

СОГЛАСОВАНО
Председатель профсоюзного комитета
протокол № 3 от «31» 08 2017 г.

Шестонерова Г.П. ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБ УЧРЕЖДЕНИЯ «Детский сад №
11 «Россияночка»

 для
Н.Ю. Бутрина

Приказ № 40/60 от «31» 08 2017 г.

**Рабочая образовательная программа
группы общеразвивающей направленности
от 3 до 4 лет**

Содержание

1.	Пояснительная записка	2.
2.	Цели и задачи	3
3.	Возрастные особенности развития детей 3-4 лет ...	4
4.	Содержание образовательного процесса.....	6
	Виды деятельности по образовательным областям.	
	Цель и задачи по областям.	
5.	Организация деятельности детей	9
	Расписание занятий	9
	Объем образовательной нагрузки	10
	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.....	15
	Комплексно-тематическое планирование.....	15
6.	Взаимодействие с родителями	19
7.	Взаимосвязь воспитателя со специалистами	22
8.	Методический комплект по реализации программы... ..	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2016-2017 учебный год.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС дошкольного образования, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - Москва, издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
 - Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - * Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - * Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
 - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 - Устав МБДОУ.
 - ФГОС ДО
- Основной образовательной программой МБДОУ.

Рабочая образовательная программа группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 – 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально – коммуникативное развитие , познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет и **направлена на** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью рабочей программы группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет является: создание необходимых условий для развития детей младшего дошкольного возраста с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач основной общеобразовательной программы данной группы:

Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;

- Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками, основами ведения здорового образа жизни;
- Способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явлениях и пр.
- Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему миру;
- Развивать творческие проявления в различных видах детской деятельности, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- Воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному поселку;

3. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними

предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преиму-

ственно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще

ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная область	Виды детской деятельности
Физическое развитие Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач: - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Утренняя гимнастика Подвижные игры, спортивные игры, специально-организованная и самостоятельная деятельность Культурно-гигиенические навыки, прием пищи, дневной сон, закаливание, оздоровительные мероприятия

Познавательное развитие

Цель: развитие познавательных интересов, стимулирующих интеллектуальное развитие детей:

- сенсорное развитие;

Сенсорное развитие, развивающие и дидактические игры, формирование математических представлений, конструирование,

-развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; -формирование элементарных математических представлений; -формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	ознакомление с окружающим
Речевое развитие Цель: - развитие всех компонентов устной речи детей; -развитие звуковой культуры речи - практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Работа по развитию речи, свободное общение со взрослыми и сверстниками в течение дня Чтение художественной литературы и творческая деятельность по её результатам
Художественно-эстетическое развитие Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении: - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству -развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку: - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, просмотр иллюстраций к детским книгам Праздники, развлечения, музыкальное творчество

Социально-коммуникативное развитие <u>Цель:</u> -освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений: - развитие игровой деятельности детей; - приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу -овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми: - развитие свободного общения с взрослыми и детьми; -развивать уважение к труду взрослых, сверстников -формировать умения по самообслуживанию	Основы безопасности жизнедеятельности Наблюдения, игры, ситуации, беседы, чтение художественной литературы Нравственное воспитание Приобщение к правилам и нормам поведения в обществе, чтение художественной литературы, ситуации, возникающие в процессе свободного общения со взрослыми и сверстниками Толерантность Трудовое воспитание Наблюдения за трудом взрослых, элементарный бытовой труд, самообслуживание
---	---

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом личностно-ориентированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

- групповые и подгрупповые занятия,
- праздники,
- развлечения,
- тематические дни,
- недели творчества,
- дидактические игры,
- выставки рисунков и поделок,

- создание книг – самоделок и пр.

8. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы включает физкультурно-оздоровительные мероприятия.

