

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 6»
Протокол № 1 от 31.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6»
_____ В.А. Мигина

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
группы комбинированной направленности для детей с общим
недоразвитием речи (5-7 лет)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 6»**

2016г.

Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.
 - 1.3. Нормативно-правовая документация.
 - 1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.
 - 1.5. Планируемые результаты освоения программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
- 2.2. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда по устранению ОНР в подготовительной к школе группе.
- 2.3. Программно-методическое обеспечение коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР (3 уровень).
- 3.2. Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОВЗ (ОНР 3уровень).
- 3.3. Планирование коррекционной работы.
- 3.4. Взаимодействие в коррекционно-развивающей работе педагогов ДОУ.
- 3.5. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими).
- 3.6. Организация мониторинга эффективности коррекции нарушений речевого развития детей.
- 3.7. Организация предметно-развивающей среды.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;

Для составления адаптированной образовательной программы использовались специальные программы:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко.
- Образовательная программа детского сада.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.1.Цель и задачи программы

Целью программы является создание единого коррекционно-образовательного пространства, способствующего преодолению речевых нарушений и подготовке детей дошкольного возраста к школе. Коррекция речевого недоразвития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- **Воспитывающие:**
Воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность, аккуратность;
Формировать культуру общения со сверстниками и взрослыми.
- **Обучающие:**
Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
Формирование умения точно и ясно выражать свои мысли;
Развитие мотивации к учебной деятельности.
- **Развивающие:**
Прививать ответственное отношение к учёбе;
Активизировать творческий потенциал;
Развивать умения и навыки, необходимые для успешного обучения в школе;
Развивать психические процессы (память, внимание, мышление и

воображение).

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- принцип построение образовательной деятельности на основе индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образовательного процесса, полноправным участником его;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип сотрудничества организации с семьями;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.3. Нормативно-правовая документация

Нормативно-правовой и документальной основой коррекционной работы логопеда дошкольного образования являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г., № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

- Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 марта 2009 г. N 95 "Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии".
- Письмо Министерства образования РФ №27/901-6 от 27.03.2000г «О психолого- медико- педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
- Письмо Министерства образования и науки от 18 апреля 2008г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- СанПиН, "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных учреждениях"".
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

<i>Типичные проявления речевого развития у детей с общим недоразвитием речи (ОНР)</i>	<i>Специфические психолого- педагогические особенности</i>
Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы. Позднее начало речи (в 3-4 года), несвоевременное появление активного речевого подражания, выраженные слоговые нарушения, запаздывание в овладении первыми словесными комбинациями, неумение правильно объединять слова в предложение являются проявлениями грубого недоразвития речи на ранних его этапах. Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Их структура может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов предложения. Заметно сокращение числа ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа,	У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы, иногда четко выраженная неврологическая симптоматика, психофизиологическая незрелость. Среди них могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости, некоординированности, скованности, нарушению ритмичности. Дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности. При общем недоразвитии речи, как правило, ярко выражена недифференцированность, нечеткость, нарушенная ритмичность движений пальцев рук, содружественные движения, нарушения пространственной ориентации. Наблюдаются кинестетические и кинетические

