

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 11 «Полянка»

МБДОУ «Детский сад № 11 «Полянка»

**Рабочая программа учителя-логопеда  
группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)  
на 2016-2017 уч. год  
(подготовительная группа, второй год обучения)**

Составила: учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 11

«Полянка» О.В. Дерабина

г. Нижний Новгород

## Содержание:

### 1. Целевой раздел

#### 1.1 Пояснительная записка

#### 1.2 Общеобразовательные и специальные принципы в работе с воспитанниками с речевыми нарушениями

#### 1.3 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

#### 2.4 Диагностика индивидуального развития воспитанников с ТНР (ОНР)

### 2. Содержательный раздел

#### 2.1 Характеристика группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР), *второй год обучения*

##### 2.1 Цели, задачи и содержание работы

##### 2.3 Интеграция усилий учителя-логопеда и других участников образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

##### 2.3.1 Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей группы

##### 2.3.2 Преемственность в работе учителя-логопеда и специалистов

##### 2.3.3 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Система коррекционной и образовательной деятельности

#### 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

#### Приложение 1

#### Приложение 2

#### Приложение 3

#### Приложение 4

#### Приложение 5

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) на 2016-2017 уч. год (подготовительная группа, второй год обучения) (далее программа) разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы ДОУ, потребностей и возможностей его воспитанников. В ней определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Целью рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена:

- на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные задачи логопедического коррекционного обучения:

- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
  - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
  - уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, то есть практическое усвоение лексических средств языка;
  - формирование грамматического строя речи, то есть практическое усвоение грамматических средств языка;
  - развитие навыков связной речи;
  - развитие коммуникативности и достижение успешности в общении.

Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса - целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов и узких специалистов, представителей администрации), учитывающая индивидуальные особенности воспитанников, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений.

Основными нормативными документами являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Образовательная программа «*От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования*» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика - Синтез, 2014.
4. Парциальная программа «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филнчевой, Г.В. Чирниной, Т.В. Гумановой. - М.: Просвещение, 2009.

Обучение детей направлено на устранение речевого дефекта, а также предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

В процессе образования и воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) осуществляются те задачи, которые определены в области физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития дошкольников.

## 1.2 Общедагогические и специальные принципы в работе с воспитанниками с речевыми нарушениями

Процесс нормализации речи воспитанников осуществляется с учетом общедагогических и специальных принципов.

*Принцип природосообразности* предполагает учет общности развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

*Принцип индивидуализации* учитывает возможности, особенности развития и потребности каждого ребенка.

*Принцип признания* предполагает каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса, поддержку детской инициативы и формирование познавательных интересов каждого ребенка;

*Принцип ритмичности* предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

*Принцип конкретности и доступности* учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

*Принцип системного подхода* предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к детям с общим недоразвитием речи этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематического и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и выразительности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения.

*Принцип интеграции* предполагает воздействие на дефект и личность ребенка усилиями разных специалистов.

*Принцип деятельностиного подхода* учитывает ведущую деятельность ребенка данной возрастной группы. Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учетом ведущей деятельности ребенка.

*Принцип психологической комфортности* предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.

*Принцип связи речи с другими сторонами психического развития* раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выяв-

лание этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с общим недоразвитием речи, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

*Принцип дифференцированного подхода* предполагает систему логопедической работы по устранению различных форм нарушений речи с учетом множества определяющих факторов. Дифференцированный подход осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В процесс коррекции нарушения речи учитываются общие и специфические закономерности развития детей.

*Принцип ориентировочной функции знаний.* Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятна детям и приниматься ими.

*Принцип максимального использования в работе различных анализаторов:* слухового, зрительного, тактильно-вибрационного, двигательно-кинестетического.

*Принцип систематичности, взаимосвязи и постепенности подачи учебного материала.*

### 1.3 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Главной идеей Основной общеобразовательной программы ДОУ является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры коррекционного раздела Основной общеобразовательной программы ДОУ базируются на ФГОС ДО. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с коррекционным разделом Основной общеобразовательной программы ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий. Участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- проявляет ответственность за начатое дело.
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- проявляет патристические чувства, испытывает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных осмысленных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Реализация задач речевого развития дошкольников с ОНР при использовании паринатальной коррекционной «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филицовой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой предполагает овладение детьми навыками, исходя из стартовых возможностей каждого ребенка (II уровень речевого развития, III уровень речевого развития).

### Характеристики детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с различными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*Белка молчит и не узнала*»; «*из трубы дым валит столбом, потому что*». В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*хвощик*», «*тракторист*», «*водопровод*», «*кашаик*»).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении простых и большинства сложных предложений, в согласовании существительных с числительными и количественными в косвенных падежах («*взяла с лавки*» — взяла из лавки, «*три ведра*» — три ведра, «*кобзачка под стулом*» — кобзачка лежит под стулом, «*нет коричневой палки*» — нет коричневой палки, «*писит карандашом, косит лучком*» — пишет карандашом, красит ручкой, «*взяла от стола*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые именительные-ласкательные формы существительных, отдельных прилагательных и количественных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («*хвостик*», «*нос*» — носик, «*учит*» — учитель, «*играет в хоккей*» — хоккеист, «*суп из курицы*» — куриный и т. п.). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («*выключатель*» — «*ключит свет*», «*винюградник*» — «*он садыт*», «*печника*» — «*печка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «*ручнице*» — «*руки*», вместо «*воробышка*» — «*воробы*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «*велосипедист*» — «*какой-то едет великимед*», вместо «*мудрец*» — «*который умный, он все знает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания, изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («*строит дома*» — «*домик*», «*палки для лыж*» — «*палы*»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторист*» — «*тракторист*», «*читчик*» — «*читатель*», «*абрикосы*» — «*абрикосовый*» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («*свинцовый*» — «*свинский*», «*сплюс*» — «*сплюс*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («*прохловый*» — «*прохловый*», «*меховой*» — «*меховый*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «*кожадан*» — «*плащ*», «*кофточка*» — «*кофточка*», «*стул*» — «*разные стулы*», «*шуба*» — «*шуба*»), наличием названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*»).

«большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», пшук — «муха», улитка — «черепаха») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по тематическим типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, андо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнули» — «купились»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и фонематическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологам. Это подтверждают трудности программирования и запоминания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность высказываний, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные особенности фонематического шиббеники и обусловлены

низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные смысловые элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого воспроизведения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, стереотипные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной фонетической структуры и звукозаполняемости: персеверации («мелевик» — снеговик, «халистик» — самолет), антаципации («постобус» — автобус), добавление лишних звуков («медведь» — медведь), усеменение слогов («мисинея» — миллионер, «вотправот» — водопровод), перестановка слогов («воурик» — коврик, «воулики» — волосики), добавление слогов или гласной в существительной форме («корабыль» — корабль, «тырова» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их в слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом различают первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не выбирают картинок, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

#### Характеристики детей с IV уровнем развития речи

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «размытости» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важными факторами того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны также нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно обширном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (пингвин, страус, кукушка), растений (молния, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, шишкет, шиколотка, поясница; язык, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, плита).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно воспроизводя оригинальное значение слова: вынул — «зундился»; ложка, прищипа — «шипа»; острый — «острый», «ухватный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц вымыл в нору» — «заяц убежал в нору».

«Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смещении притяжков (высокая — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.)

При обследовании позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных оппозиций, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с парами синонимических и антонимических пар: *хороший — добрый* («хорошая»), *избушка — изба* («бухвы»), *бег — ходьба* («не бег»), *жадность — щедрость* («не жадность, добрый»), *грусть — радость* («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор синонимов к словам с более абстрактным значением, тавтологичным, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Специфичность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных существительных (*ручище — «рукица, ручкица»; ножкица — «большая нога, ножка»; коровушки — «коровца», сворушки — «сворка, сворченки»),* наименований конкретных предметов (*вызосинка — «волосики», бусинка — «буска»),* относительных и качественных прилагательных (*смешный — «смехный», злаяной — «липой», медаежий — «медовый»),* сложных слов (*чистотел — «чистый», пчелица — «пчелы»),* а также некоторых форм приставочных глаголов (*выскакинула — «какала», вместо подпрыгнула — «прыгнула»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: клятильчик — «клятва», виноградник — «где садит виноград», тинтовик — «который тинтует» и т. п.*

Существенное недоразумение словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, издбури родственных слов и анализа их значения, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют синонимы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широким душой» используется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» минимизируется как «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизоре казаки Черепашков нынзи»), некоторых предлогов («вылез из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал как стула» — встал на стул). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради красным ручкам и красным карандашом»; «хумсю казать деушкам патьцым»), единственного и множественного числа («их дома играли с компьютером, машинки, еще шеры и машинками»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («делала патьца, лакала патушке»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети предпочитают преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в повествование сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

#### 1.4 Диагностика индивидуального развития воспитанников с ТНР (ОНР)

Задачами углубленной логопедической диагностики индивидуального развития ребенка

дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-развивающего процесса.

Логопедическая диагностика с целью выявления особенностей речевого развития каждого воспитанника проводится в течение двух первых недель сентября первого и второго года обучения. Диагностика воспитанников группы с целью определения особенностей динамики их речевого развития и результативности работы за год проводится в течение апреля – мая первого и второго года обучения (Приложение 1)

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Результаты диагностики фиксируются в речевой карте воспитанника. Речевые карты разработаны для детей с общим недоразвитием речи в 5 до 7 лет и включают «Речевую карту для детей со II уровнем развития речи», «Речевую карту для детей с III уровнем развития речи» (Источник: Филичева Т.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации»- М.: Дрофа, 2010. – с.162, с.168).

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи воспитанника в соответствии с психолого-логопедической классификацией:

тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития);

тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития).

Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом.

По итогам диагностики составляются индивидуальные планы логопедической работы по индивидуально-речевому направлению с каждым воспитанником. Такие планы систематизируют образовательную деятельность, повышают ее эффективность и усиливают коррекционную направленность.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Характеристика группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР), первый год обучения

По итогам районной ИМПК 2015 года в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) скомплектовано 14 воспитанников сроком обучения на 2 года.

Таблица 2

#### Логопедическое заключение

Общее недоразвитие речи	
II уровень речевого развития 7 человек	III уровень речевого развития 7 человек
Наличие дизартрии (дизартрического компонента)	
2 человека	3 человека

Таблица 3

#### Неврологический статус

РЭП	СДВГ	ММД	ЗПРР
11 человек	8 человек	9 человек	3 человека

По данным диагностики воспитанников группы с целью определения особенностей динамики их речевого развития и результативности работы за год, проведённый в апреле - мае первого года обучения (2015-2016уч.г.), логопедический профиль группы изменится.

Таблица 4

**Логопедическое заключение**

<b>Общее недоразвитие речи</b>		
III уровень речевого развития 4 человека	III-IV уровень речевого развития 4 человека	IV уровень речевого развития 6 человек
<b>Наличие дизартрии (дизартрического компонента)</b>		
2 человека	1 человек	2 человека

**Индивидуальный подход к преодолению  
общего недоразвития речи**

*Характеристика речевого развития воспитанников по подгруппам*

Таблица 5

**Первая подгруппа**

«Елочка»

**Вторая подгруппа**

«Грибочки»

**ФРАЗОВАЯ РЕЧЬ**

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-грамматического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Появляется простая фраза из 2-3 слов; наряду с жестами и лепетными словами ребенок пользуется простыми конструкциями предложений, но высказывания его бедны, в основном это перечисление воспринимаемых предметов и действий.

**ПОНИМАНИЕ РЕЧИ**

Понимание обращенной к ребенку речи приближается к норме, но встречаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений многокоренных слов, усвоении микро-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Понимание речи значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм и морфологических элементов языка, хотя иногда носит ситуативный характер.

**СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС**

Словарный запас значительно возрастает, ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словоотворчества.

Словарный запас значительно отстает от нормы; ребенок не знает названия основных цветов, форм, размеров, частей предметов; особенно ограничен словарь действий и признаков; отсутствует навык словообразования и словоотворчества. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении, ограниченность (отсутствие) малоупотребительной лексики.

**ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОИ РЕЧИ**

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Грамматический строй речи не сформирован, попытки словоизменения чаще всего неудачны; имеются грубые ошибки: смешение надежных форм, употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве, отсутствие согласований (имен прилагательных с именами существительными, имен числительных с именами существительными); ошибки в согласовании сказуемого с подлежащим;

пропуск предлогов или замена сложных предлогов на простые; ошибки в употреблении форм числа, рода глаголов, в изменении имен существительных по числам.

### **ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ**

Примкносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротаизм, лямбдаизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Звукопроизношение значительно отстает от нормы (множественные нарушения в произношении 16-20 звуков): характерно наличие многочисленных искажений, замен и смещений; нарушено произношение мягких и твердых звуков, звонких и глухих, шипящих, свистящих, аффрикат; проявляется диссоциация между произнесением изолированного звука и употреблением его в спонтанной речи.

### **СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА**

Сложными являются трудности в распределении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: perseverации, инверсии, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слов или словообразующей суффиксов.

Грубо нарушена слоговая структура слов и звуконаполняемость слов; характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных.

### **ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ**

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Выраженная недостаточность фонематического восприятия: ребенок не определяет позицию звука в слове, не может выбрать картинки с заданным звуком, не выделяет звук из ряда других; к звуковому анализу и синтезу не готов.

### **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ**

Характерны трудности внутреннего планирования содержания развернутых высказываний, что выражается в фрагментарном изложении, смысловых пропусках существенных элементов сюжетной линии, нарушении логико-временных и причинно-следственных связей, трудности понимания сюжетной линии. Отмечается бедность и однообразие языковых средств.

Характерна недостаточная передача смысловых отношений; связная речь сводится к перечислению названий увиденных событий, действий или предметов; высказывания крайне бедны.

### Составные детской речи в зависимости от степени её

### Зависимость востанова речи от

самостоятель- ности	подготовлен- ности	структурной сложности	ритмичности	громкости	общественного окружения	окружающей обстановки	форм деятельности
Спонтанная речь	Экспромт	Фразы сложные	Разнори- тмичная речь	громкая речь	Незнако- мые люди	Незнакомая	Участие в утренних концертах
Разказ об увиденном, сделанном и пр.	Незнакомый текст	Фразы простые	Ритмизован- ная речь	тихая речь	Малозна- комые	Малозна- комая	Репетиции в утренних и концертах
Пересказ содержания сказки, картинки и др.	Мысленно подготовлен- ный текст.	Отдельные слова	Стихотво- рения	Шепот	Воспитатели в детском саду	Хорошо знакомая, привычная	Творческие и ролевые игры, инсценировки
Развернутые ответы на вопросы	Отрепетиро- ванный текст (вслух)	Слоги и звуки	Ритмизован- ная речь и стихи в со- вокупности с движения- ми	Беззвучное артикулиро- вание	Близкие люди и сверстники. Одночество		Подвижные игры
Конкретные посложные ответы на вопросы	Заученный текст		Песни				Обидеобразя. занятия (счет, родной язык, труд)
Отраженная речь Сопряженная речь							Занятия по лепке, рисова- нию, аппликации
							Дидактичес- кие игры (лото, домино)

малыш

школьник

**Этапы усложнения степени самостоятельности разговорно-описательной речи  
(в ходе освоения лексико-грамматических циклов)**

<p><b>I. <u>Сопрежженная речь</u></b> (ребёнок вслед за взрослым и вместе с ним произносит фразы). Например:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Взрослый</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Взрослый и ребёнок вместе</b></td> </tr> <tr> <td>- Это мой кубик.</td> <td>- Это мой кубик.</td> </tr> <tr> <td>- Я играю кубикам.</td> <td>- Я играю кубикам.</td> </tr> </table>	<b>Взрослый</b>	<b>Взрослый и ребёнок вместе</b>	- Это мой кубик.	- Это мой кубик.	- Я играю кубикам.	- Я играю кубикам.		
<b>Взрослый</b>	<b>Взрослый и ребёнок вместе</b>							
- Это мой кубик.	- Это мой кубик.							
- Я играю кубикам.	- Я играю кубикам.							
<p><b>II. <u>Отражённая речь</u></b> (повторение ребёнком фразы вслед за взрослым без её совместного проговаривания). Например:</p> <p><b>Взрослый говорит</b>      <b>Ребёнок повторяет</b></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>- Я положу кубик на стол.</td> <td>- Я положу кубик на стол.</td> </tr> <tr> <td>- Это зелёный кубик.</td> <td>- Это зелёный кубик.</td> </tr> </table>	- Я положу кубик на стол.	- Я положу кубик на стол.	- Это зелёный кубик.	- Это зелёный кубик.				
- Я положу кубик на стол.	- Я положу кубик на стол.							
- Это зелёный кубик.	- Это зелёный кубик.							
<p><b>III. <u>Вопросо-ответная речь</u></b></p> <p>1. <u>Конкретный ответ содержит в себе часть конкретного вопроса</u>: только 1-2 слова фразы являются самостоятельными. Например:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Вопрос</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Ответ</b></td> </tr> <tr> <td>- Что мама вяжет?</td> <td>- Мама вяжет варежки.</td> </tr> <tr> <td>- Чем мама вяжет варежки?</td> <td>- Мами вяжет варежки спицами.</td> </tr> <tr> <td>- Какие варежки по цвету?</td> <td>- Варежки по цвету жёлтые.</td> </tr> </table> <hr/> <p>2. <u>В вопрос не включены все слова, необходимые ребёнку при ответе</u> («Что делает мальчик?» - «Мальчик писет гусей», «Для чего?» и т. п.)</p>	<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>	- Что мама вяжет?	- Мама вяжет варежки.	- Чем мама вяжет варежки?	- Мами вяжет варежки спицами.	- Какие варежки по цвету?	- Варежки по цвету жёлтые.
<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>							
- Что мама вяжет?	- Мама вяжет варежки.							
- Чем мама вяжет варежки?	- Мами вяжет варежки спицами.							
- Какие варежки по цвету?	- Варежки по цвету жёлтые.							
<p><b>IV. <u>Самостоятельная речь</u></b></p> <p>1. Подготовленная самостоятельная речь на материале картинки (с опорой на модель, вопросы и т. п.; без опоры).</p> <hr/> <p>2. Самостоятельная речь на материале рассказа (с опорой на условно - графическую схему, план и т. п.; без опоры).</p>								
<p><b>V. <u>Свободная речь</u></b> (естественное и активное общение с окружающими: вопросы, просьбы, обращения, сообщения, обмен мыслями, выражения желаний и пр.)</p>								

### Система вопросов, задаваемых детям

- Вопросы к детям короткие, точные, конкретные, требующие однословного ответа: «Что ты выберешь в подарок Толе?» - «Мишку»; «Сколько лет тебе исполняется?» - «Шесть». У некоторых детей уже может быть фразивый ответ с опорой на вопрос: «Сколько лет тебе исполняется?» - «Мне исполняется шесть лет».
- Постепенно дети переходят к фразам, составляя их из собственных однословных ответов: «Что ты пожелаешь Толе?» - «Быть здоровым»; «Что ещё можно пожелать имениннику?» - «Не болеть»; «Скажи все свои пожелания» - «Желаю тебе быть здоровым, не болеть».
- Далее вопрос лишь даёт направление, очерчивает предмет обсуждения. Ответы придумываются детьми самостоятельно, с вариантами: «Как можно предложить гостям угощение?» - «Друзья, угощайтесь, пожалуйста», «Ребята, проходите, пожалуйста, к столу», «Мама приготовила для вас пирожные и конфеты. Угощайтесь, не стесняйтесь». Логопед стимулирует вариативность ответов вопросами типа: «Как сказать подробнее?», «Кто скажет полнее?», «Кто придумал иначе?» и т.п.

