

ПРИНЯТА на Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 29» Протокол № 6 от «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНА приказом МБДОУ «Детский сад № 29» от « 30» августа 2023г. № 294 <u>ос/д</u>
--	--

**Рабочая программа воспитателя
группы раннего возраста «Котик» (2 - 3 года)
Муниципального бюджетного дошкольного учреждения
«Детский сад №29».**

Авторы-разработчики:
заместитель заведующего
Волгина В.С.
старший воспитатель
Иванова Л.В.
воспитатели:
Проворова Н.Е.
Салугина Т.А.

г. Нижний Новгород

2023 г

№	Содержание	Стр.
---	------------	------

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	4
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	8
2.1.1	Образовательная область Социально- коммуникативное развитие	8
2.1.2	Образовательная область Познавательное развитие	10
2.1.3	Образовательная область Речевое развитие	13
2.1.4	Образовательная область Художественно- эстетическое развитие	15
2.1.5	Образовательная область Физическое развитие	20
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	23
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	28
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	31
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
2.6.	Иные характеристики содержания Программы. Направления деятельности специалистов	32
2.6.1	Роль педагога- психолога в организации психолого- педагогических условий	32
2.6.2	Направления деятельности музыкального руководителя	34
2.6.3	Характеристика физкультурно- оздоровительной деятельности с воспитанниками	34
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	36
3.1.	Обеспеченность методическими материалами	35
3.2.	Обеспечение средствами обучения и воспитания	37
3.3.	Распорядок и режим дня	41
3.4.	Учебный план	42
3.5.	Календарный учебный график	45
3.6.	Комплексное тематическое планирование	46
3.7.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	49

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29» (далее ООП ДОУ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Обязательная часть Программы обеспечивается Инновационной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 5-е исправленное и дополненное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, г. Москва, 2019 г.;

.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период раннего и дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Принцип развивающего образования.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
5. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.
7. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра).
8. Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
9. Принцип культуросообразности.
10. Принцип сотрудничества с семьей

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» (МБДОУ «Детский сад № 29») функционирует с 1976 года.

Юридический и фактический адрес МБДОУ «Детский сад № 29»: 603053, город Нижний Новгород, улица Мельникова, дом 20.

МБДОУ «Детский сад № 29» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 6.00 до 18.00 (12 часов).

Возрастные особенности детей в возрасте от 2-3 лет описаны в Инновационной программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева М. М, Мозаика- синтез, 2019 стр. 139-140

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры раннего возраста отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Творческий центр Сфера, 2021. Стр 26

Планируемые результаты освоения Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: - проявляет элементарные навыки вежливого общения: здороваются, прощаются,

обращается с просьбой, употребляя слова: «спасибо» и «пожалуйста»;

- умеет спокойно вести себя в помещении и на улице;
- играет со сверстниками, не ссорясь, помогая друг другу.

Ребёнок в семье и обществе:

- проявляет элементарные знания о себе: умеет называть свое имя;
- называет имена членов своей семьи;
- ориентируется в помещении группы, участка.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- появляется привычка мыть руки, насухо их вытирать;
- умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку;
- проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- при помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
- умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- наблюдает за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы;
- выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- узнает и называет некоторые трудовые действия.

Формирование основ безопасности:

- знает элементарные правила безопасного поведения в природе;
- имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств;
- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно» - «нельзя», «опасно».

Развитие игровой деятельности:

- может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, принимая игровую задачу;
- самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;
- использует в игре замещение недостающего предмета.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Формирование элементарных математических представлений:

- может образовать группу из однородных предметов;
- различает количество предметов (один и много);
- различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи;
- узнает шар и куб.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера;
- включает в процесс обследования предметов движения рук по предмету;
- умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины;
- умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей;
- умеет собирать складные кубики из 4-6 шт.

Ознакомление с предметным окружением:

- различает и называет предметы ближайшего окружения.

Ознакомление с социальным миром:

- узнает и называет некоторые трудовые действия.

Ознакомление с миром природы:

- узнает и называет домашних и диких животных, их детенышей;

- различает некоторые овощи, фрукты;
- различает некоторые деревья ближайшего окружения;
- имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Развитие речи:

- по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их;
- может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»);
- сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Приобщение к художественной литературе:

- слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, заклички, поговорки и т.д.;
- при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Приобщение к искусству:

- рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок;
- знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька.

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам;
- может рисовать предметы округлой формы.

Лепка:

- умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук;
- отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки.

Конструктивно — модельная деятельность:

- различает основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки.

Музыкальная деятельность:

- умеет выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки);
- знает элементы плясовых движений;
- умеет соотносить движения с музыкой;
- развито элементарное пространственное представление;
- слышит начало и окончание звучания музыки;
- умеет маршировать и хлопать в ладоши;
- активно подпевает;
- эмоционально реагирует на музыку различного характера;
- выполняет движения в соответствии с текстом песен.

Образовательная область «Физическое развитие»

. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова -

думать, запоминать.

Физическая культура:

- сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку;
- умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
- может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);
- проявляет желание играть вместе с воспитателем в игры с простым содержанием, несложными движениями;
- умеет играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);
- умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Педагогическая диагностика.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки индивидуального развития обучающихся, основанная на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) 1 раз в год (апрель).

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29».

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Педагогическая диагностика результатов освоения вариативной части программы проводится 1 раз в год (апрель) методом наблюдения. Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» в разделах образовательных областей.

Педагог-психолог осуществляет *психологическую диагностику*.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально возрастные особенности воспитанников, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Диагностика эмоциональной и личностной сферы

2-3 года	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
---------------------	---------------------	--	--

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Результаты педагогической и психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева М. М, Мозаика- синтез, 2019

Направления развития	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	стр. 152
Ребенок в семье и сообществе	стр. 153
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	стр. 154
Формирование основ безопасности	стр. 155
Развитие игровой деятельности	стр. 154

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года		Сюжетные игры-ситуации Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 7-29. Образовательный процесс. Планирование на каждый день авторы- составитель С.И.Гуничева Волгоград: Учитель 2015 год Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 38-92. Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 94-118. Образовательный процесс. Планирование на каждый день авторы- составитель С.И.Гуничева Волгоград: Учитель 2015 год Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Москва. Просвещение. 2006 Чтение художественной литературы Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. Москва- Просвещение,2007 Образовательный процесс. Планирование на каждый день авторы- составитель С.И.Гуничева Волгоград: Учитель 2015 год

Ребенок в семье и обществе

возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 7-33.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	Сюжетные игры-ситуации Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 7-29. Образовательный процесс. Планирование на каждый день , 2-3 года, составитель С.И.Гуничева Волгоград: Учитель 2015 год