падежа, лица, времени. Выявляются существенные затруднения в употреблении предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием ярко выраженных грамматических ошибок. Появляются трех-, четырех-, пятисложные слова, при этом наблюдаются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры: добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной, нарушение звуконаполняемости внутри слогов. Состояние импрессивной стороны речи существенно улучшается. Дети хорошо понимают не только названия предметов, действий, ряда признаков, но начинают подмечать те изменения, которые привносятся в слово приставкой, суффиксом, окончанием. Типичным является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Словарный запас достаточен лишь для повседневной бытовой ситуации, выход за ее пределы демонстрирует существенные пробелы в лексическом строе языка: - смешение названий предметов, схожих по внешним признакам и проявлениями; - смешение названий предметов, сходных по назначению; - смешение названий действий, сходных по назначению; - смешение названий предметов, ассоциируемых по ситуации применения; - замена названий частей предмета; - замена названий признаков названием предмета; - замена видовых понятий родовыми и наоборот; - замена названий предметов ситуативными высказываниями, включающими названия действий. Многие слова используются в неточном, расширенном и диффузном значении, заменяющими словами являются те, которые наиболее упрочены, закреплены в речевой практике детей. Показательным для этого уровня речевого развития является появление возможности словообразовательной деятельности. В собственной речи дети справляются с образованием уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названием некоторых профессий, приставочных глаголов, но значение этих слов объяснить не могут. Стойкие и	трудности при выполнении тестовых заданий, особенно на переключение с одного движения на другое. Слабое развитие общей и мелкой моторики связано с несовершенством и артикуляционных движений. Типичными являются трудности, связанные со способностью удерживать артикуляторную позу и переключаться с одной артикуляторной позы на другую. Наибольшие затруднения у детей вызывают произвольные движения языка. При общем недоразвитии может проявляться раздражительность, повышенная возбудимость, гиперактивность, конфликтность, отклонения в поведении. Гиперактивность проявляется избыточной двигательной активностью, беспокойством, суетливостью, многочисленными посторонними движениями, которые ребенок часто не замечает. Часто детям свойственна эмоциональная неустойчивость (расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства). Неустойчивость внимания (синдром дефицита внимания) проявляется в трудностях его удержания, в снижении избирательности и выраженной отвлекаемости с частыми переключениями с одного занятия на другое. Такие дети характеризуются непоследовательностью в поведении, забывчивостью, неумением слушать и сосредоточиться. Импульсивность выражается в том, что ребенок часто действует, не подумав, не умеет регулировать свои действия и подчиняться правилам, ждать. Отмечается снижение памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций. Наблюдается недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью. При общем недоразвитии речи, когда вербальное опосредование предметного мира нарушено, затрудняется формирование понятий, в связи с чем нарушается познание ребенком окружающего мира. Нарушается познание предметного мира в его пространственно-временных измерениях. Отмечается низкая умственная работоспособность, повышенная утомляемость, истощаемость, пассивность, вялость.
--	--

грубые нарушения наблюдаются в речи детей при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики (заменяют словообразование словоизменением, вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его неким ситуативным высказыванием). Показательным затруднением также служит невозможность полноценного переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Недостаточность звукопроизношения во многом обусловлена неточностью и нечеткостью дифференциации звуков на слух. Дети с трудом выполняют задания на выделение первого согласного и последнего гласного звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не могут адекватно определить наличие и место заданного звука в слове. Операции звукового и слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными. В самостоятельной речи дети уже используют не только простые распространенные предложения, но и сложные, могут передать основное содержание короткого текста. Недостаточная сформированность связной речи проявляется весьма ярко и в детских диалогах, и в монологах. Характерно нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение логико-временных и причинно-следственных связей в тексте. Речь детей характеризуется бедностью и однообразием используемых языковых средств, отсутствуют навыки контроля и оценки своей связной речи. Наибольшее количество ошибок в речи таких детей встречается при составлении рассказов по картинкам, сериям картинок и пересказах.	
---	--

1.5. Планируемые результаты работы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры нашей Программы базируются на ФГОС ДО и задачах Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшитель но-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико- грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи

Разработанная в соответствии с ФГОС ДО программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание деятельности определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Функции деятельности учителя-логопеда:

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, сбор информации о детях дошкольного возраста.

- организационно-методическая работа представляет собой ведение отчетной документации, разработку методического обеспечения функционирования логопедической группы.

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения, определение перспективных путей развития.

2.2. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда ДОУ базируется на:

- программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2015;

- программе Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». М.: Просвещение, 2008.

Задачи коррекционной работы

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является работа по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Формы и средства организации воспитательно-образовательного процесса по направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое в соответствии с ФГОС ДО.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная работа с семьей
- напоминание - объяснение - обследование - наблюдение - развивающие игры - игра-экспериментирование - проблемные ситуации - игровые упражнения - рассматривание чертежей и схем - моделирование	- показ - наблюдение - беседа - НОД - обучение в условиях специально оборудованной среды - игровые занятия с использованием игрового оборудования - игровые упражнения - игры (дидактические, развивающие, подвижные) - тематическая прогулка - экскурсии - проектная деятельность - опыты - конкурсы - КВН - выставки - проблемно-поисковые ситуации - мини-музеи	- игры (дидактические, развивающие, подвижные) - тематическая прогулка - экскурсии - проектная деятельность - опыты - конкурсы - КВН - выставки - проблемно-поисковые ситуации - мини-музеи - игры (дидактические, развивающие, подвижные) - игры с использованием дидактических материалов - наблюдение - интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	- опрос - анкетирование - мастер-класс для детей и взрослых - семинары - семинары-практикумы - ситуативное обучение - упражнения - консультации - досуг - интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ - беседа - консультативные встречи

