

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол № 1
от «30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий _____ О.Е.Коротаева
Приказ № 14 МБДОУ
от «30» августа 2016 г.



Основная образовательная программа дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 9»

Разработчики:

Коллектив МБДОУ
«Детский сад № 9»

Нижний Новгород
2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи основной образовательной Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной Программы	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	8
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	9
1.3.	Система оценки результатов освоения Программы	10
II.	Содержательный раздел	12
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями	12
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)	13
	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	14
	Содержание психолого-педагогической работы Модель организации образовательного процесса Программно-методическое обеспечение	15
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» Содержание психолого-педагогической работы Модель организации образовательного процесса Программно-методическое обеспечение	23
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие» (Обязательная часть)	28
	Содержание образовательной области «Речевое развитие» (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	28
	Содержание психолого-педагогической работы Модель организации образовательного процесса Программно-методическое обеспечение	28
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть)	36

	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	37
	Содержание психолого-педагогической работы Модель организации образовательного процесса Программно-методическое обеспечение	38
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие» Содержание психолого-педагогической работы Модель организации образовательного процесса Программно-методическое обеспечение	48
2.1.6.	Развитие игровой деятельности	48
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
III.	Организационный раздел	60
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	60
3.2.	Кадровые условия реализации Программы	66
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	69
3.4.	Планирование образовательной деятельности	69
3.5.	Режим дня	76
3.6.	Учебно – методическое обеспечение	85
3.7.	Финансовые условия реализации Программы	89

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

№	Основные показатели	Полная информация
1.	Полное название образовательного учреждения Сокращенное	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» МБДОУ «Детский сад № 9»
2.	Юридический адрес Фактический адрес	603000, город Нижний Новгород, Нижегородский район, улица Минина, дом 3 «В» 603000, город Нижний Новгород, Нижегородский район, улица Минина, дом 3 «В»
3.	Учредитель	Департамент образования администрации г.Нижнего Новгорода
4.	Режим работы ДОУ	12-часовой, с 7.00 до 19.00
5.	Количество групп	5
6.	Плановая наполняемость	140 детей
7.	Возрастные группы	1 Младшая группа от 2 до 3 лет - 1 2 Младшая группа от 3 до 4 лет – 1 Средняя группа от 4 до 5 лет – 1 Старшая группа от 5 до 6 лет – 1 Подготовительная группа от 6 до 7 лет – 1
8.	Педагогические работники (должности, количество)	Воспитатели: 10 Старший воспитатель: 1 Музыкальный руководитель: 1 Инструктор по ФИЗО: 1 Учитель-логопед – 1 Педагог-психолог - 1
9.	Образование педагогов	Высшее – 8 Среднее профессиональное - 5
10.	Квалификационная категория	Высшая -1 Первая - 8

Основная Образовательная Программа разработана на основании следующих законодательных актов и нормативно-правовых документов:

1.Международное законодательство:

Конвенция ООН о правах ребенка принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.

2.Федеральное законодательство

Федеральные законы

• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года.

- Семейный кодекс Российской Федерации, принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года.

- Федеральный закон от 24.07.1998г. №124 ФЗ « Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Указы Президента РФ:

- Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».

- Указ Президента РФ от 07.05.2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы».

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010г. №761н « Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» с изменениями, внесёнными приказом Минздравсоцразвития России от 31.08.2011г. №448н.

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08 – 249

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Приказ Министерства труда РФ от 18.10.2013г №544н. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- Приказ Минтруда России от 29.04.2013г. №170н. «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014г 3594 2Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и введения реестра примерных основных образовательных программ».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)

3. Нормативные документы МБДОУ:

- Устав МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по направлению познавательно-речевого развития воспитанников №9 2011 г.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (ФГОС ДО, п.2.1.).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) (ФГОС ДО, п.2.3) в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 9» является нормативно – управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности.

Разработка и реализация программы позволяет:

- обосновать содержание образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности;

- обеспечить стабильное функционирование МБДОУ;

- увидеть перспективы развития образовательного пространства;

- наиболее качественно управлять образовательным процессом Учреждения.

Для руководителей органов управления образованием Образовательная программа позволяет:

- осуществить внешний контроль над образовательной деятельностью дошкольного образовательного учреждения.

Для родителей (законных представителей) образовательная программа даёт возможность:

- принять участие в организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности, выборе и корректировке его содержания;

- обеспечить реализацию права на получение достоверной информации об образовательных услугах, права на их выбор и гарантию на их получение.

Для других социальных структур (общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования) Образовательная программа даёт возможность:

- принять участие в организации образовательного процесса Учреждения;

- обеспечить налаживание деловых отношений;

- обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования.

Обязательная часть Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №9» разработана на основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014).

1.1.1.Цели и задачи Основной Общеобразовательной Программы

Образовательная программа МБДОУ для групп общеразвивающей направленности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в ДОУ.

Ведущей целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Целью деятельности образовательного Учреждения является создание условий для обеспечения всестороннего развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО, п.2.4.).

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.)

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию основной образовательной Программы.

Структурные единицы программы

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое;
- 5) физическое развитие (ФГОС ДО, п.2.6).

В соответствии с контингентом воспитанников ДООУ, посещающих группы общеразвивающей направленности, Программа охватывает основные возрастные периоды физического и психического развития детей - дошкольный возраст (от 2 лет до школы: 1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

В раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (ФГОС ДО, п.2.7.).

Подходы к формированию Программы

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Наиболее существенной структурной характеристикой Программы является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, обеспечивает гибкость выбора программного содержания с учетом индивидуальных особенностей развития воспитанников. В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам.

Образовательная программа сформулирована на основе следующих групп принципов:

❖ Принципы Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН (ФГОС п. 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

❖ Принципы дошкольного образования (ФГОС п. 1.4.):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество ДОУ с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей
- ❖ Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014)

1.2.Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (ФГОС ДО, п.4.1).

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО, п.4.6.). Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая образовательная программа дошкольного образования имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей (ФГОС ДО, п.2.11.1)

Таким образом, целевые ориентиры Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №9» обязательная часть, которой спроектирована на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (пилотный вариант), базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе, и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО.

В Программе, так же как и в Стандарте (ФГОС ДО, п.4.6.), целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ФГОС ДО, п.4.3.).

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации (ФГОС ДО, п.4.5.).

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию

развития каждого ребенка (ФГОС ДО, п.3.2.3.). Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной авторами примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014) системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация Образовательной программы, обязательная часть которой спроектирована на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (М.: Мозаика-Синтез, 2014), направлена на оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) (ФГОС ДО, п.3.2.3.).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и

пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО, п.3.2.3.)

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В целях осуществления педагогической диагностики используются Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам, которые разработаны авторами примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М.: Мозаика – Синтез, 2014)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей (ФГОС ДО п.2.11.2.).

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих целей и задач.

Обязательная часть Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 9» разработана на основании Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (М.: Мозаика-Синтез, 2014) в соответствии с ФГОС.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России (ФГОС ДО, п.1.9.).

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- ❖ речевое развитие;
- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями в ДОУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (М.: Мозаика-Синтез, 2014). В тексте даются ссылки на данное издательство.

Исключение составляет образовательная область «Художественно-эстетическое» развитие, тематический блок «Музыкальная деятельность», который реализуется в рамках вариативной части Программы.

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС п.2.6.).

1.Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе:

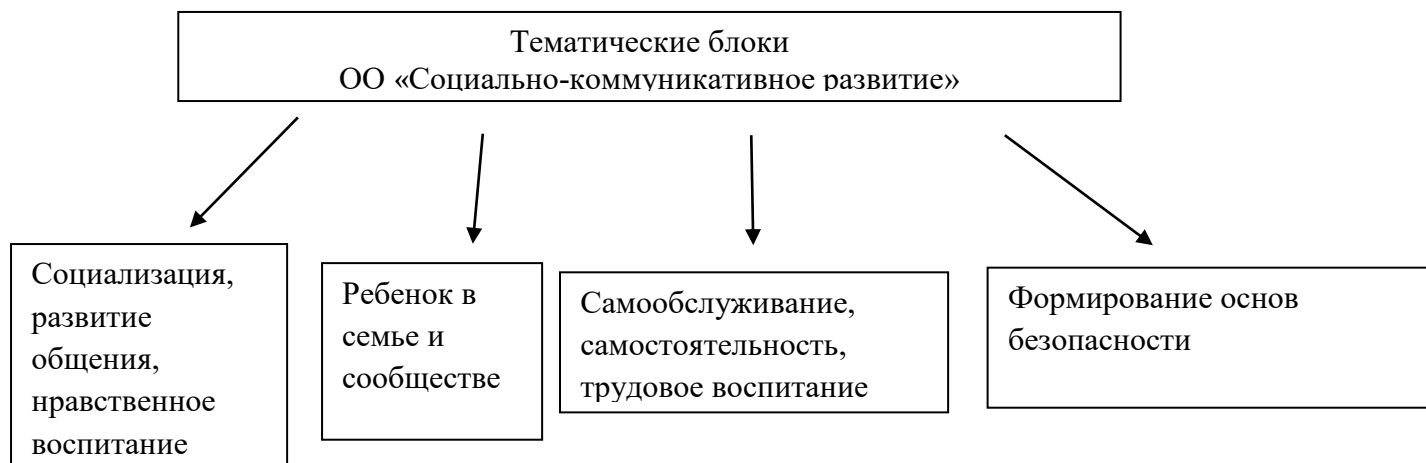
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности:

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.



2. Содержание психолого-педагогической работы

1 младшая группа (от 2 до 3 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – С.48

Ребенок в семье и сообществе (Образ Я. Семья. Детский сад.) – С.50

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание. Общественно-полезный труд. Труд в природе. Уважение к труду взрослых.) – С.54

Формирование основ безопасности (Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности.) -

С.59 – 60

2 Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – С.48-49

Ребенок в семье и сообществе (Образ Я. Семья. Детский сад.) – С.50-51

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание. Общественно-полезный труд. Труд в природе. Уважение к труду взрослых.) – С.54-55

Формирование основ безопасности (Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности.) -

С.60

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – С.49

Ребенок в семье и сообществе (Образ Я. Семья. Детский сад.) – С.51-52

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание. Общественно-полезный труд. Труд в природе. Уважение к труду взрослых.) – С.55-56

Формирование основ безопасности (Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности.)

- С.60-61

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – С.49-50

Ребенок в семье и сообществе (Образ Я. Семья. Детский сад.) – С.52-53

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание. Общественно-полезный труд. Труд в природе. Уважение к труду взрослых.) – С.56-57

Формирование основ безопасности (Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности.)
- С.61-62

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – С.50

Ребенок в семье и сообществе (Образ Я. Семья. Детский сад.) – С.53

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание. Общественно-полезный труд. Труд в природе. Уважение к труду взрослых.) – С.58-59

Формирование основ безопасности (Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности.)
- С.62-63

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В МБДОУ деятельность педагога-психолога направлена на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении социально адекватными способами возникающих у них в процессе взаимодействия в ДОУ проблем.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации.
4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.
5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.