Формирование основ безопасности

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	Чтение художественной литературы

	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. М.- Просвещение, 2008 Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 94-118. Образовательный процесс. Планирование на каждый день, 2-3 года; составитель С.И.Гуничева Волгоград: Учитель 2015 г Беседы К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Образовательный процесс. Планирование на каждый день авторы-составитель С.И.Гуничева .- Волгоград: Учитель 2015 год
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Направления развития	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Формирование элементарных математических представлений	стр. 147
Развитие познавательно исследовательской деятельности	стр. 147
Ознакомление с предметным окружением	стр. 147
Ознакомление с социальным миром	стр. 148
Ознакомление с миром природы	стр. 148

Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию

возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Формирование элементарных математических представлений		
2-3 года	1. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 1 занятие в неделю; (всего 36 занятий в год)	Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 36. Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 37-41. Образовательный процесс. Планирование на каждый день 2-3 года; составитель С.И.Гуничева.- Волгоград: Учитель 2015.
	Занятие №1 (1-1) – С.14. Занятие №2 (2-1) – С.14-15. Занятие №3 (3-1) – С.15. Занятие №4 (1-2) – С.10. Занятие №5 (1-1) – С.42-43. Занятие №6 (2-1) – С.43-44. Занятие №7 (3-1) – С.44-45. Занятие №8 (1-2) – С.11-12. Занятие №9 (1-1) – С.71. Занятие №10 (2-1) – С.71-72. Занятие №11 (3-1) – С.72. Занятие №12 (1-2) – С.14. Занятие №13 (1-1) – С.100-101. Занятие №14 (2-1) – С.101. Занятие №15 (3-1) – С.102. Занятие №16 (1-2) – С.17-18. Занятие №17 (1-1) – С.124. Занятие №18 (2-1) – С.124-125.	Занятие №19 (3-1) – С.125-126. Занятие №20 (1-2) – С.20-21. Занятие №21 (1-1) – С.158-159. Занятие №22 (2-1) – С.159. Занятие №23 (3-1) – С.160. Занятие №24 (1-2) – С.23-24. Занятие № 25 (1-1) – С.186-187. Занятие № 26 (2-1) – С.187-188. Занятие № 27 (3-1) – С.188. Занятие № 28 (1-2) – С.26-27. Занятие № 29 (1-1) – С.218-219. Занятие № 30 (2-1) – С.219. Занятие № 31 (3-1) – С.219-220. Занятие № 32 (1-2) – С.30-31. Занятие № 33 (1-2) – С.34-35. Занятие № 34 (1-2) – С.34-35. Занятие № 35 (2-2) – С.35. Занятие № 36 (2-2) – С.35.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

возраст	Организованная образовательная	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/
---------	--------------------------------	---

	деятельность	Методическое обеспечение
2-3 года		Игры с песком и водой С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Н.В.Нищева Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Часть 2.- С-П: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013 С. 45-52 Образовательный процесс. Планирование на каждый день, 2-3 года; составитель С.И.Гуничева Волгоград: Учитель 2015 год

Ознакомление с предметным и социальным окружением

возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. Ознакомление с окружающим миром) (из расчёта 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год)	Дидактические игры Образовательный процесс. Планирование на каждый день 2-3 года; составитель С.И.Гуничева.- Волгоград: Учитель 2015 год

	Занятие №1,4 («Чудесная корзинка» (игрушки - овощи)) - С.13. Занятие №2,5 («Почему на улице осень?» (взаимосвязь явлений природы осенью)) - С.13-14. Занятие №3,6 («Праздник у ребят» (праздники)) - С.35-36. Занятие №7 («Волшебная коробка» (дифференциация предметов по цвету)) - С.41. Занятие №8 («Птички хотят пить» (свойства воды)) - С.42. Занятие № 9 («Танечка и Манечка - сестренки» (этика семейных отношений)) - С.63. Занятие №10 («Кукла Катя и кукла Маша» (мебель)) - С.69-70. Занятие №11 («Если на улице холодно?» (элементарные взаимосвязи явлений)) - С.70. Занятие №12 («Моя улица» (ближайшее окружение)) - С.93. Занятие №13 («Игрушки для Миши и Мишутки» (мебель - дифференциация по назначению)) - С.99. Занятие №14 («Белоснежные комочки» (свойства воды - снег)) - С.100. Занятие №15 («Моя мама» (этика нравственных семейных отношений)) - С.116-117. Занятие №16 («Помоги Танечке» (одежда, назначение)) - С.123. Занятие №17 («Когда кукла спит?» (смена дня и ночи)) - С.123-124. Занятие №18 («Где мы живем?» (обобщенное понятие семья)) - С.150. Занятие №19 («Куда едут машины?» (транспорт, назначение)) - С.157. Занятие №20 («Когда звездочки появляются на небе?» (звездное небо)) - С.157-158. Занятие №21 («Кто нас лечит?» (профессия врача)) - С.179. Занятие №22 («Угощение для ребят и зверят» (продукты питания)) - С.185. Занятие №23 («Почему снег тает?» (свойства воды - таяние снега)) - С.186. Занятие №24 («Мамин праздник» (международные праздники)) - С.211. Занятие №25 («Магазин игрушек» (игрушки, назначение)) - С.217. Занятие №26 («Куда плывет кораблик?» (свойства воды)) - С.217-218. Занятие №27 («Наш любимый детский сад» (ближайшее окружение - детский сад)) - С.237.
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Цели и задачи: Основные цели и задачи: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Направления развития	Первая группа раннего возраста (2-3 года)
Развитие речи	стр. 149

Знакомство с художественной литературой	стр.151
---	---------

Содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию

возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	1. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. 2. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	
	Занятие №1-1 («Манечка в гостях у детей») – С.16. Занятие №2-1 («Кто в домике живет?») – С.19-21. Занятие №3-1 («Кто к нам в гости пришел?») – С.17. Занятие №4-1 («Маша в гостях у детей») – С.23-24. Занятие №5-1 («В гости к Манечке») – С.17-18. Занятие №6-1 («Сказка, сказка приходи...») – С.25-26. Занятие №7-1 («Вот как весело мы играем») –С.18. Занятие №8-1 («Любимые животные К.И.Чуковского») – С.29-30. Занятие №9-1 («Чьи детки?») – С.46. Занятие №10-1 («К нам пришла собачка») – С.49. Занятие №11-1 («Мальчик играет с собакой») – С.47. Занятие №12-1 («Дрема в гостях у детей») – С.53-55. Занятие №13-1 («Что любит зайка?») – С.47-48. Занятие №14-1 («В гостях у сказки») – С.56.	Занятие №39-1 («Сказки Баюнка») – С.130. Занятие №40-1 («Как мы помогали лесным друзьям») – С.145-146. Занятие №41-1 («Таня и голуби») – С.161-162. Занятие №42-1 («Машина едет и гудит») – С.165. Занятие №43-1 («Мои помощники») – С.162-163. Занятие №44-1 («В гости к машеньке») – С.169-170. Занятие №45-1 («К нам приехали друзья») – С.163-164. Занятие №46-1 («Вот как мы умеем») – С.171-173. Занятие №47-1 («Наши игрушки») – С.164. Занятие №48-1 («Наши любимые герои рассказов») – С.174-175. Занятие № 49-1 («Ждем любимых друзей») – С.189-190. Занятие №50-1 («Песня мышки») – С.192-195. Занятие №51-1 («Умница
	Чтение художественной литературы Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких. Москва. Просвещение,1987 Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. Москва-Просвещение,2007 Речевые игры Образовательный процесс. Планирование на каждый день 2-3 года; составитель С.И.Гуничева Волгоград: Учитель 2015 год	