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития (ОНР)

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам

	словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и*], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т*], [л], [л'], [ф], [фЧ], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к*], [г], [г'], [х], [х'], [л*], [Л], [ы], [с], [с'], [з], [з*], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа. Лексические темы: 13 «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Злаки», «Семья», «Части тела», «Предметы туалета», «Моя Родина, мой город», «Моя улица, мой дом», «Посуда», «Продукты питания».
II Декабрь, январь, февраль, март	Формирование лексико - грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый*»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Новый год», «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные жарких стран»,

	«День защитника Отечества», «Мебель», «Мамин праздник», «Обувь», «Одежда», «Профессии». Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко- слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'] Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
III Апрель, май	Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаго, лов с новым лексическим значением, образован- I ным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — • «въехал» — «сехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных ' прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к употреблению с да тельным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. ; Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: ; • простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противитель- ным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими 15 желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп* — «мама сварила суп»).

	Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре*»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе"). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Инструменты», «Весна», «Перелетные птицы», «Транспорт», «Лес», «День Победы», «Насекомые», «Лето», «До свиданья, детский сад». Формирование произносительной стороны речи Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [л, [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.
--	---

2.3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

Базовый компонент	Расширенное содержание образования
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой	1.Баскакина И.В., Лынская М.И. День рождения Р. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2009.

Т.С., Васильевой М.А. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2015. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». М.: Просвещение, 2008.	2.Баскакина И.В., Лынская М.И. Звенелочка. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2009. 3.Баскакина И.В., Лынская М.И. Цоколочка. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2009. 4.Баскакина И.В., Лынская М.И. Чаепитие на даче. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2009. 5.Баскакина И.В., Лынская М.И. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2009. 6.Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов: Книга для логопедов и воспитателей. – СПб.: КАРО, 2008. – 320 с + 8 с. цв. вкл. – (Серия «Популярная логопедия»). 3.Е. 7.Агранович Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 160 с. + цв. вкл. 48 с 8.3.Е. Агранович логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей . – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2005г. 9.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном – Пресс», «Новая школа», 1998. – 136 10.Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская. Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков Р и Л. СПб.: КАРО 2009 г 11.Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская, Т.В. Николаева Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Ч и Щ . СПб.: КАРО 2009 г– 112с. 12.Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2007. 13.Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2010. 14.Методическое пособие. Е.В. Новикова Логопедическая азбука (в 2-х книгах). М. : Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 128 15.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Альбом для автоматизации произношения С, З, Ш, Ж, Р 16.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков (С,З,Ц, Ш,Ж,Ч,Щ,Л,Р). – М.: Издательство ООО «ГНОМ-ПРЕСС», 1998.-48 с 17. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (1-3 периоды обучения в подготовительной к школе логогруппе). – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. 18.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет.
--	--

	Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. 19. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. 20. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы (№ 1, 3). – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. 21. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе (№ 1-3). – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. 22. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий (1-3 периоды обучения в старшей логогруппе). – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. 23. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. 24. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. 25. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы (№1-2). – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011. 26. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе (№1-3). – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. 27. Е. Косинова. Уроки логопеда. Издательство: Эксмо, Москва. 2010 28. А.С. Гаврилова Логопедические игры. Обучение с пеленок. 18 Изд. Лада . Москва 2010г. 29. Н.М. Савицкая. Логопедические игры и упражнения на каждый день для детей 4-6 лет. СПб.: Литера. 2010г. 30. Формирование лексико-грамматических категорий Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. 31. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. 32. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 224 с. – (библиотека логопеда-практика). 33. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко
--	---

	Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000г. (по периодам) 34.З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям (для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников ОНР) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 35.Т.В. Волосовец Преодоление ОНР у дошкольников. Учебно- методическое пособие. – М.: В. Секачев, 2007. – 224 36.Т.А. Ткаченко Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998. 37.Т.А. Ткаченко «В первый класс без дефектов речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – 112с. С. П. Цуканова, Л.Л.Бец. учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий в 3 частях. Издательство М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 г. 38.Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду. Логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет.М.: ТЦ «Сфера», 2010 39.Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательного и сравнительного рассказа 40.Ткаченко Т.А. Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 40 с. 41.В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. Библиотека практикующего логопеда. Изд. Аркти 2004г. 42.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Москва серия «Практическая логопедия» 2001 О.С. 43.Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). 19 О.С. 44.Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной и старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 159 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
--	---

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительного возраста с ОНР (3 уровень)

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль, март;

III период — апрель, май.