Система психолого-педагогического сопровождения

Направления работы	Основное содержание	Форма организации	Возраст детей
Психологическая диагностика Углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего	Диагностика адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Младший дошкольный
	Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память,	Индивидуальная подгрупповая	Младший, средний, старший дошкольный

периода посещения ДОУ, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей и перспектив развития, особенностей социализации	воображение)		
	Диагностика эмоциональной сферы (проявление агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость)	Индивидуальная подгрупповая	Средний, старший дошкольный
	Диагностика готовности к школе (мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная)	Индивидуальная подгрупповая	Старший дошкольный
Психологическая профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии ребенка	Применение системы гибкой адаптации ребенка в ДОУ	Индивидуальная	Младший дошкольный
	Индивидуальное варьирование образовательной нагрузки в соответствии с психофизическим состоянием ребенка	Индивидуальная	Все группы
	Развитие познавательных и творческих способностей детей	Подгрупповая	Старший дошкольный
	Развитие эмоциональной сферы детей	Индивидуальная подгрупповая	Средний Старший дошкольный
Психологическая коррекция Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранение ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных	Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Младший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования эмоциональной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств	Индивидуальная	Все группы
	Коррекция нарушений	Индивидуальная подгрупповая	Средний и старший

диагностики средствами коррекционной практики	формирования познавательной сферы		дошкольный
	Коррекция нарушений формирования мотивационной сферы	Индивидуальная подгрупповая	Старший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования социальной компетентности и коммуникативного навыка	Индивидуальная подгрупповая	Старший дошкольный
Психологическое просвещение Содействие распространению и внедрению в практику МБДОУ достижений отечественной и зарубежной детской психологии	Проведение деловых игр, развивающих занятий на основе саморазвития и обучения психологическим приемам взаимодействия и взаимоотношений	Групповая	Все группы
	Формирование основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию	Групповая	Старший дошкольный

Основные принципы профилактической и развивающей работы с детьми в системе психолого-педагогического сопровождения:

- ❖ Единство обучающей, развивающей и воспитательной задач.
- ❖ Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе развивающих мероприятий.
- ❖ Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания умения и навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).
- ❖ Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности и для лучшего понимания информации).
- ❖ Индивидуализация.
- ❖ Нравственность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание, формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору).

Основные методы и приемы работы с детьми:

- ✓ Игры на развитие навыков общения
- ✓ Обыгрывание эмоционального состояния
- ✓ Телесно-ориентированные упражнения
- ✓ Элементы аутотренинга и рефлексии
- ✓ Чтение и обсуждение художественных произведений
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Графические задания
- ✓ Проигрывание этюдов по ролям
- ✓ Проблемные ситуации
- ✓ Подвижные игры

3. Модель организации образовательного процесса

Структура модели образовательного процесса



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Форма организации	1 Младшая группа	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Непосредственно Образовательная деятельность	-игровые упражнения -индивидуальные игры -игры -чтение художественной литературы -беседы по содержанию худ. произведения -наблюдения -совместные с воспитателем игры -праздники	-игровые упражнения -индивидуальные игры -игры -чтение художественной литературы -беседы по содержанию худ. произведения -наблюдения -совместные с воспитателем игры -праздники	-игровые упражнения -индивидуальные игры -игры -чтение художественной литературы -беседы по содержанию худ. произведения -наблюдения -совместные с воспитателем игры -праздники -экскурсии внутри детского сада	-игровые упражнения -индивидуальные игры -игры -чтение художественной литературы -беседы по содержанию худ. произведения -беседы по социальным ситуациям -наблюдения -совместные со сверстниками игры (парные) (парные)	-игровые упражнения -индивидуальные игры -игры -чтение художественной литературы детям, обсуждение прочитанного -беседы по социальным ситуациям -наблюдения -совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) -педагогические

				-педагогические ситуации -экскурсии внутри детского сада -экскурсии за пределами детского сада (с письменного согласия родителей) -ситуации морального выбора -праздники -коллективные обобщающие занятия	ситуации -экскурсии (за пределами детского сада) -ситуации морального выбора -праздники -коллективные обобщающие занятия
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-игровые упражнения (индивидуальные, совместные с воспитателем, совместно со сверстниками (в паре)) -индивидуальные игры -совместные с воспитателем игры -игры -беседы после прочтения художественной литературы -беседы социально-нравственного содержания	-игровые упражнения (индивидуальные, совместные с воспитателем, совместно со сверстниками (в паре)) -индивидуальные игры -совместные с воспитателем игры -игры -беседы после прочтения художественной литературы -беседы социально-нравственного содержания	-игровые упражнения (совместные с воспитателем и сверстниками (в паре)) -ситуативный разговор с детьми -педагогические ситуации -совместные с воспитателем игры -игры -беседы после прочтения художественной литературы -беседы социально-нравственного содержания	-игровые упражнения (совместные с воспитателем и сверстниками (в паре)) -ситуативный разговор с детьми -педагогические ситуации -ситуации морального выбора -игры -беседы после прочтения художественной литературы -беседы социально-нравственного содержания	-игровые упражнения (индивидуальные, совместные с воспитателем и сверстниками (в паре, в малой группе)) -ситуативный разговор с детьми -педагогические ситуации -ситуации морального выбора -игры -беседы после прочтения художественной литературы -беседы социально-нравственного содержания
Самостоятельн	-индивидуальные	-индивидуальные	-индивидуальные	-индивидуальные	-индивидуальные игры

ая деятельность	игры -все виды самостоятельной детской деятельности -совместные со сверстниками игры (парные)	игры -все виды самостоятельной детской деятельности -совместные со сверстниками игры (парные)	игры -все виды самостоятельной детской деятельности -совместные со сверстниками игры (парные)	игры -все виды самостоятельной детской деятельности -совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	-все виды самостоятельной детской деятельности -совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)
-----------------	--	---	---	--	--

Самостоятельная деятельность	-индивидуальные игры -совместные со сверстниками игры (парные) -все виды детской деятельности -режимные моменты	-индивидуальные игры -совместные со сверстниками игры (парные) -все виды детской деятельности -режимные моменты	-индивидуальные игры -совместные со сверстниками игры (парные) -все виды детской деятельности -режимные моменты	-индивидуальные игры -совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) -все виды детской деятельности -режимные моменты -создание соответствующей предметно- развивающей среды	-индивидуальные игры -совместные со сверстниками игры (парные) -все виды детской деятельности -режимные моменты -создание соответствующей предметно- развивающей среды
---------------------------------	---	--	---	---	--

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере. Материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

1.Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением:

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром:

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

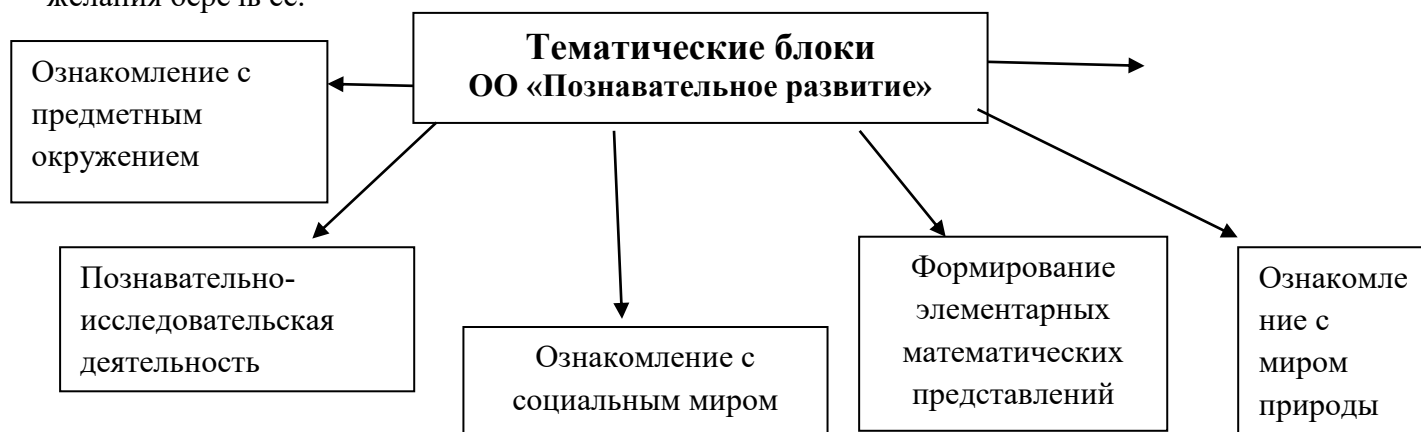
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы:

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планета Земля.

- Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей

среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.



2. Содержание психолого-педагогической работы

1 Младшая группа (от 2 до 3 лет)

Формирование элементарных математических представлений. (Количество. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве.) - С.65

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. (Познавательно-исследовательская деятельность. Сенсорное развитие. Дидактические игры.) - С.72.

Ознакомление с предметным окружением. - С.77.

Ознакомление с социальным миром. - С.79.

Ознакомление с миром природы. - С. 83-84, сезонные наблюдения — с. 84.

2 Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование элементарных математических представлений. (Количество. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.) - С.65-66.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. (Познавательно-исследовательская деятельность. Сенсорное развитие. Дидактические игры.) - С.72-73.

Ознакомление с предметным окружением. - С.78.

Ознакомление с социальным миром. - С.80.

Ознакомление с миром природы. - С. 84-85, сезонные наблюдения — с. 85.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование элементарных математических представлений. (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.) - С.66-68.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. (Познавательно-исследовательская деятельность. Сенсорное развитие. Проектная деятельность. Дидактические игры.) - С.73-74.

Ознакомление с предметным окружением. - С.78.

Ознакомление с социальным миром. - С.80-81.

Ознакомление с миром природы. - С.85-86, сезонные наблюдения — с.86-87.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование элементарных математических представлений. (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.) - С.68-70.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. (Познавательно-исследовательская деятельность. Сенсорное развитие. Проектная деятельность. Дидактические игры.) - С.74-76.

Ознакомление с предметным окружением. - С.78-79.

Ознакомление с социальным миром. - С.81-82.

Ознакомление с миром природы. - С.87-88, сезонные наблюдения — с.88.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование элементарных математических представлений. (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.) - С.70-72.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. (Познавательно-исследовательская деятельность. Сенсорное развитие. Проектная деятельность. Дидактические игры.) - С.76-77.

Ознакомление с предметным окружением. - С.79.

Ознакомление с социальным миром. - С.82-83.

Ознакомление с миром природы. - С.88-89, сезонные наблюдения — с.89-90.

3. Модель организации образовательного процесса **Структура модели образовательного процесса**



Образовательная область «Познавательное развитие»

Форма организации	1 Младшая группа	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Непосредственная образовательная деятельность	-сюжетно-ролевые игры -рассматривание иллюстраций -наблюдения -игры-экспериментирования -конструктивно-модельная деятельность -развивающие игры -чтение рассказов детям -беседы с детьми	-сюжетно-ролевые игры -рассматривание иллюстраций -наблюдения -игры-экспериментирования -конструктивно-модельная деятельность -развивающие игры -чтение рассказов детям -беседы с детьми	-сюжетно-ролевые игры -рассматривание иллюстраций -наблюдения -игры-экспериментирования -конструктивно-модельная деятельность -развивающие игры -чтение рассказов детям -беседы с детьми	-режиссерские игры -рассматривание иллюстраций -наблюдения -исследовательская деятельность -конструктивно-модельная деятельность -развивающие игры -чтение рассказов детям -беседы с детьми -создание коллекций -элементарное экспериментирование -проблемные ситуации	-режиссерские игры -рассматривание иллюстраций -наблюдения -исследовательская деятельность -конструктивно-модельная деятельность -развивающие игры -чтение рассказов детям -беседы с детьми -создание коллекций -элементарное экспериментирование -проблемные ситуации
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-сюжетно-ролевые игры -рассматривание иллюстраций -наблюдения -конструктивно-модельная деятельность -развивающие игры -рассказ	-сюжетно-ролевые игры -рассматривание иллюстраций -наблюдения -конструктивно-модельная деятельность -развивающие игры -рассказ	-сюжетно-ролевые игры -рассматривание иллюстраций -наблюдения -конструктивно-модельная деятельность -конструктивно-модельная деятельность -развивающие игры -экскурсии (внутри детского сада) -рассказ	-сюжетно-ролевые игры -рассматривание иллюстраций -наблюдения -конструктивно-модельная деятельность -конструктивно-модельная деятельность -развивающие игры -экскурсии (внутри и за	-сюжетно-ролевые игры -рассматривание иллюстраций -наблюдения -конструктивно-модельная деятельность -конструктивно-модельная деятельность -развивающие игры -экскурсии (внутри и

				пределы детского сада с согласия родителей) -ситуативный разговор -рассказ -создание коллекций -проектная деятельность -элементарное экспериментирование -проблемные ситуации -беседы	за пределы детского сада с согласия родителей) -ситуативный разговор -рассказ -создание коллекций -проектная деятельность -элементарное экспериментирование -проблемные ситуации -беседы
Самостоятельна я деятельность	-сюжетно-ролевые игры -игры- экспериментирован ие -конструктивно- модельная деятельность -развивающие игры	-сюжетно-ролевые игры -игры- экспериментировани е -конструктивно- модельная деятельность -развивающие игры	-сюжетно-ролевые игры -рассматривание иллюстраций -игры- экспериментирование -конструктивно-модельная деятельность -развивающие игры	-режиссерские игры -рассматривание иллюстраций -исследовательская деятельность -конструктивно- модельная деятельность -развивающие игры -эксперименты -исследовательская деятельность	-режиссерские игры -рассматривание иллюстраций -исследовательская деятельность -конструктивно- модельная деятельность -развивающие игры -эксперименты -исследовательская деятельность

2.1.3.Образовательная область

«Речевое развитие»

Обязательная часть

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО п.2.6.)