1. Утренняя гимнастика (ежедневно в течении года)
2. Гимнастика после сна (ежедневно в течении года)
3. Дыхательная гимнастика (ежедневно на активной гимнастике)
4. Воздушные ванны (перед сном, после сна)
5. Пальчиковая гимнастика (ежедневно в режимные моменты)
6. Витаминизация: соки, фрукты (ежедневно)
7. Профилактические прививки (по плану)
8. Закаливание солнцем, водой (в летний период)
9. Профилактика плоскостопия (ежедневно на утренней, активной гимнастике)
10. Профилактика осанки детей (ежедневно)
11. Физкультминутки (ежедневно)
12. Подвижные игры (ежедневно)
13. Прогулки (ежедневно не менее 3 часов)
14. Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий (в течении года)
15. Оборудование физкультурного уголка;
16. Организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке;
17. Оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности в семье.

Примерное комплексно-тематическое планирование 2 младшая группа

Тема	Сроки	Содержание работы	Итоговое мероприятие
«Детский сад»	1 неделя сентября	Адаптировать детей к условиям д\с. Познакомить с группой, игрушками, пособиями, с теми кто работает в д\с	Развлечение « Мы все- друзья»

«Золотая осень»	2 неделя сентября	Познакомить детей с первыми признаками осени (изменение в растениях, животном мире, погоде)	Игра-сюрприз «Осень в гости пришла»
«Овощи»	3 неделя сентября	Дать представление об овощах, как дарах осени, их внешнем виде, вкусовых качествах	Игра «Чудесный мешочек» с овощами
«Фрукты» «Ягоды и грибы»	4 неделя сентября	Познакомить с некоторыми видами фруктов, ягод, грибов (дары осени), особенностями их внешнего вида	Развлечение «В гостях у осени»
«Я в мире – человек»	1 неделя октября	Формировать представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека. Закреплять знание своего имени, пола. Воспитывать доброжелательное отношение к друзьям	Фотомонтаж в приемной «Я и мои друзья»
		в группе.	
«Я и моя семья»	2 неделя октября	Развивать представление о членах семьи. Знать имя папы, мамы, бабушки, дедушки, братьев, сестер. Воспитывать чувство любви и уважения к членам семьи	1 мл. гр. Создание коллективного плаката «Я и моя семья» 2 мл. гр. – развлечение «Чаепитие в кругу семьи»
«Мой дом»	3 неделя октября	Знакомить с домом, предметами домашнего обихода, их назначении. Воспитывать чувство привязанности к родному дому	Сюжетно-ролевые игры бытовой тематики
«Мебель и посуда»	4 неделя октября	Познакомить с предметами мебели (дома и в д\с), их внешним видом, назначением.	Создание, обновление кукольной комнаты, игры бытовой тематики
«Одежда»	1 неделя ноября	Познакомить с предметами детской и взрослой одежды, их внешним видом, назначением. Развивать бережное отношение к одежде, стремление быть аккуратным.	Сюжетные игры бытовой тематики, коллективная работа «Магазин одежды»
«Моя улица» «Мой город»	2 неделя ноября	Знакомить с названием улицы, поселка, города, городским транспортом, правилами дорожного движения	Сюжетно-ролевые игры общественной тематики
«Транспорт» «Правила дорожного движения»	3 неделя ноября	Познакомить с различными видами наземного транспорта, внешним видом и назначением, основными правилами дорожного движения (светофором, местами перехода)	Сюжетные игры с транспортом, подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Паровоз»

