

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного комитета
протокол № 3 от «31» 08 2017 г.

Шестонерова Г.П. ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБ УЧРЕЖДЕНИЯ «Детский сад №

1 «Россияночка»

 Н.Ю. Бутрина

Приказ № 40/16 от «31» 08 2017 г.

**Рабочая программа
для детей средней группы общеразвивающей направленности
(4-5 лет)**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи.....	4
3. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.....	6
4. Содержание образовательного процесса.....	9
Виды деятельности по образовательным областям.....	9
Цель и задачи по образовательным областям.....	9
5. Организация деятельности детей. Объем образовательной нагрузки.....	12
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.....	15
7. Перспективный план образовательного процесса	18
8. Перспективный план по взаимодействию с родителями	25
9. Взаимосвязь воспитателя со специалистами.....	26
10. Методическое обеспечение	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности группы общеобразовательной направленности от 4 до 5 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на.

Рабочая образовательная программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой).

Рабочая образовательная программа группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет разработана в соответствии с:

- Уставом ДОУ;
- Нормативными документами ДОУ;
- Основной образовательной программой ДОУ.

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применение дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д. Рабочая образовательная программа группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет обеспечивает развитие детей в возрасте от 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Данная рабочая программа разработана в связи с введением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью рабочей программы группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет является создание необходимых условий для развития детей среднего дошкольного возраста с учетом требований ФГОС дошкольного образования, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач основной общеобразовательной «Программы» с учетом приоритетных направлений и задач данной группы:

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно-гигиеническими навыками, основами ведения здорового образа жизни;
- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явлениях и пр.;
- способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- развивать творческие проявления в различных видах детской деятельности, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному поселку.

Используемые технологии: игровая, здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность, технологии развивающих игр, технология портфолио.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).

Национально-культурные:

Включение в содержание дошкольного образования вопросов истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького нижегородца через работу детского кружка «Маленькие исследователи» (один раз в квартал).

Климатические:

Климатические условия Нижегородской области умеренно континентальные с холодной продолжительной зимой и теплым сравнительно коротким летом. Первые 10 рабочих дней января – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей. В холодное время года (при благоприятных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке за счет вечерней прогулки. В теплое время жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе (утренний прием, гимнастика, музыкальные и физкультурные праздники, досуги, развлечения, театрализованные представления). Один раз в 2 месяца в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Условия реализации программы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда средней группы организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Созданная предметно-образовательная среда обеспечивает реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, учитывает особенности детей. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, в ней дети реализуют свои способности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к д/с, желание посещать его, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

3. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже складываются обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие это процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, ношу брюки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трёх лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: сначала ребенок режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочтительными партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6- предметов (из 10- 15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства

интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения

4 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Виды деятельности по образовательным областям

Цели и задачи по областям

Образовательная область	Виды детской деятельности
Физическое развитие Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное	Утренняя гимнастика Подвижные игры, спортивные игры, специально-организованная и самостоятельная деятельность. Культурно-гигиенические навыки, прием

физическое развитие через решение следующих специфических задач: - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	пищи, дневной сон, закаливание, оздоровительные мероприятия.
Познавательное развитие Цель: развитие познавательных интересов, стимулирующих интеллектуальное развитие детей: - сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Сенсорное развитие, развивающие и дидактические игры, формирование математических представлений, конструирование, ознакомление с окружающим.

Речевое развитие Цель: - развитие всех компонентов устной речи детей; -развитие звуковой культуры речи; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Работа по развитию речи, свободное общение со взрослыми и сверстниками в течение дня. Чтение художественной литературы и творческая деятельность по её результатам.
Художественно-эстетическое развитие Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении: - развитие продуктивной деятельности детей	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, просмотр иллюстраций к детским книгам. Праздники, развлечения,

(рисование, лепка, аппликация); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку; - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.	музыкальное творчество.
Социально-коммуникативное Развитие <u>Цель:</u> - освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений; - развитие игровой деятельности детей; - приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу; - овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми: - развитие свободного общения с взрослыми и детьми; - развивать уважение к труду взрослых, сверстников; - формировать умения по самообслуживанию.	Основы безопасности жизнедеятельности Наблюдения, игры, ситуации, беседы, чтение художественной литературы. Нравственное воспитание Приобщение к правилам и нормам поведения в обществе, чтение художественной литературы, ситуации, возникающие в процессе свободного общения со взрослыми и сверстниками. Толерантность

	Трудовое воспитание Наблюдения за трудом взрослых, элементарный бытовой труд, самообслуживание.
--	---

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом личностно- ориентированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

- групповые и подгрупповые занятия,
- праздники,
- развлечения,
- тематические дни,
- недели творчества,
- дидактические игры,
- выставки рисунков и поделок,
- создание книг-самоделок и пр.