Занятие №15-1 («В гостях у бабушки-хозяйюшки») – С.48-49. Занятие №16-1 («Книжкин домик») – С.57-58. Занятие №17-1 («Кто сказал «мяу»?») – С.74-75. Занятие №18-1 («В гости к Мишке») – С.77-78. Занятие №19-1 («Картинки-загадки из волшебного сундучка») – С.75. Занятие №20-1 («Путешествие в книжкин домик») – С.81-83. Занятие №21-1 («Бабушкино лукошко») – С.76. Занятие №22-1 («Волшебный сундучок кота Мурлыки») – С.85. Занятие №23-1 («Сказки Баюнка») – С.76-77. Занятие №24-1 («Добро того учит, кто слушает») – С.88. Занятие №25-1 («Я зайка, а ты кто?») – С.103-104. Занятие №26-1 («Мишка пьет горячий чай») – С.106. Занятие №27-1 («Веселый оркестр») – С.104. Занятие №28-1 («В гостях у Снегурочки») – С.110-111. Занятие №29-1 («Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка») – С.105. Занятие №30-2 (3) («Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?») – С.58. Занятие №31-1 («Волшебный мешочек») – С.105-106. Занятие №32-2 (5) («Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...») – С.59-60.	Катенька») – С.190-191. Занятие №52-1 («Путешествие в страну, где все наоборот») – С.199-202. Занятие №53-1 («Помоги построить домик») – С.191. Занятие №54-1 («Путешествие по сказкам») – С.204. Занятие №55-1 («В гостях у Тани и Вани») – С.192. Занятие №56-1 («Наши поступки») – С.206-207. Занятие №57-1 («Наши друзья») – С.221-222. Занятие №58-1 («Веселая птичка») – С.224-225. Занятие №59-1 («Надо, надо умываться») – С.222-223. Занятие №60-1 («Кошки-мышки») – С.229-230. Занятие №61-1 («Кораблик») – С.223. Занятие №62-1 («Любимые сказки кота Мурлыки») – С.230-231. Занятие №63-1 («Дети обедают») – С.223-224. Занятие №64-1 («Кто сказал «мяу»?») – С.223. Занятие №65-1 («Весенние трели») – С.244-246. Занятие №66-1 («Вот и весна-красна пришла») – С.248. Занятие №67-1 («Наши любимые сказки») – С.249-250. Занятие №68-1 («Доброе само себя хвалит») – С.251-252. Занятие №69-2 (1) («Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка») – С.89-90. Занятие №70-2 (2) («Рассматривание
--	--

Занятие №33-1 («Баю-бай, Танюша, засыпай») – С.127-128. Занятие №34-1 («Поможем кукле стать опрятной») – С.131. Занятие №35-1 («Праздник елки в детском саду») – С.128-129. Занятие №36-1 («Спать пора») – С.136-138. Занятие №37-1 («Кто как кричит?») – С.129-130. Занятие №38-1 («Загадки кота Мурлыки») – С.141-142.	картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят») – С.90-91. Занятие №71-2 (3) («Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»») – С.91. Занятие №72-2 (4) («Дидактическое упражнение «Так или не так?»). Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»») – С.91-92.	
---	--	--

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Направления развития	Первая группа раннего возраста (2-3 г)
Приобщение к искусству	стр. 156
Изобразительная деятельность	Стр. 156
Конструктивно-модельная деятельность	стр. 157
Музыкальная деятельность	стр.158

Содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию

Приобщение к искусству и изобразительная деятельность

возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	1. Карпухина Н. А. Реализация содержания	Игра

образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. 2. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.В.Павлова. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Метод-книга, 2018. РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, - Синтез 2014 (стр.108-111) Образовательный процесс. Планирование на каждый день 2-3 года; составитель С.И.Гуничева Волгоград: Учитель 2015 год
Занятие №1-1 («Волшебные краски») – С.30-31. Занятие №2-1 («Волшебные палочки») – С.31-32. Занятие №3-2 («Дождик кап-кап-кап») – С.6-8. Занятие №4-2 («Учимся рисовать красками») – С.9-10. Занятие №5-1 («Разные, разные листочки желтые и красные») – С.59-60. Занятие №6-2 («Разноцветные шары») – С.14-15. Занятие №7-2 («Топ-топ») – С.20-21. Занятие №8-2 («Украсим матрешкам самовар») – С.22-24. Занятие №9-1 («Разноцветные клубочки») – С.88-89. Занятие №10-1 («Первый снежок выпал на наш лужок») – С.89-90. Занятие №11-2 («Огни в окнах домов») – С.25-26. Занятие №12-2 («Колеса для машины») – С.30-31. Занятие №13-1 («Украсим Тане платье») – С.113. Занятие №14-2 («Красивые воздушные шары в подарок маме») – С.36-37. Занятие №15-1 («Наша елочка -красавица») – С.114. Занятие №16-2 («Снежные комочки, большие и маленькие») – С.39-41. Занятие №17-2	Занятие №20-1 («Рисуем следы лесных друзей») – С.147. Занятие №21-1 («Снежная улица») – С.175. Занятие №22-2 («Светит солнышко») – С.52-53. Занятие №23-2 («Деревья в снегу») – С.54-56. Занятие №24-2 («Украсим дымковскую уточку») – С.58-59. Занятие №25-1 («Весенняя капель») – С.207-208. Занятие №26-2 («Украсим рукавички») – С.61-62. Занятие №27-2 («Красивые флажки на ниточке») – С.66-67. Занятие №28-2 («Книжки - малышки») – С.68-69. Занятие №29-1 («Разноцветные колечки») – С.233-234. Занятие №30-1 Украсим Тане фартук») – С.234-235. Занятие №31-2 («Красивая тележка») – С.78-79. Занятие №32-2 («Тарелочка с полосками») – С.80-81. Занятие №33-2 («Одуванчики - цветы, словно солнышко, желты») – С.88-89. Занятие №34-2 («Травка для зайчат») – С.82-83. Занятие №35-2 («Мишка веселый, мишка грустный») – С.90-91. Занятие №36-2 («Вот и лето пришло») – С.93-94.	

