

Взаимодействия педагогов детского сада по созданию эмоционального благополучия воспитанников

Дошкольное детство – период, когда закладываются основы физического, психического развития и здоровья будущего человека. Одним из центральных положений Концепции дошкольного воспитания является обеспечение эмоционального благополучия ребенка в дошкольном образовательном учреждении, которое является показателем эффективной работы детского сада и составляет основу психологического здоровья дошкольника.

Интерес к проблеме психологического здоровья, в том числе и эмоционального благополучия, вызван тем, что с каждым годом появляется все больше детей с отклонениями в эмоциональной сфере. Кроме того, сокращается число здоровых детей. Увеличивается и число отклонений, приобретенных в раннем детстве в физическом и умственном развитии.

Жизнь в нашем детском саду организована таким образом, что ребёнок имеет возможность играть, заниматься, укреплять физическое и психическое здоровье. Создаются условия для эмоционального благополучия детей. Большое внимание уделяется развитию эмоционально-личностной сферы. Развивать эмоциональную сферу ребёнка, научить его осознавать свои эмоции и произвольно проявлять их – задача не только психолога, но и родителей, воспитателей и других специалистов. Поэтому имеет значение комплексный подход к этой проблеме. Для родителей и воспитателей необходимо проводить семинары, беседы, тренинги, индивидуальные консультации, оформлять стендовую информацию по проблемам развития эмоциональной сферы детей.

Очень важно, с каким настроением ребёнок переступит порог детского сада. Для поддержания эмоционального комфорта детей могут встречать сказочные герои, которые живут в группах – Лесовичок, Буратино, Веселый язычок, Кукла-подружка и другие. А родители видят следующее обращение:

«Уважаемые родители и малыши! Добро пожаловать в нашу группу ... Ребёнок - это маленький росток, Который холим, любим и лелеем; Ребёнок – это маленький цветок, Мы всей душой его согреем, Мы позаботимся о том, Чтоб мир открыть ему прекрасный, Чтоб лучик солнца рядом с ним Светился добротой и счастьем. Расти, цветочек, наш расти И превратись в цветок прекрасный!	Заходя в детский сад – улыбнитесь! Занесите искорку добра! В мир фантазий детей окунитесь! В нем так много уюта, тепла! Пусть не будет в нем ссор и ворчанья, Ведь дела можно миром решить! Нам от вас лишь нужно пониманье! Будем вместе детишек любить!
---	--

В группах рекомендуется создать уголки уединения, оформленные с учетом возрастных и личностных потребностей дошкольников для того, чтобы ребёнок смог отдохнуть или побыть один, если ему взгрустнулось. Если между детьми возникают конфликты, то на помощь неплохо позвать «Мирилку», которая поможет ребятам быстро забыть обо всех обидах, или можно смастерить шкатулку или стаканчик-

шептунчик, куда обиженный ребёнок может прошептать, что случилось, выплеснуть отрицательные эмоции.

Для организации любой деятельности можно использовать героев-помощников:

«Весёлая Мочалка» научит правилам гигиены, а кукла Маша познакомит с новым вкусным блюдом и расскажет о правилах поведения за столом во время приема пищи. В спальнях сон детей охраняет Фея сна, которая «читает» детям перед сном сказки и др.

Знакомство с базовыми эмоциями осуществляется, как в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, так и на специально организованных занятиях, где дети переживают эмоциональное состояние, знакомятся с опытом сверстников, а также с литературой, изобразительным искусством, музыкой, отражающими эмоции и чувства. Ценность таких занятий состоит в том, что у детей расширяется круг осознаваемых эмоций, что они начинают лучше понимать себя и других, у них развивается чувство эмпатии.

С помощью сюжетно-ролевых, подвижных игр, игровых упражнений, элементов психогимнастики, техники выразительных движений, этюдов, мимики и пантомимики, тренингов, психомышечной тренировки мы способствуем развитию эмоциональной сферы детей. Для развития эмоциональной сферы, как базиса, психики ребёнка, важно использовать все его возможности и развитие должно проходить в свойственных ребёнку видах деятельности – игре, рисовании, пении и танце. Необходимым условием всех психолого-педагогических воздействий должно быть – получение радости и удовлетворения от деятельности и результата.