Организация режима пребывания детей средней группы

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

5. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Система физкультурно-оздоровительной работы включает физкультурно-оздоровительные мероприятия.

1. Утренняя гимнастика (ежедневно в течение года)
2. Гимнастика после сна (ежедневно в течение года)
3. Дыхательная гимнастика (ежедневно)
4. Воздушные ванны (перед сном, после сна)
5. Пальчиковая гимнастика (ежедневно)
6. Витаминизация: соки, фрукты (ежедневно)
7. Профилактические прививки (по плану)
8. Закаливание солнцем, водой (в летний период)
9. Профилактика плоскостопия (ежедневно)
10. Профилактика осанки детей (ежедневно)
11. Физкультминутки (ежедневно)
12. Подвижные игры (ежедневно)
13. Прогулки (ежедневно)
14. Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий (в течение года)
15. Оборудование физкультурного уголка
16. Организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке
17. Оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности в семье

Оздоровительные мероприятия на учебный год

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры	Ежедн.	Воспит.
2.	Утренняя гимнастика в облегченной одежде.	Ежедн.	Восп./Физ.рук
3.	Дыхательная гимнастика, самомассаж	2 р в нед.	Физрук.
4.	Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физ. занятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием.	Ежедн.	Воспит.
5.	Физ. минутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук).	Ежедн.	Воспит.
6.	Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Ежедн.	Воспит.
7.	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедн.	Воспит.
8.	Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения (если нет занятий).	Ежедн.	Воспит. Физрук
9.	Игры с водой, песком, снегом и т.д.	Ежедн.	Воспит.
10.	Воздушные ванны после сна.	Ежедн.	Воспит.
11.	Ходьба по ребристой дорожке	Ежедн.	Воспит.
12.	Местные водные процедуры	Ежедн.	Воспит.
13.	Полоскание рта после еды водой комнатной температуры	Ежедн.	Воспит.
14.	Рациональное питание	Ежедн.	медсестра

15.	Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны.		Воспит.
16.	Босохождение по рефлексогенной дорожке.(во время утренней гимнастики, после сна)	Ежедн.	Воспит.
17.	Психотерапия (оздоровление души).	Ежедн.	Воспит.
18.	Контрастное закаливание.	Ежедн.	Воспит.
19.	Длительные пешеходные прогулки.	Ежедн.	Воспит.
20.	Неделя здоровья (каникулы).	По плану	Воспит.
21.	Физкультурно-оздоровительная работа.	По плану	Физрук / Воспит.
22.	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физ. развитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта.	Ежедн.	Воспит. Мл.воспит.
23.	Работа с родителями: Консультации по организации оздоровительной работы дома.	По плану	Воспит.

7. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»).

Примерное комплексно-тематическое планирование

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Тема	Сроки	Содержание работы	Итоговое мероприятие
« День знаний»	1 неделя сентября	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге, знаниям. Продолжать знакомить с д\с, профессиями в д\с: воспитатель, повар, муз. руководитель и др.	Развлечение « Мы все- друзья»
« Золотая осень»	2 неделя сентября	Познакомить детей с первыми признаками осени (изменение в растениях, животном мире, погоде), дарах осени: грибы, орехи, плоды.	Игра- путешествие: « Осень в гости пришла, дары принесла»
«Овощи»	3 неделя сентября	Дать представление об овощах, как дарах осени, их внешнем виде, вкусовых качествах, назначении. Что из чего можно приготовить. Учить сравнивать овощи по	Игра- инсценировка с овощами « Что на грядках растет»