В сентябре первые две недели и в мае последние две недели отводятся для углубленной диагностики развития детей всеми специалистами, в том числе, логопед обследует речь.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом, занимаясь всей группой фронтально. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения коррекционной работы и образовательной деятельности используются подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.

В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности: формирование лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, и формирование произношения.

-В I периоде подгрупповая работа по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи проводится 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально.

-Во II периоде речевые возможности детей возрастают, поэтому возможно проводить фронтальную работу с детьми по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи 3 раза в неделю, а фонетическую работу – 1 раз.

-В III периоде акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и отдельно по овладению звуковым анализом и синтезом. В этот период фронтальная работа с детьми проводится 5 раз в неделю: по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи – 3 раза в неделю, а по формированию звукопроизношения 2 раза в неделю. Длительность логопедического занятия в старшей группе 20-25 минут.

Весь учебный год логопед проводит в подготовительной к школе логопедической группе по 5 фронтальных занятий в неделю:

- в I периоде 3 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия по формированию произношения;

- во II периоде проводится 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия по формированию произношения, 1 занятие по обучению грамоте;

- в III периоде 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятие по формированию произношения, 2 занятия по обучению грамоте.

Длительность логопедического занятия в подготовительной группе — 30 минут.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Старшая группа:		
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль, март)	III период обучения (апрель, май, июнь)
Фронтальная НОД: - по формированию звуковой культуры речи (инд.занятия), -по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи (2 раза в неделю)	Фронтальная НОД: - по формированию звуковой культуры речи (1 раза неделю), - по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи 2 раза в нв неделю), - подготовке к овладению элементарным навыкам письма и чтения (1 раз в неделю)	Фронтальная НОД: - по формированию звуковой культуры речи (1 раз в неделю), - по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи (2 раза в неделю), - по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения (2 раза в неделю)
Подготовительная к школе группа:		
Фронтальная НОД: - по формированию звуковой культуры речи (2 раза в неделю), -по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи (3 раза в неделю)	Фронтальная НОД: - по формированию звуковой культуры речи (2 раза в неделю), - по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи (2 раза в неделю), - подготовке к овладению элементарным навыкам письма и чтения (1 раз в неделю)	Фронтальная НОД: - по формированию звуковой культуры речи (1 раз в неделю), - по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи (2 раза в неделю), - по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения (2 раза в неделю)
Продолжительность каждой формы НОД- 20-30 минут		
Индивидуальная НОД – ежедневно. Продолжительность 15-20 минут.		

3.2.. Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОВЗ (ОНР 3 уровень)

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДООУ и семье. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с

	педагогической работы с детьми.	детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

3.3. Планирование коррекционной работы

Устройство, содержание и организация работы дошкольных образовательных групп компенсирующей и комбинированной направленности должны соответствовать требованиям настоящих санитарных правил и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных учреждениях".

В дошкольных образовательных организациях, количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи не должно превышать 10 детей.

В логопедической группе коррекционное направление работы, за организацию функционирование которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно- развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Коррекционная программа включает в себя 35 тематических недель, выстроенных в соответствии с тематическим планом ДОУ. На основе этих тем строится календарно-тематическое планирование занятий в течение учебного года с учетом возраста детей.

Календарно-тематическое планирование в старшей группе детей с ОНР (3 уровень)