«Профессии»	4 неделя ноября	Познакомить с профессиями ближайшего окружения детей (врач, повар, водитель, воспитатель, парикмахер), их назначением.	Сюжетно-ролевые игры (профессии), игра Дид. игра: « Кому что нужно для работы»
« Встреча зимы»	1 неделя декабря 2 неделя декабря	Познакомить с первыми признаками зимы (изменения в природе: растения, птицы, животные, погода) Воспитание бережного отношения к природе.	Развлечение « в гости к нам зима идет»
«В гости к сказке»	3 неделя декабря	Познакомить с зимними сказками, зимними фольклорными персонажами (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик)	Мастерская Деда Мороза(изготовление украшений для елки, для праздника.
«Новогодняя»	4 неделя	Организовывать все виды детской д-ти ,	Праздник
	декабря	связанной с празднованием новогоднего праздника.	новогодней елки
« Зимушка-зима»	3-4 недели января	Познакомить с яркими признаками зимы (снег, мороз, лед ит.д.), поведением птиц, животных, растений зимой. Дать представления о зимних забавах (санки, лыжи, коньки, игры)	Спортивное развлечение « Зимушка-зима»
«Домашние животные»	1 неделя февраля	Познакомить с внешним видом и основными особенностями домашних животных (кошка, собака, корова, коза, лошадь), где они живут, чем питаются	Инсценировки потешек о домашних животных
« Дикие животные»	2 неделя февраля	Познакомить с внешними признаками диких животных (заяц, волк, лиса, медведь, еж), где живут, чем питаются	Кукольный театр « Теремок»
« День защитника Отечества»- 2 мл. гр.	3 неделя февраля	Воспитывать чувство любви и уважения к папе, дедушке, называть их по имени, 2 мл. группа: знакомить с основными военными профессиями (летчик, моряк, танкист) Воспитывать первичные гендерные представления(мальчикиб стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Развлечение « Мой папа- самый лучший»
« Зима прошла»	4 неделя февраля	Закрепить знания о признаках зимы, зимних развлечениях, особенностях погоды в конце зимы.	Выставка детских рисунков, работ по аппликации, плакатов- фотомонтажей « Вот как мы зиму провели»

« Мамин день»	1 неделя марта	Организовывать различные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать чувств уважения к воспитателям.	Праздник 8 Марта
« Первые признаки весны»	2 неделя марта	Расширять представления о весне, как времени года(сезонные изменения в природе, поведение птиц,зверей) Побуждать отражать впечатления о весне в продуктивных видах д-ти.	Чтение сказок на ве- сеннюю тематику, инсценировка « Заюшкина избушка»
«Народное творчество»	3 неделя марта	Познакомить детей с русским устным народным творчеством(потешками, прибаутками, песенками, сказками)	Развлечение « Прибаутки, загадки из кор- зинки»
« Народная игрушка»	4 неделя марта	Познакомить с народной игрушкой (семеновской, дымковской) Воспитывать	Выставка совместного

		чувство эстетического восприятия красивого, любования народной игрушкой.	творчества детей и родителей» Народная игрушка»
« Весна-красна»	1-2 неделя апреля	Закрепить представления о весне как времени года, выделять существенные признаки весны .Воспитание бережного отношения к природе.	Развлечение « Весенние картинки»
« Насекомые и птицы» – 2 мл. гр.	3 неделя апреля 4 неделя апреля	Познакомить с птицами и насекомыми, встречающимися в окружающей природе, их внешним видом, основным строением, повадками.	Чтение и просмотр мультфильмов « Муха-Цокотуха», «Под грибом», и др.
« Лето»	1-4 неделя мая	Познакомить с признаками приближающегося лета. (природа: поведение птиц, животных, погода)Познакомить с различными деревьями, ягодами, цветами .Воспитание бережного отношения к природе.	Выставка совместного творчества детей и родителей « Мы встречаем лето»

Перспективный план на 1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь 2017г.)

I Образовательная область: « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Подвижные игры на сентябрь, октябрь, ноябрь

Известные

Название

ОВД

« Пузырь» (ходьба, бег)

« Лягушки» прыжки

« Достань колечко»(равновесие, прыжки)

« Наседка и цыплята» (ходьба, бег)

« Прокати мяч» (действие с мячом)

Новые

название

ОВД

«Мыши и кот» (ходьба,бег, подлез.)

« Птички в гнездышках»(бег, прыжки)

« Сбей кеглю» (метание)

« Найди, что спрятано» (ориентировка в пространстве)

Развитие основных видов движений:

Задачи :

Дети:

Создавать условия для развития умений: ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения рук и ног;строиться в колонну, в круг, шеренгу,прыгать с высоты(15 см),в длину с места,бросать и ловить мяч 2 руками.	Все дети
Закрепить: умение ходить и бегать в заданном направлении, переносить, покатывать, бросать мяч, прыгать на 2 ногах на месте ; ползать в прямом направлении	Все дети

Развитие физических качеств

вать быстроту, координацию движений при беге, ловкость в игре с мячом.