		форме, цвету, вкусу.	
«Фрукты и ягоды»	4 неделя сентября	Познакомить с некоторыми видами фруктов, ягод, (дары осени), особенностями их внешнего вида	Развлечение « В гостях у осени»
« Я в мире – человек»	1 неделя октября	Формировать представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека. Расширять представления о здоровом образе жизни человека. Воспитывать доброжелательное отношение к друзьям в группе.	Фотомонтаж в приемной « Я и мои друзья»
« Я и моя семья»	2 неделя октября	Развивать представление о членах семьи. Знать имя и отчество папы, мамы, бабушки, дедушки, братьев, сестер .Знакомить с профессиями родителей .Воспитывать чувство любви и уважения к членам семьи, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.	Развлечение « Чаепитие в кругу семьи»
« Мой дом,»	3 неделя октября	Знакомить с домом, предметами домашнего обихода,материалом из которого они сделаны, их назначении. Воспитывать чувство привязанности к родному дому	Сюжетно- ролевые игры бытовой тематики
« Мебель и посуда»	4 неделя октября	Познакомить с предметами мебели (дома и в д\с), их внешним видом, назначением.	Внесение атрибутов кукольной комнаты, игры бытовой тематики
«Одежда»	1 неделя ноября	Познакомить с предметами детской и взрослой одежды, их внешним видом, назначением. Развивать бережное отношение к одежде, стремление быть аккуратным.	Сюжетные игры бытовой тематики, коллективная работа « Магазин одежды»
« Моя улица»	2 неделя	Знакомить с названием улицы,	Выставка совместного

«Мой город»	ноября	поселка, города, городским транспортом. Знакомить сродным городом, дать начальные представления о его культуре, истории.	творчества детей и родителей « Моя улица, мой город» (рисунки, фотографии)
«Транспорт» « Правила дорожного движения»	3 неделя ноября	Познакомить с различными видами наземного транспорта , внешним видом и назначением, основными правилами дорожного движения (светофором, местами перехода, разметкой дорог)	Сюжетные игры с транспортом.Создание макета « Улица города»
«Профессии»	4 неделя ноября	Познакомить с профессиями ближайшего окружения детей (врач, повар, водитель, продавец, воспитатель, почтальон, парикмахер), их назначением.	Сюжетно-ролевые игры (профессии), игра Дид. игра: « Кому что нужно для работы»
« Встреча зимы»	1 неделя декабря 2 неделя декабря	Познакомить с первыми признаками зимы (изменения в природе: растения, птицы, животные, погода) Воспитание бережного отношения к природе.	Развлечение « В гости к нам зима идет»
«Зимняя, новогодняя сказка»	3 неделя декабря	Познакомить с зимними и новогодними сказками, зимними фольклорными персонажами (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик) .	Мастерская Деда Мороза(изготовление украшений для елки, для праздника. Просмотр новогодних мультфильмов
«Новогодняя»	4 неделя декабря	Организовывать все виды детской д-ти , связанной с празднованием новогоднего праздника.	Праздник новогодней елки
« Зимушка-зима»	3-4 недели января	Познакомить с яркими признаками зимы (снег, мороз, лед ит.д.), поведением птиц, животных, растений зимой. Развивать познавательный интерес в исследовательской д-ти со снегом, льдом, водой. Дать представления о зимних	Спортивное развлечение « Зимушка-зима»

		забавах, зимним спортом(санки, лыжи, коньки, игры)	
«Домашние животные»	1 неделя февраля	Познакомить с внешним видом и основными особенностями домашних животных (кошка, собака, корова, коза, лошадь), где они живут, чем питаются	Инсценировки сказок о домашних животных
« Дикие животные»	2 неделя февраля	Познакомить с внешними признаками диких животных (заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка), где живут, чем питаются	Кукольный театр « Теремок»
« День защитника Отечества»-	3 неделя февраля	Воспитывать чувство любви и уважения к папе, дедушке, называть их по имени, 2 мл. группа: знакомить с основными военными профессиями (летчик, моряк, танкист) Воспитывать гендерные представления(мальчики: стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Приобщать к истории через знакомство с былинными богатырями.	Развлечение «Наша армия сильна»
« Зима прошла»	4 неделя февраля	Закрепить знания о признаках зимы, зимних развлечениях, особенностях погоды в конце зимы.	Выставка детских рисунков, работ по аппликации, плакатов-фотомонтажей « Вот как мы зиму провели»
« Мамин день»	1 неделя марта	Организовывать различные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать чувств уважения к воспитателям.	Праздник 8 Марта
« Первые признаки весны»	2 неделя марта	Расширять представления о весне, как времени года(сезонные изменения в	Чтение рассказов на весеннюю тематику, выставка рисунков