Ребенок испытывает трудности даже в элементарной самостоятельной ситуативной речи, то можно применить следующие приёмы:

- использование мимики, жестов, выразительных движений («Миша, возьми, что ты выбрал в подарок Толе», «Катя, покажи, как ты поздравил именинника: крепко пожмешь ему руку, нежно обнимешь, помотришь добрым взглядом.»);
- подражание ребенком образцам речевого и неречевого поведения логопеда, то есть реализации речевой программы на сопряжённой, отражённой или сопряжённо-отражённой формах речи;
- вопрос-противопоставление («Ты подарил Толе куклу?» - «Нет, я подарю Толе машинку.»);
- Вопросы, включающие варианты ответов («Что тебе хочется попробовать, пирожное или конфеты?» - «Я хочу попробовать пирожное.»).

### Особенности исправления лексико-грамматических ошибок в речи детей (по мере увеличения степени её самостоятельности)

#### Исправление лексических ошибок:

- Воспитатель говорит, а ребенок повторяет слово.
- Воспитатель задает вопрос: *Почему это так называется? (Капли каплют. Это капель.)*
- Воспитатель спрашивает: *Как ты назвал? Назови правильно.*

#### Исправление грамматических ошибок:

- Постановка вопроса и правильный ответ, данный самим воспитателем или сильным ребенком. *(Упал с чего? Нет блинни. Тиня, потори!)*
- Постановка воспитателем вопроса в порядке помощи ребенку. *(Упал с чего?)* Ребенок самостоятельно отвечает на вопрос. *(Упал со стола.)*
- Воспитатель задает вопрос: *Как ты сказал? Скажи правильно.*

#### Исправление неуправильного порядка слов в предложении:

- Все предложение говорит воспитатель, а ребенок только повторяет его. Воспитатель начинает предложение, а ребенок заканчивает его.
- Воспитатель оказывает помощь постановкой вопроса.
- Воспитатель спрашивает: *Как ты сказал? Скажи правильно.*

## 2.2 Цели, задачи и содержание работы

**Цель:** создание единого коррекционно-образовательного пространства ДОО, способствующее преодолению речевых нарушений у воспитанников, при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка.

### Задачи:

- Проводить логопедическую диагностику воспитанников группы.
- Определить задачи коррекционно-развивающей работы на первый год обучения, разработать индивидуальные планы логопедической работы по познавательно-речевому направлению с каждым воспитанником.
- Осуществить реализацию коррекционно-развивающего процесса в группе:
  - развивать понимание речи;
  - обогащать словарный запас;
  - совершенствовать (формировать) грамматический строй речи, связную речь;
  - формировать звукопронхождение;
  - формировать фонематический слух, звуковой анализ и синтез;
  - формировать слоговую структуру слова;
  - обучать элементам грамоты;
  - развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность);
  - развивать тонкую моторику пальцев рук и основные психические процессы;
  - совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление).
- Анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе.

Таблица 8

**Содержание логопедической работы с воспитанниками с ОНР  
(второй год обучения)**

Периоды обучения	Содержание логопедической работы
	<b>Формирование просодических компонентов речи</b>
I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу по формированию правильной голосоподдачи и связности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</li> <li>2. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.</li> <li>3. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.</li> <li>4. Учить детей говорить в спокойном темпе.</li> <li>5. Продолжить работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.</li> </ol>
II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.</li> <li>2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</li> <li>3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</li> <li>4. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.</li> </ol>
III	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать длительность речевого выдоха.</li> </ol>

2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительности речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).

### Формирование звукозаполненности и слоговой структуры слова

1. Продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, итальян*).
  2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*).
  3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*лялька*).
1. Работать над четырёхсложными словами из открытых слогов (*кукуруза*).
  1. Работать над трёх-, четырёх- и пятисложными словами со сложной слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекрёсток, температура*).

### Формирование грамматического строя речи

1. Практическое употребление:
  - существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
  - существительных с «увеличительным» суффиксом *-иц-* (*ручички, дамички*, и др.);
  - названий составных частей целого (растения; тела человека, животного, птицы; предмета одежды, мебели; дома);
  - сложных слов (*листовод, садовод, овощевод, хлебороб*);
  - приставочных глаголов с разными оттенками значений;
  - относительных прилагательных (*фруктовый, овощной, плодовой, осенний* и др.);
  - прилагательных – эпитетов к существительному.
2. Понимание и объяснение:
  - многозначности слов (*нос, кисть, ножки, ручка, спинка, шляпка, крап, идёт, летит, плывёт*);
  - слов с переносным значением (*золотая осень, золотые руки*);
  - обобщающих понятий (*листья, времена года, месяц, неделя, сутки* и др.).
3. Введение в активную речь:
  - названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами;
  - пространственных наречий (*вверху – внизу, вперёд – сзади, слева – справа, слева направо*);
  - временных понятий (*вчера – сегодня – завтра, названия частей суток и дней недели*);
  - существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением (антонимов);
4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (*лоб – лбы – лбов – на лбу – со лба, рот – рты – ртов, ухо – уши – ушей, пень – пни – пней*).
5. Закрепление понимания категории одушевлённости и неодушевлённости предметов.
6. Падежные формы согласованных прилагательных с существительными единственного числа без предлогов (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) в практических упражнениях.
7. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).
8. Множественное число существительных на *-ья* (*листья, деревья, платья*).

	<p>9. Родительный падеж существительных множественного числа на <i>-ев, -ок, -ек</i> (<i>листьев, яблок, шинек</i>).</p> <p>10. Родительный падеж числительных <i>один, два</i> без предлога и с предлогом при неопределённых существительных.</p> <p>11. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (<i>Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая</i>).</p> <p>12. Употребление глаголов в разных временных формах (<i>вопросы: что делает? что делает? что будет делать?</i>).</p> <p>13. Предлоги <i>в, на, из, с (со), под, к, по</i>.</p> <p>14. Союз и при однородных членах предложения.</p>
II	<p>1. Практическое употребление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обобщающие слова по темам;</li> <li>➤ название предмета и его составных частей (<i>посуда, животные, птицы</i>);</li> <li>➤ сложных слов (<i>снегопад, самолёт</i> и др.);</li> <li>➤ однокоренных слов;</li> <li>➤ приставочных глаголов с различными оттенками значений;</li> <li>➤ относительных прилагательных (<i>посуда, продукты</i>);</li> <li>➤ притяжательных прилагательных (<i>семья, животные</i>);</li> </ul> <p>2. Понимание и объяснение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ многозначности слов (<i>снег идёт, время идёт</i>);</li> <li>➤ слов с переносным значением (<i>вьюга злится, лес уснул, мороз шагает</i>);</li> <li>➤ названий профессий с суффиксами <i>-тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -ш-, -ш-</i>;</li> <li>➤ несклоняемых слов (<i>кофе, какао, меню</i>);</li> </ul> <p>3. Введение в активную речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ слов, указанных для первого периода;</li> <li>➤ прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-еньк-, -еньк-, -ушк-, -ушк-</i> (<i>пушистик, серенький, мягонький</i>).</li> </ul> <p>4. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).</p> <p>5. Родительный падеж в значении частичности объекта (<i>стакан молока, половинка яблока</i>).</p> <p>6. Родительный падеж существительных множественного числа на <i>-ей</i> (<i>гусей, медведей</i>).</p> <p>7. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>8. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).</p> <p>9. Родительный и дательный падежи числительных <i>один, два</i> (до 5) (<i>к одному, к двум, от двух</i>).</p> <p>10. Предлоги <i>за, перед, из-за, под, из-под, над</i>.</p> <p>11. Различение вопросов <i>чем? – с чем?</i></p> <p>12. Упражнение в правильном употреблении союза <i>и</i> при однородных членах предложения.</p>
III	<p>1. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1ый и 2ой периоды.</p> <p>2. Закрепление трудных тем 2ого периода.</p> <p>3. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.</p> <p>4. Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (<i>решиет - решил</i>).</p> <p>5. Предлоги <i>между, через</i>.</p> <p>6. Наречие как признак действия (<i>хорошо, плохо, красиво, весело</i> и др.).</p> <p>7. Согласование прилагательных и числительных с существительными (<i>три белых гриба, две желтые лисички</i>).</p>

	<p>1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выделение связки по вопросам <i>кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?</i></li> <li>➤ дифференциация понятий «слово» - «предложение»;</li> <li>➤ составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; условно-графическая запись их: П+С, С+П, П+С+В, С+О+П, П+С+В+Д, П+С+В+Т (здесь об.: П - подлежащее, С - сказуемое, В - прямое дополнение, О - определение, Д - дополнение в дательном падеже, Т - дополнение в творительном падеже);</li> <li>➤ составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;</li> <li>➤ распространение предложений однородными членами (подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями);</li> <li>➤ составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов <i>где? куда? откуда?</i> (пространственные предлоги).</li> </ul> <p>2. Усложнение работы по формированию простого предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ распространение предложения с обращением (<i>Алёша, смотри, у катерины восу флажок Дима, дай, пожалуйста, твою машину</i>);</li> <li>➤ работа над интонацией предложения в речи детей в диалогах (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная);</li> <li>➤ составление предложений определённого типа по заданию логипела с использованием схемы;</li> <li>➤ самостоятельная постановка вопросов <i>что? кто? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?</i></li> </ul> <p>3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сложносочинённое предложение с союзами <i>и</i> (при сравнении предметов);</li> <li>➤ предложение со словами <i>«сначала... и потом...»</i>;</li> <li>➤ сложноподчинённые предложения с союзами <i>чтобы, потому что</i>.</li> </ul> <p>4. Усложнение работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обучение детей умению пользоваться сложными предложениями указанных типов в практических упражнениях на новом материале.</li> </ul>
	<p>1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанный в 1-м периоде.</p> <p>2. Расширение объёма простого распространённого предложения за счёт использования наречий времени, места и образа действия (<i>сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно</i> и др.), отвечающих на вопросы <i>где? когда? откуда? как?</i></p> <p>3. Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (<i>стол - олма, книга - очки</i> и др.).</p> <p>4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола (в лице, числе, времени, виде).</p> <p>5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.</p> <p>6. Употребление в практических упражнениях сложноподчинённых предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени (союзы <i>чтобы, потому что, как, когда</i>).</p> <p>7. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.</p>
	<p>1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.</p> <p>2. Обучение составлению сложносочинённых предложений с разделительным союзом <i>и</i> (практическое упражнение).</p>

	<p>3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос <i>почему?</i></p> <p>4. Обучение правильному построению сложноподчинённых предложений, в которых главным предложением является «Я хочу...».</p> <p>5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами <i>что, чтобы</i> (практические упражнения).</p> <p>6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.</p>
<p><b>Развитие разговорно-описательной речи</b></p>	
	<p>1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ самостоятельная постановка вопросов <i>кто? что? что делает? какой? какие? какие?</i> и ответы на них;</li> <li>➤ заучивание и инсценирование диалогов;</li> <li>➤ пересказ текста с включением диалогов действующих лиц;</li> <li>➤ самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.</li> </ul> <p>2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.</p> <p>3. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определённого количества слов (например, «Осень», предложения из 3 слов).</p> <p>4. Составление и заучивание загадок с названием признаков, действий, частей предмета-отгадки.</p> <p>5. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.</p> <p>6. Пересказ коротких рассказов.</p> <p>7. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием (подбор эпитетов к выделенным словам).</p> <p>8. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.</p> <p>9. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>
<p>II</p>	<p>1. Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).</p> <p>2. Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).</p> <p>3. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).</p> <p>4. Составление рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ по серии сюжетных картинок;</li> <li>➤ по одной сюжетной картинке;</li> <li>➤ по предложенному началу;</li> <li>➤ по заданному плану;</li> <li>➤ по моделированию ситуации и графическому плану;</li> <li>➤ по аналогии;</li> </ul> <p>5. Обучение умению строить учебное высказывание (при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач).</p>
<p>III</p>	<p>1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.</p> <p>2. Дальнейшее развитие монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;</li> <li>➤ установление причинно-следственных связей в небольших текстах, отрывках;</li> <li>➤ составление рассказов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- из деформированного текста;</li> <li>- по набору предметных картинок, объединённых одной темой;</li> </ul> </li> </ul>

- по опорным словам и предметным картинкам;
- составление рассказов всех типов, указанных в первом периоде.
- 3. Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.
- 4. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

#### Воспитательные задачи

1. Закреплять возникающие положительные взаимоотношения между детьми.
2. Поощрять у детей стремление к речевому взаимодействию, исходя из индивидуальных навыков пользования самостоятельной речью.
3. Поддерживать проявления чувства радости за успехи другого и сопереживания, сочувствия в случае неудачи сверстника; вызывать желание помочь товарищу.
4. Способствовать включению в общение и деятельность непопулярных детей.
5. Начать работу по воспитанию у детей общего поведения: умение управлять собой, выполнять установленные на занятиях правила, сдерживать эмоциональное возбуждение, когда это необходимо, спокойно вести в новой обстановке, в присутствии незнакомых и малознакомых людей.
6. Воспитывать у детей навык речевого поведения: умение внимательно выслушать собеседника, вовремя включиться в разговор, не перебивать взрослых и своих товарищей во время разговора, подготавливать внутреннюю речь, перестраиваться в соответствии с реакцией собеседника, при желании высказаться поднимать руку и терпеливо ждать, когда спросят и т. д.
7. Устранение у детей возможных психологических отклонений, воспитание правильного отношения к своему дефекту.

1. Продолжать работу по формированию положительных взаимоотношений между детьми в группе.
2. Поощрять самостоятельность, активность застенчивых, малоактивных детей в различных видах деятельности.
3. Создавать условия для преодоления проявлений эгоцентризма у отдельных детей.
4. Продолжить работу по воспитанию умения доводить начатое до конца, по формированию волевых усилий.
5. Привлекать внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, побуждать к проявлению сочувствия, сопереживания сверстнику.
6. Продолжать работу по воспитанию у детей навыков общего и речевого поведения.
7. Воспитывать умение владеть собой независимо от обстановки, окружения, деятельности; адекватно реагировать на указания логопеда с целью исправить у ребенка замеченную неправильность речи.

1. Создавать условия и способствовать формированию положительных взаимоотношений между детьми в группе.
2. Поддерживать эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создавать условия для принятия их сверстниками.
3. Продолжать работу по воспитанию у детей общего и речевого поведения независимо в различной обстановке, деятельности, окружении.
4. Создавать условия для воспитания умения объективно оценивать свои возможности (самооценки), при необходимости исправлять недочеты.
5. Воспитывать у детей уверенность в своих силах и возможность говорить хорошо.

#### Тематический план занятий

● формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи:

**I-II-III периоды второго года обучения детей с ТНР (ОНР)  
(подгрупповая форма работы)**

См. Приложение 2.

**Перспективное тематическое планирование  
содержания работы по формированию  
лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи:  
I-II-III периоды второго года обучения детей с ТНР (ОНР)  
(подгрупповая форма работы)**

См. Приложение 3.

**Тематический план занятий по формированию  
фонетико-фонематической стороны речи**

**и обучению элементам грамоты:**

**I-II-III периоды второго года обучения детей с ТНР (ОНР)  
(подгрупповая форма работы)**

См. Приложение 4.

**2.3 Интеграция усилий учителя-логопеда и других участников  
образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей  
с ТНР (ОНР)**

**2.3.1 Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей группы**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности прежде всего зависит от степени интеграции усилий учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное осуществление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; убеждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; освоение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Так еженедельные задания логопеда воспитателям в «Тетради рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности» предусматривают коррекционную работу с детьми по таким направлениям как обогащение словаря, формирование грамматического строя и разговорно-описательной речи, просодических компонентов, общей и мелкой моторики, по формированию звукопроизношения и подготовки детей к обучению грамоте, примерные игровые задания по развитию слухового внимания, памяти, речевого слуха. Помимо тех или иных еженедельных заданий воспитателям, логопед рекомендует им индивидуальные и подгрупповые формы работы детьми по тем разделам программы, при выполнении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок был включен в освоение поставленных логопедом задач. В «Тетради рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности» воспитателям рекомендуется фиксировать результативность коррекционно-развивающей работы по заданиям учителя-логопеда, пролонгирование решения задач с каждым конкретным ребенком (подгруппой детей), исходя из практической необходимости.

Наряду с этим в «Журнале рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей группы

«интерсрукцией направленности» логопед указывает порядок освоения лексико-тематических циклов в учебном году, примерный лексикон, основные задачи, методы и приёмы коррекционной работы в рамках каждого цикла.

Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения, звуконаполняемости и слоговой структуры слов детей проводится воспитателями ежедневно исходя из рекомендаций логопеда которые фиксируются в индивидуальных коррекционных тетрадях детей.

В работе над речью детей перед воспитателями и учителем-логопедом стоит общая цель: «формировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка. И учитель-логопед и воспитатель заняты формированием звуковой стороны речи, работают над обогащением словарного запаса, обучают детей грамматически правильной речи, дискуссионанию, воспитывают речевую активность.

Задачи с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко переданы и разграничены. Ведущая роль в этой работе, безусловно, принадлежит учителю-логопеду.