(«Новогодняя елка с огоньками и шариками») – С.49-50. Занятие №18-2 («Деревья на нашем участке») – С.41-43. Занятие №19-2 («Рисование узоров») – С.46-48.		
1. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. 2. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.В.Павлова. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Метод-книга, 2018. ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)		
Занятие №1-1 («Волшебный комочек») – С.31. Занятие №2-2 («Что это такое?») – С.8-9. Занятие №3-2 («Испечем оладушки») – С.10-11. Занятие №4-2 («Угостим кукол конфетами») – С.13-14. Занятие №5-1 («Морковка для зайки») – С.59. Занятие №6-2 («Крошки для птичек») – С.15-17. Занятие №7-2 («Неваляшка») – С.18-19. Занятие №8-2 («Пригласили мы гостей») – С.24-25. Занятие №9-2 («Заборчик для избушки») – С.26-27. Занятие №10-2 («Баранки для мишки») – С.29-30. Занятие №11-2 («Орешки для белочки») – С.31-33. Занятие №12-2 («Колобок») – С.34-35. Занятие №13-1 («Снежки для куклы Тани») – С.113-114. Занятие №14-2 («Пряники») – С.37-39. Занятие №15-2	Занятие №20-2 («Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне») – С.53-54. Занятие №21-1 («Снеговик») – С.175-176. Занятие №22-2 («Самолеты стоят на аэродроме») – С.59-61. Занятие №23-2 («Сосиски для щенка») – С.62-63. Занятие №24-2 («Миска для мишутки») – С.65-66. Занятие №25-1 («Пирожки и прянички для любимой мамочки») – С.208. Занятие №26-2 («Маленькая Маша») – С.72-73. Занятие №27-2 («Красивая птичка») – С.74-75. Занятие №28-2 («Цыплята гуляют») – С.76-78. Занятие №29-1 («Заборчик для цыплят») – С.234. Занятие №30-2 («Угостим петушка горошком») – С.81-82. Занятие №31-2 («Вишенки для компота») - С.84-85. Занятие №32-2 («Бусы, колечки») – С.86-87. Занятие №33-2 («А я по лесу гулял и грибочки собирал») – С.91-93.	

	(«Лепешки, большие и маленькие») – С.40-41. Занятие №16-2 («Погремушки») – С.43-44. Занятие №17-2 («Башенка») – С.45-46. Занятие №18-2 («Мандарины и апельсины») – С.48-49. Занятие №19-2 («Вкусные гостинцы на день рождения мишки») – С.50-51.	Занятие №34-2 («Мячики») – С.94-95. Занятие №35-2 («Воробушки») – С.56-58. Занятие №36-2 («Кто живет в избушке?») – С.21-22.	
--	--	--	--

Конструктивно- модельная деятельность

возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	Игровые задания Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, - М.: Мозаика - Синтез 2014 (стр.111-112) Образовательный процесс. Планирование на каждый день 2-3 года; составитель С.И.Гуничева Волгоград: Учитель 2015 год

Музыкальная деятельность

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / методическое обеспечение
2-3 г	Автор Е.Н. Арсенина, книга Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста 2-3 года. Издательство Волгоград, «Учитель», 2015 (из расчета 2 занятия в неделю.72 занятия)	Планирование деятельности музыкального руководителя Сопровождение

Занятие №1 стр. 8-10 Занятие №2 стр.11-13 Занятие №3 стр.15-17 Занятие №4 стр.17-20 Занятие №5 стр.20-22 Занятие №6 стр.22-24 Занятие №7 стр.25-26 Занятие №8 стр.27-29 Занятие №9 стр.29-31 Занятие №10 стр.31-33 Занятие №11 стр.34-35 Занятие №12 стр.36-38 Занятие №13 стр.38-39 Занятие №14 стр.41-43 Занятие №15 стр.44-47 Занятие №16 стр.47-50 Занятие №17 стр.50-51 Занятие №18 стр.52-54 Занятие №19 стр.54-57 Занятие №20 стр.57-58 Занятие №21 стр.59-61 Занятие №22 стр.61-64 Занятие №23 стр.64-65 Занятие №24 стр.65-69 Занятие №25 стр.69-71 Занятие №26 стр.71-73 Занятие №27 стр.73-75 Занятие №28 стр.75-77 Занятие №29 стр.77-79 Занятие №30 стр.79-80 Занятие №31 стр.81-82 Занятие №32 стр.82-84 Занятие №33 стр.84-85 Занятие №34 стр.86-87 Занятие №35 стр.87-90 Занятие №36 стр. 87-90	Занятие №37 стр.92-94 Занятие №38 стр.94-95 Занятие №39 стр.95-97 Занятие №40 стр.97-99 Занятие №41 стр.99-102 Занятие №42 стр.102-105 Занятие №43 стр.105-106 Занятие №44 стр.106-109 Занятие №45 стр.109-111 Занятие №46 стр.111-113 Занятие №47 стр.113-115 Занятие №48 стр.115-117 Занятие №49 стр.117-120 Занятие №50 стр.120-122 Занятие №51 стр.122-124 Занятие №52 стр.124-125 Занятие №53 стр.126-127 Занятие №54 стр.128 Занятие №55 стр.129-130 Занятие №56 стр.130-132 Занятие №57 стр.132-133 Занятие №58 стр.134-136 Занятие №59 стр.136-138 Занятие №60 стр.139-141 Занятие №61 стр.141-143 Занятие №62 стр.144-146 Занятие №63 стр.146-147 Занятие №64 стр.147-150 Занятие №65 стр.150-153 Занятие №66 стр.154-156 Занятие №67 стр.156-158 Занятие №68 стр.158-160 Занятие №69 стр.160-161 Занятие №70 стр. 162-165 Занятие №71 стр.165-170 Занятие №72 стр.170-174	детей 2-3 лет в мир культуры. Авторы - составители. О.В.Шубина. М.Г. Чайка.
---	---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Направления развития	Первая группа раннего возраста (2-3 г)
Формирование представлений о ЗОЖ	стр.144
Физическая культура	

Физическая культура

Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года		Беседа И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . –С. 52-62. Образовательный процесс. Планирование на каждый день 2-3 года; составитель С.И.Гуничева. - Волгоград: Учитель, 2015 г. Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . –С. 89-90. Проблемные ситуации