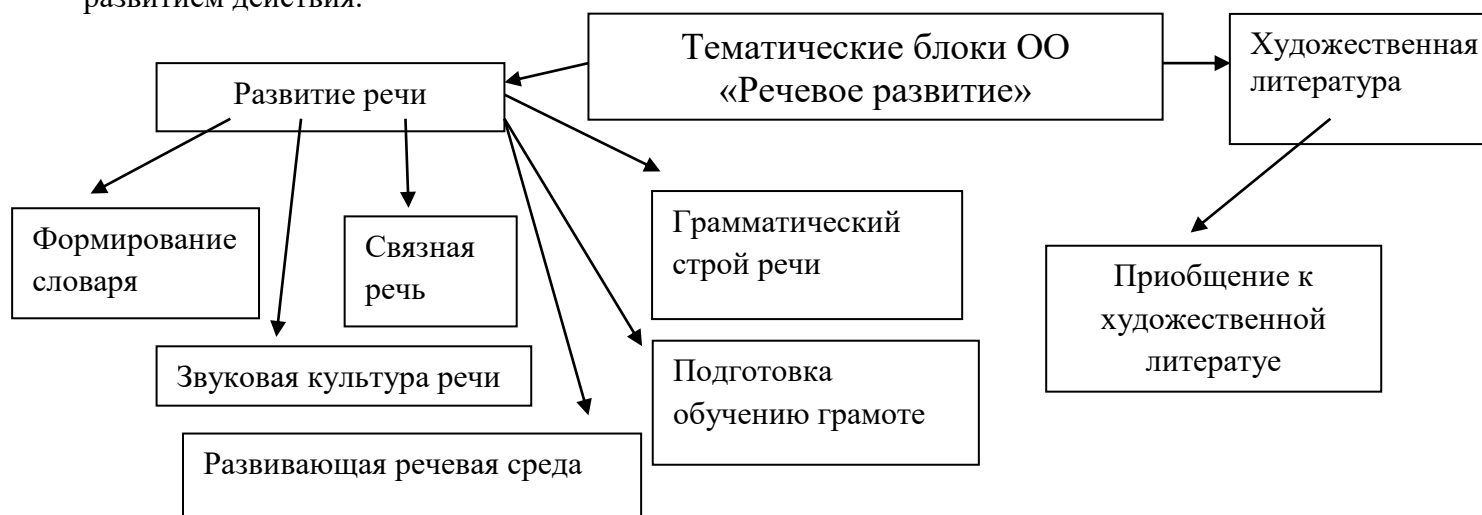
1.Основные цели и задачи

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитания желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.



2.Содержание психолого-педагогической работы

1 Младшая группа (от 2 до 3 лет)

- Развивающая речевая среда. - С.91.
- Формирование словаря. - С.92.
- Звуковая культура речи. - С.92.
- Грамматический строй речи. - С.92 - 93.
- Связная речь. - С.93.

2 Младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Развивающая речевая среда. - С.93.
- Формирование словаря. - С.93-94.
- Звуковая культура речи. - С.94.
- Грамматический строй речи. - С.94.

Связная речь. - С.94.

Приобщение к художественной литературе. - С.99-100.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. - С.94-95.

Формирование словаря. - С.95.

Звуковая культура речи. - С.95.

Грамматический строй речи. - С.95-96.

Связная речь. - С.96.

Приобщение к художественной литературе. - С.100.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. - С.96.

Формирование словаря. - С.96.

Звуковая культура речи. - С.96-97.

Грамматический строй речи. - С.97.

Связная речь. - С.97.

Приобщение к художественной литературе. - С.100-101.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. - С.97-98.

Формирование словаря. - С.98.

Звуковая культура речи. - С.98.

Грамматический строй речи. - С.98.

Связная речь. - С.98-99.

Подготовка к обучению грамоте. - С.99.

Приобщение к художественной литературе. - С.101.

Примерный список литературы для чтения детям представлен в Приложении 5 к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

1 Младшая группа (от 2 до 3 лет) - с. 277-278: Русский фольклор (песенки, потешки, заклички; сказки). Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза). Произведения поэтов и писателей разных стран.

2 Младшая группа (от 3 до 4 лет) — с. 278-280: Русский фольклор (песенки, потешки, заклички; сказки). Фольклор народов мира (песенки, сказки). Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза). Произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, проза).

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — с. 280-282: Русский фольклор (песенки, потешки, заклички; сказки). Фольклор народов мира (песенки, сказки). Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза, литературные сказки, басни). Произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, литературные сказки). Произведения для заучивания наизусть.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — с. 282-284: Русский фольклор (песенки, сказки). Фольклор народов мира (песенки, сказки). Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза, литературные сказки). Произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, литературные сказки). Произведения для заучивания наизусть. Произведения для чтения в лицах. Дополнительная литература (русские народные сказки, зарубежные народные сказки, проза, поэзия, литературные сказки).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — с. 284-286: Русский фольклор (песенки, календарные обрядовые песни, прибаутки, небылицы, сказки и былины). Фольклор народов мира (песенки, сказки). Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза, литературные сказки). Произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, литературные сказки). Произведения для заучивания наизусть. Произведения для чтения в лицах. Дополнительная литература (сказки, проза, поэзия, литературные сказки).

Часть, формируемая участниками педагогического процесса

Основная цель деятельности учителя – логопеда в ДОУ: формирование навыков правильного произношения на специально организованных индивидуальных занятиях.

Задачи логопедической работы в ДОУ:

1. Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у дошкольников;
2. Предупреждение нарушений устной и письменной речи;
3. Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
4. Пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников;
5. Воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
6. Совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольников.

Общая цель коррекционно-развивающей работы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, то есть изолировано, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Задачи логопедической работы:

Формирование полноценной звуковой культуры речи у детей с отклонениями в развитии:

- формирование фонетической стороны речи (произношения);
- формирование лексической стороны речи;
- формирование грамматической стороны речи;
- развитие связной речи.

Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим логопедическая работа в ДОУ проводится в форме индивидуальных занятий.

Блоки работы

1. Диагностирование детей
2. Организация и планирование коррекционной работы
3. Коррекционно-развивающие занятия
4. Профилактическая работа
5. Консультативная работа

Методы формирования правильного произношения

1. Показ
2. Артикуляционные упражнения
3. Механическое воздействие
4. Опора на сохраненные звуки
5. Слуховой, зрительный, тактильный и другие виды контроля.

Организация работы учителя - логопеда с родителями ведется по следующим направлениям:

➤ Информационное просвещение:

- знакомство с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами становления детской речи;
- знакомство с методами коррекционно-развивающего воздействия.

➤ Обучающее просвещение:

- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
- обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком-логопатом;
- формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

3. Модель организации образовательного процесса

Структура модели образовательного процесса



Образовательная область «Речевое развитие»

Форма организации	1 Младшая группа	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Непосредственно Образовательная деятельность	-игровые ситуации -дидактические игры -рассматривание иллюстраций -показ настольного театра (плоскостного) -решение игровых системных проблемных ситуаций -чтение художественной литературы детям -беседы после чтения -разучивание стихотворений	-игровые ситуации -дидактические игры -рассматривание иллюстраций -показ настольного театра (плоскостного) -решение игровых системных проблемных ситуаций -чтение художественной литературы детям -беседы после чтения -разучивание стихотворений	-игровые ситуации -дидактические игры -рассматривание иллюстраций -показ театрализованных представлений с использованием разного вида театра -решение игровых системных проблемных ситуаций -чтение художественной литературы детям -беседы после чтения -разучивание стихотворений -пересказы эпизодов произведения, небольших по содержанию произведений -игры-драматизации -театрализованные игры	-игровые ситуации -дидактические игры -рассматривание иллюстраций -показ театрализованных представлений с использованием разного вида театра -решение игровых системных проблемных ситуаций -чтение художественной литературы детям -беседы после чтения -разучивание стихотворений -пересказы небольших по содержанию произведений, больших произведений по частям, по ролям -инсценировки произведений с элементами театрализованной деятельности -игры-драматизации	-игровые ситуации - дидактические игры - рассматривание иллюстраций - показ театрализованных представлений с использованием разного вида театра - решение игровых системных проблемных ситуаций - чтение художественной литературы детям - беседы после чтения - разучивание стихотворений - пересказы небольших по содержанию произведений больших по содержанию произведений по частям, по ролям - инсценировки произведений с помощью театрализованной деятельности - литературные викторины -игры – драматизации - театрализованные игры -развивающие игры - ситуативные беседы с детьми

				-театрализованные игры -развивающие игры -ситуативные беседы с детьми	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- беседы с детьми в ходе режимных моментов - беседы в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых - ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке - чтение художественной литературы детям - речевые игры на прогулке - разучивание стихов, потешек - использование отрывков художественных произведений в организации режимных моментов - использование художественного слова в организации культурно – гигиенических	- беседы с детьми в ходе режимных моментов - беседы в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых - ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке - чтение художественной литературы детям - речевые игры на прогулке - разучивание стихов, потешек - использование отрывков художественных произведений в организации режимных моментов - использование	- беседы с детьми в ходе режимных моментов - беседы в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых - ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке - чтение художественной литературы детям - речевые игры на прогулке - разучивание стихов, потешек - беседы после прочтения художественной литературы - словесные игры на территории детского сада - использование отрывков художественных	- беседы с детьми в ходе режимных моментов - беседы в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых - ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке- чтение художественной литературы детям - игры на прогулке - разучивание стихов, потешек - беседы после прочтения художественной литературы - сказки, скороговорок, произведений русского фольклора - беседы после прочтения художественной литературы - словесные игры на прогулке - экскурсии на территории детского сада - дидактические игры (в том числе с пиктограммами на узнавание эмоций) - элементарные трудовые	- беседы с детьми в ходе режимных моментов - беседы в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых - ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке - чтение художественной литературы детям - игры на прогулке - разучивание стихов, потешек - беседы после прочтения художественной литературы - словесные игры на прогулке - экскурсии на

