Детский сад №67 "Крепыш"

I. Общие положения

1.1. Положение о педагогическом мониторинге (педагогической диагностики) индивидуального развития воспитанников в МБДОУ "Детский сад № 67 "Крепыш"(далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ДОУ
- Образовательной программой ДОУ

1.2. Педагогический мониторинг предполагает отслеживание параметров деятельности, а также наблюдение за изменением состояния объекта мониторинга в специально созданных образовательных условиях.

1.3. Педагогический мониторинг (педагогическая диагностика) направлена на освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Педагогический мониторинг (педагогическая диагностика) индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников ДОУ и результатах освоения Образовательной программы ДОУ.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

II. Основные цели, задачи и принципы педагогического мониторинга (педагогической диагностики) индивидуального развития ребенка

2.1. Цель педагогического мониторинга: оценка эффективности педагогических воздействий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Педагогический мониторинг проводится педагогом в ходе педагогической диагностики посредством наблюдений, педагогических ситуациях, бесед, анализа продуктов детской деятельности, в процессе организованной образовательной деятельности

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.);
- Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития

- 3.1. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в сентябре речевое развитие и в мае – физическое, музыкальное, художественно-эстетическое, ФЭМП, познавательное, социально-коммуникативное развитие.

- 3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами ДОУ в карты педагогической диагностики и предоставляются зам.зав. по ВМР. На основе анализа педагогической диагностики ставятся задачи для планирования индивидуальной работы с ребенком на следующий учебный год.

- 3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- Зам.зав. по ВМР обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику своего направления развития личности воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, планируют дальнейшую работу с детьми.

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.

- 4.1. Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается с помощью методик ООП ДО "Радуга".

- 4.2. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе организованной образовательной деятельности.

- 4.3. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по анализу данных:

- *по горизонтали* педагоги определяют сильные и слабые стороны речи каждого ребенка. Полученные данные позволяют наметить пути работы по развитию речи с ребенком. Работа проводится в свободной деятельности детей, на фронтальных занятиях, мероприятиях.
 - *По вертикали* педагоги определяют сильные и слабые стороны в речевом развитии группы в целом. Выявляются общие, наиболее характерные для конкретной группы детей речевые проблемы, которые выносятся во фронтальные формы работы.
- Анализ собранных материалов дает возможность педагогам увидеть перспективы развития речи детей конкретной группы и каждого ребенка в отдельности; правильно спланировать работу на год и получить положительную динамику к концу года.

V. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей и зам.зав. по ВМР посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

- 6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических заседаниях ДОУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных маршрутов.
- 6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ в целях принятия управленческих решений.

VII. Документация

- 7.1. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития по каждой возрастной категории воспитанников оформляются и хранятся в группах.