		природе, поведение птиц, зверей) Побуждать отражать впечатления о весне в продуктивных видах д-ти.	« Весна пришла»
«Народное творчество»	3 неделя марта	Познакомить детей с русским устным народным творчеством(потешками, прибаутками, песенками, сказками)	Развлечение «Русские народные сказки»
« Народная игрушка»	4 неделя марта	Познакомить с народной игрушкой (филимоновской, дымковской) Воспитывать чувство эстетического восприятия красивого, любования народной игрушкой.	Выставка совместного творчества детей и родителей» Народная игрушка»
« Весна-красна»	1-2 неделя апреля	Закрепить представления о весне как времени года, выделять существенные признаки весны .Воспитание бережного отношения к природе.	Праздничное развлечение « Весна»
« Насекомые и птицы» – 2 мл. гр.	3 неделя апреля 4 неделя апреля	Познакомить с птицами и насекомыми, встречающимися в окружающей природе, их внешним видом, основным строением, повадками.	Чтение и просмотр мультфильмов « Муха-Цокотуха», «Под грибом», и др.
« День Победы»	1 неделя мая	Воспитывать любовь к Родине, развивать патриотические чувства. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.	
« Лето»	2-4 неделя мая	Познакомить с признаками приближающегося лета. (природа: поведение птиц, животных, погода)Познакомить с различными деревьями, ягодами, цветами .Воспитание бережного отношения к природе.	Выставка совместного творчества детей и родителей « Мы встречаем лето»

Перспективный план работы на 1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

I Образовательная область: « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

1.1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Подвижные игры на сентябрь, октябрь, ноябрь

Известные

Название

ОВД

« Мыши и кот» (ходьба, бег)

« Птички в гнездышках» прыжки

« Поймай комара »(равновесие, прыжки)

« Сбей кеглю» (метание)

Новые

название

ОВД

« Самолеты » (ходьба,бег,)

«Зайцы и волк»(бег, прыжки)

«Перелет птиц» (лазание)

« Подбрось-поймай» (метание)

« Найди и промолчи» (ориентировка в пр)

Развитие основных видов движений:

Задачи :

Дети:

ходить на носках, пятках, мелким и широким шагом, бегать не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения рук и ног, враспынную, змейкой; перешагивать через рейки лестницы, ползать в прямом направлении, по горизонтальной наклонной доске, прыгать на 2 ногах с продвижением вперед, через предметы; бросать мяч снизу и из-за головы, ловить его 2 руками,	Все дети
Закрепить: умение ходить и бегать в заданном направлении, переносить, покатывать, бросать мяч, прыгать на 2 ногах на месте ; ползать в прямом направлении	Все дети

Развитие физических качеств

Развивать быстроту, координацию движений при беге, ловкость в игре с мячом, увертливость в подв. играх.

Дети Разви-

Все дети

1.2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Задачи:

Формировать представление о значении разных органов для жизни

Воспитывать потребность соблюдать режим дня, употреблять в пищу полезные продукты. Познакомить детей с понятиями: здоровье, болезнь.

Устанавливать связь между действиями и состоянием здоровья

Дети

Все дети

2. Образовательная область « СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие игровой деятельности детей.

Творческие игры.

Развитие игры как деятельности

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, распределять роли, действовать в соответствии с ролью. Подбирать атрибуты для игр, использовать в играх строительный материал. Воспитывать дружеские, учиться с интересами других.

Театрализованные игры.

Учить разыгрывать представления по знакомым литературным произведениям. Побуждать к проявлению самостоятельности в выборе сюжета, роли, средств перевоплощения. Использовать различные игрушки, виды театров, фигурки.

Дети

Все дети

Все дети

2.2. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Задачи:

Способствовать развитию моральных норм общения, поощрять за хорошие поступки, воспитывать скромность, отзывчивость, умение стыдиться плохих поступков

Дети:

Все дети

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Задачи: Дети: Все дети
Формировать представления о росте и развитии ребенка (был маленьким, скоро буду большим), формировать представления об их правах и обязанностях в группе. Дать представления о родственниках в семье. Продолжать знакомить с традициями, его традициями, уметь ориентироваться в помещении д\с .Знакомить с родным городом.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Задачи: Дети:

2.4.1. Культурно-гигиенические навыки:

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, одеваться, совершенствовать Все дети
навыки приема пищи: пищу брать понемногу, пережевывать, прикрывать рот, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, уметь полоскать рот после еды.