	навыков - театрализованная деятельность	художественного слова в организации культурно – гигиенических навыков - театрализованная деятельность	произведений в организации режимных моментов - использование художественного слова в организации культурно – гигиенических навыков - чтение художественной литературы во время наблюдений за живой и неживой природой	территории детского сада - дидактические игры - элементарные трудовые поручения - беседы с детьми (в процессе совместной деятельности, о событиях из личного опыта и др.) - ситуативное общение - сочинение загадок - театрализованные игры с использованием различных видов театров - решение проблемных ситуаций	поручения - беседы с детьми (в процессе совместной деятельности, о событиях из личного опыта и др.) - ситуативное общение - сочинение загадок - ситуативный разговор с детьми - продуктивная деятельность - беседы по содержанию произведений - сюжетно – ролевые и режиссёрские игры - театрализованные игры с использованием различных видов театров
Самостоятельная деятельность	- игровая деятельность - дидактические игры - все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками - рассматривание иллюстраций - самостоятельная деятельность в уголке театрализованной	- игровая деятельность - дидактические игры - все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками - рассматривание иллюстраций - самостоятельная	- игровая деятельность - дидактические игры - все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками - подвижные игры с текстом - хороводные игры с пением - игры – драматизации	- игровая деятельность - дидактические игры - все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками - подвижные игры с текстом - хороводные игры с	- игровая деятельность - дидактические игры - все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками - подвижные игры с текстом - хороводные игры с пением - игры – драматизации - игровое общение

	деятельности (рассматривание декораций, театрализованных персонажей)	деятельность в уголке театрализованной деятельности (рассматривание декораций, театрализованных персонажей)	- игровое общение - сюжетно – ролевые игры - рассматривание иллюстраций - самостоятельная деятельность в уголке театрализованной деятельности (рассматривание декораций, театрализованных персонажей, элементы инсценировки по отрывкам знакомых произведений) - самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание иллюстраций в книгах)	пением - игры – драматизации - игровое общение - сюжетно – ролевые игры - чтение наизусть и отгадывание загадок - рассматривание иллюстраций - самостоятельная деятельность в уголке театрализованной деятельности (элементы инсценировки по отрывкам знакомых произведений) - самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание иллюстраций в книгах) - продуктивная деятельность (изготовление декораций к произведениям)	- ролевые игры - чтение наизусть и отгадывание загадок - рассматривание иллюстраций - самостоятельная деятельность в уголке театрализованной деятельности (элементы инсценировки по отрывкам знакомых произведений, инсценировки по ролям) - самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание иллюстраций в книгах) - продуктивная деятельность (изготовление декораций к произведениям)
--	---	--	---	---	---

2.1.4.Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (ФГОС ДО п.2.6.).

1.Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

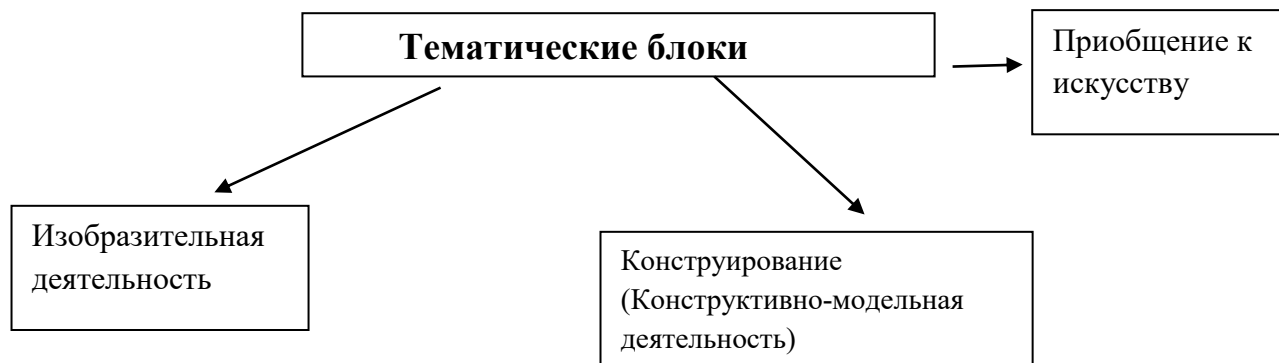
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- Воспитания умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.



2.Содержание психолого-педагогической работы

1 Младшая группа (от 2 до 3 лет)

Приобщение к искусству. - С.103.

Изобразительная деятельность: Рисование — С.107, лепка — С.108,

Конструирование (Конструктивно-модельная деятельность) — С.120.

Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально – ритмические движения) – 123

С.

2 Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приобщение к искусству. - С.103-104.

Изобразительная деятельность: Рисование — С.109, лепка — С.109-110, аппликация — С.110.

Конструирование (Конструктивно-модельная деятельность) — С.120-121.

Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, развитие танцевально – игрового творчества) – 123 - 124 С.

Средняя группа (от 3 до 4 лет)

Приобщение к искусству. - С.104.

Изобразительная деятельность: Рисование — С.110-111, декоративное рисование — С.111, лепка — С.111-112, аппликация — С.112. Конструирование (Конструктивно-модельная деятельность) — С.121.

Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, развитие танцевально – игрового творчества) – 124 - 125 С.

Старшая группа (от 4 до 5 лет)

Приобщение к искусству. - С.105.

Изобразительная деятельность: Предметное рисование — С.113-114, сюжетное рисование — С.114, декоративное рисование — С.114-115, лепка — С.115, декоративная лепка — С.115, аппликация — С.115-116, прикладное творчество — С.116.

Конструирование (Конструктивно-модельная деятельность) — С.121-122.

Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, музыкально – игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах) – 126 - 127 С.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к искусству. - С.105-107.

Изобразительная деятельность: Предметное рисование — С.117-118, сюжетное рисование — С.118, декоративное рисование — С.118, лепка — С.118, декоративная лепка — С.119, аппликация — С.119; прикладное творчество: работа с бумагой и картоном — С.119, работа с тканью — С.119, работа с природным материалом — С.119-120.

Конструирование (Конструктивно-модельная деятельность) — С.122, конструирование из строительного материала — С. 122, конструирование из деталей конструкторов — С.122-123.

Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, музыкально – игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах) – 127 - 128 С.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Тематический блок «Музыкальная деятельность»

Музыкальное развитие осуществляется на основе парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И.Каплунова, И.Новоскольцева, г.Санкт-Петербург, 2010г.).

1. Основные цели и задачи

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Методические принципы

1. Первый принцип – создание комфортной обстановки. Необходимо дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.
2. Второй принцип – целостный подход в решении педагогических задач
3. Третий принцип – принцип последовательности.
4. Четвертый принцип – соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
5. Пятый принцип – принцип партнерства. Общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях.
6. Шестой принцип – принцип положительной оценки деятельности детей.
7. Седьмой принцип – принцип паритета. Предложения детей в ходе образовательной деятельности должны быть зафиксированы, использованы.



*Танцевальные фантазии (подготовительная группа)

Содержание психолого-педагогической работы

1 Младшая группа (от 2 до 3 лет)

✓ Слушание музыки

Задачи:

1. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем поется, и эмоционально реагировать на содержание.
2. Учить различать звуки по высоте.

✓ Пение

1. Вызывать активность детей при подпевании и пении.

2. Развивать умение подпевать фразы в песне.

3. Приучать к сольному пению.

✓ Музыкально – ритмические движения

1. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

2. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы.

3. Совершенствовать умение ходить и бегать, выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2 Младшая группа (от 3 до 4 лет)

✓ Музыкально-ритмические движения

Задачи:

1. Учить детей реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога.

2. Учить ориентироваться в пространстве.

3. Учить выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога; легко бегать на носочках; выполнять приседания пружинка; маршировать, останавливаться с концом музыки; неторопливо, спокойно кружиться.

4. Развивать умение менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики.

5. Учить выполнять притопы.

6. Формировать умение различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш и бег).

7. Учить выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.).

✓ Развитие чувства ритма. Музыцирование

Задачи:

1. Выполнять ритмические хлопки в ладоши и по коленям.

2. Формировать умение различать силу звучания (тихо и громко), выполнять разные движения (хлопки и фонарики) в соответствии с динамикой музыкального произведения.

3. Развивать умение произносить тихо и громко свое имя, называть игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно).

4. Играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя.

5. Развивать способность различать длинные и короткие звуки.

6. Формировать умение проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы.

7. Учить извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов.

✓ Пальчиковая гимнастика

Задачи:

Развивать мелкую моторику пальцев рук:

- тренировка и укрепление мелких мышц руки;
- развитие чувства ритма;
- формирование понятия звуковысотного слуха и голоса;
- развитие памяти и интонационной выразительности.

✓ Слушание музыки

Задачи:

1. Учить различать музыкальные произведения по характеру; уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая); различать двухчастную форму.

2. Формировать умение эмоционально откликаться на музыку; выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение.

3. Учить узнавать музыкальные произведения; различать жанры: марш, плясовая, колыбельная.

✓ Распевание, пение

Задачи:

1. Развивать умение реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться; передавать в интонации характер песен.

2. Учить детей петь а капелла.

3. Побуждать выполнять простейшие движения по тексту; 5. Узнавать песни по фрагменту.

4. Учить звукоподражанию, проговариванию текста с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т.д.)

✓ Пляски, игры, хороводы

Задачи:

Учить изменять движения со сменой частей музыки.

Развивать умение запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения; исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.)

Учить исполнять пляски по показу педагога.

Способствовать развитию навыков передавать в движении игровых образов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

✓ Музыкально-ритмические движения

Задачи:

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений.

Учить различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения; выполнять разнообразные движения руками.

Продолжать учить детей различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки.

Продолжать развивать умение передавать в движении образы (лошадки, медведь).

Совершенствовать танцевальные движения (выполнять прямой галоп, маршировать в разных направлениях, выполнять легкий бег врассыпную, легко прыгать на носочках, спокойно ходить в разных направлениях).

✓ Развитие чувства ритма. Музицирование

Задачи:

Продолжать учить пропевать длинные и короткие звуки; правильно называть графические изображения звуков; отхлопывать ритмические рисунки песенок; правильно называть и прохлопывать ритмические картинки.

Формировать умение играть простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах; играть произведения с ярко выраженной двухчастной формой.

Учить играть последовательно.

✓ Пальчиковая гимнастика

Задачи:

Продолжать укреплять мышцы пальцев руки.

Продолжать формировать понятия звуковысотного слуха и голоса.

Развивать память и интонационную выразительность.

Развивать артикуляционный аппарат.

✓ Слушание музыки

Задачи:

Учить различать жанровую музыку: марш, вальс, танец.

Учить узнавать и понимать народную музыку; различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога).

Учить подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор.

✓ Распевание, пение

Задачи:

Учить передавать в пении характер песни.

Учить петь протяжно, спокойно, естественным голосом, подыгрывать на музыкальных инструментах.

Развивать умение правильно выполнять дыхательные упражнения.

✓ Игры, пляски, хороводы

Задачи:

Учить изменять движения со сменой частей музыки.

Способствовать развитию умения выполнять движения эмоционально, придумыванию элементов творческой пляски.

Выполнять солирующие роли.

Учить правильно выполнять движения, которые показал педагог.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

✓ Музыкально-ритмические движения

Задачи:

Продолжать учить свободно ориентироваться в пространстве; ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию; ходить парами, тройками, вдоль стен, врассыпную, останавливаться четко, с концом музыки; придумывать различные фигуры.

Продолжать совершенствовать координацию рук, движение головы.

Учить четко, непринужденно выполнять поскоки с ноги на ногу.

Выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами.

Развивать плавность движений, умение передавать выразительный образ.

✓ Развитие чувства ритма. Музицирование

Задачи:

Продолжать учить проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе, прохлопывать ритмические песенки.

Учить понимать и ощущать четырехдольный размер («музыкальный квадрат»); различать длительности в ритмических карточках, играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы, знакомить с понятием «пауза».

Формировать умение сочинять простые песни.

Пальчиковая гимнастика

Задачи:

Продолжать развитие речи, артикуляционного аппарата, развитие внимания, памяти, интонационной выразительности.

✓ Слушание музыки

Задачи:

Знакомить с творчеством П.И.Чайковского. Произведения из «Детского альбома».

Учить различать трехчастную форму.

Продолжать знакомить с танцевальными жанрами.

Учить выражать характер произведения в движении.

Учить определять жанр и характер музыкального произведения.

Учить запоминать и выразительно читать стихи.