Таблица 9

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<b>Коррекционная работа</b>	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления детского пессимизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заключении протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам («Части тела», «Овощи» и т.п.)
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, классификации предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорно-воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных

... анализ и синтеза слов, анализа предложений	детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
... Развитие выразительной ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
... Закрепление навыков словообразования и словоупотребления (показет для себя)	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
... Формирование предложений разных типов в диалогах по моделям, демонстрации действий, игр, по картинкам и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
... Подготовка к овладению, а затем и развитию диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
... Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-повести, рассказы по картинкам, сериям картинок, рассказы на основе материала детской литературы для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
<b>Организации жизни и деятельности детей</b>	
... Разделение детей на подгруппы для работы	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
... Составление расписания расписания дня	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
... Составление фронтальных, подгрупповых индивидуальную форм работы для осуществления поставленных задач	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции
<b>Создание необходимых условий</b>	
... Оборудование и обустройство логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей
... Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку
... Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для методических занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по формированию речевых навыков, полученных в детском саду	3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для методических занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по формированию речевых навыков, полученных в детском саду
... Проведение детей на медицинские консультации (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы

Таблица 10

Перспективное планирование консультативной работы с воспитателями группы на 2016-2017 учебный год

№	Содержание работы	Сроки выполнения
1	Дидактическая беседа «Анализ особенностей познавательного-речевого уровня каждого обучающегося группы, направления и перспектива работы с каждым обучающимся» (по итогам обследования).	сентябрь- октябрь

2.	Круглый стол «Особенности организации предметно-развивающей среды в группе с учётом возраста воспитанников, целевых ориентиров и тематического планирования» (Сековец Л. С. «Коррекция нарушений речи у дошкольников» - Н. Н.: НГЦ, 2005. - с. 24-38).	сентябрь-октябрь, регулярно
3.	Практикум «Проведение артикуляционной гимнастики, игр на развитие речевого дыхания, просодических (голосовых) характеристик, с учетом индивидуальных особенностей детей» (индивидуальные коррекционные тетради детей: Будённая Т.В. «Логопедическая гимнастика» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - 64 с.; картотека «Речевой материал по автомат. и дифференциации звуков речи»).	сентябрь-декабрь и по мере необходимости
4.	Консультации-практикумы «Преимственность в работе логопеда и воспитателей группы в решении задач по формированию лексико-грамматического строя речи у обучающихся с ОНР в соответствии с лексико-тематическими циклами» (Тетради рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей № 1, № 2).	в течение года
5.	Консультации-практикумы «Особенности развития фонематического слуха и формирования фонематических представлений у обучающихся с ОНР» (Костылёва Н. Ю. «Покажи и расскажи: игровые упражнения на основе фонетической ритмики» - М.: ТЦ Сфера, 2007 - 64 с.; Тетради рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей № 1, № 2; картотека игр «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»).	ноябрь-декабрь и далее в течение года
6.	Практикум «Использование приёмов моделирования при составлении описательных рассказов, пересказов» («Мет рек к шагл.-дид. пособ. «Об. св. речи д-й 5-6 лет.» - М.: Скрипторий, 2015).	январь-февраль
7.	Семинар-практикум «Развитие моторики кистей и пальцев рук у обучающихся с речевыми нарушениями» (Галкина Г. Г., Дубинина Т. И. «Пальцы помогают говорить» - М.: ГНОМ Д, 2006 - 40 с.; картотека игр и игровых упражнений «Речь и движения»).	март
8.	Круглый стол «Подготовка воспитанников к участию в тематических утренниках, развлечениях, конкурсах и др.» (совместно с музыкальным руководителем): разработка содержания, анализ (пропедевтический, итоговый) методики проведения.	систематически по плану ДОО
9.	Практические рекомендации «Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися в летний период» (Тетради рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей № 1, № 2).	май
10.	Проведение консультаций для педагогов (по интересующим темам познавательного-речевого развития воспитанников).	последняя пятница месяца

### 2.3.2 Преимственность в работе учителя-логопеда и специалистов

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преимущественности в работе логопеда и других специалистов. Для этого используются различные формы взаимодействия: личные контакты, микро-советы, психолого-медико педагогические совещания, практические семинары, советы и консультации, открытые просмотры, совместные обсуждения новинок методической и научной литературы и т.д.

Так, в «Тетради рабочих контактов учителя-логопеда и специалистов» логопед указывает

порядок освоения лексическо-тематических циклов в учебном году, что служит основой для планирования работы специалистами с детьми группы компенсирующей направленности.

Таблица 11

**Перспективное планирование консультативной работы со специалистами  
на 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения
1.	<b>Взаимодействие с музыкальным руководителем:</b>	
1.1	<p>Консультация «Обследование обучающихся с целью выявления уровня музыкальных способностей по определённым параметрам»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки, устойчивость внимания детей, их заинтересованность;</li> <li>- певческие навыки (протяжно ли поёт, берёт ли дыхание между фразами; отмечается ли пение на вдохе, на придыхании или вздохе);</li> <li>- движения под музыку (бодро, легко, свободно или скованно, дискоординированно);</li> <li>- изменение движений в соответствии с двухчастной формой мелодии;</li> <li>- выразительность выполнения музыкальных движений;</li> <li>наличие/отсутствие сопутствующих движений (синкинезий), насильственных движений (гиперкинезов);</li> <li>- внятность произнесения слов при пении, подвижность артикуляционной моторики (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба), наличие/отсутствие амимичности лица;</li> <li>- плавность передачи мелодии.</li> </ul> <p>Отметить: наличие или отсутствие навыка; навык в стадии формирования; стойкость или нестойкость навыка.</p>	август
1.2	<p>Практические рекомендации «Индивидуальные назначения при реализации коррекционно-развивающих задач в работе с обучающимися, имеющими ОНР».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Развитие физиологического и речевого дыхания (глубина, ритмичность; длительный и экономный выдох).</li> <li>* Формирование голоса (модуляция, высота, тембр, сила и т. д.).</li> <li>* Развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>* Формирование связи между движением и изменением музыкального сигнала:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие музыкального темпа, сочетание темпа музыки с темпом движений;</li> <li>- сочетание ритма музыки с ритмом движений.</li> </ul> </li> <li>* Развитие координации речи с движениями (во время пения, инсценировок и т. п.).</li> <li>* Формирование планового переключения с одного вида движения на др. через восприятие переходного акцента, чувство музыкального размера.</li> <li>* Запоминание и воспроизведение определенной последовательности (опора на зрительную, слуховую и моторную память).</li> <li>* Ориентировка в пространстве (вправо-влево, вперед-назад, вверх-вниз, по диагонали, по кругу и т. д.).</li> <li>* Развитие фонематического слуха (восприятие и различение звуков речи).</li> <li>* Различение музыкальных звуков по высоте. Подстройка голоса к определённому музыкальному звуку.</li> <li>* Развитие артикуляции языка, губ, мягкого нёба, нижней челюсти (объём движений, точность, плавность, переключение).</li> <li>* Развитие основных танцевальных движений.</li> </ul>	сентябрь и далее систематически в течение года

<p>Самостоятельное ручное моторики (движения с атрибутами, игра с музыкальными инструментами, драматизация и др.).</p> <p>Повторение мимических движений выразительных жестов.</p> <p>Высказывание тихих, гиперкинезов, синкинезий.</p> <p>Дифференциация оппозиционных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по твердости-мягкости;</li> <li>- по звонкости-глухости;</li> <li>- по артикуляционному укладу;</li> </ul> <p>Уточнение звуков речи на распевках, исходя из динамики коррекции звукопронизношения у детей.</p> <p>Понимание, обогащение и активизация представлений об музыкальности, стимулирование познавательной активности.</p> <p>Понимание, обогащение и активизация словаря с учётом освоения лексико-тематических циклов.</p>	
<p>Семинары-практикумы «Специфика музыкальных способностей у обучающихся с ОНР и особенности проведения музыкальных занятий с ними»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психики детей с ОНР;</li> <li>- особенности двигательных актов у дошкольников с ОНР;</li> <li>- особенности певческих навыков у детей с ОНР;</li> <li>- специфика проведения музыкальных занятий с ними.</li> </ul>	в течение года
<p>Семинары-практикумы «Серия коррекционных упражнений, влияющих на музыкальных занятиях»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции; их интерпретация;</li> <li>- упражнения, воспитывающие темп и ритм речи на материале имен;</li> <li>- упражнения, вырабатывающие реакции на сигналы;</li> <li>- упражнения, в основе которых лежит переключение с одного движения на другое;</li> <li>- упражнения на запоминание и воспроизведение определённой последовательности движений;</li> <li>- упражнения, формирующие умение создавать замысел, представлять серию движений;</li> <li>- упражнения на сочетание характера музыки с движениями;</li> <li>- упражнения на сочетания темпа музыки с темпами движений;</li> <li>- упражнения на сочетание ритма музыки с ритмом движений;</li> <li>- упражнения на координацию речи с движениями.</li> </ul>	октябрь и далее в течение года
<p>По мере необходимости знакомить с индивидуальными изменениями в процессе формирования звукопронизношения у обучающихся (экран «Динамика звукопронизношения»).</p>	в течение года
<p>Систематически знакомить с этапами речевого поведения обучающихся, с указанием формы речи, доступной каждому из них (таблица «Этапы усложнения степени самостоятельности разговорно-познавательной речи у детей с ОНР»).</p>	в течение года
<p>Семинар-практикум «Разработка картотеки коррекционно-развивающих игр»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально-дидактических;</li> <li>- музыкально-подвижных;</li> <li>- музыкально-подвижных с речевым сопровождением.</li> </ul>	ноябрь
<p>Координировать отбор содержания и методики проведения интегрированных занятий, разделений, утренников и др. с учётом освоения обучающимися лексико-тематических циклов, динамики</p>	в течение года

...самостоятельности разговорно-описательной речи.

Практические рекомендации «Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися в летний период»  
(Средство работы: контактов учителя-логопеда и специалистов).

май

Сотрудничество с педагогом-психологом:

Тематическая беседа «Анализ особенностей развития каждого обучающегося в группе, направления и перспектива работы с каждым обучающимся» (по итогам обследования):

сентябрь

- результаты логопедического обследования;
- результаты психологического обследования;
- анализ результатов обследования, определение детей ГР, составление прогноза относительно дальнейшего развития детей группы;
- определение основных направлений коррекционной работы по определенным имеющимся нарушениям и дальнейшему развитию личности каждого ребенка;

Практические рекомендации «Индивидуальные назначения при реализации коррекционно-развивающих задач в работе с обучающимися, имеющими ОНР».

сентябрь и далее систематически в течение года

1. Коррекция и развитие психических процессов (на материале начальной лексической темы) направлены на оптимизацию:

1. внимания

- объём
- концентрация
- распределение
- переключение
- уровень произвольности

2. памяти

- зрительной
- вербальной

3. сенсорных функций

- сформированность представлений о цвете, форме, величине и др. шести предметов
- способность к дифференциации предметов по основным признакам

4. мышления

- анализ
- синтез
- сравнение
- сериация
- обобщение
- классификация

III. Коррекция работоспособности на занятиях направлена на формирование:

1. включения в работу

2. переключения с одного вида деятельности на другой

3. сосредоточенности, концентрации

4. индивидуального темпа работы

5. фронтального темпа работы

III. Формирование коммуниктивных навыков:

1. отношение к своему дефекту и дефекту сверстника

2. отношение к учебной деятельности

3. межличностные отношения со сверстниками

4. отношение к лидерству в группе

5. степень инициативности в играх, на занятиях

	<p>Качество речевого общения</p> <p>10. Дирекция и развитие эмоционально-волевой сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональный фон настроения</li> <li>- уровень самооценки</li> <li>- уровень произвольности</li> <li>- самоконтроль</li> </ul>	
11	<p>Знакомить с лексико-тематическими циклами (по периодам обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- план работы по лексико-тематическим циклам;</li> <li>- специфика работы по лексико-тематическим циклам на занятиях логопеда.</li> </ul>	сентябрь, декабрь, март
12	<p>Задачи необходимости знакомить с индивидуальными изменениями в процессе формирования звукопроизношения у обучающихся (экран «Саманка звукопроизношения»).</p>	в течение года
13	<p>Систематически знакомить с этапами речевого поведения обучающихся, с указанием формы речи, доступной каждому из них (таблица «Этапы усложнения степени самостоятельности разговорно-инициальной речи у детей с ОНР»).</p>	в течение года
14	<p>Семинар-практикум «Разработка картотеки пальчиковых игр, дидактических игр, систематизированных по лексико-тематическим циклам».</p>	ноябрь-декабрь
15	<p>Консультация-практикум «Применение психотерапии в коррекционно-развивающей работе с обучающимися, имеющими ОНР»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая психотерапия (воздействие словом);</li> <li>- игровая психотерапия (воздействие через окружающие предметы, игрушки, лиц и пр.);</li> <li>- рациональная психотерапия (игровые приёмы, труд, музыка, рисование).</li> </ul>	декабрь-январь
16	<p>Практические рекомендации «Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися в летний период» (Тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и специалистов).</p>	май
17	<p>Рекомендации к работе по физической культуре:</p>	сентябрь
18	<p>Аналитическая беседа «Специфика задач, направленных на коррекцию особенностей моторного развития»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормализация мышечного тонуса;</li> <li>- исправление неправильных поз;</li> <li>- формирование физиологического дыхания;</li> <li>- развитие статической выносливости;</li> <li>- развитие чувства равновесия;</li> <li>- упорядочение темпа движений;</li> <li>- синхронизация взаимодействия между движениями и речью;</li> <li>- запоминание серии двигательных актов;</li> <li>- развитие тонких двигательных координаций;</li> <li>- воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;</li> <li>- повышение работоспособности организма.</li> </ul>	
19	<p>Практические рекомендации «Индивидуальные назначения при реализации коррекционно-развивающих задач в работе с обучающимися, имеющими ОНР».</p> <p>* Выработка дифференцированного дыхания через рот и нос.</p> <p>приобретение навыков нижнегрудно-диафрагмального типа дыхания</p>	сентябрь и далее систематически в течение года

– практику шестивальной тренировки удлиненного выдоха. Развитие подвижности грудной клетки, увеличение жизненной ёмкости лёгких, предупреждение дыхательной недостаточности.

\*Повышение тонуса всего организма; повышение двигательной и функциональной активности; улучшение работоспособности организма.

\*Формирование полноценных двигательных навыков.

\*Устранение некоординированных, скованных, недостаточно ритмичных движений

\*Обратить специальное внимание на особенности психомоторного развития детей:

– гиперчувствительность (явления оталеваемости, нетерпеливости, неустойчивости внимания и т. п.)

– инертность (явления вялости, адинамичности, замедления в переключении с одного вида движения на другой и т. п.)

– быстрые парезы (двигательная неловкость, малый объём движений, недостаточный темп, переключаемость и т. п.)

\*Активизация и развитие зрительного и слухового внимания (объём, концентрация, распределение, переключение).

\*Активизация и развитие зрительной и слуховой памяти (объём, сохранение, воспроизведение).

Обратить направление работы по формированию речевого дыхания:

– основные этапы работы:

– виды статических упражнений на дыхание;

– примерный курс упражнений динамической дыхательной гимнастики.

Семинар-практикум «Формирование ручной моторики» с представлением серии коррекционных упражнений, направленных на развитие моторики кисти и пальцев рук:

– сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;

– разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;

– отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение ладонь-ребро (одной и двумя руками);

– поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;

– перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;

– отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;

– тренировать захват мячей различного диаметра;

– вырабатывать переключение движений правой-левой руки (ладонь-кулак, ладонь-ребро ладони и т. п.);

– выполнять различные позы руки (кулак-ладонь-ребро), пальцев (ладонь-цепь-шепот);

– захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;

– перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;

– выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;

– обучать детей рациональным приёмам захвата крупных и мелких предметов.

Методические указания: указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений; при этом необходимо следить за чёткостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентировки.

Практикумы «Определение этапа работы по развитию слухового внимания и памяти, речевого слуха (сознательного восприятия речи

сентябрь-октябрь

октябрь-ноябрь

в течение года

<p>при выполнении поручений, игровых заданий)»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слуховое внимание, память;</li> <li>- речевой слух;</li> <li>- постепенное усложнение речевых инструкций от односложных к двусложным и т.д.;</li> <li>- творческие игровые задания по развитию слухового внимания, памяти, речевого слуха, используемые на занятиях по физкультуре.</li> </ul>	
<p>Семплары - Проблема межполушарного взаимодействия у детей с нарушениями и возможные пути её решения на занятиях по физической культуре.</p>	декабрь
<p>Обобщать закрепление и реализацию речевых навыков, полученных обучающимися в процессе логопедической коррекционно-развивающей работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка картотеки подвижных игр, систематизированных по психо-педагогическим циклам;</li> <li>- знакомство с индивидуальными изменениями в процессе формирования звукопроизношения у обучающихся (экран «Динамика звукопроизношения»);</li> <li>- знакомство с этапами речевого поведения обучающихся, с указанием формы речи, доступной каждому из них (таблица «Этапы усложнения степени самостоятельности разговорно-описательной речи у детей с ОНР»).</li> </ul>	в течение года
<p>Практические рекомендации «Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися в летний период» (отряд рабочих контактов учителя-логопеда и специалистов).</p>	май

### 2.2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед способствует включению родителей в коррекционно-развивающий процесс через систему *методических рекомендаций*. Создание единого коррекционного пространства развития ребенка, уход от практики дистанцирования родителей от детского учреждения позволит значительно повысить эффективность работы. основополагающими во взаимодействии с семьями воспитанников являются следующие установки:

- дистанционные работы учителя-логопеда сквозь призму формирования мотивированного отношения родителей к коррекционным занятиям дошкольников с нарушениями речи;
- предоставление различных содержательных и структурных вариантов взаимодействия семьи и учителя-логопеда как способа повышения эффективности коррекционно-воспитательного и образовательного процесса.

Выстраивание работы с семьей на основе партнерских отношений, диалога взаимного доверия и понимания, безусловно, способствует развитию личности дошкольника и является важнейшим условием успешной коррекционной работы по исправлению речевых недостатков.

Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры, информировании родителей. Он планирует и координирует совместную работу, определяет вместе с другими специалистами (педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, заведующий детским учреждением и др.) основные задачи в работе с родителями, т.е.:

- устанавливает партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;

7. Дозированные задания родителям (индивидуально, по микрогруппам) по следам усвоения детьми алгоритма той или иной ситуации общения в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». (Подробно система работы изложена в методических рекомендациях «Развитие социально-коммуникативного взаимодействия у дошкольников с ОНР». Автор О.В. Дерябина):
  - С целью организации данной ситуации общения, наблюдения за речевым и общим поведением ребенка в ней, фиксации в индивидуальной тетради положительных моментов (отсутствие смущения в присутствии посторонних взрослых, установление зрительного контакта с собеседником и т.д.) и трудностей (возникновение конфликтной ситуации, немногословность и т.д.).
  - С целью упражнения ребенка в умении правильно выражать себя с помощью мимики, жестов, осанки, позы, движений рекомендуется выполнение какого-либо этюда в домашних условиях.
8. Составление рекомендаций, памяток по актуальным вопросам.
9. Создание цикла «Домашняя игротека» с предоставлением родителям практического материала в ходе освоения детьми в ДОУ тех или иных навыков по периодам обучения.

