

Советует психолог

Чтобы развить мышление ребенка играйте с ним!

Игра «Аналогии»

Родитель говорит слова, а ребенок подбирает слово-аналог.

Корова – молоко, курица - ...

Книга – читать, радио - ...

Пылесос – уборка, стиральная машина - ...

Яблоко – сад, огурец - ...

Курица – цыпленок, медведь - ...

Игла – шить, пила - ...

Автобус – водитель, самолет - ...

Волк – волчонок, лиса - ...

Девочка – мама, мальчик - ...

Игра «Продолжи предложение»

Родитель диктует начало предложения, ребенок продолжает.

Мама улыбнулась, потому что...

Петя громко вскрикнул, потому что...

У Саши заболело горло, потому что...

Девочка решила переодеться, потому что...

Мама отругала сына, потому что...

Девочка поднялась с сиденья автобуса, потому что...

Дети сели в лодку, чтобы...

Сережа подошел к ручью, чтобы...

Игра «Подбери пары»

Родитель диктует поочередно несколько слов и просит назвать два слова, образующих логическую пару.

Книга, замок, часы, ключ, лес.

Нос, рыба, альбом, каша, карандаш.

Мяч, шапка, лампочка, тетрадь, шарф

Линейка, шарик, игла, таблетка, нитки

Кисточка, машина, шоколад, юбка, краски

Кружка, гвозди, телевизор, фонарик, молоток.

Для каждой игры можно придумать свои варианты слов и предложений.

Развиваем в игре мышление, внимание, память ребенка!!!

Игра «Что изменилось»

Разложите перед ребенком несколько различных предметов, лучше игрушки, которые ребенок использует в игре, а вы к нему присоединитесь. После этого попросите его закрыть глаза, а вы в это время спрячьте один из предметов. Открыв глаза, ребенок должен вспомнить и сказать какой предмет спрятался. Важно, чтобы ребенок проявлял интерес.

Игра «Назови одним словом»

Назовите ребенку несколько предметов, и попросите, чтобы он назвал их одним словом, например:

Тарелка, чашка, стакан – посуда.

Корова, лошадь, поросенок...

Кофта, брюки, колготки...

Ботинки, сапоги, туфли...

Ромашка, астра, роза...

Береза, дуб, клен...

Игра «Кто больше»

В эту игру можно играть с помощью мяча, перебрасывая его друг другу. Родитель бросает мяч ребенку и спрашивает, например: «Кто больше: корова или коза?» Ребенок отвечает на вопрос и бросает мяч родителю, при этом он тоже может задать вопрос. Возможные вопросы: «Кто больше: пчела или птица? Муравей или муха» Также можно спросить: у кого больше ног: у коровы или теленка? У щенка или собаки? И др.

Играем с детьми!

Игра «Угадай по голосу»

Соберите игрушки, изображающих зверушек, голоса которых вы могли бы воспроизвести.

Предложите ребенку игру. «Угадай по голосу, кто к тебе пришел в гости».

Спрятавшись, подайте голос: Ав-ав-ав! Угадай Машенька, кто это к тебе пришел?» Если ребенок не называет, скажите сами: «Это собачка пришла к Машеньке», покажите и отдайте ребенку собачку. Продолжайте игру, поменяйтесь с ребенком ролями.

Игра «Чего не хватает на столе»

Расставьте на столе 5-6 игрушек, попросите ребенка внимательно посмотреть на эти игрушки. Далее вы убираете одну игрушку (в это время ребенок отворачивается) и говорите: Угадай Ванечка, чего не хватает на столе, какой игрушки?» Если ребенок справляется с этим заданием, увеличьте количество игрушек.

Затем поменяйтесь ролями – теперь ребенок прячет игрушку, а вы отгадываете. Ту же игру проводите с добавлением игрушек: «Посмотри Ванечка, внимательно, что появилось на столе, какая игрушка?»

Готов ли ваш ребенок к школе?

Проверка памяти

Для проверки зрительной памяти предложите ребенку в течении 15-20 секунд рассматривать картинку с изображением нескольких предметов. Если ребенок запомнил 6-7 предметов из 9 и смог их воспроизвести, можно только порадоваться, 4-5 предметов – средний результат, 3 и меньше – слабовато.

Чтобы проверить слуховую память, продиктуйте с интервалом в 3-4 секунды, например такие слова:

Гора, игра, роза, кошка, платье, часы, лодка, мяч, соль, рука.