Дети Разви-

Все дети

1.2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Задачи:

Формировать представление о значении разных органов для жизни

Называть органы чувств, дать представление об их роли.

Дать представление о полезной и вредной пище.

Дети

Все дети

2. Образовательная область « СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие игровой деятельности детей.

Творческие игры.

Развитие игры как деятельности	Дети
Способствовать возникновению у детей игр на темы окружающей жизни и литературных произведений. Передавать сюжет из последовательных действий. Показывать способы ролевого поведения. Поощрять попытки самостоятельно пользоваться игрушками и предметами-заместителями.	Все дети
Развитие взаимоотношений в игре	
Поощрять умение играть совместно.	Все дети
Театрализованные игры.	
Побуждать имитировать отдельные действия персонажей, передавать эмоц. состояние мимикой, жестами, голосом. Вызывать желание действовать с элементами костюмов	

2.2. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Задачи:

Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, эмоциональную отзывчивость (пожалеть, уступить), умение и желание помочь друг другу.	Дети:
Формировать умение вести себя спокойно, не кричать, не шуметь . Приучать к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить)	Все дети

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Задачи:

Формировать образ « Я». Беседовать о членах его семьи. Формировать положительное отношение к д\с. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок. Формировать уважительное отношение к сотрудникам д\с. Развивать интерес к малой родине(рассказывать о том, где они гуляли, что интересного, красивого на нашей улице)	Дети:
	Все дети

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Задачи:

2.4.1. Культурно-гигиенические навыки:	Дети:
Формировать навыки умывания, еды, поведения за столом. Развивать умение пользоваться расческой, носовым платком.	Все дети
Самообслуживание:	
Учить детей раздеваться и одевать в определенном порядке, с помощью взрослого снимать и надевать одежду, расстегивать липучки, пуговицы.	Все дети
Привлекать к элементарным поручениям: убрать игрушки на место, поставить хлебницы, салфетки на столы	
Уважение к труду взрослых:	Все дети
Проявлять интерес к деятельности взрослых (учить узнавать трудовые действия взрослых: няня- моет полы, посуду, шофер- водит машину, дворник – подметает дорожки и т.д.)	

Формирование основ безопасности

Задачи:

Безопасное поведение в природе	Дети:
Формировать представление о взаимосвязях в живой и неживой природе на основе осенних наблюдений. Знакомить с правилами поведения в природе (не мять, не рвать)	Все дети
Безопасность на дорогах:	

Знакомить с правилами безопасности: ходить по дороге только со взрослым, остерегаться машин. Знакомить со светофором, правилами перехода, проезжей частью, тротуаром. Все дети

Безопасность собственной жизнедеятельности:

Знакомить с источниками опасности дома: плита, утюг, окно. Формировать основы безопасности в помещении (держаться за поручни при движении по лестнице, не бегать по коридору и др) Все дети

3. Образовательная область « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Задачи: Дети:

.Развивать интерес к исследованию окружающего мира, учить способам обследования предметов, проводить простые опыты. Все дети
Знакомить с материалами (бумага, дерево, ткань)

.Сенсорное развитие, формирование ЭМП : Учить различать форму, величину, цвет (6 цветов) предметов. Учить группировать предметы по признакам величины, формы, цвету. Различать множество предметов (один- много) Сравнить множества (поровну, больше, меньше- путем наложения, приложения).Сравнить предметы по длине, высоте, Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат Различать пространственные направления: вверх-вниз, впереди-сзади, справа-слева.

Знакомить со свойствами предметов (холодный-теплый, мягкий- твердый)

3.1.3. Дидактические игры :

Развивать аналитические способности: соотносить, группировать, выделять различие по одному признаку (« Собери пирамидку» из 5-8 колец, « Разрезные картинки» из 4-6 частей, кубики из 4 частей)

Игры на внимание « Что звучит ?», « Чего на стало», « Чудесный мешочек»

3.4.Ознакомление с предметным и социальным миром.

Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, мебель).Побуждать называть их цвет, величину, материал. Все дети

Напоминать детям о том, как взрослые трудятся, знакомить с трудом няни, воспитателя, водителя, врача и др.

3.5. Ознакомление с миром природы.