		И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. –С. 90-91. Образовательный процесс. Планирование на каждый день 2-3 года; составитель С.И.Гуничева Волгоград: Учитель, 2015 г.
--	--	---

Физическая культура

возраст	Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 г	1. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь - ноябрь. Первая младшая группа / авт.-сост. С. И. Гуничева. - Волгоград: Учитель, 2015. 2. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Декабрь - февраль. Первая младшая группа / авт.-сост. С. И. Гуничева. - Волгоград: Учитель, 2015. 3. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Март - май. Первая младшая группа / авт.-сост. С. И. Гуничева. - Волгоград: Учитель, 2015. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и
	Занятие №1-1 (1-4) – С.366. Занятие №2-1 (1-4) – С.366. Занятие №3-1 (1-4) – С.366. Занятие №4-1 (4-5) – С.366. Занятие №5-1 (4-5) – С.366. Занятие №6-1 (5-6) – С.367. Занятие №7-1 (6-7) – С.367-368. Занятие №8-1 (6-7) – С.367-368. Занятие №9-1 (1) – С.368. Занятие №10-1 (2) – С.369.	Занятие №37 (5) – С.103-104. Занятие №38 (6) – С.104-105. Занятие №39 (7) – С.105-106. Занятие №40 (8) – С.106-107. Занятие №41 (1) – С.108-109. Занятие №42 (2) – С.109. Занятие №43 (3) – С.109-110. Занятие №44 (4) – С.110-111. Занятие №45 (5) – С.111-112. Занятие №46 (6) – С.112-113.	

Занятие №11-1 (3) – С.369-370. Занятие №12-1 (4) – С.370. Занятие №13-1 (5) – С.371. Занятие №14-1 (6) – С.371-372. Занятие №15-1 (7) – С.372. Занятие №16-1 (8) – С.373. Занятие №17-1 (1) – С.373-374. Занятие №18-1 (2) – С.374. Занятие №19-1 (3) – С.375. Занятие №20-1 (4) – С.375-376. Занятие №21-1 (5) – С.376. Занятие №22-1 (6) – С.376-377. Занятие №23-1 (7) – С.377-378. Занятие №24-1 (8) – С.378. Занятие №25-2 (1) – С.356. Занятие №26-2 (2) – С.356-357. Занятие №27-2 (3) – С.357-358. Занятие №28-2 (4) – С.358. Занятие №29-2 (5) – С.. Занятие №30 (6) – С.97. Занятие №31 (7) – С.97-98. Занятие №32 (8) – С.98-99. Занятие №33 (1) – С.99-100. Занятие №34 (2) – С.100-101. Занятие №35 (3) – С.101-102. Занятие №36 (4) – С.102-103.	Занятие №47 (7) – С.113. Занятие №48 (8) – С.114. Занятие №49 (1) – С.114-115. Занятие №50 (2) – С.115-116. Занятие №51 (3) – С.116-117. Занятие №52 (4) – С.117-118. Занятие №53 (5) – С.118-119. Занятие №54 (6) – С.119. Занятие №55 (7) – С.119-120. Занятие №56 (8) – С.120-121. Занятие №57 (1) – С.121-122. Занятие №58 (2) – С.122-123. Занятие №59 (3) – С.123-124. Занятие №60 (4) – С.124-125. Занятие №61 (5) – С.125-126. Занятие №62 (6) – С.126. Занятие №63 (7) – С.127. Занятие №64 (8) – С.127-128. Занятие №65 (1) – С.128-129. Занятие №66 (2) – С.129-130. Занятие №67 (3) – С.130-131. Занятие №68 (4) – С.131-132. Занятие №69 (5) – С.132. Занятие №70 (6) – С.133. Занятие №71 (7) – С.133-134. Занятие №72 (8) – С.134-135.	развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольныйвозраст. – М.: Аркти, 2000.
--	---	--

2.2. Описание вариативных формы, способов, методов и средств реализации Программы

способы	Разделы области	Формы работы	Методы	средства
Социально - коммуникативное развитие				
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Совместная со взрослым игра Ситуации игрового взаимодействия с педагогом Сюжетные игры Досуговая деятельность Самостоятельная деятельность	Рассматривание иллюстраций, Беседы Использование малых фольклорных форм (песенки, потешки, стихи и другие) Игровые упражнения Дидактические игры Хороводные игры Режиссерские игры	- грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница»; наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; коляски;
	Ребенок в семье и обществе	Развивающая игровая ситуация Совместная со взрослым игра Сюжетные игры Досуговая деятельность Самостоятельная деятельность	Инсценировки с игрушками Рассматривание альбомов, иллюстраций Чтение книг Демонстрация культуры общения Поощрительная оценка Дидактические игры Развивающие игры Хороводные игры Игры-забавы	набор предметных картинок «Транспорт»; набор предметных картинок «Профессии»; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развивающая игровая ситуация Совместная деятельность взрослого с ребенком Экскурсии по детскому саду Самостоятельная	Использование подвижных картинок Схемы гигиенических процедур Помощь Упражнения Индивидуальные поручения	- алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда;

	Формирование основ безопасности	деятельность Развивающая игровая ситуация Совместная деятельность взрослого с ребенком Самостоятельная деятельность Ситуации общения	Использование малых фольклорных форм (песенки, потешки, стихи и другие) Рассматривание иллюстраций Беседы Чтение художественной литературы Подвижные игры Игры-забавы Дидактические игры Коммуникативные игры	макет дороги; дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; наборы игрушек (машинки, человечки, деревья); - наборы картинок;
Познавательное развитие				
индивидуальные подгрупповые	Формирование элементарных математических представлений	Образовательная ситуация «Познавательное развитие» Развивающая игровая ситуация	Показ Помощь Рассматривание картин, игрушек Игры с сенсорными игрушками Дидактические игры Пальчиковые игры	Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Матрешки, пирамидки, вкладыши; 1 вид крупной мозаики; Штампы Ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; Ширма с сенсорным материалом Образцы материалов (дерево, пластмасса); Наборы тематических предметных карточек; Серия демонстрационных сюжетных тематических картин; Набор плоскостных геометрических фигур Муляжи фруктов и овощей; Материал по сенсорике; Наборы строительного материала; Игрушки для обыгрывания построек Макет «Дикие животные»; Макет «Домашние животные» Иллюстрационный материал «Времена года»