Формировать умение выражать свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке.

✓ Распевание, пение

Задачи:

Формировать певческие навыки, умение петь выразительно, протягивая гласные звуки, аккомпанировать на музыкальных инструментах.

Учить петь, сопровождая пение имитационными движениями.

Самостоятельно придумывать продолжение (или короткие истории) к песням.

Расширять певческий диапазон.

✓ Игры, пляски, хороводы

Задачи:

Учить ходить простым русским хороводным шагом.

Способствовать формированию навыков исполнения движений: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса и др.

Продолжать развивать умение передавать движения эмоционально, изменяя характер и динамику с изменением силы звучания музыки.

Учить чередовать хороводные шаги с притопами, кружением.

Учить выполнять простейшие перестроения, самостоятельно начинать и заканчивать движения.

Развивать танцевальное творчество.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

✓ Музыкально-ритмические движения

Задачи:

Продолжать учить ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливаться с концом музыки.

Совершенствовать движения рук.

Учить выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение, выполнять движения по подгруппам и уметь наблюдать за движущимися детьми.

Придумывать свои движения под музыку.

Учить выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами.

Продолжать развивать ритмическую четкость и ловкость движений, выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

✓ Развитие чувства ритма. Музицирование

Задачи:

Продолжать учить ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой.

Продолжать учить самостоятельно выкладывать на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривать, прохлопывать, играть на музыкальных инструментах, выкладывать ритмические формулы с паузами.

Развивать умение играть двухголосье.

Учить ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы.

✓ Пальчиковая гимнастика

Задачи:

Способствовать развитию и укреплению мелкой моторики, памяти, интонационной выразительности, творческого воображения.

Продолжать развивать звуковысотного слуха и голоса, чувства ритма.

Формировать умение узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

✓ Слушание музыки

Задачи:

Знакомить с творчеством русских композиторов П.Чайковского, М.Глинки, Н.Римского-Корсакова, М.Мусоргского, с творчеством зарубежных композиторов.

Учить определять форму и характер музыкального произведения.

Учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления.

Способствовать развитию кругозора, вниманию, памяти, речи, расширению словарного запаса.

Учить выражать в самостоятельном движении характер произведения.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

✓ Распевание, пение

Задачи:

Продолжать учить чисто интонировать интервалы, показывая их рукой, передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.).

Учить придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен).

Закреплять умение петь согласованно и выразительно, выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хоре.

Продолжать знакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и т.д.).

✓ Пляски, игры, хороводы

Задачи:

Способствовать дальнейшему развитию навыков, танцевальных движений, умению правильно, выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз.

Продолжать учить сочетать пение с движением, передавать в движении характер песни.

Учить самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке.

Воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы, различной протяженности звучания), развивать танцевально-игровое творчество, фантазию, содействовать проявлению активности, самостоятельности.

✓ Танцевальные фантазии

Задачи:

Продолжить формировать и развивать эмоциональную отзывчивость, умение согласовывать свои действия с действиями других детей, умение ориентироваться в пространстве, различать музыкальные части, фразы произведения, соотносить свои движения с динамическими оттенками.

Содействие мышечному расслаблению, эмоциональному раскрепощению.

Методы музыкального воспитания:

➤ Наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений).

➤ Словесный (беседы о различных музыкальных жанрах).

➤ Словесно-слуховой (пение).

- Слуховой (слушание музыки).
- Игровой (музыкальные игры).
- Практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

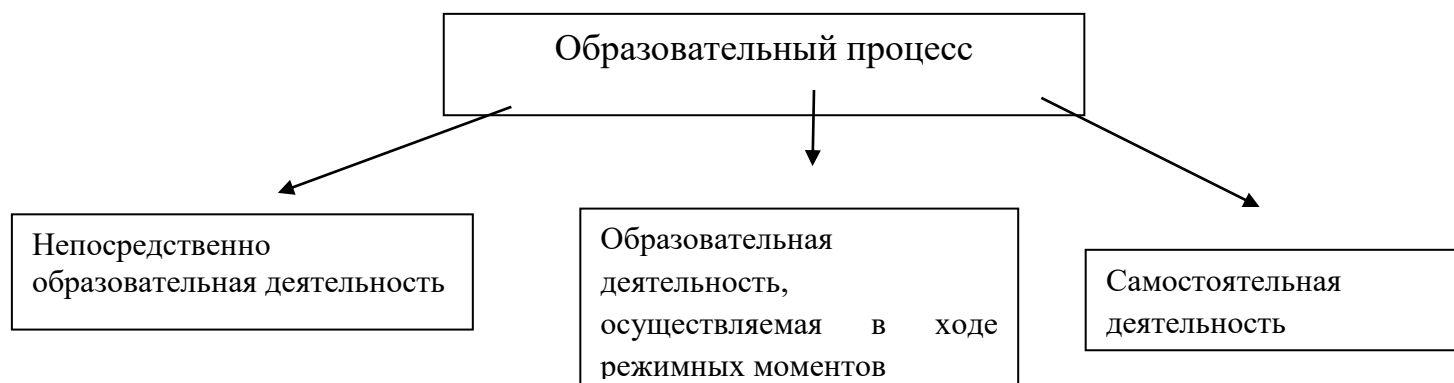
Система музыкального воспитания

Формы музыкального воспитания

Фронтальные музыкальные занятия	▪ Комплексные ▪ Тематические ▪ Традиционные
Праздники и развлечения	
Игровая музыкальная деятельность	▪ Театрализованные музыкальные игры ▪ Музыкально-дидактические игры ▪ Игры с пением ▪ Ритмические игры
Совместная деятельность взрослых и детей	▪ Театрализованная деятельность ▪ Оркестры ▪ Ансамбли
Индивидуальные музыкальные занятия	▪ Творческие занятия ▪ Развитие слуха и голоса ▪ Упражнения в освоении танцевальных движений ▪ Обучение игре на детских музыкальных инструментах

3. Модель организации образовательного процесса

Структура модели образовательного процесса



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Форма организации	1 Младшая группа	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Непосредственно Образовательная деятельность	- рассматривание эстетически привлекательных предметов - игровые элементы - рассматривание узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно – прикладного искусства	- рассматривание эстетически привлекательных предметов - игровые элементы - рассматривание узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно – прикладного искусства	- рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно – прикладного искусства - игровые элементы - проблемные ситуации - организация тематических выставок	- рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно – прикладного искусства - проблемные ситуации - организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических, персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики - создание макетов, коллекций и их оформление - обсуждение произведений искусства, средств выразительности.	- рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно – прикладного искусства - проблемные ситуации - организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических, персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики - создание макетов, коллекций и их оформление - обсуждение произведений искусства, средств выразительности.

				- создание макетов, коллекций и их оформление - обсуждение произведений искусства, средств выразительности.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов, игрушек и т.д.) - игровая деятельность - организация выставок работ народных мастеров (дымка) и книг с иллюстрациями художников по знакомым произведениям - организация тематических выставок по временам года	- рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов, игрушек и т.д.) - игровая деятельность - организация выставок работ народных мастеров (дымка) и книг с иллюстрациями художников по знакомым произведениям - организация тематических выставок по временам года	- изготовление украшений для групповых помещений к праздникам, предметов для игр - украшение предметов для личного пользования - рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства - игровая деятельность - организация выставок работ народных мастеров, репродукций произведений живописи, тематических	- изготовление украшений для групповых помещений к праздникам, предметов для игр - украшение предметов для личного пользования - рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи - игровая деятельность - организация выставок работ народных мастеров, репродукций произведений живописи, тематических выставок - создание макетов, коллекций и их	

			выставок	деятельность - организация выставок работ народных мастеров, репродукций произведений живописи, тематических выставок - создание макетов, коллекций и их оформление	оформление - организация персональных выставок детей
Самостоятельная деятельность детей	- рисование - лепка - рассматривание эстетически привлекательных предметов	- рисование - лепка - рассматривание эстетически привлекательных предметов	- рисование - лепка - рассматривание эстетически привлекательных предметов - изготовление украшений для личного пользования и игровой деятельности	- рисование - лепка - художественное творчество - рассматривание эстетически привлекательных предметов - изготовление атрибутов для всех видов игр -изготовление украшений для группового помещения - изготовление украшений для личного пользования	- рисование - лепка - художественное творчество - рассматривание эстетически привлекательных предметов - изготовление атрибутов для всех видов игр Изготовление украшений для группового помещения - изготовление украшений для личного пользования

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО п.2.6.).

1. Основные цели и задачи

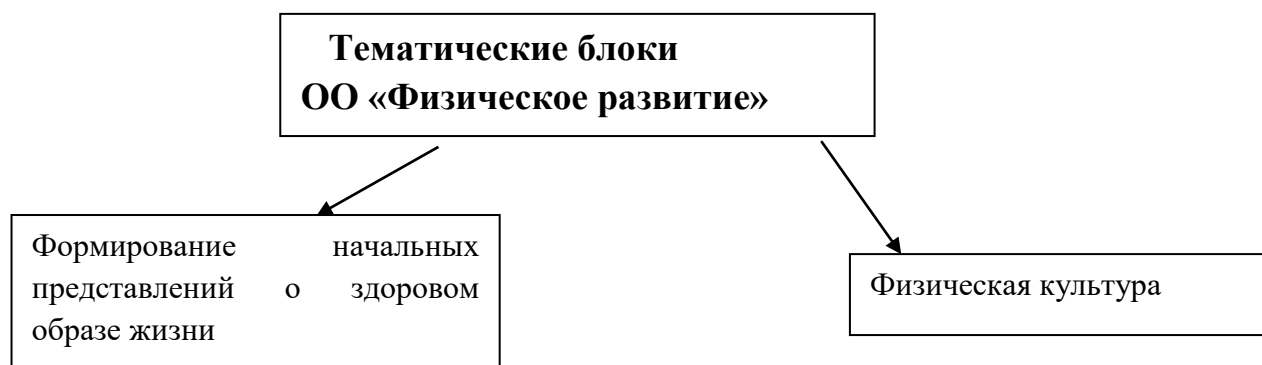
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.



2.Содержание психолого-педагогической работы

1 Младшая группа (от 2 до 3 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. - С.129.

Физическая культура. - С.132.

2 Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. - С.130.

Физическая культура. - С.132-133.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. - С.130-131.

Физическая культура. - С.133-134.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. - С.131.

Физическая культура. - С.134.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. - С.131-132.

Физическая культура. - С.135.

Примерный перечень основных движений, игр и упражнений представлен в Приложении 4 к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

1 Младшая группа (от 2 до 3 лет) — С. 304-305

Основные движения: ходьба; упражнения в равновесии; бег; ползание, лазанье; катание, бросание, ловля, метание; прыжки;

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Подвижные игры: с ходьбой и бегом, с ползанием, с бросанием и ловлей, с подпрыгиванием, на ориентировку в пространстве, движение под музыку и пение.

2 Младшая группа (от 3 до 4 лет) — С. 305-307

Основные движения: ходьба; упражнения в равновесии; бег; ползание, лазанье; катание, бросание, ловля, метание; прыжки; групповые упражнения с переходами; ритмическая гимнастика.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Спортивные игры и упражнения: катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде.

Подвижные игры: с бегом, с прыжками, с подлезанием и лазаньем, с бросанием и ловлей, на ориентировку в пространстве.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — с.307-310

Основные движения: ходьба; упражнения в равновесии; бег; ползание, лазанье; катание, бросание, ловля, метание; прыжки; групповые упражнения с переходами; ритмическая гимнастика.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног; статические упражнения.

Спортивные игры и упражнения: катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, игры на лыжах, катание на велосипеде.

