

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 67 «Крепыш»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №67«Крепыш»  
Протокол №2 от 22.12.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №67 «Крепыш»  
\_\_\_\_\_ Кондратьева Е.В.  
Приказ от 02.03.2023г. №32

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«ВТОРОЙ ЯЗЫК»**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 — 7 ЛЕТ**

Составитель:  
Комарницкая В.Н.  
воспитатель.

Нижний Новгород

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи
- 1.3. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста(6-7 лет)
- 1.4. Планируемые результаты

### **2. Организационный раздел**

- 2.1. Организационно — педагогические условия
- 2.2. Материально-техническое оснащение
- 2.3. Форма аттестации
- 2.4. Учебный план
- 2.5. Календарно- учебный график
- 2.6. Оценочные материалы
- 2.7. Список литературы

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Второй язык» адресована обучающимся в возрасте 6-7 лет. Данная программа дополнительного образования относится к социально — педагогической направленности. В основу программы положен учебно — методический комплекс под редакцией Н. А. Бонк «Английский для малышей».

Новизна программы состоит в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности дошкольника.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается- прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребенок утомляется не деятельностью, а ее однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

#### **Цель программы:**

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.
- введение элементарных языковых конструкций.

#### **Задачи:**

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления. расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

### **1.3. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)**

На седьмом году продолжается становление новых психических образований. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается

координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 6- 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Увеличивается устойчивость внимания – 30 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Таким образом: - у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению; - формируются элементарные коммуникативные умения; - происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке; - дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; - формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности; - происходит обучение основам математики через новую языковую среду. Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

## 1.4. Планируемые результаты

К концу года обучения дети должны владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов), готовые речевые образцы:

Я ... (имя) Мне ... (возраст) Я умею ... Я люблю ... У меня есть...

Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Умеешь ли ты ...? Есть ли у тебя ...?

- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 15, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- Задавать простейшие вопросы;
- Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- Развернуто отвечать на вопросы;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги; ● Формулировать просьбы и предложения. ● Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях. Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке.

## 2. Организационный раздел

### 2.1. организационно — педагогические условия.

**Категория слушателей:** программа предназначена для детей от 6 до 7 лет, посещающих МБДОУ «Детский сад № 67 «Крепыш»

### Объем образовательной программы

Программа рассчитана на 7 месяцев обучения, занятия проводятся с октября по май. Кружковые занятия проводятся по 2 академических часа в неделю (56 академических часа в год) с оптимальным количеством детей до 12 человек. Академический час составляет 30 минут.

### 2.2. Материально — техническое оснащение образовательной программы:

- занятия проводятся в учебном кабинете;
- оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов; цветные, простые карандаши; восковые мелки, альбомы, цветная бумага, картон; тетрадь в клетку, бумага А4, рабочая тетрадь (ч.1, ч.2); клей карандаш, ножницы детские, английский алфавит; набор карточек: «Животные», «Считаем

на английском», «карточки Домана», «Английский для малышей», дидактический материал с магнитами, настольная игра «Умка» Super Englis.

- технические средства обучения: ноутбук, наглядные пособия.
- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака)
- настольная ширма для театра.
- аудиоматериалы: - песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;  
Видеоматериалы: «Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «If You Happy», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?»

### 2.3. Форма аттестации

Для определения результативности усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Второй язык» предусмотрены следующие формы аттестации:

- промежуточная диагностика (декабрь)
- педагогическая диагностика (мониторинг) 1 раз в год: в конце года, в мае.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в ходе занятий.

В процессе обучения применяются следующие формы подведения итогов:

- открытые занятия для родителей,
- организация проекта, где преследуются следующие цели: демонстрация уровня знаний, умений и навыков детей, методов и приемов обучения, развитие интереса и мотивации к дальнейшему изучению языка, расширение словарного запаса, навыков

говорения и аудирования, развития актерских способностей

### 2.4. Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество занятий
1	Знакомство.	2
	Фразы приветствия и прощания.	
2	Названия животных.	3
3	Мои игрушки.	4
4	Наша дружная семья	3
5	Веселый счет.	3
6	Цвета радуги.	2

7	Глаголы движения. Модальный глагол Can.	4
8	Времена года. Месяцы года.	5
9	Время суток.	3
10	Транспорт.	2
11	Спорт.	2
12	Погода.	3
13	Дни недели.	3
14	Мой дом.	4
15	Веселый алфавит.	4
16	Продукты. Фрукты и овощи.	3
17	Одежда.	3
18	Части тела.	3