Запомнил больше 6 слов – значит, все в порядке.

Долговременная память проверяется так. Попросите вашего будущего школьника рассказать какую-нибудь из недавно прочитанных сказок. Если рассказал правильно, все прекрасно. Если сбивался и путался, значит, нужно еще потренировать память.

Формирование мотивационной готовности к школе

Мотивация – мотивы, побуждающие к деятельности, вызывающие активность и определяющие ее направленность. Каждой возрастной ступени присущи свои виды деятельности, побуждаемые определенными мотивами. В старшем дошкольном возрасте ребенок резко меняется: совершенствуются психофизиологические функции, возникают сложные личностные новообразования, наблюдается интенсивное развитие познавательных мотивов, связанных непосредственно с учебной деятельностью, возникает потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми умениями, навыками и знаниями.

Основой для формирования мотивов учебной деятельности являются **любопытство и любознательность**, которые теснейшим образом связаны со стремлением к узнаванию нового. Это качество – при умелом руководстве может перерасти в жажду знаний, потребность к познанию.

Предлагаем вам несколько несложных правил, для формирования школьной мотивации.

- Предоставляйте больше самостоятельности. Пусть ребенок делает «открытия» сам, не спешите преподносить ему знания в готовом виде.
- Старайтесь показывать необходимость каждого знания, приводите примеры.
- Связывайте новые знания с уже усвоенными, понятными.
- Давайте посильные задания. Они не должны быть ни слишком трудными, ни слишком легкими.
- Сами проявляйте интерес к занятиям, создавайте положительный эмоциональный фон.
- Отмечайте «рост», терпение, старание ребенка. Пусть он ощущает свои успехи, достижения.
- Объективно оценивайте возможности и способности своего ребенка. Старайтесь не сравнивать его с другими детьми, только с самим собой. Например, не следует говорить: «Ну, посмотри на Диму, как быстро он выполнил это задание, не то, что ты!» Лучше сказать: «Сегодня ты выполнил это задание гораздо быстрее, чем вчера!» Такой подход будет ориентировать вашего малыша на самосовершенствование.

Практика для родителей

В возрасте от года до трех для малышей наиболее важным является общение со значимыми взрослыми (родителями или лицами их заменяющими).

Ребенок подражает взрослым (их жестам, движениям, манере говорить).

Общаясь с взрослыми, малыш познает окружающий мир, учится действовать с предметами, пополняет словарный запас. Родителям надо знать, как играть с ребенком, какие ему нужны игрушки.

Требования к игрушкам

1. Игрушка не должна быть слишком маленькой

2. Игрушка не должна иметь острых углов

3. Игрушка не должна быть хрупкой и разборной.

Ребенку нужны игрушки, которые легко можно взять в руки и легко моющие.

У ребенка должны быть

- Картинки с изображением: предметов, животных, растений и т.д.

- Книжки-раскладушки

- мягкие игрушки

- Игрушки, помогающие войти ребенку в мир взрослых (например, кухонный набор – для девочек, набор строительных инструментов – для мальчиков).

- Игрушки –заместители (например, кубики, большие бруски, чтобы изобразить мыло).

Игры с ребенком

Общаясь с ребенком, развивайте его речь, описывайте ему свои действия, делитесь с ним впечатлениями, в разговоре с ребенком следите за тем, чтобы ваша речь была грамотной (не «сюсюкайте» с ребенком, не используйте жаргон, слова-паразиты и т.д.).

Для развития внимания и мышления будет полезным:

- складывание матрешек,

- собирание пирамидок

- нанизывание бусинок на нитку.

Для развития памяти можно использовать такое упражнение: Вы просите малыша принести из другой комнаты определенные предметы (например, мяч, куклу, книжку), постепенно увеличивая их количество.

Пальчиковая гимнастика.

_ Лепка из пластилина

- придумываем разные фигурки и показываем их руками (например, уточку, гриб, стол и т.д.)

- Попросите вашего ребенка большими пальцами рук дотронуться до каждого пальца, начиная с указательного до мизинца и обратно. Повторите упражнение несколько раз.

Упражнения в помощь родителям **по развитию мышления детей.**

«Отыщи сходное»

Ребёнку даётся указание: «Я буду называть тебе предметы, а ты должен сказать, чем они похожи (помидор – огурец, поезд – автомобиль, гусь – баран и т. д.)»