**Перспективное планирование работы  
по взаимодействию с семьями воспитанников  
на 2016-2017 учебный год**

Виды, формы работы по взаимодействию с семьёй	Сроки
<p><b>ДИДАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:</b></p> <p>— взаимодействие с родителями (законными представителями) вновь поступивших обучающихся с целью выявления уровня родительских притязаний к ребёнку, адекватности оценки детских возможностей, степени готовности к совместной коррекционно-развивающей работе по индивидуальным ОНР (индивидуальные беседы, анкетирование, консультативная работа).</p>	август - сентябрь
<p>— сбор статистических сведений о вновь поступивших обучающихся, взаимодействие по целенаправленному наблюдению за ребёнком в домашних условиях с целью выявления особенностей речевого развития (заполнение анкеты) с родителями обучающихся, индивидуальные беседы, консультирование).</p>	первая половина сентября
<p>— взаимодействие родителей (законных представителей) обучающихся к специалистам учебных учреждений (невропатологу, отоларингологу, психологу в др.) с целью уточнения диагноза воспитанников и/или назначения коррекционных мероприятий.</p>	в течение года по мере необходимости
<p>— взаимодействие по планированию работы с родителями (законными представителями) обучающихся на учебный год (составление плана взаимодействия с семьёй).</p>	сентябрь
<p><b>УЧАСТИЕ В ГРУППОВЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЯХ:</b></p>	
<p>— участие в «Связь - Детский сад и семья в системе комплексного коррекционно-образовательного воздействия на ребёнка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— участие в обследовании;</li> <li>— участие в ориентирах совместной коррекционно-развивающей работы на учебный год обучения;</li> <li>— участие в деятельности учителя-логопеда;</li> <li>— участие в жизни учителя-логопеда.</li> </ul>	конец сентября - начало октября
<p>— участие в практикум «Игры и игровые упражнения, способствующие развитию детей к обучению грамоте в домашних условиях» (Агранович З. Е. «Материалы логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для коррекционной работы по недоразвитию фонематической стороны речи у старших дошкольников» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 - 160 с.; Ильина Т. Г. «Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение грамоты по методике Г. А. Каше» - М.: ГНОМ, 2015.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— эффективность игр и игровых упражнений;</li> <li>— предоставление картотеки игр и упражнений;</li> <li>— участие в практикум по использованию нетрадиционных приёмов при проведении игр и упражнений.</li> </ul>	ноябрь
<p>— участие в практикум «Игры и игровые упражнения, способствующие развитию речемыслительной деятельности у детей» (Карпова С. И., Карпова В. В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» - СПб.: Речь, 2008. - 181 с.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— демонстрационный характер игр и упражнений;</li> </ul>	февраль

<ul style="list-style-type: none"> <li>развивающие карточки игр и упражнений;</li> <li>методический практикум по использованию нетрадиционных приёмов при проведении игр и упражнений.</li> </ul>	
<p><b>Итоговый этап «Результативность комплексного коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка со стороны детского сада и семьи»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ коррекционно-развивающей работы за текущий учебный год;</li> <li>анализ работы ПМПК по выводу обучающихся из группы интенсивной направленности для детей с ТНР (ОНР);</li> <li>анализ работы «Как вы оцениваете коррекционно-развивающую деятельность ПМПК»;</li> <li>задание в рекомендациях на лето.</li> </ul>	май
<p><b>ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Помощь родителям вновь поступивших обучающихся и обучающихся с нарушениями «Комплексы артикуляционных упражнений» (Будённая Т. В. «Специальная гимнастика» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - 64 с.).</li> </ul>	сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>Помощь в освоении звуко-слогового анализа у детей с нарушениями речи (методические рекомендации усложнений аналитико-синтетической деятельности с учетом индивидуальных возможностей обучающихся) «В гостях у логопеда» (Агранович З. Е. «В помощь логопедам и родителям. Сборник методических заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 - 160 с.)</li> </ul>	октябрь-ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>Помощь в освоении графомоторных навыков с целью предупреждения ошибок чтения и письма «Я буду читать и писать правильно» с предоставлением подборки развивающих заданий (Гомзяк О. С. «Я буду писать правильно.» - М.: ГНОМ, 2002 - 48 с.; «Учимся писать»/Сост.: Гаврина С. Е. и др.- Киров: КОТ, 1998. - 72 с.)</li> </ul>	декабрь-январь
<ul style="list-style-type: none"> <li>Помощь в развитии речемыслительной деятельности у дошкольников с ОНР (основные направления усложнений речемыслительных заданий с учетом индивидуальных возможностей обучающихся) «Учимся думать и говорить» с предоставлением подборки речемыслительных заданий по лексико-грамматическим циклам (Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно» - СПб.: Петерс, 2001 - 208 с.)</li> </ul>	февраль
<ul style="list-style-type: none"> <li>Помощь в освоении загадок для совершенствования связной речи у дошкольников с ОНР с предоставлением картотеки тематических загадок (Илларионова Ю. Т. «Учите детей отгадывать загадки.» - М.: Просвещение, 1985. - 160 с.)</li> </ul>	март-апрель
<ul style="list-style-type: none"> <li>Консультация по запросам родителей (законных представителей) обучающихся.</li> </ul>	в течение года
<p><b>ПОСРЕДСТВО НАГЛЯДНОЙ ИНФОРМАЦИИ:</b></p>	в течение года
<ul style="list-style-type: none"> <li>Помощь по формированию артикуляционных укладов «Весёлый язычок» с подборкой стихов и картинок (Куликовская Т. А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» - М.: ГНОМ и Д, 2007 - 64 с.).</li> </ul>	

42	<p>Нетрадиционные приёмы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР в серии «Домашняя игротека»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Думай - говори» - II (игровые задания по обогащению словаря, по упражнению в словообразовании и словоизменении, по развитию связной речи); (Агранович З. Е. «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий» - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 - 128 с.);</li> <li>- «Весёлые картинки» - II (развитие графических навыков); (Воробьева Т. А., Гузенко Т. В. «Подготовка ребёнка к письму.» - СПб.: Литера, 2013.-80 с.).</li> <li>- «Я за стрелочкой бегу, букву написать могу!» - I (Останина Е. В. «Буквы я запоминаю сам по картинкам и стихам.» - М.: ГНОМ и Д, 2010. - 40 с.)</li> <li>- «Я за стрелочкой бегу, букву написать могу!» - II (Останина Е. В. «Буквы я запоминаю сам по картинкам и стихам.» - М.: ГНОМ и Д, 2010. - 40 с.)</li> </ul>	
43	<p>Картотека речевых игр и упражнений (усложнение с учетом индивидуальных возможностей обучающихся) «Развиваем речевое дыхание и голос детей в игре»(Сековец Л. С. «Игровые технологии как средство формирования речевого общения» - И.И.: НИРО, 2013 - 202 с.).</p>	
44	<p>Мини-консультации в серии «Папка дошкольника»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Поиграем со словами»</li> <li>- «Логика»</li> <li>- «Находим противоположности»</li> <li>- «Лабиринты»</li> <li>- «Знакомимся с клеточками»</li> </ul> <p>(Бачина О. В., Самородова Л. Н. «Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи» - М.: ТЦ Сфера, 2009 - 64 с.).</p>	
45	<p>«Экспресс-ответ» (краткие ответы на часто встречающиеся вопросы).</p>	
46	<p><b>ОФОРМЛЕНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ:</b></p>	
47	<p>Рекомендации с целью закрепления необходимого программного материала по итогам фронтально-подгрупповых логопедических занятий (Тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и родителей).</p>	ежедневно
48	<p>Рекомендации с целью закрепления необходимого речевого материала по звукопроизношению, звукозаполняемости и слоговой структуре слова (Индивидуальные коррекционные тетради обучающихся).</p>	еженедельно
49	<p><b>ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ:</b></p>	
50	<p>Просмотры непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и др. с последующим анализом (с целью показа и овладения приёмами коррекции общего речевого поведения детей).</p>	по запросам родителей. по рекомендациям учителя-логопеда
51	<p>Включение в непосредственно образовательную деятельность, режимные моменты и др. с последующим анализом (с целью показа и овладения приёмами коррекции общего речевого поведения детей).</p>	учителя-логопеда
52	<p><b>ТЕМАТИЧЕСКИЕ УТРЕННИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, КОНКУРСЫ И ДР.:</b></p>	по плану ДОО

- подбор речевого материала для обучающихся и рекомендации по его применению;
- подбор речевого материала для родителей (законных представителей) обучающихся и рекомендации по его применению;
- демонстрация динамики формирования диалогической и монологической форм речи, коммуникативных функций обучающихся.

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «Книга, ты и я - дружная семья»:

- тематические выставки книг и рекомендации по работе с ними в домашних условиях (по мере освоения обучающимися лексико-тематических циклов);
- предоставление картотеки пословиц, поговорок, загадок о книгах;
- познавательно-речевые экскурсии в районную библиотеку;
- продуктивная деятельность «Книжки-малышки» (рекомендации по оформлению книг в домашних условиях вместе с ребёнком);
- обмен книжным фондом (семья - группа, семья - семья);
- мастер-класс «Песчаная книга»;
- организация игр-драматизаций «Раз-два-три, книга, оживи!» (с включением родителей в процесс подготовки, проведения, непосредственного участия).

долгосрочный проект

#### ВНЕШНЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

Участие в родительских собраниях, дне открытых дверей, тематических утренниках и др. для родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных групп ДОО.

по плану ДОО

Оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) в период обследования обучающихся общеобразовательных групп ДОО Автозаводского района.

по плану УДО Автозаводского района

Работа в консультационном центре для родителей (законных представителей) сверганизованных детей дошкольного возраста, в т. ч. детей с ОВЗ.

по запросам родителей

Размещение методического материала по познавательно-речевому направлению на сайте ДОО в рубрике «Консультации педагогов: странички логопеда».

в течение года

Участие в работе районной ПМПК (диагностическая, консультативная работа).

по плану УДО Авт. района

Участие в совместных родительских собраниях, родительских конференциях МБОУ СОШ № 190

по год. плану Авт. района

## 1. Организационный раздел

### 3.1 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (тяжелым недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

Как правило, первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей (при необходимости возможно сокращение сроков динамической диагностики), сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки основной компенсирующей образовательной программы.

Этим специалисты и воспитатели группы компенсирующей направленности на психолого-медико-педагогическом совещании под руководством заведующего ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают основную адаптированную образовательную программу ДОУ. Со второй половины сентября начинается организуемая образовательная деятельность с детьми группы компенсирующей направленности.

Педагого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого ребенка и наметить содержание индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на второй год обучения.

Основной образовательной деятельностью в группе компенсирующей направленности осуществляется со второй половины сентября по июнь (включительно) согласно сетке занятий в каждом периоде обучения.

Логопедическая работа планируется с 8.00 до 11.30. Занятия учителя-логопеда подразделяются на подгрупповые (задачи, решаемые на них, проецируются на всю группу детей), индивидуально-подгрупповые (в них объединяется по 2-4 ребенка, исходя из смежности их индивидуальных образовательных потребностей) и индивидуальные.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся в утренние часы, их количество зависит от периода обучения (таблица 13), а продолжительность определяется годом обучения (первый год обучения – 25 минут, второй год обучения – 30 минут). На втором году обучения логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы выделяется понедельник и среда (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и четверг проводится подгрупповая работа.

Таблица 13

Подгрупповые логопедические занятия (второй год обучения)

Вид занятия	Количество занятий в неделю по периодам обучения		
	I	II	III
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	3	2	2
Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом)	2	2	1
Обучение элементам грамоты	-	1	2

Все остальное время учитель-логопед осуществляет индивидуальную и индивидуально-подгрупповую работу с детьми группы компенсирующей направленности.

... время, пока логопед поочередно проводит занятия с каждой из двух подгрупп, воспитатель занимается со свободной подгруппой следующими видами учебной деятельности: артикуляцией, аппликацией, рисованием, конструированием, развитием речи и т. п. согласно учебной сетке на данный период обучения сетке занятий. Ряд занятий проводится воспитателем во второй его половине.

... так и во второй половине дня воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с группой или отдельными детьми, ориентируясь на рекомендации, данные логопедом в течение работы контактов учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности. Эти рекомендации могут включать: выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, на развитие внимания и слухового восприятия, на закрепление навыков произношения слов разной структуры и т. п.

**График работы учителя-логопеда**

**на I, II, III периоды в группе для детей с ТНР (ОНР) 2-го года обучения**

Дни недели	Занятия с детьми		Организационная работа	Всего часов
	Индивидуальные и индивидуально-групповые (ежедневно)	Фронтальные (ежедневно)		
Понедельник	2 ч. 30 мин.	60 мин.	30 мин.	4 ч.
Вторник	2 ч. 30 мин.	60 мин.	30 мин.	4 ч.
Среда	2 ч. 30 мин.	60 мин.	30 мин.	4 ч.
Четверг	2 ч. 30 мин.	60 мин.	30 мин.	4 ч.
Пятница	2 ч. 30 мин.	60 мин.	30 мин.	4 ч.
Выходные	12 ч. 30 мин.	5 часов	2 ч. 30 мин.	20 ч.

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда**

**на I, II, III периоды в группе для детей с ТНР (ОНР) 2-го года обучения**

Дни недели	Занятость	Деятельность
Понедельник 08.00-12.00	8.00-9.00 (1 час)	ИКР
	9.00-9.30 (30 минут)	Подгрупповое занятие
Вторник 08.00-12.00	9.40-10.10 (30 минут)	Подгрупповое занятие
	10.10-11.30 (1 час 20 минут)	ИКР
Среда	11.30-12.00 (30 минут)	Оформление документации, консультации с воспитателями, консультации для родителей.
	8.00-9.00 (1 час)	ИКР
Четверг 08.00-12.00	9.00-9.30 (30 минут)	Подгрупповое занятие
	9.40-10.10 (30 минут)	Подгрупповое занятие
Пятница	10.10-11.30 (1 час 20 минут)	ИКР
	11.30-12.00 (30 минут)	Оформление документации, консультации с воспитателями, консультации для родителей.
Суббота	8.00-9.00 (1 час)	ИКР

	9.00-9.30 (30 минут) 9.40-10.10 (30 минут) 10.10-11.30 (1 час 20 минут) 11.30-12.00 (30 минут)	Подгрупповое занятие  Подгрупповое занятие  ИКР  Оформление документации, консультации с воспитателями, консультации для родителей.
Группа 108-12.00	8.00-9.00 (1 час) 9.00-9.30 (30 минут) 9.40-10.10 (30 минут) 10.10-11.30 (1 час 20 минут) 11.30-12.00 (30 минут)	ИКР  Подгрупповое занятие  Подгрупповое занятие  ИКР  Оформление документации, консультации с воспитателями, консультации для родителей.
Группа 108-12.00	8.00-9.00 (1 час) 9.00-9.30 (30 минут) 9.40-10.10 (30 минут) 10.10-11.30 (1 час 20 минут) 11.30-12.00 (30 минут)	ИКР  Подгрупповое занятие  Подгрупповое занятие  ИКР  Оформление документации, консультации с воспитателями, консультации для родителей.

### 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и мебели в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Основной общеобразовательной программой ДОУ должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- практику речевого общения детей, коррекцию недостаточной коммуникативной направленности речи; обогащение словаря детей и овладение звуковой культурой речи; формирование лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи; подготовку детей к овладению грамоты;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создаст возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволит ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, в значимости, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать

максимальный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении логопедического кабинета использован мягкий пастельный персиковый оттенок. Продуман вопрос с дополнительным освещением рабочего уголка. В помещении кабинета уютно, светло и радостно, обстановка максимально приближена к домашней, что способствует снятию стрессообразующего фактора.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают и частично нетовкие, особое координированное особое внимание уделено соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Кабинет не загроможден мебелью, в нём достаточно места для передвижений детей, мебель при необходимости закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

Важно, что предметно-развивающая среда логопедического кабинета содержит стимулы, обеспечивающие повышение познавательной, речевой, социально-коммуникативной, игровой, творческой активности воспитанников с общим недоразвитием речи, имеющих особые образовательные потребности. Таким образом дети с ОНР посредством включения в широкое безбарьерное пространство предметно-развивающей среды получают возможность коррекции и дальнейшего развития интегративных качеств в каждой из образовательных областей Основной общеобразовательной программы.

Наполнение развивающих рабочих зон в кабинете логопеда соответствует осваиваемому в данный период времени лексико-тематическому циклу, а также предшествующему и планируемому лексико-тематическим циклам, что достигается путём регулярного обновления (еженедельного, порционно ежедневного) предметно-развивающей среды. Тем самым обеспечивается соблюдение принципа учета зон актуального и ближайшего развития в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи.

В кабинете логопеда организовано хранение дидактического и игрового материала, используемого детьми. Для этого предусмотрена шкаф-стенка, содержащая отдельные контейнеры, боксы, корзины различной ёмкости, обеспечивающие как индивидуальную, так и подгрупповую формы взаимодействия.

### **Описание развивающей предметно-пространственной среды**

#### **кабинета учителя-логопеда**

См. Приложение 5 в Программе работы учителя-логопеда

на первый год обучения

**Тематический план занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и  
развитию связной речи:  
I-II-III периоды второго года обучения детей с ТНР (ОНР)  
(подгрупповая форма работы)**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Кол-во занятий	Источник
Сентябрь	1	Обследование. Знакомство друг с другом и детским садом.		
	2			
	3	Овощи. Огород.	2	№ 1, с. 31 № 1, с. 33
	4	Овощи. Заготовка овощей.	2	№ 1, с. 37 № 2, с. 12
Октябрь	1	Фрукты. Сад.	2	№ 1, с. 39 № 1, с. 41
	2	Фрукты-овощи. Сад-огород.	2	№ 1, с. 35 № 2, с. 14
	3	Осень. Сезонные изменения.	2	№ 1, с. 21 № 1, с. 29
	4	Осень. Труд людей осенью.	2	№ 1, с. 27 № 2, с. 22
Ноябрь	1	Ягоды садовые и лесные. Грибы.	2	№ 1, с. 45 № 1, с. 49
	2	Дом. Улица. Строительство.	2	№ 3, с. 83 № 2, с. 62
	3	Моя семья.	2	№ 3, с. 92 № 2, с. 40
	4	Одежда. Ателье.	2	№ 1, с. 50 № 1, с. 53
Декабрь	1	Обувь. Одежда. Головные уборы.	2	№ 1, с. 55 № 2, с. 26
	2	Домашние животные и их детёныши.	2	№ 1, с. 70 № 1, с. 72
	3	Домашние животные и человек.	2	№ 2, с. 38 № 2, с. 69

	4	Зима. Новый год. Зимние развлечения.	2	№ 1, с. 64 № 1, с. 67
Январь	2	Животные холодных и жарких стран.	2	№ 1, с. 76 № 2, с. 38
	3	Дикие животные и их детёныши.	2	№ 1, с. 56 № 1, с. 58
	4	Дикие животные и человек.	2	№ 1, с. 60 № 1, с. 62
Февраль	1	Зимующие птицы.	2	№ 3, с. 97 № 1, с. 88
	2	Зимующие птицы и человек.	2	№ 1, с. 90 № 2, с. 30
	3	Домашние птицы и птенцы.	2	№ 1, с. 84 № 1, с. 86
	4	Наша Родина. День защитника Отечества.	2	№ 1, с. 115 № 2, с. 45
Март	1	День 8 Марта. Женские профессии.	2	№ 1, с. 122 № 2, с. 51
	2	Весна. Сезонные изменения. Труд людей.	2	№ 1, с. 119 № 2, с. 56
	3	Перелётные птицы.	2	№ 3, с. 97 № 1, с. 146
	4	Перелётные птицы и человек.	2	№ 1, с. 149 № 2, с. 54
Апрель	1	Посуда. Столовые приборы.	2	№ 3, с. 87 № 1, с. 128
	2	Продукты питания. Труд повара.	2	№ 1, с. 130 № 2, с. 60
	3	Наш дом. Квартира. Мебель. Бытовая техника.	2	№ 1, с. 124 № 1, с. 126
	4	Город. Улица. Транспорт.	2	№ 1, с. 101 № 2, с. 47
Май	1	Профессии. Орудия труда, инструменты.	2	№ 1, с. 94 № 1, с. 98
	2	Поздняя весна. Сезонные изменения. Труд людей.	2	№ 1, с. 151 № 1, с. 155

3	Цветы. Насекомые.	2	№ 1, с. 165 № 2, с. 16
4	Скоро в школу.	2	№ 1, с. 175 № 1, с. 178

#### Список литературы

1. Арбузова Н. Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» - М.: ГНОМ, 2011.
2. Гимзяк О. С. «Развитие связной речи у шестилетних детей» - М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Сахаров Л. С. «Коррекция нарушений речи у дошкольников» - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005.