3.4.1. Формирование основ экологического сознания.

Задачи:

Знакомить с доступными природными явлениями осени. Дети

Учить различать по внешнему виду овощи, фрукты. Все дети

Наблюдать за птицами(воробьи, голуби, вороны).Замечать красоту осени Устанавливать взаимосвязи в осенней природе

Организация сезонных наблюдений:

Объект наблюдений	Цель наблюдений
Неживая природа: 1 Наблюдение за дождем 2. Наблюдение за солнцем 3. Наблюдение за ветром 4. Наблюдение за первым снегом, льдом на лужах	1.Познакомить с явлением дождь, рассказать, что под дождем можно промокнуть, пронаблюдать как образуются лужи. Осенний дождь холодный, можно простудиться. 2.Солнышко не так греет, как летом, часто прячется за тучи. 3. Ветер дует холодный, гнет деревья и кусты, срывает листья с деревьев. 4. Пронаблюдать за первым снегом, льдом(цвет, иные

	свойства) Стал холодно, вместо дождя идет снег.
Живая природа 1. Наблюдение за листьями 2. Наблюдение за осенними цветами 3. Наблюдение за насекомыми 4. Наблюдение за птицами. 5. Наблюдение за овощами	1. Пронаблюдать за желтыми листьями, стало холодно, листья желтеют, их срывает ветер. 2. Летние цветы на клумбах исчезли, теперь осенние цветы, но и они постепенно вянут из-за холода. 3. Посмотреть, когда исчезнуть жучки, бабочки, пауки, почему так бывает. 4. Наблюдать за внешним видом птиц(размер, цвет) ,их поведением. Объяснить, почему мало птиц, как им помочь пережить холод (сделать кормушки) 5. Привлечь родителей для наблюдения в огородах, садах. Какие овощи как растут. Сравнить овощи и фрукты по форме, цвету, вкусу

4. Образовательная область « Речевое развитие»

Развитие речи

Задачи:

Дети:

Способствовать развитию речи как общения.

Формирование словаря:

Учить различать и называть предметы окружения: мебель, одежду, посуду, транспорт. Различать и называть существенные детали предмета, их свойства, местоположение. Учить понимать обобщающие слова : овощи, фрукты, мебель, одежда, транспорт .

Звуковая культура речи:

Упражнять детей в четком употреблении гласных звуков, губных, губно-зубных. Все дети некоторые свистящие звуки(с-з-ц) Формировать речевое дыхание, правильный темп речи, выразительность речи.

Грамматический строй речи:

Учить согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, упорно употреблять существительные с предлогами(огурцы, яблоки), употреблять множественное число.

Связная речь:

Все дети

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать в разговор во время рассматривания картинок, наблюдений. Учить делиться впечатлениями. Договаривать фразы знакомых сказок. Высказываться об изображенном на картине(по вопросам и без них)

Приобщение к художественной литературе.

Приучать слушать сказки, стихи с сопровождением картинками, игровыми действиями. Договаривать слова и фразы в знакомых произведениях. Все дети Читать наизусть небольшие стихи, потешки.

Перечень произведений:

Песенки, потешки: «Пальчик-мальчик», « Ночь пришла», « Тили-тили-тили-бом», «Дождик, дождик пуще»

Сказки: « Теремок», « Колобок», « Волк и 7 козлят», «Гуси-лебеди», « Кот петух и лиса»

Поэзия Бальмонт « Осень», Блок « Зайчик», Плещеев « Осень наступила», Чуковский « Мойдодыр», «Муха-цокотуха»

Проза Цыферов « Про друзей», « Когда не хватает игрушек» Воронкова « Маша-растеряша», Ушинский « Петушок с семьей».

5. Образовательная область « ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи :

Дети:

5.1. Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на произведения искусства (музыкальные, литературные, художественные). Видеть красоту народных игрушек, предметов быта, одежды.

.Изобразительная деятельность:

Рисование:

Все дети:

Учить изображать предметы с помощью ритмичных мазков, прямых линий. Закреплять умение правильно пользоваться карандашом, кистью, фломастером. Закреплять название 6 основных цветов и оттенков (розовый, голубой, серый). Учить использовать цвет как средство выразительности, видеть красоту изображаемых предметов.