Месяц	Дни недели	
<i>Старшая группа</i>		
сентябрь	1 неделя	Обследование речевого развития детей.
	2 неделя	Обследование речевого развития детей. Наша группа.
	3 неделя	Обследование речевого развития детей. Наш детский сад.
	4 неделя	Органы артикуляции.
октябрь	1 неделя	Игрушки Звуки вокруг нас.
	2 неделя	Осень. Звук и буква У
	3 неделя	Деревья.
	4 неделя	Овощи. Звук и буква А .
ноябрь	1 неделя	Сад. Фрукты. Звуки А, У
	2 неделя	Овощи-фрукты.
	3 неделя	Перелетные птицы. Звук и буква И .
	4 неделя	Наше тело.
декабрь	1 неделя	Дикие животные. Звук и буква Э
	2 неделя	Дикие животные и их детёныши.
	3 неделя	Зима.
	4 неделя	Новогодняя ёлка. Звук и буква О
январь	1 неделя	КАНИКУЛЫ
	2 неделя	Зимние забавы. Звук О
	3 неделя	Зимующие птицы.
	4 неделя	Одежда. Звуки и буквы О, У
февраль	1 неделя	Обувь. Звук и буква М .
	2 неделя	Головные уборы. Звук и буква Ы .
	3 неделя	Наши защитники.
	4 неделя	Семья.
март	1 неделя	8 Марта. Звуки и буквы И-Ы
	2 неделя	Весна. Звук и буква М .
	3 неделя	Животные и птицы холодных стран, их детёныши.
	4 неделя	Животные и птицы холодных стран. Звук и буква П .
апрель	1 неделя	Домашние животные.
	2 неделя	Детёныши домашних животных.
	3 неделя	Посуда. Звук и буква Т .
	4 неделя	Дом. Квартира.
май	1 неделя	Мебель.
	2 неделя	День Победы. Звук и буква К .
	3 неделя	Транспорт, профессии на транспорте. Звуки и буквы К-Т .
	4 неделя	Лето. Цветы. Насекомые.

Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе детей с ОНР (3 уровень)

с е н т	1 и 2 неделя	Обследование речевого развития детей.	
	3 неделя	Осень.	У,А
	4 неделя	Лиственные деревья осенью.	У-А, И
	5 неделя	Осенняя ярмарка. Овощи.	П,Пь
о к т	1 неделя	Труд людей на полях и в огородах.	К,Кь
	2 неделя	Фрукты.	Т,ТЬ
	3 неделя	Насекомые.	П-Т-К
	4 неделя	Перелётные птицы.	Х-Хь
н о я б	1 неделя	Грибы. Ягоды.	Ы
	2 неделя	Домашние животные и их детёныши.	М-Мь
	3 неделя	Звери наших лесов	М-Н
	4 неделя	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Б-Бь
д е к	1 неделя	Зима. Зимние забавы.	С-Сь
	2 неделя	Дикие животные зимой.	З-Зь
	3 неделя	Мебель.Посуда.	Сь-Зь, С-З
	4 неделя	Новый год	В-Вь
я н в	1 неделя	КАНИКУЛЫ	
	2 неделя	КАНИКУЛЫ	
	3 неделя	Животные жарких и холодных стран.	Д-Дь
	4 неделя	Зимующие птицы.	Т-Д
ф е в р	1 неделя	Инструменты.	Г-Гь
	2 неделя	Семья.	Э,Й
	3 неделя	День защитников Отечества.	Е,Я
	4 неделя	Транспорт.	Ш
м а р т	1 неделя	Весна.	Ж
	2 неделя	Мамин праздник.	Ж-Ш
	3 неделя	Перелётные птицы весной.	Л-Ль
	4 неделя	Растения и животные весной.	Ц
а п р	1 неделя	Наша страна.	Ю
	2 неделя	Профессии.	Р-Рь
	3 неделя	Наш дом.	Р-Л
	4 неделя	Насекомые.	Ч
м а й	1 неделя	Человек.	Ф-Фь
	2 неделя	День Победы.	Щ
	3 неделя	Школа.	Твердые-мягкие
	4 неделя	Лето.	Глухие-звонкие

Индивидуальная коррекционная работа составляет существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Она направлена на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Продолжительность 15-20 минут.

План индивидуальной коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОВЗ (сентябрь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные 24 в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОВЗ. Это позволяет повысить эффективность работы и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель-логопед составляет индивидуальный маршрут развития ребенка. При планировании учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальной логопедической НОД, закрепляются воспитателями ДОУ и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются рекомендации для закрепления знаний, умений и навыков, полученных во время проведения НОД. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям с рекомендациями по самостоятельной работе дома.

3.4. Взаимодействие в коррекционно-развивающей работе педагогов ДОУ

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя, специалистов ДОУ.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников во всех пяти образовательных областях.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, мы включаем задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие, но и в другие области.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

Развитие связной речи.

Формирование коммуникативных навыков.

Обучение элементам грамоты.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Учитель-логопед осуществляет:

- фронтальную (подгрупповую) коррекционную непосредственно-образовательную деятельность (НОД),
- индивидуальную коррекционную непосредственно-образовательную деятельность.