**Перспективное тематическое планирование  
содержания работы по формированию  
лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи:  
I-II-III периоды второго года обучения детей с ТНР (ОНР)  
(подгрупповая форма работы)**

**Тема: «ОГОРОД. ОГОРОД.»**

Овощи растут в огороде на грядках, называют и показывают основные овощи, знают их пользу и назначение. Овощи полезны, в них много витаминов; из овощей готовят суп, салат, их на зиму заготавливают.

Активный словарь	Пассивный словарь
<i>Имена существительные</i>	
огурец, помидор, свекла, картофель, кабачок, редис, ящик, ведро, корзина, лопата, листья (овощей)	Баклажан, удобрение, вредитель
<i>Глаголы:</i>	
зреть, убирать, ухаживать, брызгать, срезать, выдёргивать, сушить	Заготавливать, консервировать, мариновать
<i>Имена прилагательные</i>	
жёлтый, вкусный, сладкий, полезный, круглый, овальный, солёный. Сушёный, невкусный	спелый, неспелый, зрелый, незрелый, консервированный, маринованный

**Цели и задачи лексико-грамматических средств языка**

- называть названия геометрических форм (треугольник, круг, овал).
- ввести в словарь детей обобщающее слово «овощи».
- развивать сенсорные способности детей: зрительное восприятие, осязание, вкусовые ощущения (умения видеть в предметах знакомые геометрические формы, складывать картинку, узнавать на ощупь и на вкус разные овощи, рассказывать об этом).
- систематизировать глагольный словарь детей (глаголы, обозначающие действия по уходу за овощами).
- использовать в использовании в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус, фактуру, в согласовании прилагательных с существительными муж. и жен. рода ед. и мн. чл. (помидор — красный, круглый, сочный, мягкий...; морковь — оранжевая, хрустящая, жесткая...).
- учить детей распространять предложения однородными определениями (огурец — сочный, хрустящий, жесткий) и однородными подлежащими (На грядках растут огурец, помидор, лук).
- продолжать упражнять в употреблении предлогов на (на грядке), в (в земле).
- учить составлять простейшие предложения с союзом и (Огурец зеленый, и помидор красный. Морковь жесткая, и помидор мягкий).

**Цели и задачи разговорно-описательной речи**

- учить составлять простейшие рассказы-описания с помощью опорной таблицы.
- учить отгадывать загадки об овощах и обосновывать свой ответ простыми предложениями.
- развивать мыслительные операции. Учить исключать четвертый лишний предмет (по величине, цвету, по цвету, по различению понятий «овощи» — «предметы ухода за телом»)

**Методы и приемы работы**

- Рассматривание натуральных овощей на огороде, в группе, во время экскурсий в овощной магазин, на овощной базар.
- Рассматривание картин о труде людей на огороде, в поле; о сборе урожая.

тани, на овощной базар.

Рассматривание картин о труде людей на огороде, в поле, о сборе урожая.

Беседа воспитателя о том, как выращивают овощи в поле и как дети помогали на огороде взрослым.

Дидактические и речевые игры «Узнай по вкусу», «Узнай на ощупь», «Ботаническое лето», «Собери урожай» и др.

Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Огород» и т.д.

Драматизация сказки «Рыбка» или отхотворения С. Михалкова «Овощи».

Заучивание загадок об овощах.

Приготовление овощных салатов вместе с детьми (в группе и дома).

### Тема: «ФРУКТЫ. САД»

Знать, что фрукты растут в саду на деревьях. Они зреют, созревают осенью. Их сушат, из них варят компот, варенье, сок, кисель.

Деревья в саду удобряют, обрабатывают раствором от вредителей. Фрукты полезны, в них много витаминов.

Активный словарь	Пассивный словарь
<i>Имена существительные</i>	
Сад, дерево, забор, калитка, ствол, ветка - ветки, поросль - корни, яблоко, груша, слива, абельсик, лимон, мандарин, фрукт, лестница, мешок, ящик, корзина, ведро, урожай	Саловия, плодосъемник, ушибленка, щипатель - вредители, плод
<i>Глаголы</i>	
Резать, трезь, послеваля, улаживать, собирать, крывать, брызгать, продавать, покупать, готовить, варить, сушить, мочить	Заготавливать, консервировать
<i>Имена прилагательные</i>	
Красный, зеленый, желтый, синий, оранжевый, вкусный, твердый, мягкий, гладкий, румяный, сочный, сладкий, жистый, полетный, круглый, овальный	наливное (яблочко), кисло-сладкий

Основные задания, методы и приемы работы по данной теме такие же, как в лексической теме «Овощи. Огород».

#### Дополнительные задачи:

- Ввести в активный словарь детей обобщающие понятия «фрукты» и «садовник».
- Дифференцировать понятия «овощи» — «фрукты», «сад» — «огород».
- Знакомить детей с родственными словами (*сад* — *садик, садиктик, сидивый*).
- Продолжать учить детей пользоваться в речи приставочными глаголами (*наливать* — *наливаем* — *поливает*, *трезь* — *созревать*; *спеть* — *распелеть*) и относительными прилагательными (*фруктовый, вишневый, яблочный сок; вишневое, яблочное варенье*).
- Развивать диалогическую речь детей, умение задавать вопросы и отвечать на них.

Рекомендуется использовать:

- дидактические и речевые игры «Посадим сад», «Ботаническое лето», «Садовник», «Угадай по вкусу», «Угадай, что это?», «Чудесный мешочек», «Что на грядке? Что на дереве?», «Соберем урожай»;
- сюжетно-ролевые игры «Чай с вареньем», «В гостях у Винни-Пуха» и др.;
- чтение художественной литературы.

### Тема: «ОСЕНЬ. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ТРУДА ЛЮДЕЙ»

Знать основные признаки осени: похолодание, изменение цвета травы, листьев на деревьях; листопад; тучи на небе; птицы улетают в теплые края; день убывает; фермеры убирают урожай овощей и фруктов.

Активный словарь	Пассивный словарь
<i>Имена существительные</i>	
лист, листья, листопад, урожай, фрукт, овощи, плоды, дождь, туча, ветер, дерево, листонок, погода, день, ночь	природы
<i>Глаголы</i>	
лететь, упасть, опадать, осыпаться, сохнуть, дуть, моросить, лить, шелестеть, журчать, собирать, шуршать, улетать, наступать (осень наступила), наступить	
<i>Имена прилагательные</i>	
золотой, холодный, желтый, сильный, желтый, зеленый, коричневый, сухой, красный, белый, прекрасный, мокрый, серый	багряный, богатый, пасмурный, хмурый, ложливый, разноцветный

### Задачи формирования лексико-грамматических средств языка

- Развивать наблюдательность. Учить видеть сезонные изменения в природе, называть их.
- Развивать сенсорные способности детей (слух, осязание): учить вслушиваться в шорох листьев, шум дождя, ощупывать листья, поощрять попытки выразить эти ощущения словами.
- Ввести в активный словарь детей сложное слово «листопад».
- Учить согласовывать глаголы с существительными ед. и мн. ч. (*листья падают, укрываются, желтеют, краснеют, опадают, зноят, шуршат, кружатся, осыпаются; лист падает, желтеет...*; дождь моросит, льет, идет, колет, молчит и т.д.).
- Продолжать знакомить с категорией завершенности и незавершенности действия (*лист падает — лист упал*).
- Познакомить со способом образования прилагательных от существительных (*осень — осенний, дождь — дождливый* и т.д.).
- Закреплять знания детей о цвете
- Учить согласовывать прилагательные с существительными муж. и жен. рода, с существительными мн. ч. Обращать внимание детей на окончания вопроса и определения (*Листья какие? — желтые, мокрые, сухие...*; дождь какой? — проливной, холодный...).
- Закреплять употребление в речи антонимов (уже знакомых и активизировать новые пары: *убывает — прибывает, длинный — короткий (День убывает, ночь прибывает, день короткий — ночь длинная)*).
- Упражнять детей в употреблении предлога «на» (*Листья на дереве. Нужно на темле. Листья упали на землю*).

### Задачи развития разговорно-описательной речи

- Учить составлять нераспространенные предложения по наблюдениям и по картинкам (*Дует ветер*), распространять предложения определениями (*Дует холодный ветер*).
- Учить небольшими предложениями обосновывать свой ответ
- Продолжать учить детей запоминать небольшие стихи

### Методы и приемы работы

- Наблюдения за признаками осени (золота дня, листопад, отлет птиц и т.д.). Эти наблюдения продолжать в течение всего осеннего периода на прогулках, экскурсиях в сквер, в парк.
- Рассматривание картин об осени.
- Сбор осенних листьев, их рассматривание, ощупывание, вдыхание запахов. Составление осенних букетов, изготовление аппликаций из сухих листьев.
- Дидактические и подвижные игры с осенними листьями «Кто упадет, когда это бывает?», «С какого дерева лист?» (использовать контрастные по форме листья).
- Решение простейших речевых логических задач: «Разноцветные кораблики» и др.
- Использование физкультминутки «Мы листочки осенние».

- Заучивание наизусть стихотворения А. Плещеева «Осень».
- Составление небольшого рассказа об осени по собственному рисунку.
- Ведение календаря природы.

### Тема: «НАШЕ ТЕЛО. УХОД ЗА ТЕЛОМ.»

Знать, уметь, показывать и называть основные части тела (на себе, на другом ребенке, на кукле).

Знать, что глазами видим, глядим, смотрим; ушами слышим, слушаем; носом дышим, нюхаем; руками трогаем, берем, даем и т.д.; ногами ходим, бегаем и т.д.

Выполнять (по возможности проговаривать) инструкции: подними — опусти руку, ногу, голову; открой — закрой глаза, рот.

Активный словарь	Пассивный словарь
<i>Имена существительные</i>	
голова, шея, рука, нога, лицо, затылок, ухо — уши, волос — волосы, лоб, глаз — глаза, бровь, висок, нос, рот, губа — губы, зуб — зубы, язык, плечо, локоть, палец, кулак, ладонь, ноготь, колено, пятка, живот, спина.	туловище, подбородок, ресницы, подбородок, стопа, грудь, затылок
<i>Глаголы</i>	
думать, слушать, поднимать, опускать, брать, лавать, трогать, мять, открывать, нюхать, дышать, кусать, говорить, кланяться, стоять, сидеть, ходить, бегать.	прислушиваться, переходить, перепрыгивать
<i>Имена прилагательные</i>	
левый, правый, верхний, нижний	крупный, мелкий
<i>Картель</i>	
вперед, назад, вверх, вниз	влево, вправо, слева, справа, жалко, направо

### Задачи формирования лексико-грамматических средств языка

— Обогащать, уточнять и активизировать словарь детей по теме (это первая и основная задача при работе воспитателя над каждым лексико-тематическим циклом).

— Учить показывать и называть части тела на себе и на другом ребенке, используя существительные в единственном (ед. ч.) и множественном (мн. ч.) числе, в именительном (им. п.) и винительном (вин. п.) падежах.

— Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (называть части тела на кукле).

— Начать работу над образованием родительного падежа (род. п.) существительных (нет головы, руки, ноги...).

— Активизировать глагольный словарь детей. («Что делаем глазами? ушами? носом? — Видим, слышим, слушаем, дышим, нюхаем...).

— Вводить в пассивный словарь детей и постепенно активизировать в их речи антонимы: вперед — назад, сверху — внизу, прямой — левый. Учить четко показывать на себе и правильно называть «левый — правый» (бок, глаз, локоть, кулак, висок), «левую — правую» (руку, ногу, щеку, ягодицу...).

— Уточнить понятие числа «один — два», упражнять в умении считать части тела, согласовывая числительные с существительными (один лоб, нос, подбородок, язык, живот, затылок...; один глаз, шея, стопа, щека, рука...; два уха, глаза, плеча, локтя, кулака...; две брови, руки, ноги, щеки, губы, ладони, пятки...).

— Ввести в словарь детей местоимения «мой», «моя» (моя рука, голова, нога, спина...; мой лоб, нос, рот, живот...).

— Обогащать пассивный словарь детей понятиями «имя», «фамилия», «отчество». Активизировать в речи детей имена и отчества сотрудников группы.

### Развитие разнообразно-описательной речи

Учить детей отвечать на вопросы «Что это?», «Что делаем?».

Активизировать в речи детей простейшие предложения (Это нос. Вот рука. Вот ноги. Мой рот. Вот моя нога).

Упражнять в умении осуществлять свои действия предложениями типа «существительное + глагол» (Начесываем руки. Вытираем лицо. Надеваем на ноги).

- Учить детей точно отвечать на вопрос по содержанию картинки одним словом (хорош и индивидуально).
- Учить выполнять и по возможности проговаривать инструкции (*Открой глаза. Отпусти руку. Протри руки*).
- Учить задавать друг другу вопрос (*Я — Тима, а ты? Я — Денис, а ты?..*).

### Методы и формы работы

- Рассмотрение собственного тела, фигур окружающих детей и кукол с показом и названием частей
- Рассмотрение картинок о детском саду (*Чем можем - помжем и др.*)
- Проговаривание действий в умывальной комнате, в спальне, бассейне, во время закаливающих процедур.
- Дидактические игры с куклами-голышками, с деталями кукол (рассыпание по частям), игры типа «Что болит?», «Чего нет?», «Что дать?».
- Игры с речевым сопровождением «По ровненькой дорожке», «Мы топчем ногами» и др.
- Словесные игры «Вы будете показывать, а я называть», «Я буду показывать, а вы называть», «Испорченный телефон», «Варюбушек», «Один — много», «А что у вас?», «Кто больше назовет?».
- Физкультминутки «Сверху — вниз» и «Снизу — вверх» (общими руками показывать и одновременно называть крупные части собственного тела: голова — шея — руки — туловище — ноги).
- Чтение художественных произведений.

Знать, для чего и как надо ухаживать за своим телом. Показывать и называть основные предметы туалета, как ими пользоваться.

Активный словарь	Пассивный словарь
<i>Имена существительные</i>	
Мыло, полотенце, зубная щётка, зубная паста, зубной порошок, мочалка, губка, расчёска, духи, душ, ванна, шампунь, кожные, носовой платок	Одеколон, корыто, унит, ложка, тряпучка
<i>Глаголы</i>	
Мыть — мыться, умывать — умываться, вытирать — вытираться, купать — купаться, обливать — обливаться, расчёсывать — расчёсываться, причёсывать — причёсываться, подстригать, смывать, намыливать	ухаживать
<i>Имена прилагательные</i>	
Чистый, грязный, здоровый, больной, красивый, мокрый, сухой, длинный, короткий, лохматый, холодный, горячий, тёплый	жесткий
<i>Наречия</i>	
Чисто, грязно, хорошо, плохо	Приятно, неприятно

### Задачи формирования лексико-грамматических средств языка

- Обогащать, уточнять и активизировать словарь детей по теме.
- Продолжать учить детей использовать в речи существительные в ед. и мн. ч., им. п., образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, образовывать и правильно употреблять существительные в род. п. ед. ч. (*нет расчески, мыла, полотенца*).
- Расширять глагольный словарь детей (намыливать, закатить, открыть, смыть, закрыть, вытереть, причёсать и т.д.).
- Упражнять детей в употреблении глаголов в начальной и возвратной формах (*моет — моется, вытирает — вытирается*), глаголов совершенного и несовершенного вида (*вытерла — вытира*).

маленький)

— Закреплять в речи детей усвоенные ими антонимы (вперед — назад, вверх — вниз, левый — правый) и расширять словарь новыми (чистый — грязный, здоровый — больной, хороший —

плохой, холодный — горячий, мокрый — сухой, длинный — короткий, день — ночь).

— Продолжать закреплять согласование числительных «один», «два» с существительными.

### Задачи развития разговорно-описательной речи

— Продолжать учить детей отвечать на вопросы простым предложением (*Кто это? Это Тома. Что это? Это мыло.*)

— Учить отвечать на вопросы «что?», используя существительные ед. ч., тв. п. (*Никто из нас руки... мылом. Причесываем волосы... расческой.*)

— Учить вслушиваться в содержание художественных произведений. Поощрять включение детей в процесс чтения (добавление слов, подсказки, повторение слов и выражений за воспитателем).

— Вызывать у детей желание учить стихи, рассказывать их наизусть.

— Развивать память детей.

### Методы и приемы работы

— Рассмотрение иллюстраций и натуральных предметов ухода за телом в учебной комнате, в бассейне, в игровом уголке.

— Комментирование действий детей воспитателем, комментирование собственных действий детьми во все режимные моменты.

Приравнивание всех действий отраженно и самостоятельно.

— Сюжетные и дидактические игры «Купим куклу», «Катя ; собирается в детский сад» и др.

— Игры с речевым сопровождением «Ляется чистая водица», «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем».

— Чтение художественных произведений.

— Заучивание 1-2 отрывков наизусть из произведения К. Чуковского «Мойдодыр» (или других произведений по выбору).

### Тема: «МОЯ СЕМЬЯ»

Уметь ориентироваться в словах, определяющих степень родства людей, их возраст, имена и отчества. Знать эти слова. Знать отвлеченное слово «семья».