Подвижные игры: с бегом, с прыжками, с ползанием и лазаньем, с бросанием и ловлей, на ориентировку в пространстве и на внимание, народные игры.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — с.310-314

Основные движения: ходьба; упражнения в равновесии; бег; ползание, лазанье; бросание, ловля, метание; прыжки; групповые упражнения с переходами; ритмическая гимнастика.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног; статические упражнения.

Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, игры на лыжах, катание на велосипеде и самокате.

Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы хоккея.

Подвижные игры: с бегом, с прыжками, с ползанием и лазаньем, с метанием, эстафеты, с элементами соревнования, народные игры.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — с.314-318

Основные движения: ходьба; упражнения в равновесии; бег; ползание, лазанье; бросание, ловля, метание; прыжки; групповые упражнения с переходами; ритмическая гимнастика.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног; статические упражнения.

Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, игры на лыжах, катание на коньках, игры на коньках, катание на велосипеде и самокате, игры на велосипеде.

Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы хоккея, элементы настольного тенниса.

Подвижные игры: с бегом, с прыжками, с ползанием и лазаньем, с метанием и ловлей, эстафеты, с элементами соревнования, народные игры.

3. Модель организации образовательного процесса

Структура модели образовательного процесса



Образовательная область «Физическое развитие»

Форма организации	1 младшая группа	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Непосредственно образовательная деятельность	1.утренняя гимнастика (сюжетная, с предметами) 2.подвижные игры 3. элементы закаливания 4. физкультминутки 5. рассматривание 6. беседа 7. рассказ 8. проблемная ситуация 9. моменты радости 10. совместная деятельность взрослого с детьми тематического характера 12. физкультурные досуги	1.утренняя гимнастика (сюжетная, с предметами) 2.подвижные игры 3. элементы закаливания 4. физкультминутки 5. рассматривание 6. беседа 7. рассказ 8. проблемная ситуация 9. моменты радости 10. совместная деятельность взрослого с детьми тематического характера 12. физкультурные досуги	1.утренняя гимнастика (сюжетная, с предметами) 2.подвижные игры 3. элементы закаливания 4. физкультминутки 5. чтение 6. рассматривание 7. ситуативный разговор 8. беседа 9. рассказ 10. проблемная ситуация 11. моменты радости 12. совместная деятельность взрослого с детьми тренировочно – игрового и тематического характера 13. элементы контрольно – диагностической деятельности 14. физкультурные досуги 15. проектная деятельность 16.дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные игры (с элементами спортивных игр)	1.утренняя гимнастика (под бубен, сюжетная, с предметами, под музыку, с предметами под музыку (бубен)) 2.подвижные игры 3. элементы закаливания 4. физкультминутки 5. чтение 6. рассматривание 7. игровая беседа с элементами движений 9. ситуативный разговор 10. беседа 11. рассказ 12. проблемная ситуация 13. моменты радости 14. совместная деятельность взрослого с детьми тренировочно – игрового, интегративного и тематического характера 15. контрольно – диагностическая деятельность 16. физкультурные и спортивные досуги	1.утренняя гимнастика (под бубен, сюжетная, с предметами, под музыку, с предметами под музыку (бубен)) 2.подвижные игры 3. элементы закаливания 4. физкультминутки 5. чтение 6. рассматривание 7. игровая беседа с элементами движений 9. ситуативный разговор 10. беседа 11. рассказ 12. проблемная ситуация 13. моменты радости 14. совместная деятельность взрослого с детьми тренировочно – игрового, интегративного и тематического характера 15. контрольно – диагностическая деятельность 16. физкультурные и спортивные досуги 17. состязательные соревнования 18. проектная деятельность

				17. состязательные соревнования 18. проектная деятельность 19. дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные игры (с элементами спортивных игр)	19. дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные игры (с элементами спортивных игр)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		1. игра 2. беседа 3. рассказ 4. тематический досуг 5. аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня 6. проблемная ситуация	1. игра 2. беседа 3. рассказ 4. тематический досуг 5. аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня 6. проблемная ситуация 7. игровая задача	1. игра 2. беседа 3. рассказ 4. тематический досуг 5. аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня 6. проблемная ситуация 7. игровая задача	1. игра 2. беседа 3. рассказ 4. тематический досуг 5. аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня 6. проблемная ситуация 7. игровая задача
Самостоятельная деятельность детей		1. во всех видах самостоятельной деятельности (в т.ч. в условиях игровых проектов, дидактические, сюжетно – ролевые, театрализованные игры) 2. утренний приём 3. в период подготовки к образовательной деятельности 4. на прогулке 5. в ходе закаливающих процедур	1. во всех видах самостоятельной деятельности (в т.ч. в условиях игровых проектов, дидактические, сюжетно – ролевые, театрализованные игры) 2. утренний приём 3. в период подготовки к образовательной деятельности 4. на прогулке 5. в ходе закаливающих процедур 6. во второй половине дня 7. подвижные игры	1. во всех видах самостоятельной деятельности (в т.ч. в условиях игровых проектов, дидактические, сюжетно – ролевые, театрализованные игры) 2. утренний приём 3. в период подготовки к образовательной деятельности 4. на прогулке 5. в ходе закаливающих процедур	1. во всех видах самостоятельной деятельности (в т.ч. в условиях игровых проектов, дидактические, сюжетно – ролевые, театрализованные игры) 2. утренний приём 3. в период подготовки к образовательной деятельности 4. на прогулке 5. в ходе закаливающих процедур 6. во второй половине дня

		процедур 6. во второй половине дня 7. подвижные игры 8.двигательная активность (в т.ч. в сюжетно – ролевых, играх – драматизациях музыкально – двигательных импровизациях) 9. самостоятельные спортивные игры и упражнения	8.двигательная активность (в т.ч. в сюжетно – ролевых играх, играх – драматизациях музыкально – двигательных импровизациях) 9. самостоятельные спортивные игры и упражнения	6. во второй половине дня 7.подвижные игры 8.двигательная активность (в т.ч. в сюжетно – ролевых играх, играх – драматизациях музыкально – двигательных импровизациях) 9. самостоятельные спортивные игры и упражнения	дня 7.подвижные игры 8.двигательная активность (в т.ч. в сюжетно – ролевых играх, играх – драматизациях музыкально – двигательных импровизациях) 9. самостоятельные спортивные игры и упражнения
--	--	---	---	--	--

2.1.6. Развитие игровой деятельности

1 Младшая группа (от 2 до 3 лет)

Сюжетно-ролевые игры. - С. 251.

Подвижные игры. - С. 251.

Театрализованные игры. - С. 251- 252.

Дидактические игры. - С. 252.

2 Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сюжетно-ролевые игры. - С. 252-253.

Подвижные игры. - С. 253.

Театрализованные игры. - С. 253.

Дидактические игры. - С. 253.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сюжетно-ролевые игры. - С. 253-254.

Подвижные игры. - С. 254.

Театрализованные игры. - С. 254-255.

Дидактические игры. - С. 255.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры. - С. 255-256.

Подвижные игры. - С. 256.

Театрализованные игры. - С. 256.

Дидактические игры. - С. 256-257.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Сюжетно-ролевые игры. - С. 257.

Подвижные игры. - С. 257.

Театрализованные игры. - С. 257-258.

Дидактические игры. - С. 258.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников.

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, что дети могут:

☐ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- ☐ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ☐ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагог регулярно создает ситуации, в которых воспитанники учатся:

- ☐ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ☐ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- ☐ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ☐ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ☐ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Установление взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования.

Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства «семья - детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно и эмоционально-благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях;

- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;

- открытость ДООУ для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями воспитанников

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родителей в жизнедеятельности ДООУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психологическое и социальное развитие ребенка;

- участие родителей в спортивных и культурно-массовых мероприятиях;

- знакомство родителей с приемами и методами воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях, на мастер-классах.

Успешное взаимодействие возможно в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Методы изучения семьи и установление контактов с ее членами

С целью изучения семьи воспитанника и установления контактов с ее членами педагоги МБДОУ используют следующие методы.

1. Анкетирование проводится воспитателем и педагогом – психологом с целью выявления потребностей и интересов родителей по вопросам организации условий по воспитанию и образованию детей в условиях семьи и сотрудничеству с дошкольным учреждением. Также анкетирование позволяет выявить особенности психосоциального развития и характер детско-родительских отношений в семье воспитанника, что позволяет доносить информацию, полученную в ходе психолого-педагогического наблюдения за ребенком.

2. Беседы с членами семьи проводятся как по текущим вопросам, возникающим в воспитательно-образовательном процессе, так и тематические, позволяющие ознакомить родителей с интересной и необходимой для них информацией.

3. Дневник адаптации ребенка ДОУ ведется в виде журнала, в котором отмечаются достижения и их динамика на протяжении определенного этапа (до окончания периода адаптации). Это расширяет представление родителей о своем ребенке.

Формы организации взаимопознания и взаимоинформирования

1. Дни открытых дверей.
2. Родительское собрание (групповое, общее).
3. Стендовая информация. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.

Формы взаимодействия детского сада и семьи

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование -опросы	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	-участие в субботниках по благоустройству территории -помощь в создании предметно-развивающей среды -оказание помощи в ремонтных работах	По мере необходимости По мере необходимости По мере необходимости
В управлении ДОУ	Участие в Родительском комитете	По плану ДОУ
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки) -памятки -консультации -родительские собрания	Обновления постоянно Обновления постоянно По плану специалистов

информационного поля родителей	-консультативный пункт для родителей, не посещающих ДОУ	По годовому плану По годовому плану
В воспитательно- образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей -выставки совместного творчества -совместные праздники, развлечения -участие в смотрах- конкурсах	1 раз в квартал По плану По плану

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть Программы

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

- 1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- 2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- 3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - - реализацию различных образовательных программ;
 - - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - - учет возрастных особенностей детей.
- 4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- 1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
- 2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- - наличие в Организации полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- **4) Вариативность** среды предполагает:
 - - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- **5) Доступность** среды предполагает:
 - - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- **6) Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы (ФГОС, п.3.3).
- **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.**
- Учитываются рекомендации авторов примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (М.: Мозаика-Синтез, 2014) относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.
- Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами

детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.
- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
- Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
- Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.
- Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). (

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (М.: Мозаика-Синтез, 2014).

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
-----------	---------------------------	-----------

Музыкальн о- физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" • Занятия по музыкальному воспитанию • Праздники • Театральная деятельность • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения	• Пианино • Детские стулья • Магнитофон • Синтезатор
	Образовательная область "Физическое развитие" • Утренняя гимнастика • Спортивные праздники, развлечения, досуги Работа с родителями Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Гимнастические палки • Обручи • Мячи 25 см. • Дуги для подлезания • Гимнастические скамейки • Батут • Гимнастические маты • Мишень • Мешочки с песком • Деревянные лесенки • Кегли • Длинная верёвка • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
Приемная	• Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Шкафчики
Групповая комната	• Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи

	творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Мягкие модули • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: мячи, резиновые кольца и кубики • Настольно-печатные игры
Кабинет музыкального руководителя	Подготовка к проведению непосредственно организованной деятельности	• Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Карнавальные костюмы
Медицинский кабинет	• Осуществление медицинской помощи • Профилактические мероприятия	• Напольные весы • Кушетка • Ростомер

	• Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	
Методический кабинет	• Осуществление методической работы • Осуществление методической помощи педагогам	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал
Кабинет учителя логопеда	• Осуществление профилактики речевых нарушений • Осуществление коррекционного обучения детей с нарушениями речи	• Пособия для коррекционной логопедической работы • Пособия для обследования (интеллекта, речи, слуха) • Дидактические пособия • Настенное зеркало • Логопедический инструментарий
Кабинет педагога-психолога	• индивидуальная работа с воспитанниками • групповые занятия (коррекционные развивающие) с детьми • консультативная работа с родителями и детьми сотрудниками МБДОУ	• Карты (истории) психического развития ребенка • Развивающие игры • Иллюстративный материал • Стол и стульчики для подгрупповых занятий •

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Предметно-пространственная среда

Пространство группы организована в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагог дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* выступает:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Требования к укомплектованности ДОО кадрами

В целях обеспечения реализации Программы ДОО укомплектовано руководящим, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги. (Согласуется с учредителем.)