Лепка:

Вызвать интерес к лепке. Учить раскатывать комочки, сплющивать шар, лепить предметы из 2-3 частей (погремушка, грибок, неваляшка, яблоко, морковка и т.д.)

5.2.3 Аппликация

Приобщать к искусству аппликации. Учить предварительно выкладывать на листе изображение предмета из нескольких деталей. Учить аккуратно пользоваться клеем, накладывать изображение на лист, плотно прижимать салфеткой.

Конструктивно-модельная деятельность.

Знакомить с деталями строителя: кубик, кирпичи, пластина, трехгранная призма. Учить сооружать простые постройки по образцу и своему замыслу. Знакомить с простым пластмассовым конструктором.

Музыкальная деятельность.

Задачи:

Дети:

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Учить слушать муз. произведение, понимать характер музыки. Петь в одном темпе со всеми, передавать характер песни (веселая, ласковая, напевная). Учить двигаться в соответствии с музыкой (маршировать, кружиться в парах и по одному, притопывать и др)

7. Взаимодействие со специалистами:

С педагогом –психологом: наблюдение и анализ адаптации новых детей – сентябрь, октябрь
С музыкальным руководителем: подготовка музыкального материала к занятиям, подготовка к осеннему утреннику « Осень к нам пришла»- октябрь

8. Пополнение развивающей среды:

Подготовить простой природный календарь- сентябрь.
Пополнить игрушки бытового назначения (утюги, гладильная доска, ванночка для кукол)- октябрь . Приобрести магниты для доски.- ноябрь

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Сентябрь

№	Тема	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога», «Адаптация», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «От рождения до школы», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления!» и т.д.	Беседы по адаптации, Советы специалистов по адаптации, Игры в группе: «Ребёнок - родитель - воспитатель», Обновление группового инвентаря, участка.
2.	Родительское собрание «Приятно познакомиться!» 2.«Самообслуживание в жизни ребёнка»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), Информационный плакат (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома). «Как воспитывать самостоятельность?!», «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания!»	Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), Вопросник: «Мой ребёнок, какой он!?»,
3.	Фотовыставка «Будем знакомы!» с рассказом о семье	Организация фотовыставки	Советы по оформлению семейного фото!
Октябрь			
1.	День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.	«Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой» «Мы любим природу!» (Приметы, признаки осени)	Беседа «Совместный труд», Развешивание кормушек для зимующих птиц.

2	Консультация «Девиз группы : выполнение желаний детей, родителей, педагогов!»	« Кризис 3 лет», логопед: «Артикуляционная гимнастика», воспитатели: «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д.	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»
3.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!»	Советы по оформлению семейного фото.
4.	Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки» персональные выставки в течение года!	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!», Папка нетрадиционных приёмов рисования в этом возрасте.	Советы, Предложения,
Ноябрь			
1.	Совместная подготовка группы к зиме .	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!», папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему.	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.
2.	Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!»	Фотовыставка Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Играем дома!»	Советы по оформлению семейного фото.
3.	Консультация- практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!	Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру («Отгадай кто, соединив цифры», «Лабиринт», «Закрась по цифрам и отгадай!»), Советы по играм.

4.	Проект «Умные игры»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!», «Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.
Декабрь			
1.	Фотогазета со стихами «В детском саду играем, много нового узнаем!»	Организация фотовыставки, Перечень – рекомендация: «Умные игры» для дома!	Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми.
2.	Фотообщение «Движение – это жизнь!»	Фотовыставка. Сбор фотографий с рассказами. «Осторожно – грипп!», «Если дома больной!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Массажи», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации, советы по оформлению семейного фото.
3.	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!»	«Приглашение к совместной деятельности от детей группы!» «Какие бывают снежинки!» «Творческий подход к делу!», благодарности. Выставка снежинок,	Приобретение и изготовление в группу украшений. Советы по изготовлению родителей с детьми снежинок.
4.	Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы»	Предложения участия, чтения стихов, советы по костюмам. Изготовление подарков с детьми для родителей.
Январь			
1.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»)	Советы по оформлению семейного фото.