	Развитие познавательной исследовательской деятельности	Наблюдения Развивающие игровые ситуации Элементарная опытническая деятельность	Сенсорные игры Игры с песком и водой Дидактические игры	Наборы для опытов с песком и водой; Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная
	Ознакомление с предметным и окружающим миром	Образовательная ситуация «Познавательное развитие» Развивающая игровая ситуация Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Рассматривание иллюстраций, картин Игры-забавы Чтение Беседы Дидактические игры Развивающие игры Сюжетные игры Хороводные игры	Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»
	Ознакомление с миром природы	Наблюдения Развивающая игровая ситуация	Рассматривание книг о природе Игры-имитации Чтение художественной литературы Беседы Игры с природным материалом Настольно-печатные игры Подвижные игры	Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные», Иллюстрационный материал «Времена года», Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний» Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с детенышами»
Речевое развитие				
индивидуальные подгрупповые	Формирование словаря	Образовательная ситуация «Развитие речи» Развивающая игровая ситуация Ситуации общения Досуговая деятельность	Речевые упражнения Речевые игры Беседы Хороводные игры Пальчиковые игры Словесные игры Игры-забавы Дидактические игры Рассматривание	Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»); Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике

			иллюстраций Беседы Чтение	живет?»); Предметные игрушки-персонажи;
	Звуковая культура речи	Образовательная ситуация «Развитие речи» Развивающая игровая ситуация	Артикуляционная гимнастика Пальчиковые игры Имитационные игры Игры на дыхание	Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; Чистоговорки, скороговорки в картинках; Стихи, загадки в картинках;
	Грамматический строй речи	Образовательная ситуация «Развитие речи» Развивающая игровая ситуация	Игровые ситуации Словесные игры Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Беседы Чтение	Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
	Связная речь	Образовательная ситуация «Развитие речи» Развивающие игровые ситуации Сюжетные игры Досуговая деятельность	Беседы Инсценировки с игрушками Рассматривание книжек-малышек Чтение художественной литературы Словесные игры Игры-драматизации Разучивание стихотворений	Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная. Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку)
Художественно-эстетическое развитие				
индивидуальные подгрупповые групповые	Приобщение к искусству	Развивающая игровая ситуация Досуговая деятельность	Рассматривание глиняных игрушек, картинок, иллюстраций Игры с народными игрушками (матрешки, погремушки, клюющие курочки)	Книжные иллюстрации; Изделия народных промыслов Предметы быта, одежды; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Любимые детские книги; Книжки-самоделки

			Чтение потешек. прибауток	
Изо деятельность	Образовательная ситуация «Художественное эстетическое развитие» Развивающая игровая ситуация Творческая мастерская	Показ разных способов изобразительной деятельности Рассматривание иллюстраций Игры с сенсорными игрушками Дидактические игры Упражнения и игры с изоматериалом Продуктивная деятельность детей	Наборы фломастеров по цветам; Наборы карандашей (по основным цветам); Мелки восковые; Трафареты; Пластилин; Бумага для рисования; Гуашь и кисти; Печатки, штампы; Стаканчики, баночки-непроливайки; Подставки для кистей; Салфетки из ткани; Доски для лепки; Розетки для клея; Готовые формы для выкладывания и наклеивания; Игрушки деревянные: матрёшки; Картины художников Народные игрушки; Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка»; Ряба»; Магнитная доска; Ширма	
Конструктивно- модельная деятельность	Развивающая игровая ситуация	Обследование деталей конструктора Строительные игры Обыгрывание построек Рассматривание образцов построек	Конструктор строитель крупный; Деревянный конструктор Схемы построек; Игрушки для обыгрывания построек	
Музыкальная деятельность	Образовательная деятельность «Музыка» Развивающая игровая ситуация Досуговая деятельность	Музыкально-дидактические игры Игры с пением Игры со звучащими предметами Рассматривание картинок по сюжету песни Игры на развитие дыхания Музыкально-ритмические упражнения Игры- имитации	Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок	

			Хороводные игры	
Физическое развитие				
индивидуальная подгрупповая фронтальная	Формирование представлений о ЗОЖ	Развивающая игровая ситуация	Игровые упражнения Игры-забавы Использование малых фольклорных форм Чтение художественной литературы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Картинки с подвижными играми Фотографии гимнастики, иллюстрации с пальчиковой гимнастикой
	Физическая культура	Образовательная ситуация «Физическое развитие» Развивающие игровые ситуации Утренняя гимнастика Физкультурные развлечения	Физические упражнения Физкультминутки и Сопровождение действий словами Словесные напоминания Рассказ Дидактические игры Бодрящая гимнастика Подвижные игры Игры-имитации	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Маски для подвижных игр Маты

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке НОД игровая деятельность

	не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно - ролевых, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой в соответствии требованиями действующего СанПин.
Конструктивно-модельная деятельность	Организуется 1 раз в неделю, как взаимодействие взрослого с детьми в совместной деятельности

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов не требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и др.);
- создание игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями); беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера обогащаются представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, содержание связывается с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают

	участие в важных делах.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организованный взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги физкультурные, музыкальные и литературные досуги. В старшем дошкольном возрасте возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

. В 2-3 года

- Поощрять обследование детьми свойств и качества предметов, подражание игровым действиям взрослого.
- Организовывать экспериментирование детей с дидактическим материалом.
- Вовлекать малышей в игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, предметами - заместителями
- Поощрять двигательную деятельность детей.
- Способствовать активному общению взрослого с ребёнком.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	Анкетирование: -Удовлетворённость качеством образовательных услуг.	1 раз в год
Информационно-консультативная деятельность	-Групповые стенды с размещением информации. - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. - Объявления, памятки.	1 раз в неделю По плану ДОУ По мере необходимости
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания - Дни открытых дверей. - Консультации - Участие в праздниках	2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в квартал По плану ДОУ
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	- Выставки семейного творчества. - Семейные фотовыставки. - Акции. - Участие в мероприятиях детского сада.	В течение года В течение года В течение года В течение года

Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении. - Консультирование специалистами.	Сентябрь и в течение года По плану ДОУ
--	--	---

2.6. Иные характеристики содержания программы

Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления деятельности педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

Задачи:

- Психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика:

Предметом психологической диагностики являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии.

Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика воспитанников

Возраст	Название работы	Цель	Периодичность
2.-3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода	1 раз в год

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
Диагностика развития познавательной сферы				
2 -3	Диагностика	Выявление	-	«Лучшие

года	детей раннего и младшего дошкольного возраста	уровня психомоторного развития детей раннего возраста	Индивидуальная диагностика - Наблюдение	психологические тесты для дошкольного психолога» Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - с24
------	---	---	---	--

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на: - создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Психологическое просвещение

- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально.

Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;

- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Направления деятельности Музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создаёт развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

2.6.3. Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников

Режим двигательной активности

Формы организации	Группа раннего возраста
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-8 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна в группах со спальнями
Занятия по физической культуре	
Физкультурные занятия в группе или в	2 раза в неделю по 10 минут

спортивном зале	
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.3. Дни здоровья	1 раз в полугодие

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Программа	Первая группа раннего возраста
«Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева М, Мозаика-синтез, 2021	Стр. 145

Закаливающие мероприятия в ДОО:

Группы	В зимний период	В летний период
2 - 3 года	Утренняя гимнастика Прогулка 2 раза в день Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой Полоскание рта	Световоздушные ванны Солнечные ванны Игры с водой Сон в хорошо проветренном помещении

2.7. Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№	Направление деятельности	мероприятия	срок	ответственный
---	--------------------------	-------------	------	---------------

1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	май	Педагог-психолог
2	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребенка раннего возраста.	-Изучение анамнеза ребёнка по медкартам. -Анкетирование родителей -Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
3	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
4	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
5	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	- Коммуникативные игры с детьми. -Консультации для родителей и педагогов. -Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Обеспеченность методическими материалами

Программно-методическое обеспечение соответствует реализующейся в МБДОУ основной образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Учебно – методические материалы и пособия для детей

1 младшей группы (2-3 года):

Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М: Мозаика - синтез, 2019

Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Группа раннего возраста. – Волгоград: Учитель, 2016г

Журнал контроля и оценки развивающей предметно- пространственной среды в ДОО по программе « От рождения до школы». Группа раннего возраста. Авторский коллектив издательства « Учитель». - Волгоград: Учитель, 2015г

Ребенок второго года жизни/ Под ред. С.Н.Теплюк. - М: Мозаика - Синтез, 2008-2010.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день автор – составитель С.И.Гуничева. - Волгоград: Учитель, 2015 (сентябрь - ноябрь)

Образовательный процесс. Планирование на каждый день автор - составитель С.И.Гуничева.- Волгоград: Учитель, 2015 (декабрь - февраль)

Образовательный процесс. Планирование на каждый день автор - составитель С.И.Гуничева. - Волгоград: Учитель, 2015 (март- май)

Ануфриева А.А., Митюкова О.В. Игры и занятия для малышей. – Москва: Просвещение, 1970

Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М: Просвещение, 1983.

Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. - М: Просвещение, 1988.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Ануфриева А.А., Митюкова О.В. Игры и занятия для малышей. – Москва: Просвещение, 1970

Картушина М.Ю. Забавы для малышей. – М: Просвещение, 2006

Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Соломенникова Н.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.- Волгоград: Учитель, 2015

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа/авт.-сост. О.П. Власенко и др. – Волгоград: Учитель, 2015

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС, 2014 г.

З.А.Ефанова Познавание предметного мира, первая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательная область «Речевое развитие»

В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. 2-3 года. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. Москва. Просвещение, 1983.

Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких. - М: Просвещение, 1987

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. - М: Просвещение, 2007

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Колдина Д.И. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. - М: Мозаика - синтез, 2014

Картушина М.Ю. Забавы для малышей. - М: Просвещение, 2006

Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2015.

Образовательная область «Физическое развитие»

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.- М. Просвещение, 1987

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет).- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика для детей в детском саду. 2-3 года М. Мозаика- синтез. 2012

Ребенок третьего года жизни. Под ред. С.Н.Теплюк. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

3.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие	воспитание. Ребенок в семье и обществе: - куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, набор детской мебели: стулья, столик, - кухонный шкаф, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей и фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - сумки, корзинки, - игровой набор «Доктор», - машины-каталки, животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасности: - ширма «Автомобиль», - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - макет дороги, - игрушки для обыгрывания, набор предметных картинок «Транспорт».
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений: - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, - дидактические игры, - наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе –животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),

	- наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). Развитие познавательно - исследовательской деятельности: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, - рамки-вкладыши, разные по величине и форме, - пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), - мозаика цветная крупная, - шнуровки, - конструктор крупный, - дидактическая игра «Волшебный мешочек», - стол «Песок-вода», - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), - наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые), - дидактические игры. Ознакомление с предметным и социальным окружением: дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о...», Ознакомление с миром природы: - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных, насекомых, их внешним видом, - дидактические игры, - игровой набор домашних животных «Ферма», учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
Речевое развитие	Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: - дидактические игры, - наборы предметных картинок, наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», - книги с иллюстрациями, - кубики с изображением героев сказок, - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. Грамматический строй речи: - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. Связная речь и приобщение к художественной литературе:

	- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, - предметные игрушки-персонажи, иллюстрации к детской художественной литературе.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству: - иллюстрации к произведениям детской литературы, - дымковская игрушка, - матрешка. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки. Конструктивно-модельная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), - схемы построек, - кубики, - крупный конструктор, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, - наборы настольного конструктора. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький,

	барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), музыкальная игрушка - неваляшка, - дидактические игры, - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый, настольный «Колобок», «Репка»), маски животных, элементы костюмов
Физическое развитие	Физическая культура: - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - тематические картинки (предметные и сюжетные), фотоальбом «Малыши – крепыши».

3.3. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 29» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим работы ДОО является следующим:

-рабочая неделя – пятидневная;

-длительность работы детского сада – 12 часов;

-ежедневный график работы детского сада с 6.00 до 18.00 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для

каждой возрастной группы определен свой режим дня. **Режим дня на холодный период года.**

Утро: Утром с 6.00 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в группе

Завтрак: После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к непосредственно образовательной деятельности. После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к непосредственно образовательной деятельности (занятиям).

2 завтрак: 2 завтрак организуется в зависимости от расписания непосредственно образовательной деятельности.

Прогулка Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего возраста составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулка организуется 3 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже – 20°C и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения Учреждения. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений типа, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания.

Выход на прогулку и возвращение с нее осуществляется подгруппами. Дети с повышенной активностью выходят на прогулку в первой подгруппе, а возвращаются со второй подгруппой. Изменения в режиме дня утверждаются приказом заведующей.

Обед: После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется обед.

После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева).

Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Вечер: После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник: Во второй половине дня после полдника осуществляется непосредственно образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Режим дня на теплый период года.

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры, купание в открытом бассейне.