Воспитатель осуществляет:

- фронтальные, подгрупповые НОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальную деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители обеспечивают:

- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе прежде всего зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей. Взаимодействие осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, задания учителя-логопеда воспитателям. Логопед указывает последовательность прохождения лексических тем, примерный лексикон по темам, формируемые грамматические

категории, виды работы по развитию связной речи, последовательность работы над произношением, последовательность усвоения букв, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет имена детей, коррекции развития которых воспитатели в данных отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Логопедические пятиминутки и физминутки обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Логопед планирует индивидуальную работу воспитателя с детьми (2-3 ребенка в день) по тем разделам программы, при усвоении которых они испытывают наибольшие затруднения, прежде всего по автоматизации и дифференциации звуков.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей

7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко- слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении

Развивающие зоны коррекционной группы

Уголки	Оборудование	Цели
Раздевальная комната	1.Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности, скамейки. 2.Информационные стенды для взрослых (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях, информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе, «С днём рождения!», информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и объявления), папки –передвижки с консультациями и рекомендациями логопеда и специалистов ДОО.	1.Закрепление навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, желания помогать друг другу. 2.Закрепление коммуникативных навыков, умение приветствовать друг друга, прощаться друг с другом, обращаться друг к другу за помощью. 3.Привлечение родителей к процессу коррекционно- воспитательной работы, создание единого сообщества педагогов и родителей.

Уголок конструирования	1. Мозаики, конструкторы, пазлы, игры типа «Танграм», различные игрушки со шнуровками и застёжками, волчки, игрушки-трансформеры, матрёшки, мешочки с различными наполнителями для перебирания.	1. Развитие пространственного мышления, конструктивного праксиса, пальцевой моторики, творческой инициативы. 2. Совершенствование навыка работы по заданной схеме, модели, чертежу. 3. Создание условий для усвоения пространственной лексики. 4. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).
Уголок «Буду говорить правильно»	1. Зеркало, стульчики. 2. Полка для пособий. 3. Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажёры, «мыльные пузыри», «вертолет», «мельница», надувные игрушки, бумажные птички-оригами, игрушки из полиэтиленовой плёнки). 4. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков, аффрикат. 5. Цветовые сигналы разных цветов. 6. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений разноцветные фишки, магниты). 7. «Звуковые домики»/«Светофоры» для определения места звука в слове. 8. Дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, формирование навыков звукового анализа и синтеза, анализа предложений. 9. Картотека словесных игр по обучению словообразованию. Подборка игр по формированию грамматического строя речи: «Один и много», «Бабочка и цветок», «Найди маму», «У кого кто?» и др. Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении 10. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. 11. Сюжетные картины. 12. Серии сюжетных картин. 13. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. 13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.	1. Воспитание правильного физиологического дыхания. 2. Формирование мягкой атаки голоса. 3. Закрепление в речи чистого произношения свистящих, шипящих звуков, аффрикат, их дифференциации. 4. Формирование правильной артикуляции сонорных звуков, аффрикат их дифференциации. 5. Обучение различным способам словообразования. 6. Формирование грамматически правильной речи.
Уголок библиотеки	1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стульчики. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два - три	1. Освоение родного языка. 2. Приобщение к общечеловеческим ценностям. 3. Воспитание духовной культуры.

	меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, книги по интересам о достижениях в различных областях. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 3.Папки с предметными и сюжетными картинками по двум-трём изучаемым лексическим темам. 4.Лото, домино по изучаемым лексическим темам, комплекты дидактических игр. 5.Книжки- раскраски по изучаемым лексическим темам.	4.Формирование представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой. 5.Воспитание патриотических чувств, чувства любви к родному городу
Уголок «Играем в театр»	1.Ширма. 2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для театра.	1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 2.Формирование навыков речевого общения, наиболее полного перевоплощения с использованием мимики, голоса, интонации, дикции. 3.Развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей. 4.Работа над интонированием речи закрепление навыка правильного голосоведения. 5.Обучение использованию в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей.
Уголок «Учимся строить»	1.Строительный конструктор. 2.Нетрадиционный материал: картонные коробки, контейнеры разных размеров с крышками. 3.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки). 4. Машины легковые и грузовые	1.Развитие пространственного мышления, конструктивного праксиса, творческого воображения. 2.Формирование зрительно-двигательной координации. 3.Совершенствование навыков планирования действий. 4.Закрепление умения работать по заданной схеме, модели.
Уголок математики	1.Счетный материал (игрушки, мелкие предметы. Предметные картинки). 2.Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски. 3.Наборы геометрических фигур. 4.Наборы геометрических тел. (объемные). 5.Волшебные часы» (части суток, времена года). 6.Счеты. 7.Счетные палочки.	1.Ознакомление с составом числа. 2.Закрепление навыков счета в пределах десяти. 3.Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. 4.Закрепление навыка сравнения множеств, уравнивания множеств, закрепление знаний о частях суток. 5.Обучение составлению геометрических фигур из палочек и их преобразованию.
Уголок художественного творчества	1.Восковые, акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты,	1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.