2.	День добрых дел «Снежные постройки!»	«Каким бывает снеговик!?», «Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи»	Советы по изготовлению построек, горки, использовании орудий труда, договорённость о сборе родителей.
3.	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.
4.	Родительское собрание 1. «Речь младшего дошкольника» 2. «Пение и речь ребёнка» (музыкальный руководитель)	«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Дети экрана!», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет».	Беседы и советы по теме. Анкета: «Что и как читаем дома?», «Музыкальный киоск» (пение и обыгрывание песенок со звукоподражанием, и т. д. по программе)
Февраль			
1.	Изобывставка в рубрике «Домашние зарисовки»	Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка» Папка: «Использование в изобразительной деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, вата и т. Д.»	Советы по работе с нетрадиционными материалами, показ образцов, оформлению.
2.	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.
3.	Консультация-практикум	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Пассивные	Советы специалиста, показы упражнений, использование спортивного инвентаря,

	«Физкультура – ура!»	курильщики!» «Массажи», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	анкетирование « Дружите ли Вы с физкультурой!»
4.	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.	Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом.
	Март		
1.	Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!»	Организация фотовыставки с рассказами о мамах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам.
2.	Совместно проведённый весенний праздник	«Весенние стихи», «Музыка в помощи иммунитету!», «Как уберечься от ОРЗ!», «Приметы и пословицы о весне»	Заучивание стихов, советы по оздоровлению.
3.	Родительский клуб с участием воспитателей «Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление на чай и беседу! «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Советы специалиста, обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.
4.	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода
	Апрель		
1.	Организация изобразительной выставки «Весна	Оформление выставки рисунков – игр, данных воспитателями для	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор

	пришла, птиц позвала!»	совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах	стихов о птицах.
2.	День именинника	Приглашение –объявление, поздравления, фото детей «Как я вырос!» (со стихами)	Сбор фото, оформление группы родителями, приобретение подарков, рекомендации по прохождению развлечения, подбор стихов о детях.
3.	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортивный инвентарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.
4.	«День труда!»	Фоторепортаж «Наши успехи в день труда!»,	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки, привлечения тетей к труду.
Май			
1.	Семья выезжает на отдых	Стенд «Советы для родителей, что взять с собой в отпуск.»	Советы по закаливанию детей «Солнце, воздух и вода.»
2.	Родительское собрание «Успехи 2 младшей группы!»	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Музыкальный киоск» (на лето), «Летний санитарный бюллетень».	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (Участие родителей, понятна, важна была ли информация, новые мероприятия в план)

3.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» (воспитатели, медработник)	Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации врача
4.	Подготовка участка к летнему периоду	Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе!»	Советы по оформлению фоторепортажа, покраска предметов участка, клумбы, песок

7. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОСПИТАТЕЛЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

Специалист	Формы работы
Музыкальный руководитель	1. Организация работы по единому плану комплексно – тематического планирования. 2. Реализация рекомендованных специалистами игр и упражнений (ежемесячно) 3. Совместное проведение досуговой деятельности. 4. Проведение ПС и обсуждение образовательного маршрута группы и отдельных детей с низким уровнем развития. 5. Консультативная деятельность

8. Методическое обеспечение рабочей программы

- **ФГОС дошкольного образования**
- **Образовательная программа МБДОУ « Детский сад № 355»**
- **СанПин 2.4.1.3049\13**
- **Программа « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Изд. « Мозаика –синтез» Москва, 2014г.**
- **Примерное комплексно-перспективное планирование по программе « От рождения до школы» 2 младшая группа. Изд. Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.**
- **Л.И. Пензулаева « Физическая культура в д\с». Младшая группа Изд. Мозаика-синтез,**

Москва, 2015 г.

-О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением» представлений» Младшая группа Изд.Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Н.Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности» Младшая группа Изд.Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

- В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду» Младшая группа Изд.Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

- Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Изд.Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

- Л.В.Куцакова « Конструирование из строительного материала». Младшая группа Изд.Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

-О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа Изд.Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

-В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Изд.Мозаика-синтез, Москва, 2015 г.

- Хрестоматия для младшей группы