Самообслуживание:

Формировать умение детей раздеваться и одевать в определенном порядке, самостоятельно Все дети

Приучать аккуратно складывать одежду, самостоятельно пользоваться расческой.

Воспитывать положительное отношение к труду, умение наводить порядок в группе, на участке. Выполнять простые поручения взрослого. Приобщать к дежурству по столовой по уголку природы.

Уважение к труду

взрослых:

Все дети

Проявлять интерес к деятельности взрослых, говорить о значимости труда

Формирование основ безопасности

Задачи: Дети:

Безопасное поведение в природе

Формировать способы взаимодействия с растительным и животным миром Все дети
Формировать понятие «съедобное», «не съедобное».

Безопасность на дорогах:

.Знакомить со светофором, правилами перехода, проезжей частью, перекрестком, Все дети
остановкой, работой полицейского. Знакомить с видами городского транспорта.

Безопасность собственной жизнедеятельности:

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях опасных для жизни. Знакомить с назначением, правилами пользования домашними электроприборами.

3. Образовательная область « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Задачи: Дети:

.Поощрять попытки учить сравнивать их, группировать по признакам

Все дети

Знакомить с материалами, свойствами предметов. (бумага, дерево, ткань, стекло, резина)

.Сенсорное развитие, формирование ЭМП : Учить различать форму, величину, цвет (6 цветов и оттенки: оранжевый, фиолетовый, серый) предметов. Учить группировать предметы по признакам величины, формы, цвету. Сравнивать множества (поровну, больше, меньше). Учить считать до 5, учить уравнивать группы предметов, познакомить с порядковым счетом. Сравнивать предметы по длине, высоте, ширине. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Различать пространственные направления: вверх-вниз, впереди-сзади, справа-слева. Различать части суток.

Знакомить со свойствами предметов (холодный-теплый, мягкий- твердый и др.)

3.1.3. Дидактические игры :

Развивать аналитические способности: соотносить, группировать, выделять различие по одному признаку (Пазлы, кубики из 6 частей, мозаика, логические кубы, блоки Дьенеша, игры Никитина)

3.4.Ознакомление с предметным и социальным миром

Расширять представления об окружающем мире:знакомить с транспортом, бытовыми темами (дом, мебель, одежда, посуда). Рассказывать о родном городе. Все дети

3.5. Ознакомление с миром природы.

3.4.1. Формирование основ экологического сознания.

Задачи:

Дети

Знакомить с доступными природными явлениями осени.

Все дети

Формировать умения различать по внешнему виду овощи, фрукты. Сравнить их по вкусу, форме, цвету.Знакомить, где что растет, зачем нужны овощи, фрукты, дары леса, что из них готовят.

Наблюдать за птицами, сравнивать их (воробьи, голуби, вороны).Замечать красоту осени

Устанавливать взаимосвязи в осенней природе

Организация сезонных наблюдений:

Объект наблюдений	Цель наблюдений
Неживая природа: 1.Наблюдение за дождем 2.Наблюдение за солнцем 3. Наблюдение за ветром 4. Наблюдение за туманом 5. Наблюдение за первым снегом, льдом на лужах	1.Познакомить с явлением дождь, рассказать, что под дождем можно промокнуть, пронаблюдать как образуются лужи. Осенний дождь холодный, можно простудиться. 2.Солнышко не так греет, как летом, часто прячется за тучи. 3. Ветер дует холодный, гнет деревья и кусты, срывает листья с деревьев. 4. Почему бывает туман, что это за явление. 4. 5.Пронаблюдать за первым снегом, льдом(цвет, иные свойства) Стал холодно, вместо дождя идет снег.
Живая природа 1.Наблюдение за листьями 2.Наблюдение за осенними цветами 3.Наблюдение за насекомыми 4. Наблюдение за птицами. 5. Наблюдение за овощами, фруктами, иными дарами осени	1.Пронаблюдать за желтыми листьями, стало холодно, листья желтеют, их срывает ветер. 2.Летние цветы на клумбах исчезли, теперь осенние цветы, но и они постепенно вянут из-за холода. 3.Посмотреть, когда исчезнуть жучки, бабочки, пауки, почему так бывает. 4.Наблюдать за внешним видом птиц(размер, цвет) ,их поведением. Объяснить, почему мало птиц, как им помочь пережить холод (сделать кормушки) 5. Привлечь родителей для наблюдения в огородах, садах. Какие овощи как растут. Сравнить овощи и фрукты по форме, цвету, вкусу . Рассмотреть дары леса: грибы, орехи.