«Классификация»

Ребёнку предлагается группа предметов. Необходимо распределить их в две (три) группы по каким либо признакам. Например: 1. яблоко, капуста, помидор, груша, лук. Группы – овощи и фрукты. 2. Летает, дом, ходит, спит, человек, дерево. Группы – слова-предметы, слова-действия. И т. д.

«Часть и целое»

Инструкция: я загадаю какой-нибудь предмет и назову тебе некоторые части или признаки этого предмета, а ты должен отгадать этот предмет. (например: круглый, жёлтый, кислый (лимон) и др.)

«Отыщи различия»

Инструкция: я назову тебе предметы, а ты сопоставь их между собой и скажи, чем они отличаются. (например: камень – яйцо, муха – бабочка и т. д.)

«Вычеркни лишнее»

1. Железный характер. Сильный человек. Железная дорога.
2. Ветренный человек. Ветренный день. Легкомысленный человек.
3. Золотая голова. Умный человек. Золотая брошь.
4. Ядовитая насмешка. Злая шутка. Ядовитая змея.
5. Худой урожай. Плохие всходы. Худое ведро. и т. п.
 1. Кончил дело – гуляй смело. Делу время, потехе час. Дело не сокол – не улетит.
 2. Не по голове шапка. Не по печке заслонка. Голова – всему начало.
 3. Труд человека кормит, а лень портит. Как аукнется, так и откликнется. Какие труды, такие и плоды. И т. п.

«Придумай окончание рассказа»

1. Андрюша и Надя собирали в лесу грибы. Андрюша собрал полное лукошко, а у Нади – половина. Надя сказала: «Андрюша, давай меняться лукошками». ...
2. Мама уходила из дома и сказала сыну:
-я уйду, а ты води себя хорошо, не шали и ничего не трогай. За это я подарю тебе что-то вкусненькое. Сын сидел, сидел спокойно, а потом... и т. п.

«Поиск аналогов»

Называется какой-либо предмет, например, вертолёт. Необходимо назвать как можно больше его аналогов, т.е. предметов, сходных с ним по каким-либо признакам. Бабочка, птица; автобус, поезд. Можно провести соревнование между членами семьи.

Мы хотим, чтобы наши дети были смыслеными, любознательными, догадливными, остроумными, сообразительными - короче говоря умными. А умён тот, кто умеет мыслить. Умение мыслить универсально. Если ребёнок овладел им, он будет успешным во всех предметах.

Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления детей раннего возраста. КАК ИГРАТЬ С ПИРАМИДКОЙ?

Пирамидка - одна из наиболее традиционных игрушек для малышей. Это связано с тем, что она несет в себе массу возможностей: развивает логическое мышление, знакомит с цветом, понятиями «больше-меньше», способствует развитию мелкой моторики и координации движений ребенка. Но чтобы достичь максимального эффекта, нужно познакомиться с ней поближе.



Вы сейчас видите на картинке пирамидку, как вы думаете, как в нее играть? Многие конечно ответят: «Нужно колечки собрать, чтобы они все по порядку шли, от большего к меньшему». Безусловно, это правильный ответ! А как вы пришли к такому ответу? Как вы узнали, что именно так нужно в нее играть? Многие ответят: «Ну, это чисто логически» Вот ключ к разгадке! Взрослому достаточно посмотреть на предмет, чтобы понять, для чего он предназначен! А почему? Потому что взрослый умеет мыслить логически, у него развито восприятие, которое помогло ему оценить величину предмета, форму, цвет и обобщив все, понять, в чем принцип пирамидки. Задача данной игрушки как раз и состоит в том, чтобы передать эти знания и навыки вашему ребенку.

С чего же начать игру?

Знакомство:

1. Пусть ребенок изучит предмет, хорошо его рассмотрит. Обратите его внимание на то, из чего состоит пирамидка, какая она по высоте, форме.
2. Возьмите ладошки малыша и проведите ими по пирамидке, в этот момент ребенок не только зрительно будет запоминать правильную форму фигуры, но и будет включаться мышечная память, его ручки будут запоминать, как

должна выглядеть игрушка, если она собрана правильно. В будущем это позволит ребенку самостоятельно контролировать правильность своей работы.