3.4. Учебный план

Организованная образовательная деятельность					
периодичность					
Образовательные области	Основная Образовательная деятельность ООД	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
		Время ООД/объем нагрузки в неделю	Количество занятий		
			Неделя	Месяц	Год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	10/10	1	4	36
	Ознакомление с окружающим (с предметным окружением)	10/7,5	0,75	3	27
	Ознакомление с окружающим (с миром природы)	10/2,5	0,25	1	9
Речевое развитие	Развитие речи	10/20	2	8	72
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	10/10	1	4	36
	Лепка	10/10	1	4	36
	Аппликации	-	-	-	-
	Музыка	10/20	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура	10/20	2	8	72
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-
Всего в год			10		360
Ознакомление детей с русским народным творчеством		-	-	-	-
Итоговый объем образовательной деятельности (по части программы, формируемой участниками образовательных отношений)		-	-	-	-

Выход на прогулку и

Организация совместной образовательной деятельности педагога с воспитанниками в режимных моментах

Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Первая группа раннего возраста (1,6 года – 2 года)
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.)	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	-
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	

Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно

Организация самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Группы раннего возраста
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

3.5. Календарный учебный график

1. Режим работы Учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Количество возрастных групп	11 групп, из них: 2 группы детей раннего возраста 9 - дошкольных групп	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая.	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со второй декады января по конец мая.	19 недель
Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Группа раннего возраста (2-3 года)	10 игр - занятий в неделю по 6-10 минут/1 час 40 мин
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 29»		
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	3 неделя апреля	7 дней
3.2. Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	
Осенние праздники	третья декада октября	
Новогодние праздники	третья декада декабря	
Весенний праздник	третья декада апреля	
День защиты детей	первая декада июня	
День России	вторая декада июня	
4. Каникулярное время, летний оздоровительный период, праздничные (нерабочие) дни		

4.1. Каникулы	
Название	Срок проведения
Зимние	первая декада января
Летние	с начала июня по конец августа
4.2. Праздничные дни	
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	31 декабря
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	
Праздник «Международный День защиты детей»	1 декада июня
Экологическое развлечение	1 декада июня
Спортивный праздник	3 декада июня
Летний праздник	2 декада июля
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь – август
Мероприятия тематических дней	Июнь - август

3.6. Комплексно-тематическое планирование.

Комплексно - тематическое планирование для детей 2-7 лет (холодный период)

Месяц недели		Ранний возраст
сентябрь	1	Весело у нас в саду
	2	Фруктовый сад
	3	Собираем урожай
	4	Осень золотая
	5	Кто живёт в лесу?
октябрь	1	Я хочу быть здоровым
	2	Ты и я – друзья
	3	Бабушкино подворье
	4	У нас в квартире мебель
ноябрь	1	Наша улица
	2	Знакомство с посудой
	3	Игрушки
	4	Мамины сказки
декабрь	1	На дороге
	2	Одежда и обувь
	3	Новогодние забавы
	4	Праздник ёлки
	5	Праздник ёлки
январь	2	Зимние загадки

февраль	3	Музыка и фольклор
	4	Зимние забавы
	1	Мы играем
	2	Мы – помощники
	3	Книжки – малышки
март	4	Наша большая семья
	1	Мамин день
	2	Веселый петрушка
	3	Растём здоровыми
	4	Весна идёт
апрель	5	Весна идёт
	1	Мир вокруг – растения
	2	Дружные ребята
	3	Мой дом
	4	Мир вокруг – насекомые
май	1	Мир вокруг – птицы
	2	Фрукты и овощи
	3	Семейный хоровод
	4	Я в мире человек
	5	Разноцветный мир

**Комплексно- тематическое планирование для детей 2-7 лет (теплый период)
Младший возраст (2-3 года)**

ИЮНЬ				
Тема месяца «Постигая мир»				
Тема первой недели «Мир предметов»				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	2	3	4	5
«Мир кукол»	«Мир кукольных комнат»	«Мир кукольных игр»	«Мир кукольных сказок»	«Мир кукольной одежды»
Тема второй недели «Мир природы»				
«Мир солнца»	«Мир растений»	«Мир цветника»	«Мир состояния погоды»	«Мир камня и песка»
Тема третьей недели «Мир животных»				
«Мир домашних животных»	«Мир диких животных»	«Мир насекомых»	«Мир бабочек»	«Мир птиц»
Тема четвертой недели «Мир транспорта»				
«Мир поездов, паровозов»	«Мир автобусов»	«Мир грузовиков»	«Мир трамваев»	«Мир троллейбусов»
ИЮЛЬ				
Тема месяца «Постигая мир»				
Тема первой недели «Мир игры»				
«Мир предметной игры»	«Мир сказочной игры»	«Мир кукольно-театральной игры»	«Мир дидактической игры»	«Мир подвижной игры»
Тема второй недели «Мир звука»				

«Мир танца»	«Мир песни»	«Мир инструментов»	«Мир звуков природы»	«Мир звучания цветов»
Тема третьей недели «Мир слова»				
«Мир потешки»	«Мир русской народной сказки»	«Мир рассказа»	«Мир стихотворения»	«Мир загадки»
Тема четвертой недели «Мир здоровья»				
«Мир движений»	«Мир безопасности»	«Мир эмоций»	«Мир дома, семьи»	«Мир солнце, воздуха и воды»
1	2	3	4	5
АВГУСТ				
Тема месяца «Постигая мир»				
Тема первой недели «Мир открытий» (экспериментирование)				
«Мир воды»	«Мир песка»	«Мир почвы»	«Мир ветра»	«Мир бумаги»
Тема второй недели «Мир творчества»				
«Мир красок и карандаша»	«Мир конструктора»	«Мир аппликации»	«Мир лепки»	«Мир поделок»
Тема третьей недели «Мир красоты»				
«Мир цветов»	«Мир солнца»	«Мир эмоций»	«Мир бабочек»	«Мир лета»
Тема четвертой недели «Мир праздника»				
«Мир развлечений»	«Мир досуга»	«Мир праздника»	«Мир сюрпризов»	«Мир подарка»
Тема пятой недели «До свидания, лето!»				

Примерный список литературы для чтения детям

Программа	группа раннего возраста
«Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева М, Мозаика- синтез, 2019	Стр. 151

Примерный музыкальный репертуар, музыкальные игры, развлечения и праздники

Программа	Группа раннего возраста
«Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.	Стр 158

3.7. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Организованная в МБДОУ «Детский сад № 29» развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и построена по принципам: интеграции образовательных областей, развивающего образования, необходимости и достаточности, комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Для гармоничного развития детей созданы благоприятные условия:

- Социально коммуникативное развитие: уголок социально-эмоционального развития, игровые уголки во всех возрастных группах, кабинет педагога-психолога.
- Познавательное развитие: уголки науки и экспериментирования во всех возрастных группах.
- Речевое развитие: уголки развития речи во всех возрастных группах.
- Художественно-эстетическое развитие: музыкальный зал, уголки музыкально-театрального творчества во всех возрастных группах.
- Физическое развитие: спортивный зал, уголки физического развития во всех возрастных группах.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования в том числе, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группе представлены уголки развития воспитанников:

2-3 года

- уголок для игр с песком и водой;
- уголок ряжения;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок двигательной активности;
- игровой уголок;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок книги;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребёнка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