Активный словарь	Пассивный словарь
<i>Имена существительные</i>	
Мама, папа, бабушка, дедушка (на глянцевой картинке и отчества), внук, внучка, сын, дочь, брат, сестра, дети, малыши, ребенок, ребята, семья, семья детей	Мамочки, мать, отец
<i>Глаголы</i>	
Жить, работать, отдыхать, чинить (одежду), читать, стирать (без), убирать (квартиру), вытирать (пыль), ползгать (пол), чистить (одежду, посуду), вытряхивать (коврик), мыть, прибивать, зашивать, вязать, ухаживать, помогать, заниматься, играть, любить	заботиться
<i>Имена прилагательные</i>	
старый, молодой, старший (брат), младший (братня), ласковая, нежная, добрая, красивая, любимая, родная (мама), бабушка	
<i>Наречия</i>	
вкусно, нежно, строго, ласково, дружно	

Формирование лексико-грамматических средств языка

детей словом определять степень родства людей (мама, папа, мать, отец, бабушка, дедушка, дети, внуки), называть имена и отчества родителей (папа, мама, дедушки и т.д.).

определять степень своего родства по отношению к другим членам семьи (Я маме — брат, бабушке — внук. Я маме дочка, брату или сестре — сестра, бабушке — внучка). Эту работу проводить в течение всего года.

ввести в словарь детей обобщающее слово «семья».

упражняться в использовании дател. падежа ед. и мн. ч. существительных (Кому — Бабушке. Кому дать игрушки? — Детям, внукам), а также родительного падежа (Кому? — Это отец бабушки, думка мамы. Шелет ты? Чьи следы на снегу? — Следы мамы).

вводить в активном словаре детей употребление глаголов (шить — вязать — вышивать — подшивать — мыть — стирать — ламинировать и др.), прилагательных (молодой старший — младший, стрижка — добрая), наречий (стрига — красиво).

учить использовать в речи местоимения мой, моего, моя, мои (Моя мама зовут Инна. Мой папа работает на заводе).

учить умение составлять предложения разной конструкции и учить

составлять предложения в предложном с (С кем ты живешь? С кем ты пришел? С кем ты играешь?).

### Разговорно-объяснительный реч

учить детей в умении задавать вопросы кто?, что?, что делает? с вопросительной частицей (Кто твой папа? Что делает твоя мама? Чьи носы мама?) и давать ответы с

определенной

учить давать отрицательные ответы на вопросы (У меня нет сестры. У меня нет

детей кратко рассказывать о своих близких (Моя мама зовут Инна Петровна. Она учит в школе. Моя мама учит детей) и объединять эти небольшие рассказы в один рассказ.

учить составлять рассказ из 5-6 предложений по сюжетной картинке «Семья» (или «Моя семья» и др.) и небольшой рассказ из личного опыта «Дома вечером».

### Игры и упражнения

учить рассматривать фотографии членов семьи и картин на эту тему. Выставка «Моя семья».

тематические беседы с детьми об их близких (С кем ты пришел в детский сад? Кто сидит рядом с тобой? Как себя чувствует папа, бабушка? и т.д.).

Беседы, диалоги, рассказы воспитателя и детей о своих семьях.

Дидактические и речевые игры «Кому дать?», «Чьи это вещи?» и др.

Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери».

Учительство стихотворений.

Чтение художественной литературы.

### ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ. АТЕЛЬЕ.»

названия и назначение основных видов одежды и обуви, показывать и называть части одежды, из чего, кем и где шьется одежда, как ухаживать за одеждой.

Активный словарь	Пассивный словарь
<i>Имена существительные</i>	
шляпа, пальто, куртка, плащ, платье, юбка, блузка, свитер, джемпер, рубашка, бюсты, брюки, юбка, фартук, сарафан, колготки, нули, голфы, носки, косынка, шляпа, шляпа, пояс, ремень.	Чулки, берет, шляпа, галуха, жакет, пиджак, жакет, рубашка, Застежка, юбка, фуражка, Кожаные зонты, туфли, башмаки, щетки, босоножки, подошва, беговые сандалии, пинетки, плавки, прачка, стиральная

<p>рукава — варежки, перчатки — перчатки, широтник, пуговица, петля, крючок, кнопка, модная, шуба, манжета, подол, пиннама, швея, портной, иголка, нитки, наперсток, жёлуд, трусы, купальники, туфли, чешки, сандалии, тапочки, кеды, кроссовки, сапожки, пряжа, машинка, ткань</p>	<p>машинка, бельё, утюжок, блузка, джемпер, ателье, швейная фабрика</p>
<b>Глаголы:</b>	
<p>шить, одевать, завязывать, развязывать, снимать, мыть, давать, ставить, чистить, стирать, гладить, застёгивать, расстёгивать, одеваться, обуваться, обуваться, обуваться, пришивать, шить, шить, вышивать, вязать, нить</p>	
<b>Имя прилагательное</b>	
<p>летняя, летняя, тёплая, висячая, меховая, зимняя (шуба), короткий, длинный, новый, старый, грязный, мягкий, гладкий, резиновый, красивый, красивый, некрасивый, нарядный, левый, правый</p>	<p>Бельёвый, шерстяной, синтетический, вельветовый, трикотажный, кожаный, демисезонный</p>
<b>Наречия:</b>	
<p>быстро, медленно, красиво, удобно, неудобно, правильно, неправильно</p>	<p>Нарядно, аккуратно</p>

#### Формирование лексико-грамматических средств языка

- Активизировать в речи детей обобщающее понятие «одежда». Учить различать понятия «одежда» — «предметы ухода за телом» — «обувь».
- Учить детей различать по назначению разные виды одежды и обуви (летняя, зимняя, теплая, легкая).
- Сравнивать и различать сходные предметы одежды (шуба — плащ — шапка — куртка; носки — галфы — колготки; плащ — пальто — шуба — куртки).
- Учить показывать и называть части одежды (рукав, воротник, карман, пуговица, петля, крючок, манжета и т.д.).
- Расширять словарь детей названиями профессий людей, шьющих одежду (швея, портниха, портной) и употребляющих за ней (прачка), а также названиями орудий их труда (иголка, ножницы, манжета, наперсток, ткань, швейная машинка и т.д.).
- Активизировать в речи детей приставочные глаголы (завязывать — развязывать, одевать — раздевать, зашивать — вышивать — пришивать и т.д.).
- Продолжать упражнять в употреблении глаголов в начальной и возвратной формах (одевать — одеваться, обувать — обуваться), совершенного и несовершенного видов (завязывает — завязал, застегивает — застегнул).
- Учить различать понятия «класть — ставить — вешать», «висит — стоит — лежит» (Таня вешает куртку. Ваня ставит сапоги. Оля кладет шапку. Куртка висит. Сапоги стоят. Шапка лежит), «шить — вязать — вышивать» (Портниха шьет платье. Бабушка вяжет жакет. Таня вышивает узор).
- Продолжать закреплять умение образовывать прилагательные от существительных (лето — летний, осень — осенний, мех — меховая) и от глаголов (вязать — вязаная).
- Закреплять употребление антонимов (длинный (плащ) — короткий (куртка), чистый — грязный, мягкий — жесткий, удобно — неудобно).
- Продолжать упражнять в употреблении местоимений «мой», «моя» и отвечать на вопросы чей?, чья? (Это мой свитер, плащ, костюм. Это моя рубашка, шляпа, юбка).<sup>6</sup>
- Продолжать закреплять согласование числительных «один», «два» с существительными.
- Закреплять умение составлять предложения по демонстрации действий и по картинкам, отвечать на вопрос кому? (Мама шьет платье Тане).
- Совершенствовать умение выполнять действия по инструкции и рассказывать о них (Отдай шапку Оле. Что ты сделаешь? Кому ты отдашь шапку? Кому ты завяжешь шарф?).
- Закреплять умение пользоваться в речи всеми видами предложений, отработанных ранее: подлежащее + сказуемое + дополнение (Я купила куртку. Таня завязывает шарф), а также:
  - с однородными определениями (Шапка теплая, зимняя, висячая);

однородными подлежащими (*Куртка, свитер, шапочка — осенняя одежда;*  
 союзом *а* (*Плащ двучный, рубашка короткая. Куртка — осенняя одежда, а шуба —*  
*зима*);

предлогами *в, на, из, с* (*Катя вешает пальто на вешалку. Дима кладет свитер в шкаф.*  
*Витя взял пальто из шкафа. Витя взял шарф с полки*).

### Задачи разговорно-описательной речи

Продолжить учить детей отвечать на вопрос одним словом или словосочетанием, а также  
 отвечать распространенным предложением.

Совершенствовать умение составлять небольшие (из 1-3 предложений) рассказы-  
 повествования на материале темы.

Учить детей составлять небольшие загадки о предметах одежды и отгадывать  
 название предмета по описанию его характерных деталей и назначению.

Развивать мыслительные операции. Учить исключать четвертый лишний предмет (по  
 назначению, по виду, по сезонной принадлежности), дифференцировать понятия «одежда»  
 «предметы ухода за телом» — «овощи».

Упражнять в составлении небольших рассказов по картинкам с помощью вопросов  
 воспитателя

### Методы и приемы работы

— Рассматривание одежды в раздевальной комнате, в группе, в кукольном уголке (в  
 ключевые моменты, во время занятий, в процессе дидактических и сюжетно-ролевых  
 игр).

— Наблюдение за работой людей во время экскурсий в прачечную, в кладовую, к  
 мастерице, в ателье, в магазине «Одежда».

— Рассматривание картинок по теме.

— Практический уход за собственной и кукольной одеждой (дома, в раздевальной, в  
 кукольном уголке во время выполнения поручений, в процессе совместного труда, в  
 повседневной жизни).

— Совместный (с воспитателями и родителями) пошив одежды для кукол.

— Беседы воспитателя об изготовлении одежды.

— Составление рассказа по картине «Бабушкина помощница», «Чем можем — поможем»,  
 «Катя собирается на прогулку»; по картине из серий: «Что я вижу», «Мир в картинках» и  
 др.

— Дидактические и речевые игры «Магазин одежды», «Отгадай, что я хочу купить»,  
 «Оденем куклу на прогулку» и др.

— Чтение художественной литературы

### Тема: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ.»

На протяжении года дети в практической жизни и на картинках узнают и называют  
 домашних животных и их детенышей. Они должны усвоить повадки животных, кто как  
 голос подает, какую пользу приносит людям. Внимание детей обращается на внешние  
 признаки животных (*у коровы — копыта, барана — рога, у лошади — грива и т.п.*).

Дети должны показывать и называть животных и части их тела. Знать, как  
 передвигаются животные, что они едят, как пьют, где живут.

Необходимо разъяснять детям, что после игры с кошками и собаками надо  
 обязательно мыть руки. Беседы об отношении к животным.

Активный словарь	Пассивный словарь
<i>Имена существительные</i>	
животные, корова, лошадь, коза, кролик, свинья, кошка, собака, кот, овца, баран, бык, хрю, козёл, осёл (их детёныши), морда, пасть, грива, чёлка, пятёнок; клыки (собаки), рога (коровы), ноги (свиньи?), копыта, когти, лапа - лапы, шерсть, молоко, мясо, шетина, конура, будка, клева, конюшня	баран, кабан, ягнёнок - ягнёны, ямыя, свиная, доярка, хрюх, телёнок, стада, табун, отара, пастбище
<i>Глаголы:</i>	

лать, лаять, ржать, хрюкать, мяукать, мычать, жевать, грызть, доить (корова, коза), доить (дом), перевозить (грузы), ухаживать, кормить, выгонять, пасти	блестеть
<i>Имена прилагательные</i>	
умный, верный, хитрый, мягкий, жесткий, пыльный, курявый, гладкий, лохматый, острый	

#### Формирование лексико-грамматических средств языка

- Вводить в активный словарь детей обобщающее понятие из двух слов (*домашние животные*). дифференцировать понятия *домашние животные* — *домашние птицы* и *птицы* — *домашние*.
- Расширять и уточнять знания детей и пользе, которую приносят домашние животные, где они живут (*куры, кролики, лошади*), как за ними ухаживает человек.
- Вводить в пассивный словарь детей названия профессий (*конюх, охотник, пастих, мясник, тележник*), родственные слова (*пастух — пастих — пастихница, конь — конюх — конюшня*). С учетом возможностей детей вводить эти слова в активный словарь.
- Учить различать понятия *нос — клюв, лапы — ноги — крылья, шерсть — волосы — перья, морда — рот — пасть — клык, ногти — когти — копыта, пить — лакать, жевать — грызть*.
- Активизировать в речи детей существительные и прилагательные, обозначающие характерные признаки животного (*лялячок, жира, рога, цветная, верный, умный, лохматый и т.д.*)
- Продолжать учить образовывать названия детенышей животных (*телята, котенок, жеребенок, теленок, щенята, котята*).
- Упражнять в подборе существительных с суффиксом *-ица* (*глазница, ушица, когтица*).
- Активизировать употребление в речи глаголов, образованных способом звукоподражания (*мяукать, хрюкать, рычать, лаять...*), приставочных глаголов, образованных от неопределенной формы *ходить, бежать, скакать* (*приходить, убежать, прыскачить* и т.д.).
- Упражнять в подборе существительных к глаголу (*скачет конь, кралик; жует корова, коза...*).
- Продолжать закреплять умение согласовывать числительные с существительным (пять коров, коз, собак и пять коней, свиней). Включать этот материал в занятия по математике.
- Упражнять детей в использовании прилагательных с уменьшительным значением (*маленький, пушистик, мохнатенький*).
- Закреплять умения образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с существительным (*пух и мех — собачий, козий; шерсть — собачья, овечья; мякиши — крышечки, козы; морда — собачья; хвост, голова...*).
- Закреплять навыки использования предлогов, изученных ранее.

#### Методы и приемы работы

Используются указанные ранее в темах «Дикие птицы», «Домашние птицы».

Добавляются и другие методы:

- Больше внимание уделяется самостоятельному составлению загадок о домашних животных и объяснению отгадки, решению речевых логических задач, составленных воспитателем.
- Использование в речи воспитателя сложных предложений с союзом *потому что, чтобы* (*Корова ухаживает за теленком, потому что она приносит молоко людям, поэтому используют их детьми*).
- Дидактические игры «Чей хвост?», «Чья голова?», «Кто у кого?», «Кто с кем?», «Отгадай, у кого пятачок»). Рисование «диких» животных.
- Заучивание стихов, потешек.
- Чтение художественной литературы.

Тема: «ЗИМА. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ. НОВЫЙ ГОД. ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ.»

что после осени наступает зима, замерзает вода в реках, выпадает снег. Небо зимой серое, пасмурное. На дворе скапливается много снега, образуются сугробы. Уметь показывать "х" и "н". Снежинки — это красивые звездочки из снега. Снег тает от тепла. На крышах домов сосульки. Их нельзя сосать, от этого будет болеть горло. На ветках деревьев нет листьев. Птицам холодно и голодно. Они прилетают к домам, ищут корм. Зимой люди носят теплую одежду. Дети играют на санях, коньках, лыжах, играют в снежки, лепят снеговика (снежную бабу).

Активный словарь	Пассивный словарь
<i>Имена существительные</i>	
снег, лёд, снежинка, ветер, пурга, метель, буря, иней, узоры (морозные), мороз, сосулька, ледника, снегопад, снеговик, сани, санки, коньки, крепость, ком, лыжник, забавы, горки, каток	Хлыны, саники, полозы, развеченики
<i>Глаголы:</i>	
морозит, морозит, дуть, вить, злиться, кружиться, скрипеть, блестя, сверкать, трещать, покрывать, <b>скалзить</b>	Выожить, касаться
<i>Имена прилагательные</i>	
чистый, пушистый, глубокий, мягкий, твёрдый, холодный, блестящий, красивый, гладкий, ледяной, гладкий, зимний, скользкий	Серебристый, искристый, прозрачный, выожный
<i>Наречия</i>	
холодно, морозно, голодно, тепло, быстро, медленно	

Знать, что Новый год — это зимний праздник, это начало нового года. Все люди рады его наступлению и желают друг другу здоровья, радости, успехов в работе и учебе. В димах и паках наряжают елку. Дед Мороз и Снегурочка приносят детям подарки. Январь — первый месяц нового года.

Активный словарь	Пассивный словарь
<i>Имена существительные</i>	
Елка — ель, игрушка — игрушки, бусы, шар, хлопушка, флажок, фонарик, мишура, маска, мишура, верхушка, праздник, хороед, утренник, маска, загадка, игра, шутка, песни, танец, подарки	развеченики
<i>Глаголы:</i>	
наряжать, развешивать, встретить, праздновать, рассмотреть, задумать, ожить (ель), светить, блестяще, снять (игрушки), выступать, рассказывать, петь, плясать (на празднике), приходить, уходить	Рисправлять (ветки), перелнаваться
<i>Имена прилагательные</i>	
добрый (Дед Мороз), стройная, зелёная, пушистая, пушистая (ель); колючая (иголки); разноцветные, блестящие, серебристые, веселые, бумажные, стеклянные, яркие (игрушки); радостный (праздник)	пыхучая, долгожданная, семейная, самобельные, театральная (костюм)
<i>Наречия:</i>	
ярко, светло, весело, грустно, темно, громко, тихо	

#### Формирование лексико-грамматических средств языка

- Продолжать развивать наблюдательность детей. Учить видеть сезонные изменения в природе.
- Совершенствовать сенсорные способности детей (слух, осязание), умение рассказывать о соответствующих ощущениях. Учить вслушиваться в хруст снега, завывание ветра, осязывать снег, лёд.
- Ввести в активный словарь детей сложное слово «снегопад».
- Учить называть зимние месяцы.
- Знакомить детей с родственными к «снег», «зима», «лед» словами (снег — снежок,

снежинка, снежный, снеговик, снеговод; зима — тихий, зыбулка, зябущий; лед — льдинка, ледяной, ледышка).

— Продолжать расширять глагольный словарь детей: упражнять в подборе глаголов к существительному (*ветер — дует, воет, завывает; снег — кружится, идет, падает, трепыхает, покрывает, хрустит, скрипит, сверкает...*), дать понятие многозначности глаголов (идет снег, человек, время), продолжать учить использовать глаголы совершенного и несовершенного вида (*строили — построили*), а также согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными в роде, числе (*строила, строила, строили*).

— Продолжать упражнять в подборе прилагательных к существительному (*снег белый, холодный, пыльный, пушистый; день зимний, короткий, вьюжный*), в образовании относительных прилагательных (*зимний день, тихая всегда, зимние дни*).

— Формировать умение пользоваться в речи антонимами (*быстро — медленно, тепло — холодно, громко — тихо, весело — грустно, мягкий — твердый*).

— Закреплять умение пользоваться в речи всеми видами предложений, отработанных ранее. Особое внимание уделять распространению предложений однородными членами (*Ветер морозный, холодный. Игрушки стеклянные, бумажные, елочные, разноцветные, блестящие, красные, серебристые*); использованию предлогов *на, с* (*Дети катаются на санках, на лыжах, на коньках*).

— Учить детей составлять предложения со словосочетанием *сначала... и потом* (*Дети сначала построили горку, а потом катались с горки на санках*).

### Развитие разговорно-вписательной речи

— Развивать логическое мышление детей: умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы при сравнении осени и зимы. Учить устанавливать зависимость поведения людей и животных от времени года.

— Учить составлять рассказы-описания зимнего пейзажа из 5-6 предложений разной конструкции.