Начало игры:

1. Снимите все колечки и выстройте ряд, так, чтобы малыш видел, как постепенно увеличиваются фигуры. Дайте ему в ручку по очереди каждое колечко, постепенно, опираясь на свои ощущения и зрительное восприятие, он сможет почувствовать, как меняется величина и вес колечек.

2. Мы можем также познакомить ребенка с понятием величины: «самое большое» и «самое маленькое». Положите перед малышом самое большое колечко и самое маленькое. Дайте маленькое колечко ребенку в руку и повторите несколько раз: «самое маленькое"*, потом аналогично с большим колечком. Это ключевые знания, опираясь на них, ребенок будет учиться выстраивать ряд.

* Дело в том, что когда ребенок смотрит на предмет, одновременно держит его в руке и при этом слышит характеристику предмета, знание усваивается гораздо быстрее и эффективнее, потому что мозг задействует три основных канала информации. (Зрение, слух, ощущение). На этом этапе мы развиваем восприятие малыша, то, что будет помогать ему, различать форму, величину, цвет, объем предмета. Также мы развиваем его речь и пополняем словарный запас малыша.

1. Теперь мы будем учиться находить, среди нескольких колечек, самое большое. Для этого положите перед ребенком несколько колечек (подберите их так, чтобы среди них было ярко видно какое больше). Кладете рядом с большим колечком то, что меньше всех и обращаете внимание малыша на эту разницу: «посмотри, это самое большое колечко, оно больше всех». Постепенно уменьшая разницу между величиной колец.
2. Теперь мы переходим непосредственно к сборке пирамиды. Чтобы малыш сохранял интерес и получал удовольствие, на первых этапах мы ему помогаем. Выстраиваем ряд из колечек в правильной последовательности, пусть малыш берет по очереди колечки и осваивает навык нанизывать* их на основание пирамидки.

* В тот момент когда ребенок берет в руку колечко и пробует надеть его на основание пирамиды, происходит очень важная работа мозга: ребенок учиться зрительно вычислять высоту пирамиды, ее пространственное расположение, учиться координировать положение руки так, как это необходимо для того чтобы надеть кольцо. В этот момент развивается зрительное восприятие, мышление, умение координировать движения, пространственные отношения.

Чему научится (2-3х) летний ребенок, играя с пирамидкой?

1. Уверено брать любого размера, находясь в разных положениях (сидя, лежа

на животе, из рук взрослого). Малыш делает это одной рукой и крепко удерживает кольца кончиками пальцев.

2. Одной рукой удерживать колечко, а другой - ощущать его.
3. Перекладывать колечко из одной руки в другую.
4. Просовывать указательный палец в отверстие колечек.
5. Ощупывать колечки, удерживая их тремя пальцами или двумя пальчиками – большим и указательным (так называемые пинцетный захват).
6. Разжимать пальчики и отдавать колечко по просьбе взрослого.
7. Правильно снимать кольца со стержня: одновременно обхватывать колечко пальцами обеих рук и вести его по стержню вертикально вверх до самой верхушки.
8. Последовательно надевать заранее приготовленные колечки. Их располагают по убыванию, начиная с самого большого.
9. Снимать верхушку (колпачок) в начале разборки пирамидки и надевать ее в конце.
10. Понимать обращенные к малышу слова взрослого: «снимай» и «надевай».

КАК ИГРАТЬ С МАТРЕШАМИ?



Матрешка – детская развивающая игрушка, которая имеет немало пользы для малыша. Что развивает эта игрушка? Кроме мелкой моторики руки, ребенок учится сравнивать фигуры по высоте, размеру, цвету, объему, развивая мышление и логику.