4. Образовательная область « Речевое развитие»

Развитие речи

Задачи:

Дети:

Способствовать развитию речи как общения. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях.

Формирование словаря:

Учить различать и называть предметы окружения: мебель, одежду, посуду, транспорт. Различать и называть существенные детали предмета, их свойства, местоположение. Учить понимать обобщающие слова : овощи, фрукты, мебель, транспорт .

Все дети

одежда,

Звуковая культура речи:

Упражнять детей в четком употреблении гласных звуков, губных, губно-зубных. Все дети
Отрабатывать произнесение сонорных звуков, свистящие звуки(с-з-ц) Формировать речевое дыхание, правильный темп речи, выразительность речи.

Грамматический строй речи:

Учить согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, Все дети
употреблять существительные с предлогами(огурцы, яблоки), употреблять множественное число существительных, глаголы, наречия. Поощрять
словотворчество, тактично подсказывая общепринятые формы слов.

Связная речь:
Все дети

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать в разговор во время рассматривания картинок, наблюдений. Учить делиться впечатлениями. Учить описывать предметы на картинке, натуральные предметы, пересказывать знакомые сказки, небольшие рассказы, учить

Приобщение к художественной литературе.

Приучать слушать сказки, стихи с сопровождением картинками, игровыми действиями. Договаривать слова и фразы в знакомых произведениях. Все дети Читать наизусть небольшие стихи, потешки.

Перечень произведений:

Песенки, потешки: «Ножки-ножки, где вы были»,» Солнышко-ведрышко», «Сегодня день целый», « Дон,дон,дон».

Сказки: « Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Петушок и бобовое зернышко», «Красная шапочка», «Три поросенка».Поэзия Бунин « Листопад» , Майков « Осенние листья по ветру кружат»,Пушкин « Уж небо осенью дышало», Маршак « Мяч», « Михалков « Дядя Степа».

Проза: Носов « Заплатка», « Затейники», Вересаев « Братишка»,Введенский « О девочке Маше, о собачке Петушке и кошке Ниточке», Зощенко « Показательный ребенок»,литературные сказки: Чуковский « Телефон»,Тараканище», « Федорино горе»

5. Образовательная область « ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи :

Дети:

5.1. Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, учить различать жанры и виды искусства Все дети (стихи, проза, музыка, картины).. Познакомить с архитектурой (дома разные по форме и назначению)..Знакомить с произведениям народного искусства (потешки, сказки, песенки, изделия народных промыслов : Дымковские игрушки, Семеновские матрешки

5.2.Изобразительная деятельность:

5.2.1. Рисование : Продолжать развивать интерес к рисованию, формировать умение Все дети обследовать предмет. Рисовать отдельные предметы из 2-4 частей, передавать простые сюжеты(зайчик гуляет на осенней полянке, у дома едет машина, с дерева опадают листья и т.д.Учить смешивать краски для получения оттенков .Познакомить с оттенками: коричневый, светло-зеленый) Продолжать знакомить с декоративным рисованием (украшать орнаменты из листочков, цветочков тарелочки, полосы)

Лепка:

Вызывать интерес к лепке. Учить приемам оттягивания, сплющивания, прищипывания мелких деталей, добавление мелких деталей (овощи, фрукты, машина и др.)Познакомить с приемами использования стеки.

5.2.3 Аппликация

Приобщать к искусству аппликации. Учить предварительно выкладывать на Все дети листе изображение предмета из нескольких деталей.Учить аккуратно пользоваться клеем,накладывать изображение на лист, плотно прижимать салфеткой.Познакомить с техникой вырезания (владения ножницами). Разрезать полоски одним взмахом.

Конструктивно-модельная деятельность.