	самоклеющаяся пленка. 3.Кисти палочки стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам, клейстер. 4.Наборное полотно, доска, магнитная доска. 5.Книжки – раскраски «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка», «Жостовская роспись». 6. Мини-музей «Народные промыслы»	3.Развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии. 4.Освоение новых способов работы с акварелью (по мокрому, по сухому, кляксография, монотипия). 5.Обучение составлению узоров по мотивам городецкой, хохломской, жостовской росписи. 6.Обучение различным способам, техникам вырезывания.
Уголок «Наша лаборатория»	1.Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, семена, плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п. 2.Сыпучие материалы: жёлуди, фасоль, горох, манка, мука, соль. 3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 4.Микроскоп, лупы. 5.Передники, нарукавники. 6.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. 7.Календарь природы. 8. Комнатные растения. 9.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.	1.Расширение чувственного опыта ребенка. 2.Формирование первичных естественнонаучных представлений. 3.Формирование способов познания путём сенсорного анализа. 4.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация). 5.Формирование измерительных навыков. 6. Формирование комплексного алгоритма обследования предметов
Музыкальный уголок	1.Инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечные пианино, бубен, губная гармошка, гармошка, хлопочик. 2.Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, голосов птиц, звуков природы.	1.Развитие музыкально – сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2.Совершенствование навыка игры на металлофоне, гармошке, губной гармошке. 3.Развитие музыкально – ритмического звуковысотного и тембрового слуха слухового внимания, эмоциональной отзывчивости.
Физкультурный уголок	1.Мячи. 2.Обручи. 3.Толстая верёвка. 4.Флажки. 5.Гимнастические палки. 6.Кольцеброс. 7.Кегли. 8.«Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 9.Длинная скакалка.	1.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 2.Формирование правильной осанки. 3.Обучение согласованным действиям. 4.Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 5.Закрепление умения бросать и ловить мяч. 6.Развитие умения быть организованными.
Игровой уголок	1.Кукольная мебель. 2.Игрушечная посуда. 3.Куклы. 4.Коляски для кукол.	1.Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2.Воспитание коммуникативных

	5.Комплекты одежды для кукол. 6.Атрибуты для игр «Дочки – матери», «Детский сад», «Магазин», «Доктор», «Моряки», «Зоопарк», «Аптека», «Парикмахерская» и др. 7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т. п. 8.Предметы – заместители. 9.Зеркало.	навыков, желание объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определённые правила. 3.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества. 4.Закрепление в игре примеров эмоционального, социального, речевого поведения
Туалетная комната	Традиционная обстановка.	Развитие опрятности, навыков самообслуживания.

3.5. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

Цель:

- выстроить свою работу в последовательности «Логопед – ребёнок – родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка;
- объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Задачи:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- привлечь родителей к участию в коррекционном процессе;
- подбирать и пополнять практический материал, необходимый родителям при выполнении коррекционной работы в домашних условиях с детьми.

Взаимосвязь детского сада с семьёй осуществляется путем создания в учреждении условий, имитирующих домашние, привлечения к образовательно-воспитательному процессу родителей. В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекаются родителей при помощи методических рекомендаций. Они получают задания в устной форме, на карточках, в специальных тетрадях. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное с слуховое внимание, память и мышление. Иллюстративный материал пособий освобождает родителей от поиска необходимых картинок и помогает сделать занятия более интересными и яркими. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. Для родителей используются материалы на стенде в раздевальной комнате.

3.6. Организация мониторинга эффективности коррекции нарушений речевого развития детей

Цель мониторинга, принципы, объект изучения

Цель мониторинга: выявление детей с речевой патологией, определение направлений и содержания логопедической работы, создание условий для комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы по коррекции речевых нарушений в группах комбинированной и компенсирующей направленности, оценке динамики достижений детей в речевом и психо-моторном развитии.