1. Поначалу, малышу больше всего нравится открывать матрешки. Удивляйтесь вместе с ребенком, что внутри кто-то есть. Следующий этап – составление половинок – покажите как смешно, когда две половинки не совпадают.
2. Придумывайте разные задания, стимулирующие ребенка вкладывать одну матрешку в другую (например, маленькая матрешка просит большую ее спрятать).
3. Выстраивайте матрешек по росту (как по возрастанию, так и по убыванию). Например, они могут строем по уменьшению роста пойти гулять в лес, а домой возвращаться в обратном порядке (чтобы не было обидно). Когда малыш научится выстраивать матрешки по росту – “забудьте” одну матрешку, пусть [ребенок](#) догадается, в какое место строя ее поставить. Интересно сравнивать матрешки с другими предметами (пирамидкой, какой-то игрушкой) и рассортировывать их на две группы выше или ниже объекта. Сделайте из коробок несколько ворот разной высоты. Пусть малыш выяснит, какие матрешки, в какие ворота могут пройти.
4. Сделайте из коробок домики разного размера, предложите ребенку расселить в них матрешки. Кроватками матрешкам могут стать кружки от [пирамидки](#), которые тоже нужно распределить соответственно размерам матрешек. Таких соответствий можно устанавливать множество, но не забывайте, что все задания должны естественно вплестаться в сюжет [игры](#).
5. Перепутайте два набора матрешек (лучше всего одинаковых, но разных расцветок) и попросить ребенка их рассортировать или выстроить парами.

В игре, под разными предлогами, просите ребенка дать вам самую большую, среднюю, двух самых низких матрешек.

6. Придумайте матрешкам имена, созвучные порядковым числительным или названиям дней недели. Наденьте верхние половинки матрешек на пальцы и дайте им имена по названиям пальцев.

7. На листе картона обведите основания матрешек. Можно оформить эти круги как стульчики вокруг стола или вагончики в паровозе. Попросите ребенка расставить матрешки по местам.

8. Разложите внутрь матрешек ягодки разных размеров (картонные кружочки) или горошинки по возрастанию количества. Можно написать цифры на донышках и положить в матрешку столько же горошинок.

9. Предлагайте ребенку ролевые [игры](#). Например, в маму и ее дочек. Наделяйте каждую матрешку своим характером. Начинайте с обыгрывания распорядка дня. Детям постарше интересно будет отыгрывать различные ситуации, которые происходят на детской площадке. Если в семье несколько детей, делайте акцент на “старший - младший”, в игре покажите преимущества каждого ребенка. С несколькими наборами матрешек можно инсценировать отношения нескольких семей.

10. В отсутствие ребенка расставьте матрешки в комнате, на видных местах. Расскажите малышу, что матрешки заблудились и предложите их отыскать.

И напоследок – несколько **советов**.

После игры не оставляйте матрешку для свободного пользования, пока малыш не научится играть с ней осмысленно. Если эта замечательная игрушка будет просто валяться в ящике, ребенок быстро утратит к ней интерес, а ее отдельные части будут разбросаны и быстро потеряются. В первых играх с матрешкой ваше участие совершенно необходимо. Вы должны оживить маленьких неподвижных кукол, сделать веселыми и озорными. Очень многое зависит от выразительности ваших слов и действий. Именно они должны вызвать у малыша интерес к игре и вовлечь его в воображаемую ситуацию.

Постарайтесь предоставить ребенку больше свободы и по чаще побуждайте его думать. Не торопитесь говорить за него то, что он может сказать сам. Если он допускает ошибку, задайте ему наводящий вопрос или организуйте забавную ситуацию. Помогите ему построить свой «матрешечный» мир, в котором он будет высшим судьей и полным хозяином.

Уважаемые родители это важно знать:

1. Проводите игровые упражнения только когда у ребенка хорошее настроение. Малыш должен испытывать положительные эмоции от занятий.
2. Прививая ребенку знания, не забывайте, что для малыша это новые открытия и ему необходимо многократное повторение для закрепления.

3. После того как вы показали малышу упражнение, дайте ему возможность самостоятельно попробовать. Если его действия ошибочны, вы можете аккуратно помочь, если малыш это позволяет.

4. Прекращайте игру, если видите, что ребенок потерял к ней интерес или начал уставать и отвлекаться, вы вернетесь к ней позже.

5. Помните, что для ребенка раннего возраста является большой победой удерживать внимание хотя бы на несколько минут.

6. Хвалите вашего малыша за победы и поддерживайте его.

Если вы хотите развить способности своего ребенка, научить его думать, понимать речь взрослых, фантазировать, обращаться с различными предметами – играйте с ним как можно чаще. Развивающие игры очень полезны в раннем возрасте: они дарят малышу радость, уверенность в себе и своих возможностях, возбуждают его интерес тому, что его окружает. Не говоря уже о том, что развитие мелкой моторики рук напрямую влияет на развитие интеллекта маленького ребенка.

Желаю Вам творческих успехов и взаимопонимания! Пусть дети обретут целостность и гармонию Духа, Души и тела!

Кк