## 2.5.Календарно-учебный график

Дата	Тема	Цель
Октябрь	1-2 Знакомство. Вежливые слова. Приветствие и прощание. Hello! Goodbye!	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.
	3-4 Игра «Фонетическая сказка о язычке»	
	5-6 Разучивание песни «Hello!»	Тренировка произношения звуков и интонации речи
	7 Знакомство. Как тебя зовут? -Меня зовут... What is your name? My name is...	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов.
	8 Моя семья. Моя мама и мой папа. Моя бабушка и мой дедушка.	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»
Ноябрь	1-2 Игра «What is your name?» Вежливые слова- пожалуйста, извините, спасибо.	Введение новых лексических единиц. Закрепление слов предыдущих занятий.
	3-4 День Благодарения, день Матери - разучивание песенки «Mother's Day» Обобщение пройденного материала.	Познакомить со словами по теме. Закрепление и повторение лексического материала.

	5	Цвета - чёрный, зелёный, синий. Разучивание песенки «Red and yellow»	Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.
	6-7 8	«Игра «Let's draw» Описание картинок.	Закрепление и повторение лексического материала «Цвета»
Декабрь	1-2	Учусь считать Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет?	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 10.
	3-4	Разучивание песенки «Let's count»	Продолжение работы над речевой ситуацией.
	5-6	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала
	7-8	Дни недели	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков.
Январь	5-6	Мои игрушки. Моя любимая игрушка.	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки»
	7-8	Какого цвета игрушки? Я люблю...	Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.
Февраль	1-2	Мой питомец. У меня есть щенок.	Активизация лексического материала.
	3-4	«Little mouse» Игра «Кошки-мышки»	Развитие умения отвечать на поставленный вопрос.
	5-6	Мое тело Какого цвета волосы? Сколько у тебя пальцев?	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»
	7-8	Разучивание песенки «Head and shoulders»	Продолжение работы над речевой ситуацией. Продолжение работы над речевой ситуацией.
Март	1-2	Игра «Покажите свои ...» Прослушивание песенок по теме «Мое тело»	Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке.
	3-4	«Что я умею делать»	Знакомство с новым лексическим материалом. Познакомить с новыми словами по теме «Я могу»»



	5-6	Я умею прыгать, ходить, плавать и летать. Разучивание песенки «I can walk»	Продолжение работы над речевой ситуацией.
	7-8	Я не умею...	Закрепление материала.
Апрель	1-2	Праздники Поздравляю с днём рождения! Праздничный стол, подарки.	Знакомство с новым лексическим материалом «Праздники» Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Закрепление и повторение лексического материала.
	3-4	Обобщение пройденного материала.	
	5-6	Большой и маленький.	Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на англ. яз Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Обобщить полученные знания.
	7-8	Моя комната.	
Май	1-2	Говорим комплименты. “Look at my...”	Формирование навыков диалогической самостоятельной речи. Закрепление слов. Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.
	3-4	В зоопарке. «Tiger, lion, elephant...»	

## 2.6. Оценочные материалы

Контроль уровня знаний, умений и навыков детей по иностранному языку не имеет ярко выраженной формы, он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Учитывая возрастные особенности детей, контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Педагог оценивает знания ребенка, опираясь на многие критерии. Среди них следует выделить как наиболее важные следующие: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции. Контроль проводится в начале года (октябрь), в ходе наблюдения. Итоговый контроль проводится в конце года (апрель). Они проводятся в виде разнообразных игр, конкурсов и состязаний: "Кто знает больше слов?", «Научи маму», "Лучший оратор".

Иногда случается так, что нужны точно измеренные показатели освоения языка детьми. Тогда целесообразно провести тестирование. Эта процедура несложная, но требует времени, так как работа проводится преимущественно индивидуально.

К тестированию готовимся заранее, заготавливаем необходимое количество карточек, подготавливаем ведомость с фамилиями детей для отображения результатов, подбираем материал соответственно пройденной программе. Поскольку в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат такие виды речевой деятельности, как говорение и аудирование. Также проверяется уровень овладения лексическим материалом и навыки произношения. Контроль проводится с целью отслеживания уровня полученных детьми знаний и качества преподавания предмета. Диагностические материалы по предмету «Английский язык для дошкольников». (Мещерякова В.Н.)

Критерии для педагогической диагностики (мониторинга):

Диалогическая речь:

-Оптимальный уровень:

задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

-Достаточный уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно- правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

-Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Оптимальный уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Достаточный уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

## **2.7. Список литературы**

1. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
3. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
4. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
5. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994
6. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
7. Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. “Учимся английскому языку” — М, 1997
8. Скульте В. Английский для детей – М., 1997
9. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006