Знакомить с деталями строителя: кубик, кирпичи, пластина, трехгранная призма. Все дети
Учить анализировать постройки по образцу, строить из крупного и мелкого строителя, использовать детали для украшения. Познакомить с конструированием из бумаги(учить сгибать лист пополам, приклеивать к нему детали. Знакомить с пластмассовым конструктором.

Музыкальная деятельность.

Задачи:

Дети:

Формировать навык культуры слушания музыки. Узнавать знакомые произведения, Все дети
определять характер музыки. Учить выразительно пению (чисто петь мелодию, в одном ритме со всеми, передавать выразительность песни голосом). Формировать
навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Совершенствовать
танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение. Формировать умение подыгрывать на ударных инструментах(погремушки, ложки, бубны)

6. Взаимодействие со специалистами:

С педагогом –психологом: наблюдение и анализ адаптации новых детей – сентябрь, октябрь, этюды на преодоление тревожности (Дарья Л, Настя Г.) , истерического поведения (Юра)

С музыкальным руководителем: подготовка музыкального материала к занятиям, подготовка к осеннему утреннику « Осень к нам пришла»- октябрь

7. Пополнение развивающей среды:

Изготовить дид. игры по различению цветов и оттенков, игровые пособия по развитию звуковой культуры речи, знакомству с литературным и художественным творчеством « Угадай сказку», « Изобрази героя сказки», « Знакомим с пейзажем»

8. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2017-2018 учебный год

Цель: Сплочение родителей и педагогов группы и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- посещение семьи;
- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- круглый стол;
- дни открытых дверей;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- телефонные звонки;
- совместное проведение развлечений;
- совместное творчество и др.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 4-5 лет». 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 4-5 лет». 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста». 5. Консультация «Закаливание. О пользе бассейна».
Октябрь	1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Выставка поделок «Разноцветная осень». 4. «В гости к бабушке» (осенний праздник).
Ноябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения, тем у кого ее нет. 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!». 5. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой».
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!». 2. Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов). 3. Подготовка подарков на Новый год 4. Папка-передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».
Январь	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения». 2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 3. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Соревнование – состязание посвященное празднику 23 февраля. 3. Памятка для родителей «Без папы – как без рук».
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Тематическая выставка детских работ: «Цветы для мамы». 3. Подготовка к празднику 8 Марта. 4. Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями: «Женский праздник».
Апрель	1. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 2. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики». 3. Папка–передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Мастер-класс «Модульное оригами».
Май	1. Родительское собрание «Подведение итогов года. Подготовка к новому учебному году». 2. Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы и посещение памятных мест.

СВЯЗЬ ВОСПИТАТЕЛЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

Специалист

Формы работы

Музыкальный руководитель

1. Организация работы по единому плану комплексно-тематического планирования.
 2. Реализация рекомендованных специалистами игр и упражнений (ежемесячно).
 3. Совместное проведение досуговой деятельности.
 4. Проведение ПС и обсуждение образовательного маршрута группы и отдельных детей с низким уровнем развития.
 5. Консультативная деятельность для педагогов и родителей
-

Инструктор по физической культуре

1. Организация занятий по физической культуре (с 01.09. по 31.05)
2. Организация спортивных развлечений (1 раз в месяц)
3. Организация Спортивных праздников (2 раза в год)
4. Проведение ПС и обсуждение образовательного маршрута группы и отдельных детей с низким уровнем развития.
5. Консультативная деятельность для педагогов и родителей

Методическое обеспечение рабочей программы

ФГОС дошкольного образования,

- Программа « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .*Мозаика-синтез, Москва, 2014 г.*

- *Примерное комплексно-перспективное планирование по программе « От рождения до школы» Средняя группа. Изд.Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.*

- *Л.И.Пензулаева « Физическая культура в д\с». Средняя группа. Изд.Мозаика-синтез, Москва, 2015 г.*

-*О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением» представлений» Средняя группа Изд.Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.*

- *Н.Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности» Средняя группа Изд.Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.*

- *В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду» Средняя группа Изд.Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.*

- *Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа Изд.Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.*

- *Л.В.Куцакова « Конструирование из строительного материала». Средняя группа Изд.Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.*

-*О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа Изд.Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.*

-*В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Изд.Мозаика-синтез, Москва, 2015 г.*

- *Хрестоматия для Средней группы*