Для реализации Программы ДОО укомплектовано педагогическими кадрами:

- воспитатели (2 воспитателя на группу);
- старший воспитатель;
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре,
- учитель - логопед;
- педагог — психолог.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, также повышают свой профессиональный уровень через прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном

справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условие качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в группе (ФГОС ДО, п.34.1.).

Аттестация педагогов дошкольных организаций

Аттестация педагогов Организации проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих

образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

3.3. Материально-технические условия реализации Программы Требования к оборудованию и оснащению ДОУ

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Типовой проект здания детского сада
Прилегающая территория	На территории ДОУ расположены оборудованные прогулочные площадки, участок для ознакомления детей с природой (огород, цветник)
Помещения детского сада	Основные помещения ДОУ: групповые комнаты-4, спальни-4, пищеблок, медицинский, методический кабинеты. Макросреда ДОУ включает в себя следующие помещения: музыкальный зал, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя. Сопутствующие помещения (пищеблок, прачечная).
Групповое помещение	Игровое помещение с оборудованными центрами (Приложение «Паспорта групп и кабинетов»): ➤ уголок для сюжетно-ролевых игр ➤ уголок ряжения ➤ книжный уголок ➤ зона для настольно-печатных игр ➤ выставка ➤ уголок природы ➤ спортивный уголок ➤ уголок для игр с песком и водой (младшая, средняя группа) ➤ уголки для самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной) ➤ игровой центр с крупным конструктором ➤ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом) ➤ центр художественно-эстетического развития - зона отдыха ➤ спальня, раздевалка, туалет ➤ оборудованное рабочее место воспитателя

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой

3.4. Планирование образовательной деятельности

В основе реализации обязательной части Программы лежит **комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы** в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы разработано на основе рекомендаций **примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (2014).**

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (2-3 года)

Временной период	Тема
<i>1 сентября – 31 ноября</i>	<i>Осень. Сезонные изменения в природе.</i>
Сентябрь	
1 неделя	Детский сад
2 неделя	Игрушки
3 неделя	Домашние животные
4 неделя	Дикие животные
Октябрь	
1 неделя	Домашние и дикие животные осенью
2 неделя	Осень золотая. Чудесные листья и цветы

3 неделя	Чудо-овощи и фрукты
4 неделя	Одежда осенью
Ноябрь	
1 неделя	Я человек. Моя семья
2 неделя	Я человек. Мы девочки и мальчики
3 неделя	Россия-мой дом. Мой родной город
4 неделя	Дом, в котором я живу
<i>1 декабря – 28 февраля</i>	<i>Зима. Сезонные изменения в природе.</i>
Декабрь	
1 неделя	Транспорт
2 неделя	Зимушка хрустальная
3 неделя	Скоро, скоро Новый год!
4 неделя	Новогодние сюрпризы
Январь	
3 неделя	Белоснежная зима. Зимние забавы
4 неделя	Белоснежная зима. Зимние забавы
Февраль	
1 неделя	У кого какие шубки?
2 неделя	Покормим птиц зимой
3 неделя	Защитники Отечества. Спорт
4 неделя	Профессии
<i>1 марта – 30 мая</i>	<i>Весна. Сезонные изменения в природе.</i>
Март	
1 неделя	Очень-очень я люблю маму милую мою!
2 неделя	Какие краски у весны?
3 неделя	Живое-неживое...
4 неделя	Животные и птицы весной
Апрель	
1 неделя	За здоровьем в детский сад!
2 неделя	Неделя сказок
3 неделя	Прогулки по весеннему лесу
4 неделя	Чудеса. Фокусы. Эксперименты
Май	
1 неделя	Это день Победы!
2 неделя	Это день Победы!
3 неделя	Вместе с куклой мы растем
4 неделя	Смена времен года. Лето

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Временной период	Тема
<i>1 сентября – 31 ноября</i>	<i>Осень. Сезонные изменения в природе.</i>
Сентябрь	

1 неделя	Детский сад
2 неделя	Игрушки
3 неделя	Домашние животные
4 неделя	Дикие животные
Октябрь	
1 неделя	Домашние и дикие животные осенью
2 неделя	Осень золотая. Чудесные листья и цветы
3 неделя	Чудо-овощи и фрукты
4 неделя	Одежда осенью
Ноябрь	
1 неделя	Я человек. Моя семья
2 неделя	Я человек. Мы девочки и мальчики
3 неделя	Россия-мой дом. Мой родной город
4 неделя	Дом, в котором я живу
<i>1 декабря – 28 февраля</i>	<i>Зима. Сезонные изменения в природе.</i>
Декабрь	
1 неделя	Транспорт
2 неделя	Зимушка хрустальная
3 неделя	Скоро, скоро Новый год!
4 неделя	Новогодние сюрпризы
Январь	
3 неделя	Белоснежная зима. Зимние забавы
4 неделя	Белоснежная зима. Зимние забавы
Февраль	
1 неделя	У кого какие шубки?
2 неделя	Покормим птиц зимой
3 неделя	Защитники Отечества. Спорт
4 неделя	Профессии
<i>1 марта – 30 мая</i>	<i>Весна. Сезонные изменения в природе.</i>
Март	
1 неделя	Очень-очень я люблю маму милую мою!
2 неделя	Какие краски у весны?
3 неделя	Живое-неживое...
4 неделя	Животные и птицы весной
Апрель	
1 неделя	За здоровьем в детский сад!
2 неделя	Неделя сказок
3 неделя	Прогулки по весеннему лесу
4 неделя	Чудеса. Фокусы. Эксперименты
Май	
1 неделя	Это день Победы!
2 неделя	Это день Победы!
3 неделя	Вместе с куклой мы растем
4 неделя	Смена времен года. Лето

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Временной период	Тема
<i>1 сентября – 31 ноября</i>	<i>Осень. Сезонные изменения в природе.</i>
Сентябрь	
1 неделя	День знаний.
2 неделя	Осень ранняя пришла - мы ее встречаем
3 неделя	Дары осени
4 неделя	Какого цвета осень
Октябрь	
1 неделя	Я расту здоровым
2 неделя	Я и моя семья
3 неделя	Познаем себя
4 неделя	Профессии моих родителей
Ноябрь	
1 неделя	Моя малая родина
2 неделя	Россия – моя страна
3 неделя	Главный город России - Москва
4 неделя	Уж осень проходит, спешит к нам зима
<i>1 декабря – 28 февраля</i>	<i>Зима. Сезонные изменения в природе.</i>
Декабрь	
1 неделя	Зимние забавы
2 неделя	Зимовье зверей
3 неделя	Скоро, скоро Новый год
4 неделя	Наступает Новый год!
Январь	
2 неделя	Проказы матушки Зимы
3 неделя	Как зимуют птицы
4 неделя	Зимний спорт
Февраль	
1 неделя	Профессия «военный»
2 неделя	Герои - богатыри
3 неделя	Наша Армия.
4 неделя	Мамин праздник
<i>1 марта – 30 мая</i>	<i>Весна. Сезонные изменения в природе.</i>
Март	
1 неделя	Вот и закончилась зима, Весна спешит к нам в гости
2 неделя	Традиции и обычаи народов России
3 неделя	Народные игрушки
4 неделя	Люблю свой край родной
Апрель	
1 неделя	Полюбуйся, весна наступила
2 неделя	Увидел скворца – весна у крыльца
3 неделя	Весенний сад и огород

4 неделя	Герои Великой Войны
Май	
1 неделя	Этот славный День Победы
2 неделя	Летние виды спорта
3 неделя	Дикие и домашние животные
4 неделя	Здравствуй, лето!

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Временной период	Тема
<i>1 сентября – 31 ноября</i>	<i>Осень. Сезонные изменения в природе.</i>
Сентябрь	
1 неделя	Праздник Знаний.
2 неделя	Осень золотая
3 неделя	Профессии села
4 неделя	Дары осени
Октябрь	
1 неделя	Я расту здоровым
2 неделя	Познаю себя
3 неделя	Я и моя семья
4 неделя	Профессии моих родителей
Ноябрь	
1 неделя	Родная страна
2 неделя	Символы России
3 неделя	Москва-главный город России
4 неделя	Зима спешит к нам в гости
<i>1 декабря – 28 февраля</i>	<i>Зима. Сезонные изменения в природе.</i>
Декабрь	
1 неделя	Зимние забавы
2 неделя	Новый год спешит к нам в гости
3 неделя	В гости елка к нам пришла
4 неделя	Новый год – встали дети в хоровод
Январь	
2 неделя	Приметы матушки зимы
3 неделя	Зимняя Олимпиада
4 неделя	Зимняя природа
Февраль	
1 неделя	Как живут звери зимой
2 неделя	Герои нашей страны
3 неделя	Наша армия
4 неделя	Праздник 23 февраля
<i>1 марта – 30 мая</i>	<i>Весна. Сезонные изменения в природе.</i>
Март	
1 неделя	Мамин праздник
2 неделя	Традиции и обычаи нашего народа

3 неделя	Мой родной край
4 неделя	Народные игрушки
Апрель	
1 неделя	Весна-красна
2 неделя	Космические дали
3 неделя	Герои Великой Отечественной Войны
4 неделя	Праздник весны и труда
Май	
1 неделя	Великий день победы
2 неделя	Скоро лето к нам придет
3 неделя	Мой любимый детский сад
4 неделя	Лето! Ах, лето!

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Временной период	Тема
1 сентября – 31 ноября	<i>Осень. Сезонные изменения в природе.</i>
Сентябрь	
1 неделя	Праздник Знаний
2 неделя	Праздник Знаний
3 неделя	Осень золотая
4 неделя	Осень золотая
Октябрь	
1 неделя	Дом, в котором я живу
2 неделя	Мой город
3 неделя	Земля – наш общий дом
4 неделя	Праздники нашей страны
Ноябрь	
1 неделя	Моя родина - Россия
2 неделя	Гимн, флаг, герб России
3 неделя	Москва-столица России
4 неделя	Герои России
1 декабря – 28 февраля	<i>Зима. Сезонные изменения в природе.</i>
Декабрь	
1 неделя	Зимушка - зима
2 неделя	Новый год спешит к нам в гости
3 неделя	Елка – красавица детям очень нравится
4 неделя	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод
Январь	
2 неделя	Зимние забавы
3 неделя	Зимние виды спорта
4 неделя	Зимняя природа
Февраль	
1 неделя	Почетное звание - солдат
2 неделя	Почетное звание - солдат
3 неделя	Будущие защитники Родины

4 неделя	Праздник 23 февраля
1 марта – 30 мая	<i>Весна. Сезонные изменения в природе.</i>
Март	
1 неделя	Мамин день
2 неделя	Традиции и обычаи нашего народа
3 неделя	Родной край
4 неделя	Весна-красна
Апрель	
1 неделя	Природа проснулась – Весне улыбнулась
2 неделя	Герои космоса
3 неделя	Великие герои прошедшей войны
4 неделя	Праздник весны и труда
Май	
1 неделя	Великий день – победный день
2 неделя	До свидания, детский сад!
3 неделя	До свидания, детский сад!
4 неделя	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!

3.5. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в МБДОУ.

МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)

Холодный период года

Прием детей в детский сад: свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Образовательная деятельность, занятия со специалистами (включая перерывы между НОД)	9.00-9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.45
Уход детей домой	18.45-19.00

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.55-09.35
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-10.35
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.45- 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры	15.35-16.15
Подготовка к ужину. Ужин.	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35 - 19.00

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)**Холодный период года**

Прием детей в детский сад: свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Образовательная деятельность, занятия со специалистами (включая перерывы между НОД)	9.00-9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.45
Уход детей домой	18.45-19.00

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Игры, подготовка к прогулке	08.50-09.00
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.45-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.50
Самостоятельная деятельность, игры	15.50-16.20
Подготовка к ужину. Ужин.	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.40 - 19.00

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)**Холодный период года**

Прием детей в детский сад: свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Образовательная деятельность, занятия со специалистами (включая перерывы между НОД)	9.00-9.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.35-9.50
Второй завтрак	9.50-9.55
Образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.55-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Образовательная деятельность	15.40-16.05
Игры, самостоятельная деятельность	16.05-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-18.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.15-18.45
Уход детей домой	18.45-19.00

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.00 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	9.15-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.45-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.25
Подготовка к ужину. Ужин.	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	16.45 - 19.00

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (от 6 до 7 лет)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Прием детей в детский сад: свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
Образовательная деятельность, занятия со специалистами (включая перерывы между НОД)	9.00-9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-10.25
Второй завтрак	10.25-10.30
Образовательная деятельность, занятия со специалистами	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Образовательная деятельность	15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	18.20-18.45
Уход детей домой	18.45-19.00

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.00 - 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка:игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд .	09.05-10.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30-11.00
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	15.20-16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-16.50
Игры, вечерняя прогулка, общественно полезный труд. Уход детей домой.	16.50 - 19.00

3.6. Учебно – методическое обеспечение

1. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Парциальные программы	
1.	Каплунова И.М., Новоскольцева, И.А. Парциальная программа «Ладушки» г.Санкт-Петербург, 2010г.
2.	Николаева С.Н Парциальная программа «Юный эколог».
3.	Николаева С.Н Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. - М. М-С, 2016г.
4.	Николаева С.Н Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада- М. М-С, 2016г.
5.	Николаева С.Н Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М. М-С, 2016г.
6.	Николаева С.Н Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.- М. М-С, 2016г.
Планирование образовательной деятельности	
1.	Н.В. Лободина «Планирование работы воспитателя ДОО. Старшая группа- сентябрь-ноябрь» Волгоград: издательство «Учитель»,2014
2.	Н.В. Лободина «Планирование работы воспитателя ДОО. Старшая группа.- декабрь-февраль» Волгоград: издательство «Учитель»,2014
3.	Н.В. Лободина «Планирование работы воспитателя ДОО. Старшая группа.- март-май» Волгоград: издательство «Учитель»,2014
4.	Н.В. Лободина «Планирование работы воспитателя ДОО. Средняя группа.- сентябрь-ноябрь» Волгоград: издательство «Учитель»,2014
5.	Н.В. Лободина «Планирование работы воспитателя ДОО. Средняя группа.- декабрь-февраль» Волгоград: издательство «Учитель»,2014
6.	Н.В. Лободина «Планирование работы воспитателя ДОО. Средняя группа.- март-май» Волгоград: издательство «Учитель»,2014
7.	Н.В. Лободина «Планирование работы воспитателя ДОО. 2 младшая группа.- сентябрь-ноябрь» Волгоград: издательство «Учитель»,2014
8.	Н.В. Лободина «Планирование работы воспитателя ДОО. 2 младшая группа.- декабрь-февраль» Волгоград: издательство «Учитель»,2014
9.	Н.В. Лободина «Планирование работы воспитателя ДОО. 2 младшая группа.- март-май» Волгоград: издательство «Учитель»,2014
10.	Н.В. Лободина «Планирование работы воспитателя ДОО. Подготовительная группа группа.- сентябрь-ноябрь» Волгоград: издательство «Учитель»,2014
11.	Н.В. Лободина «Планирование работы воспитателя ДОО. Подготовительная группа.- декабрь-февраль» Волгоград: издательство «Учитель»,2014
12.	Н.В. Лободина «Планирование работы воспитателя ДОО. Подготовительная группа.- март-май» Волгоград: издательство «Учитель»,2014
13.	Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство «Учитель»
14.	Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство «Учитель»

15.	Примерное комплексно- тематическое планирование к программе « От рождения до школы». 2 младшая группа/ В.В. Гербова, И.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. –М.:М-С,2016г.	
16.	Примерное комплексно- тематическое планирование к программе « От рождения до школы». Старшая группа/ В.В. Гербова, И.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. –М.:М-С,2016г.	
17.	Примерное комплексно- тематическое планирование к программе « От рождения до школы». Подготовительная к школе группа/ В.В. Гербова, И.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. –М.:М-С,2016г.	
18.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2 младшая группа	
19.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа	
20.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, старшая группа	
21.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, подготовительная группа	
22.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа	
Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие.-М, Мозайка – синтез, 2016	
2.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: Москва-Синтез,2015.	
3.	- Петрова В.И., Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. – М.: Мозаика-Синтез,2015.	
4.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2015.	
5.	Формирование основ безопасности. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	
6.	Белая К.Ю Формирование основ безопасности у дошкольников, для занятий с детьми 2- 7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016.	
7.	Прищона С.С., Шатверян.Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. – М. Мозайка-синтез , 2016- 96 с.	
8.	Чеха. В.В. Сетевая форма реализации программы дошкольного образования. Вопросы и ответы – М. Мозайка- синтез, 2016. – 48 с.	
9.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышом. Для занятия с детьми 2-4 лет. –М. Мозайка-синтез, 2016г.- 176с.	
10.	Губанова Н.Р. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет .- М. Мозайка-синтез, 2016- 128с.	
11.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.- М, Мозайка - синтез, 2016	
12.	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников с детьми 5 – 7 лет.- М, Мозайка - синтез, 2016	
13.	Степаненкова Э.Я. Сюорник подвижных игр, для занятий с детьми 2 – 7 лет.- М, Мозайка - синтез, 2016	
Образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»		
1.	Зацепина М.Б., Жукова Т.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: младшая группа. – М. М-С, 2016г. 160 с.	

2.	Зацепина М.Б., Жукова Т.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя группа , 2017- 192 с.
3.	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М. Мозайка-синтез. 2016г. 96 с.
4.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М. Мозайка-синтез, 2016г. -176с.: цв. вкл.
5.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. –М. Мозайка-синтез, 2016г. -144 с. : цв.вкл
6.	Куцакова Л.В Конструирование из строительного материала: старшая группа. -М: М-С, 2016, 64 с.
7.	Л.В. Куцакова « Конструирование из строительного материала» - средняя группа - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2016.-80С
8.	Народное искусство детям- Под ред Т.С. Коноровой – М. Мозайка-синтез, 2016 г. -224с. Цв. вкл.
9.	Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду»- старшая группа- М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2015.-96С
10.	Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду»- средняя группа- М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2015.-96С
11.	Анисимова Г.И. Новые песенки для занятий в логопедическом детском саду. Санкт-Петербург: - Каро, 2008.
12.	Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста. Москва: - Айрис-пресс, 2005.
13.	Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Праздники в детском саду. Москва: - Айрис-пресс, 2006.
14.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Ладушки. Санкт-Петербург: - Невская нота, 2010.
14.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий. Ладушки. Праздник каждый день. Младшая группа. Санкт-Петербург: - Композитор, 2009.
16.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий. Ладушки. Праздник каждый день. Средняя группа. Санкт-Петербург: - Композитор, 2011.
17.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий. Ладушки. Праздник каждый день. Старшая группа. 2010.
18.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий. Ладушки. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Санкт-Петербург: - Композитор, 2009
19.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Ладушки. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Санкт-Петербург: - Композитор, 2009.
20.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Пособие для музыкальных руководителей дошкольных учреждений. Ладушки. Игры, аттракционы, сюрпризы. Санкт-Петербург: - Композитор, 1999.
21.	Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. Москва: - Скрипторий 2003, 2011.
22.	Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. Москва: - Скрипторий 2003, 2011
23.	Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. Москва: - Скрипторий 2003, 2012.
24.	Костина Э.П. Методическое пособие. Музыкально – дидактические игры. Ростов-на-Дону: - Феникс, 2010.
25.	Костина Э.П., Бордюг Н. Песни для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Мы – ребята-волгарята. Нижний Новгород, 1998.
26.	Крашенинникова Н.Б., Красильникова Н.В. Учебно-методическое пособие.

	Использование музыкальных инструментов в детском саду. Нижний Новгород: - Нижегородский институт развития образования, 2011.
27.	Крашенинникова Н.Б., Макарова И.А. Учебно-методическое пособие. Педагогическая технология социально-эмоционального развития дошкольников средствами музыки. Нижний Новгород: - Белый цвет, 2014.
28.	Роот З.Я. Музыкальные сценарии для детского сада. Москва: - Айрис-пресс, 2006.
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М. Мозайка-синтез, 2017г. 128 с.
2.	Пензулаева Л.И. Физическая культура с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика – Синтез, 2015
3.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. — М.:Мозаика-Синтез, 2015
4.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
5.	Пензулаева Л.И. Физическая культура. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6.	Пензулаева Л.И. Физическая культура. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
7.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015
Образовательной области «Познавательное развитие»	
1.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6.	Рабочие тетради Денисова Д., Дорожин Д. Математика для малышей. Средняя группа.
7.	Денисова Д., Дорожин Д. Математика для дошкольников. Старшая группа.
8.	Денисова Д., Дорожин Д. Математика для дошкольников. Подготовительная группа.
9.	Ознакомление с миром природы Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
10.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
11.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
12.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
13.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, для занятий с детьми 4 -7 лет. М.: Мозайка – Синтез, 2016
Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. —М.:Мозаика-Синтез,

	2015.
2.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. —М.;Мозаика-Синтез, 2015.
3.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. —М.;Мозаика-Синтез, 2015.
4.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. —М.; Мозаика-Синтез, 2015.
5.	Шиян. О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам. –М .Мозайка-синтез,2016г. -112 с.
6.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года – М: М-С,2017г. 320 с.
7.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет – М: М-С,2017г. 320 с.
8.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет – М: М-С,2017г. 320 с.
9.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6- 7 лет. –М: М-С , 2017 г.- 320 с.
1.	Рабочие тетради Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. Средняя группа.
2.	Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.
3.	Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная группа.
Программно-методическое обеспечение педагога-психолога	
1.	Алябьева Е.А.Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
2.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2015.
3.	Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2015.
4.	Котова Е.В.В мире друзей. – М.: Тц Сфера,2007.
5.	Мирилова Т.Л.Эмоциональное развитие ребенка. Младшая и средняя группы. - Волгоград.: Корифей,2010.
6.	Семенака С.И.Уроки добра для детей 5-7 лет. – М.: Аркти,2002.
Программно-методическое обеспечение учителя-логопеда	
7.	Большакова С.Е.Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М.:Сфера, 2007.
8.	Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. – С-П: Детство-Пресс, 2012.
9.	ФиличеваТ.Б., Чиркина Г.В.,Туманова Т.В., Миронова С.А. Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.:Просвещение, 2009.
10.	Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: программно-методическое пособие. – Н.Н.: Нижегородский гуманитарный центр, 1999.
11.	Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.:Просвещение, 1991.
12.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Гном-пресс, 1998.
13.	Докутович В.В., Кыласова Л.Е. Логопедическая служба ДОУ.- Волгоград: Учитель, 2013.

3.7.Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а так же по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования муниципальной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в общеобразовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально доступный объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 22.09.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования,

расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализации подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно – правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (субъекта Российской Федерации – местных бюджетов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организации, включаемые органы государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно – правовыми документами регулируемыми уровня оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими правовыми коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20% до 40%. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70% от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией; труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника;

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно - технического, административно - хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала,
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «ОБ образовании в Российской Федерации» (п.10, ст.2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно- управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующем законодательством.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда. Установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из

- нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно- печное отопление, данные нормативные затраты не включают в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитывается как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организациях средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол № 1
от «30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий _____ О.Е.Коротаева
Приказ № 14
от «30» августа 2016 г.

Основная образовательная программа дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 9»

Разработчики:

Коллектив МБДОУ
«Детский сад № 9»

Нижний Новгород
2016 год