С целью выявления склонностей детей в предпочитаемой деятельности, объединении воспитанников по интересам и планирования индивидуальной работы с каждым ребёнком в группе вывешивается «**Доска желаний**». В утреннее время каждый имеет возможность выбрать ту деятельность, которой он желает заняться.

В речевом уголке дошкольников ждет Веселый язычок, который научит ребят перед зеркалом не только выполнять артикуляционные упражнения, но и как можно произносит звуки с разной интонацией и настроением, научит подражать различным животным, птицам, явлениям.

Развитие эмоциональной сферы происходит в процессе познавательных игр, в ходе которых осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку. Эти игры проводятся в свободное время с подгруппой детей или индивидуально 1-2 раза в неделю. Познавательные игры были разделены нами на несколько групп, объединенных общей темой:

1. «Зверобика»

Детям доставляет большое удовольствие изображать животных, их повадки и движения. Дополнительные атрибуты помогают ребёнку войти в образ. Это такие игры, как: «Мама и малыш», «Угадай, кто это?», «Маски», «Наш зоопарк» и т.п. Дети имеют возможность общаться в игре, используя мимику и пантомимику.

2. «На прогулке»

В эту группу мы объединили игры, которые способствуют развитию воображения, выразительности мимики и пантомимики. В процессе игры дети имеют возможность изобразить веселое или грустное облако, показать как идет дождь и светит солнце. Дети очень любят эти игры «По небу плывут облака», «Солнышко и дождик», «Рябинки и березки». Образы природы позволяют задействовать все тело ребенка, способствуют свободному выражению себя.

3. «В гостях у сказки»

Эти игры привлекают детей своей яркостью, выразительностью, эмоциональной насыщенностью, помогают ребятам перевоплощаться в героев сказок. «Сказочные зайчики». «Колобок - румяный бок», «Выбери меня» дают возможность побывать в сказке, вместе с героем пережить радость и горе, гнев и удивление.

4. «Кем быть?»

Серия этих игр позволяет обыграть действия и ситуации, связанные с тем или иным видом деятельности людей. «Веселый клоун», «Фокусник», «Грустный и веселый художник», «Ловись, ловись, рыбка!» - эти игры интересны детям, малыши с интересом и большим удовольствием подражают взрослым.

5. «Сюрприз»

Все дети любят сюрпризы и с интересом принимают участие в играх, которые их содержат. Неожиданное появление предмета или игрушки, яркие краски и быстрые движения привлекают внимание и раскрепощают даже самых замкнутых и застенчивых. «Волшебный башмачок», «Чудесный мешочек», «Зазеркалье», «Я люблю...», «Мыльные пузыри» и т.п.

Цикл занимательной деятельности «Социальные навыки» предполагает знакомство детей с формами и способами поведения в отношениях с другими людьми. Наличие речевой патологии у ребенка часто вызывает у сверстников и взрослых ближайшего окружения неадекватное отношение к нему. Вследствие чего у ребенка формируется особое отношение к себе и окружающему миру, появляются признаки эмоционального неблагополучия. Поэтому целенаправленная работа в данном направлении достаточно актуальна. Педагог помогает детям понять, что делать что-то совместно не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться, прислушиваться к мнению товарищей. Дети учатся знакомиться с помощью упражнения «**Клубочек**». Широко используются в работе с дошкольниками проблемные ситуации или сюжеты для игр-драматизаций «В группу пришел новенький», «Я нечаянно...», «Что делать, если...». В результате дети понимают, что дружба дает радость общения и нужно уметь доставлять эту радость другому человеку.

Таким образом, эмоциональное благополучие формируется под влиянием воспитания развития и обучения, в ходе приобретения индивидуального жизненного опыта. Эмоциональная жизнь, эмоциональное благополучие, эмоциональное самовыражение и все высшие человеческие чувства развиваются в процессе слаженной работы всех участников процесса. В дошкольном возрасте эмоциональное благополучие обеспечивает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт в семье и вне семьи, что является

необходимым условием интеграции детей с нарушениями речи в среду нормально развивающихся сверстников.

Очень важно, чтобы ещё в дошкольном детстве ребёнок приобрёл опыт эмоционального реагирования, поскольку этот период является сензитивным для развития эмоциональной сферы.