— Продолжать упражнять в составлении предложений по сюжетной картине и объединении их в рассказ.

— Упражнять в составлении коротких законченных рассказов по отдельным фрагментам многофигурной картины с последующим объединением их в связный рассказ по картине в целом.

— Учить детей составлять рассказы из собственного опыта («Как мы делали игрушки на зиму», «Как мы встречали Новый год», «На празднике», «На прогулке» и т.д.).

— Заучивать с детьми стихи, диалоги о зиме, о Новом годе.

### Методы и приемы работы

— Наблюдения за изменениями в природе, за признаками зимы (*долгота дня, снежинок, зимнее небо...*) на прогулках, экскурсиях, из окна группы.

— Рассмотрение картин о зиме (*Как ты дождался, что на картине нарисована зима?*).

— Проведение элементарных опытов со снегом и льдом (*Когда снег становится ледком? Когда снег скрипит под ногами? Когда он тает? Что становится с водой на морозе? Со льдом в тепле?*

и т.д.)

— Участие в постройках и играх со снегом и льдом на участке детского сада, во дворе дома.

— Рассмотрение зимних деревьев, кустов.

— Дидактические игры «Найди картинку», «Придумай предложения о снеге» (и снежинках, о зимнем ветре), «Собери зимнюю картинку» (на фланелеграфе поместить фрагменты зимнего

пейзажа и «нарисовать» из них зимнюю картинку), «Что напутал художник?» (на картинке соседство деталей зимы и лета, зимы и осени)

— Решение речевых личико-задач, загадок о зиме.

— Заучивание стихов, загадок, диалогов о зиме, о Новом годе.

— Составление описательных рассказов о зиме и рассказов о зимних развлечениях по сюжетным картинкам и по серии картинок («Зимние забавы», «Вот так покатались!» и др.).

— чтение календаря природы и альбома наблюдений.

— Чтение художественной литературы.

### Тема: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ.»

Знать названия основных диких животных, показать и назвать части их тела, их внешность. Знать, чем покрыто тело животных, что они едят, как передвигаются, где живут, как защищаются от врагов. Устанавливать сходство и различие изучаемых животных

Активный словарь	Пассивный словарь
<i>Имена существительные</i>	
медведь, лиса, волк, белка, заяц, ёж, лось; морда, лапы, туловище, хвост, шерсть, шкура; берлога, логово, нора, дупло, нёд, улей; зверь — зверёк, зайчонок — зайчата, медвежонок — медвежата; ноги, когти, клык — клыки, зубы, рога, копыта, копытки (ска); орех, шишка, гриб; животные	труслик, плутовка
<i>Глаголы</i>	
прыгать, скакать, бегать, ходить, грызть, прятать, рычать, реветь, залезать, спасаться, прятаться, метельничать (на зиму), лямать	летать, судачить, рыскают
<i>Имена прилагательные</i>	
колючий, бурый, неуклюжий, косоплыв, хищный, голодный, серый, сердитый, колючий, белый, белый, трусливый, пугливый, рыжий, пушистый, быстрый, ловкая (лиса)	неповоротливый, шустрый, коркая

Основные задачи, истоки и приемы работы по этой теме такие же, как в лексической теме «Домашние животные».

Дополнительные задачи:

— Внести в активный словарь детей обобщающее понятие из двух слов «дикие животные», дифференцировать понятия *домашние животные* — *дикие животные*, *животные* — *птицы*.

— Обратит внимание детей на многозначность существительных *идолки* (*у ежа*, *у ели*, *для шмеля*), *шишки* (*на сосне*, *на голове*).

— Продолжать упражнять детей в употреблении существительных с суффиксом *-иц* при описании животных и в использовании прилагательных с уменьшительными суффиксами *-к*, *-ик*.

при описании их детенышей (*зайчата*, *усици*; *зизли*, *усики*, *хвостик*).

Рекомендуется использовать:

- Решение речевых логических задач: «О чем рассказал ежик» и др.
- Дидактические игры «Когда это бывает?», «Охотники», «Где чей домик?», «Кто чем питается?», «День рождения», «Кто потерялся?» (узнать животное по описанию не только внешнего вида, но и особенностям поведения), «Что учесть делать звери?», «Отгадай, кто это?» (узнать животное, которого изображает ребенок), «Кто в домике живет?».
- Драматизация диалогов, стихов, сказок («Теремок», «Защити хвостик» и др.).
- Чтение художественной литературы.
- Коллективный пересказ сказки с помощью рисунков детей или фланелеграфа.

### Тема: «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.»

Знать названия наиболее распространенных зимующих птиц, где они живут, чем питаются. Устанавливать их сходство и отличие от перелетных.

Уметь правильно, бережно и заботливо относиться к птицам.

Активный словарь	Пассивный словарь
<i>Имена существительные</i>	

ворона, сорока, галка, дятел, синица, снегирь, сова, кукушка, пух, перо — перышко — крылья, грудка, хохолок, лапы, хвост. клюв. воробушка, сало, зерно, крупа	оперенье, филин, стая
Глаголы:	
летать, ходить, прыгать, зимовать, дятель, маляк, каркать, ухать (сова, филин), долбить, дятель (дятел)	Целиться (синица), стрекотать (сорока), ворковать (голубь)
Имена прилагательные	
летящие (птицы), красногрудая (снегирь), белобочка, белобокая (сорока), синий (голубь), разноцветный, серый, чёрный	Перелётные, лопотливая (сорока)

### Упражнения лексико-грамматических средств языка

- Вводить в активный словарь детей обобщающее понятие, состоящее из двух слов, — летящие птицы.
- Развивать наблюдательность детей, учить выделять характерные особенности, повадки летящих птиц.
- Совершенствовать сенсорные способности детей — учить вслушиваться в голоса птиц, называть разные их виды по очертанию, оперению, называть услышанное и услышанное.
  - Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве (*птицы над кормушкой, около кормушки*) и во времени (*Летом птицы были в лесах, а зимой прилетели в город*).
- Закреплять в сознании детей категорию одушевленности (различать вопросы: *кто? что?*).
- Активизировать словарь по теме. Обратит внимание на образование им. п. множественного числа существительных на -ья, -ьи (*перья, крылья, березья, воробьи*) и их род. п. (*перьев, крыльев, березьев, воробьев*), а также на род. п. в значении принадлежности (*Чьи следы? — Воробьи, синицы*).
- Продолжать закреплять умение использовать в речи родственные слова (*змея — змеица, зимующие, зимовать; снег — снежок, снежок, снеговик; корм — кормится, кормушка, кормить*).
- Продолжать учить детей различать понятия *нос* — *клюв, руки* — *крылья, ноги* — *лапы, волосы* — *перья* — *пух, ногти* — *когти*.
- Упражнять детей в ответах на вопрос *чем?* (*клювом, крыльями, лапками, зорком, пином, сагам*).
- Расширить глагольный словарь детей за счет слов, обозначающих способы передвижения (*прыгать, летать, ходить, скакать*), образованных способом звукоподражания (*каркать, чирикать, ухать, стрекотать, ворковать, целиться*), приставочных глаголов (*клевать — склевать — поклевать, летать — прилетать — подлетать — улетать, прыгать — подпрыгнуть — отпрыгнуть*), глаголов совершенного и несовершенного вида (*летели, прилетели*).
- Продолжать закреплять понятия многозначности глаголов (*летит птица, самолет, снег*).
- Упражнять в согласовании глаголов прошедшего времени с существительными в роде, числе (*снегирь прилетел, синица прилетела, птицы прилетели*).
- Совершенствовать умение подбирать к существительному глаголы, нужные по смыслу (*ворона летит, клевет, каркает, зимует, прыгает. Отлетает*), и к заданному глаголу соответствующие существительные (*летят воробьи, вороны, снегирь*).
- Закреплять знания детей о цвете.
  - Активизировать в словаре детей сложные прилагательные (*белобокая (сорока), красногрудый (снегирь), разноцветные (птицы, перья)*).
- Продолжать упражнять в подборе прилагательных к существительному, согласовывая их в роде, числе по вопросам *какой?, какая?* (*Сорока белобочка, хохлатая, большая, красивая, быстрая, проворная. Воробей маленький, серый, проворный, юркий, быстрый*).
- Закреплять умение согласовывать числительные с существительным (*один клюв, одна голова, два крыла, две птицы, одна синица, две синицы, пять синиц*). На занятиях по математике использовать раздаточный материал, приближенный к теме.

продолжать, упражнять детей в использовании предложений разной конструкции: пространных с однородными подлежащими (*Вороны, синица, воробей, голубь — эти красивые птицы. На кормушке сидят воробьи, синицы, галки...*) и определениями; в сложившихся предиктивных союзах *а* (*Воробей серый, а галка черная*), и (*Ворона серая, и воробей серый*); предлогов *на, в, из, к, с, от, у* (*Сидят на ветках, на кормушке; прилетели в город; вылетели из пакета, прилетели из леса; полетели к дереву; клюют с кормушки; вылетели от кормушки. У синицы жидкая грудка*).

Учить детей составлять предложения с конструкцией *много...а нет* (*На дереве много снегирей, а нет синиц*).

#### Содержание разговорно-описательной речи

- Уточнить содержание обобщающего понятия *птицы*, их характерные особенности. Учить связно рассказывать о них.
- Развивать логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы (сравнивать птиц и людей, птиц между собой, устанавливать зависимость их поведения от времени года и погоды).
- Учить детей задавать вопросы воспитателю и друг другу, используя вопросительные слова *где, куда, откуда*.
- Упражнять в составлении предложений разной конструкции по наблюдениям и в объединении их в рассказ (*Это галка. Галка черная. На шее белая полоска. У галки острый длинный клюв. Галка летает. Она собирает крошки, клюет рыбину*).
- Учить использовать эти предложения и небольшие рассказы-описания при составлении рассказа по сюжетной картинке.
- Продолжать упражнять в составлении загадок о зимующих птицах и в умении обосновывать свою отгадку.

#### Методы и формы работы

- Изготовление кормушки и систематическое кормление птиц на участке.
- Наблюдение за зимующими птицами во время прогулок и из окна.
- Рассмотрение картин, чучел зимующих птиц (*Какая это птица? Чем она отличается от других?*).
- Загадывание загадок о зимующих птицах и отгадывание их.
- Решение речевых логических задач («Кто обедал в птичьей столовой?» и др.).
- Дидактические игры «Собери птицу» (выложить птицу из отдельных частей), «Узнай птицу по силуэту», «Кто как кричит?», «Что напутал художник?», «Летает — не летает».
- Составление предложений и рассказов из собственного опыта и по серии картинок о зимующих птицах («Кормушки», «Синичка») («Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филлиева, Г.А. Каше и др.).
- Беседы и рассказы воспитателя.
- Чтение художественной литературы.
- Драматизация диалогов, стихов, разыгрывание сценок, заучивание песен.

#### Тема: «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ И ПТЕНЦЫ»

По картинкам узнавать и называть домашних птиц их детенышей и части тела. Усвоить, кто как голос поет, какую пользу приносит людям.

Активный словарь	Пассивный словарь
<i>Имена существительные</i>	
Петух, курица — куры, гусь, утка, индюк, крыло — крылья, перо — перья, пух, яйцо — яйца, гребешок, голова, шея, туловище, хвост, лапа — лапы (сколько?), перепонка, борода, наседка, утенок — утята, гусенок — гуски, индюшенок — индюшата, курочки	Птичник, птицеферма, птичник, шпоры (петух), перепонки
<i>Глаголы:</i>	

летать, нырять, передвигаться, отплывать (утка), летать, перелетать, взлетать (на забор), садиться на насест (курица), летать (петух), садиться на насест (курица), летать, летать (гусь), летать (утка)	
<i>Имена существительные</i>	
домашний, гусиный, утиный, петушиный, домашний, длинный, короткий, острый, тупой, длинные, длинные (птицы)	

Подготавливается выполнение задач, поставленных в лексико-грамматических заданиях к теме «Знакомство с ПТИЦАМИ».

**Основные задачи:**

- Продолжать вводить в активный словарь детей обобщающие понятия, состоящие из двух слов (*домашние птицы*). дифференцировать понятия *дикие птицы* — *домашние птицы*
- Расширять и уточнять знания детей о пользе, которую приносят домашние птицы.
- Вводить в пассивный словарь детей родственные слова (*птицы* — *птичьи* — *птички* — *птицеферма*).
- Активизировать в речи детей названия домашних птиц и их детенышей. Обратит особое внимание на трудные формы мн. ч. (*курица* — *куры*, *яйцо* — *яйца*, *гнездо* — *гнезда*, *цыпленок* — *цыплята*, *утица* — *утицы*).
- Упражнять в образовании притяжательных прилагательных (*птичья*, *утиная*, *куриная*) и согласовании относительного прилагательного *пуховый* с существительными (*пуховая подушка*, *пуховик одеяло*, *пуховый матрас*).
- Продолжать учить отвечать на вопросы *У кого кто?*, *Кто у кого?* (*Утки утят*, *Гусята у гусей*) и *Кто с кем?* (*Индюк с индюшатами*, *Цыплята с курицей*).
- Учить детей отвечать на вопрос о ком, используя предлог *о* (*Кто о ком заботится?* — *Курица заботится о курах*).
- Приобщать упражнять в согласовании числительных с существительным, а также в умении включать эти сочетания в предложения (*У утки пять утят*, *В пруду плавают две утенки*, *Червячок кашел один утенку*). Использовать этот материал на занятиях по математике.

#### Методы и формы работы

- Наблюдение за домашними птицами дома, в деревне и в детском саду (по возможности).
- Беседы с детьми об их пребывании в деревне летом и их помощи в уходе за домашними птицами
- Рассмотрение иллюстраций (Лоза Г.Ф. «Русский язык в картинках»; «Скери и цыплята», «Альбом для развития речи детей раннего возраста» и др.)
- Дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры («Зоологическое лото», «Кто у кого?», «Птицеферма», «Кто плавает, а кто летает?», «На птичьем дворе», «Уточка», «Курочка-рабужечка»).
- Исключение четвертого лишнего предмета (различение птиц и домашних животных и диких птиц, птиц и их детенышей, птицы и люди).

#### Тема: «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА.»

Дать детям представление об армии как защитнице Отечества, способствовать формированию уважительного отношения ко всем, кто служил и служит в армии, воспитывать желание готовить себя к службе в армии.

Уточнить и расширить знания детей об армейских профессиях.

Активный словарь	Пассивный словарь
<i>Имена существительные</i>	
Родина, армия, солдат, моряк, матрос, командир, капитан, мир, война, герой, орден, медаль, оружие, граната, танк, ракета, пушка, автомат, пулемёт, самолёт, корабль, часовая, форма, бескозырка.	Страна, Отечество, боец, воин, офицер, генерал, защита, защитник, награда, ветеран, пехотинец, артиллерия, артиллерист, тягач, всадник, конница, тельняшка, гимнастёрка, китель, подводная лодка.

капюшон, пилотка, каска, шинель, парашют, танк, гусеницы (у танка), лётчик — пилот, парашютик, пограничник, танкист, парашютист.	враг, неприятель, нарушитель, пост
<i>Глаголы</i>	
защитить, задирашка, воевать, стрелять, побеждать, получать (награды), прыгать с парашютом, пост на посту	оберегать, одержать (победу)
<i>Имена прилагательные</i>	
защитный, закалённый (шкел), смелый, храбрый, стойкий, закалённый, стойкий, умелый, мощный (танк), крепкая (броня)	отважный, бесстрашный, доблестный, быстроходный (мышь)

**Формирование лексико-грамматических средств языка**

- Уточнять и расширять знания детей об армейских профессиях.
- Воспитывать любовь к Отечеству, гордость за своих отцов — его защитников.
- Расширять словарь детей названиями военных профессий.
- Закреплять умение образовывать названия профессий с помощью суффиксов -чик, -ист (лётчик, ракетчик, танкист).
- Упражнять в употреблении родственных слов (*граница — пограничник — пограничный, поста — ракетчик — ракетный, автомат — автоматчик — автоматный, танк — танкист, парашют — парашютист — парашютный*).
- Дифференцировать понятия *кепка — фуражка, пилотка — каска — бескозырка — шапка, пиджак — китель, шинель — пальто, рубашка — гимнастерка*.
- Активизировать в словаре детей употребление приставочных глаголов (*прыгать — прыгнуть, стрелять — отстреливаться — пристреливаться* и т. д.).
- Продолжать упражнять в подборе прилагательных к существительному, согласовывая их по роду, числу, падежу, и в составлении предложений с этими сочетаниями (*Лётчик стойкий, храбрый. Солдаты стойкие, верные, храбрые. Для солдата закалённый, умелый, смелый. Об армии стойкой, мощной*).
- Вводить в пассивный словарь детей сложные прилагательные: *бесстрашный* (солдат, матрос), *быстроходный* (танк, катер), *скорострельное* (оружие).
- Продолжать упражнять детей в использовании предложений разной конструкции в свободной беседе, в процессе изготовления поделок, в игровой деятельности.

**Развитие разговорно-описательной речи**

- Упражнять детей в умении задавать вопросы, вести диалог.
- Формировать умение переводить пряную речь в косвенную (передать в детском саду разговор с папой о его службе в армии).
- Учить детей составлять рассказ по серии картинок («На границе»).
- Закреплять материал логопедического занятия (*рассказ по картине «Гости в детском саду»*) (Лоза Г. Ф. «Альбом для развития речи детей раннего возраста»).

**Игры и приемы работы**

- Игра дома с папой, братом, дядей о их службе в армии.
- Рассматривание в детском саду вышней формы, фотографий о службе в армии близких родственников детей, принадлежащих им знаков отличия, значков.
- Рассматривание предметных картинок.
- Изготовление подарков защитникам Отечества (*лентки, вензелями и др.*).
- Прогулки, экскурсии с родителями или воспитателями к памятникам и обелискам в честь погибших воинов.
- Ролево-ролевые и строительные игры «Пароход», «Истребители», «На границе», игры с пушками.
- Слушание стихов, пьес по теме.
- Просмотр диафильмов, чтение художественной литературы.

## «ДЕНЬ 8 МАРТА. ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ.»

Знать, что 8 Марта — мамин праздник, что этот день празднуется в начале весны. 8 Марта — первый весенний праздник, он отмечается в честь женщины-труженицы, мамы, бабушки.