Принципы:

1. Принцип комплексного подхода к изучению речи ребенка: всестороннее обследование и оценка развития всех сторон речи ребенка и ее моторно- психологической базы.
2. Принцип целостного системного изучения ребенка: обнаружение связи между отдельными проявлениями нарушений, системы первичных и вторичных нарушений.
3. Принцип динамического изучения: учет зоны актуального и ближайшего развития.
4. Принцип качественного и количественного анализа данных: изучение отношения испытуемого к заданиям, способов ориентировки в условиях задания, характера ошибок, отношения к результату своей деятельности.

Объект изучения: речь и ее моторно- психологическая база у ребенка дошкольного возраста.

Структура мониторинга:

этапы	форма	периодичность	результат
1. Ориентировочный	Экспресс-обследование детей групп общеобразовательной направленности в ДОУ. Наблюдение за детьми во время различных видов деятельности (НОД, СД).	1 раз в год	Заполнение журнала первичного логопедического обследования. Выявление детей «группы риска» по речевому развитию, детей с ОВЗ, определение средств и подходов к обеспечению коррекции и предупреждения речевых нарушений. Отбор детей на ПМПК для зачисления в группы компенсирующей направленности. Направление детей с тяжелыми патологиями на ПМПК.
2. Исходно-диагностический	Сбор анамнестических данных путем изучения медицинской и педагогической документации. Логопедическое обследование всех компонентов речи и ее моторно-психологической базы.	При зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности: 1 раз в год с 1 по 15 сентября	Заполнение речевых карт. Уточнение структуры речевого дефекта. Составление индивидуального плана логопедической работы. Определение содержания и направлений коррекционно-развивающей работы.
3. Итоговый	Логопедическое обследование всех компонентов речи и ее	1 раз в год: 15-31 мая или при отчислении	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменении ее содержания или продолжительности.

	моторно-психологической базы по речевой карте детей, зачисленных в группы компенсирующей направленности.	ребенка в течение учебного года.	Оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников
--	--	----------------------------------	--

Используемые технологии обследования речи детей:

Волкова Г.А. «Методика обследования нарушений речи у детей». СПб.- РГПУ им. 37 А.И. Герцена 1993г.

Володина В.С. «Альбом по развитию речи». М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс, 2006.

Волковская Т.Н. «Иллюстрированная методика логопедического обследования». М.: Изд. Дом «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС», 2006.

Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Ткаченко Т.А. «Альбом индивидуального обследования дошкольника».

**Данные мониторинга фиксируются в сводной диагностической таблице
по речевому развитию детей**

Уровень развития	Звукопроизношение		Развитие фонематических процессов		Словарный запас и навыки словообразования		Сформированность грамматического строя речи		Развитие связной речи	
	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
Высокий										
Средний										
Низкий										

3.7. Организация предметно-развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, 38 преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Развивающая предметно- пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. Максимально приближенная к домашней обстановка снимает стрессообразующий фактор. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы закруглены. Наполнение развивающих центров в кабинете логопеда и в групповой комнате соответствует изучаемой лексической теме, что обозначает их постоянное обновление. Особое внимание уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

В соответствии с программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых по всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. 39 В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п. Для развития связной речи логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных

картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно находятся две-три серии картинок или две-три сюжетных картины.

Оборудование и технические средства обучения.

1. Настенная доска.
2. Настенное зеркало (1 шт.).
3. Зеркала для индивидуальной работы 9х12 по количеству детей.
4. Шкафы для пособий – 2 шт.
5. Детские ростовые столы – 2 шт.
6. Стулья детские – 6 шт.
7. Часы – 1шт.
8. Шпатели (индивидуальные), зонды для постановки звуков и массажа, трубочки одноразовые, бутылочки для дутья, вертушки, дудочки. 9. Компьютер.
9. Принтер.
10. Интерактивный стол.

Организация предметно-пространственной развивающей среды кабинета логопеда

Центр речевого и креативного развития

1. Зеркало.
2. Стол и стулья для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Соски, шпателя, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 5. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, 40 свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
8. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
9. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
17. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, светофорчики для определения места звука в слове, звуковые фишки и т. п.).
19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
20. Разрезной алфавит.
21. Слоговые таблицы.
22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
23. «Буквоград».
24. Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
25. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
26. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Город звуков», «Составь слова», «Как звуки дружили», «Буква потерялась», «Поймай 41 звук», «Собери портфель» и т.п.
27. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
5. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (8-12 частей).
3. Мячи.
4. Игрушки-шнуровки.
5. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.