Активный словарь	Пассивный словарь
<i>Имена существительные</i>	
Женщина, работница, врач, повар, логопед, агроном, инженер, маляр, строитель, няня, воспитательница, учительница, медсестра, швея, портниха, артистка, певица, музыкант, продавец, дворня, птичница	Профессия, бухгалтер, завхоз, героиня, морщинка, седина
<i>Глаголы</i>	
Лечить, учить, стричь, пригласить, строить, ремонтировать (дом), красить, помогать (маме), шить, кроить (одежду), выступать (в театре), играть, жить, ухаживать, воспитывать, убирать, готовить, стирать, купать, покупать, чинить, чистить, работать	Чертить, беспокоиться, заботиться
<i>Имена прилагательные</i>	
Добрая, дорогая, милая, любимая, родная, строгая, заботливая, красивая, усталая, старая, молодая, седая (мама, бабушка)	Нежная, ласковая, внимательная

### Формирование лексико-грамматических средств языка

- Расширять знания детей о профессиях.
- Закреплять знания о семье, о месте работы мамы, бабушки, воспитывать любовь и уважение к ним.
- Активизировать в речи детей названия профессий и глаголы, связанные с трудом людей на работе и дома.
- Продолжать учить подбирать соответствующие глаголы к существительным (*врач лечит, слушает, делает укол*) и существительные к глаголам (*шьет, кроит портниха*).
- Совершенствовать умение подбирать прилагательные к существительному, согласовывая их в роде, числе и падеже, и составлять предложения с этими сочетаниями (*Мамочка любимая, ласковая, любящая, дорогая. Пылила бабулю седую, добрую, усталую, нежную*).
- Продолжить упражнять детей в использовании в речи местоимений *моя, мою, мои* (*Моя любимую мамочку зовут...*).
- Учить отвечать на вопрос *о ком?*, используя предлог *о* (*Я расскажу о моей любимой мамочке. Мама заботится о сыне, о дочке...*).
- Активизировать в словаре детей родственные слова (*учитель — учить, дворня — доить, продавец — продавать*).

### Развитие разговорно-опосредственной речи

- Продолжать упражнять детей в умении задавать вопросы, вести диалог. Предложить расспросить маму о ее работе.
- Продолжать формировать умение переводить прямую речь в косвенную (пересказать в детском саду содержание разговора с мамой).
- Формировать умение объединять отдельные высказывания о маминной работе в связный рассказ.
- Разучивать стихи, диалоги, сценки и концерты для мам.
- Закреплять материю логическое замечание (повторение рассказа, составленного на нем).
- Формировать самостоятельные высказывания детей в ответах на вопрос: «Что бы ты сделал, если бы мама заболела?»

### Методы и приемы работы

- Беседы дома с мамой и бабушкой об их работе.
- Посещение места работы мамы.
- Рассмотрение предметных картинок, фотографий мамы дома и на работе, беседы с их

использованием.

- Изготовление подарков для мам, бабушек, сотрудников детского сада.
- Работа над портретом для выставки «Мамочка любимая моя».
- Дидактические и речевые игры «Кто больше скажет ласковых слов о маме», «Какие у мамы руки?», «Дело было вечером, а маме делать нечего», «Буду маме помогать» и т. д.
- Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Мамина работа» и др.
- Составление рассказа по своему рисунку о маме (сюжет рисунка может выбрать сам ребенок).
- Заучивание стихов, песен по теме.
- Разыгрывание диалогов, сценок, стихов.
- Чтение художественной литературы.

### Тема: «ВЕСНА. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ. ТРУД ЛЮДЕЙ.»

Знать, что после зимы наступает следующее время года — весна. Основные признаки, приметы весны: дни стали длиннее, а ночи короче, солнце пригревает, тает снег, бегут ручьи, появляются проталины. С крыш свисают сосульки и тают. Прилетают перелетные птицы, животные просыпаются после зимней спячки. Вскрываются реки, начинается ледоход. Набухают почки на деревьях, появляются первые клейкие листочки. Цветают верба, мать-и-мачеха, подснежники. Вся природа оживает. Фермеры и колхозники начинают посевные работы.

Активный словарь	Пассивный словарь
<i>Имена существительные</i>	
весна, природа, ледоход, верба, мать-и-мачеха, подснежник, садовод, огородник, май, июль, май, проталина, сосулька, ручьи - ручьи, почка, лужа, льдина	признаки, капель, фермер, колхозник
<i>Глаголы:</i>	
наступает, тает, пришла, пригревает, оживает, трещит (лед), просыпается (природа), текут, журчат, бегут, звенят (ручьи), набухают (почки), прилетают (птицы), зеленеют, распускаются (листья), пахнуть, быть, свистать	припекает (солнце), оседает, сходит (снег), дождется (почки)
<i>Имена прилагательные</i>	
длинный, короткий, ранний, поздний, зимний, весенний, теплый, холодный, толстый, тонкий (лед), яркий, солнечный, прозрачный, грязный, темный, быстрый, пыльный, липкий; голубое, высокое, прозрачное (небо); дулистые, нежные, молодые (листья), дружная (весна)	тапый, пахучий, безоблачное, ясное (небо), клейкие
<i>Наречия</i>	
опасно, высоко, низко, тепло, холодно	

### Формирование лексико-грамматических средств языка

- Продолжать развивать наблюдательность детей. Учить видеть сезонные изменения в природе, выражать это словами.
- Совершенствовать сенсорные способности (слух, осязание). Учить вслушиваться в звон ручья, капли, щебет птиц, осязать холод талой воды, тепло солнечных лучей, клейкость листьев. Выразить это словами.
- Учить называть весенние месяцы.
- Ввести в активный словарь детей сложные слова (садовод, ледоход), родственные слова (весна — весенний, снег — подснежник, огород — огородник, лед — льдины — ледоход)
  - Продолжать закреплять употребленные существительных мн. ч. в пр. п. с окончаниями -ах, -ях (на ветках, промазках).
  - Продолжать расширять глагольный словарь детей: упражнять в использовании приставочных глаголов (таит — оттаивает, подтаивает; греет — пригревает); в подборе глаголов к существительному, согласовывая их в ед. и мн. числе (весна идет, спешишь,

посев семян, высадка рассады, уход за комнатными цветами в группе).

Групповое ведение календаря природы и альбома наблюдений за изменениями в природе и растениями.

— Беседы и рассказы воспитателя.

Дидактические и речевые игры: «Скажи какое?» (солнце, небо), «Кто отгадает, когда это бывает?» (весной, зимой, осенью) (подбор картинок по временам года), «Что сначала, что потом?» (определить последовательность действия, времени года), «Собери картинку» (на фланелеграфе), «Найди картинку» или «Вернисаж» (узнать картину по ее описанию).

- Просмотр диафильмов, чтение художественной литературы.

— Заучивание стихов, песни о весне.

### Тема: «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ.»

Знать, что весной птицы прилетают из теплых краев, занимают скворечники, выют гнезда. Уметь различать и называть птиц, знать, чем они питаются, какую пользу приносят. Устанавливать сходство и различие между птицами, их отличие от других животных.

Активный словарь	Пассивный словарь
<i>Имена существительные</i>	
грач, скворец, ласточка, журавль, лебедь, аист, жаворонок, стая, клан, цепочка; клюв птицы, лапы - лапки, ноги, яйцо - яйца, гнездо, скворечник, птенец, личинка, жучок, паучок, муха, червяк	Вереница, насекомые, жиронок, вредитель (садов)
<i>Глаголы:</i>	
лететь (приставочные глаголы от «лететь»), шить, занимать (гнездо), петь, щебетать (песни); устойчивые словосочетания: улетают в теплые края, прилетают из теплых краев, выют гнезда	гнездиться, возмущаться, истреблять, уничтожать (вредителей), откладывать (яйца), высиживать (птенцов), уничтожать (вредных насекомых)
<i>Имена прилагательные</i>	
перелетный, крысиный, певичий, шумный (птицы); лётный	проворный
<i>Наречия</i>	
быстро, медленно, громко, тихо, тепло, ягодно	

### Формирование лексико-грамматических средств языка

— Вводить в активный словарь детей обобщающее понятие из двух слов *перелетные птицы*, существительное *стая*.

— Дифференцировать понятия *зимующие птицы* — *перелетные птицы* — *домашние птицы*, *птицы* — *животные* — *люди*

— Вводить в пассивный словарь детей обобщающее понятие *насекомые*.

— Развивать наблюдательность детей. Учить выделять характерные особенности, повадки перелетных птиц, рассказывать о них.

— Совершенствовать сенсорные способности детей. Учить вслушиваться в голоса перелетных птиц, узнавать их по слуху, осязанию, закреплять знания о цветах. Учить рассказывать об этом.

— Продолжать учить ориентироваться в пространстве (*на деревья, на земле, над скворечниками, над крышей* и т.д.) и во времени (*Весной перелетные птицы улетают на юг, и весной возвращаются к ним*).

— Закреплять различение понятий (*клюв — нос, рули — крылья, ноги — шипы, перья — волосы*) и т.д.).

— Продолжать закреплять у детей категорию множественности (различать вопросы *кто?, что?*).

— Продолжать упражнять в образовании всех форм мн. ч. существительных. Обратит внимание на образование существительных мн. ч. на -ья, -ьи (*перья, крылья, деревья, воробьи*), -а (*гнезда, яйца*), их род, п. (*перьев, крыльев, гнезд, яиц*), а также род, п. в значении принадлежности (*Чье гнездо? Чей птенец? — Ласточки, грачи, скворца*)

— Упражнять в употреблении существительных среднего рода (*перо, дерево, гнездо, солнце*).



?)

Упражнять детей в умении согласовывать числительные *один — одна, два — две* с существительными. Учить сравнивать множества, используя понятия *больше, меньше, столько же*.

Продолжать упражнять детей в составлении предложений с противительным союзом *и* (чашка *стеклянная, и кружка железная*), предложений с однородными определенными существительными (*чашка фарфоровая, глубокая, столовая*), предложений с однородными существительными (*Чашка, чайник, блюдце, стакан — это чайная посуда*).

— Учить детей отвечать на вопрос *чем?* (*Мама режет хлеб ножом. Второе блюдо едят вилкой*).

### Методы и приемы работы

— Закреплять у детей умение отвечать на вопросы *кто это?, что это?, что делает?* и самим задавать эти вопросы.

— Совершенствовать умение составлять (по плану и образцу) рассказ-описание на материале темы.

— Развивать умения анализировать, выделять характерные признаки предметов, сравнивая один предмет с другим (посуду), или по названным частям узнавать его.

— Учить детей составлять рассказ по картине, близкий по содержанию.

### Методы и приемы работы

— Рассматривание предметов посуды во время экскурсий на кухню и в магазин (Посуда).

— Сравнение этих предметов на занятиях по развитию, изобразительной деятельности, в дидактических и сюжетно-ролевых играх.

— Практическая деятельность детей во время дежурства по столовой (в течение всего года)

— Дидактические игры «Магазин «Посуда»», «У Мишутки день рождения», «Подбери посуду для куклы», «Узнай посуду на ощупь», «Как звучит стеклянная посуда?»

(*Стеклянная, железная, керамическая*), настольные игры «Маленькая хозяйка», «Кому что нужно для работы?», «Чем можем — поможем».

— Рассматривание картин по теме («Мама моет посуду»), иллюстрации из учебников «Русский язык в картинках», «Здравствуй, школа!» и т.д.).

— Многократное употребление в речи воспитателя и помощника воспитателя названий посуды с указанием ее назначения.

Особое внимание уделять реже встречающимся в обиходе и сложным по слоговой структуре словам: *сковорода, кувшин, графин, сахарница, супница, супница, переноска, салатник, масленка, молочник*. Примерные фразы, необходимые в речи воспитателя для накопления пассивного словаря детей: *Соль насыпали в салатник. Хлеб лежал в хлебнице. Что насыпали в сахарницу? (Сахар). Что назвали в супницу? (Суп).*

— Чтение художественной литературы.

### Тема: «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. ТРУД ПОВАРА»

Знать, кто и из чего готовит пищу в детском саду. Продукты повару выдает завхоз. Продукты взвешиваются на весах. Знать, в чем и на чем готовят пищу (в больших кастрюлях, на больших сковородах). Знать, что дети обычно едят на завтрак, обед, полдник, ужин.

Активный словарь	Пассивный словарь
<i>Имена существительные</i>	
суп, щи, борщ, рассольник, свекольник, бульон, котлета, каша, гуляш, макаронны, вермишель, запеканка, блины, пирожок, булка, хлеб, мясо, масло, молоко, сыр, колбаса, сосиска, сарделька, сметана, творог, макао, чай, кофе, кисель, сок, сироп, соус, выпот, лапша, дымак, обед, полдник, ужин, пирог.	порядок, чистота, бутербрид, морж, завхоз, гарипр, сироп, меню, кафе, ресторан

продукты, повар, кухня, плита, весы, гиря, водоизливник, столовая	
<i>Глаголы:</i>	
готовить, варить, жарить, печь, солить, пробовать, резать, наливать, выливать, подливать, дорезывать, принести, унести, дожарить, накрывать, убирать, мыть, кипятить, довать	взвешивать
<i>Имена прилагательные</i>	
Вкусный некусный, сладкий, несладкий, солёный, несолёный, ароматный, горячий, тёплый, холодный, жидкий, густой, мягкий, свежий, кислый, жирный, кормовой, мясной, рыбный, грибной, гороховый, картофельный, куриный, овощной (суп), гречневый, рисовый, овсяный, пшеничный, геркулесовый (каша)	Постный, чёрствый, ржаний, пшеничный, сытный
<i>Наречия:</i>	
Осторожно, красиво, некрасиво, аккуратно, культурно, быстро, медленно, громко, тихо	

### Формирование лексико-грамматических средств языка

— Продолжать знакомить детей с помещениями детского сада и его работниками (кладовщик, завхоз, повар), называть их.

— Развивать наблюдательность детей, учить их внимательно всматриваться в окружающее (наблюдать за приготовлением пищи дома).

— Развивать сенсорные способности детей: вкусовые ощущения (умение определять продукты и блюда по вкусу), слух (какая крупа в коробочке?), осязание (определи крупы на ощупь), называть свои ощущения.

— Продолжать учить ориентироваться во времени (*утром — завтрак, днем — обед и полдник, вечером — ужин*). Знать эти слова.

— Активизировать в словаре детей названия блюд. Дать понятия «первое блюдо», «второе блюдо», «третье блюдо».

— Продолжать упражнять детей в употреблении приставочных глаголов (*подливать — выливать — передливать — разливать, принести — унести и т.д.*), глаголов совершенного и несовершенного вида (*ел — съел, варит — сварил*).

— Учить различать понятия «варить» — «жарить» — «печь» (*В кастрюле варили суп, щи, компот. На сковороде пекут блины, жарят котлеты, яичницу. В духовке пекут пироги, печенье*).

— Совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные (*каши из риса — рисовая, из гречи — гречневая и т.д.*) и подбирать прилагательные к существительному (*Каши горячая, вкусная, ароматная, рассыпчатая*).

— Упражнять в согласовании прилагательных с существительными при склонении существительного (*Я ем кашу горячую, вкусную...*).

— Упражнять детей в употреблении в речи предлогов как в словосочетаниях, так и в полных предложениях: с (*С чем льют чай? — С вареньем, с лимонным, с конфетой*), из (*Из чего сварили маленькую кашу? — Из манной крупы. Откуда наливают суп в тарелку? — Из кастрюли, а (В чем варят суп? — В кастрюле. Что варят в кастрюле. Куда налили сок? — В бокал), на (На чем жарят котлеты? — На сковороде. Мама жарит котлеты на сковороде)*).

— Закреплять умение использовать в речи все пройденные виды предложений.

### Развитие разговорно-описательной речи

— Развивать умение анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов (*Теорос, масло, сметана, сыр — это молочные продукты. Их делают из молока. Рассыпчатый, жир, борщ, бульон — это первые блюда. Их едят в обед*).

— Учить детей рассказывать меню завтрака, обеда, полдника.

— Развивать умение составлять рассказы по картинкам, по серии картинок.

### Методы и приемы работы

— Комментирование воспитателем и ее помощником блюд завтрака, обеда и полдника

во время дежурств детей по столовой и приема пищи. Этот прием используется с самого начала учебного года для накопления пассивного словаря детей. Постепенно (с учетом возрастных возможностей) к этому приучаются дежурные по столовой. Называние блюд сопровождаются небольшой беседой с использованием «прислов (Как называется эта каша? Почему она

называется «рисовая»? Из чего сварили рисовую молочную кашу?)

— Наблюдения детей за работой кладовщика, завхоза, повара в детском саду во время экскурсий на кухню, на склад.

— Рассмотрение картинок «В мягачнике», «На кухне» и других, соответствующих теме.

— Совместное с воспитателем и его помощником приготовление блюд в детском саду и дома с мамой.

— Дидактические и речевые игры «Узнай по вкусу», «Что как звучит?», «Отгадай, что я попробовал» и т.д.

— Сюжетно-ролевые игры «Семья», «К нам пришли гости» и т.д.

### Тема: «НАШ ДОМ. КВАРТИРА. МЕБЕЛЬ.»

Знать основные предметы мебели, их название, назначение; из чего делают мебель, кто и где ее делает.

Уметь показывать и называть части стола, стула, шкафа, кресла. Знать, что телевизор, радиоприемник, холодильник, магнитофон и т.п. к мебели не относятся.

Активный словарь	Пассивный словарь
<i>Имена существительные</i>	
стол, стул, кресло, диван, кровать, шкаф, сервант, пенал, стенка, полка, табуретка, парта, ножка, спинка, сиденье (дивана), ручка, дверка, мебель, столяр, фабрика	тахта, кушетка, подлокотники, буфет, раскладушка
<i>Глаголы:</i>	
ухаживать, вытирать, ставить, переставлять, выносить, выносить, передвигать, сидеть, лежать, спать, вешать (полки), чинить (мебель), чистить, раздвигать (диван)	ремонтировать
<i>Имена прилагательные</i>	
круглый, квадратный, прямоугольный, обивочный, журнальный, письменный (стол), зеркальный, пластмассовый, мягкая, детская, игрушечная, школьная (мебель), удобная	Полхрустовый, лакированный, плетёная

### Формирование лексико-грамматических средств языка

— Закрепить названия геометрических форм (круг, квадрат, овал, прямоугольник).

— Продолжать развивать сенсорные способности детей: зрительное восприятие (учить видеть в окружающих предметах знакомые геометрические формы), тактильные ощущения (узнавать

предметы на ощупь, осязывать их поверхность), называть эти ощущения словами.

— Внести в активный словарь детей обобщающее понятие «мебель». Учить отличать понятие «мебель» от других обобщающих понятий.

— Расширять предметный словарь детей названиями мебели и ее частей (спинка, ручки, сиденье, дверка, ножка, крышка).

— Дать понятие многозначности существительных (ручка куклы и дверки, ножки, спинка ребенка и стула и т.д.).

— Продолжать знакомить детей с рабочими профессиями (столяр на фабрике, плотник в детском саду)

— Продолжать активизировать глагольный словарь детей приставочными глаголами (становить — переставить, выносить — вынести, чинить — чинить — передвигать — раздвигать...)

относительными прилагательными (деревянный, пластмассовый, железный, стеклянный).

— Учить образовывать прилагательные от существительных по признаку назначения предмета (стол для письма — письменный стол, шкаф для книг — книжный шкаф).

— Продолжать учить согласовывать числительные с существительными (У стула одна спинка, четыре ножки и т.д.).

— Различать пространственную ориентировку детей, закреплять умение определять положение вещей по отношению к себе и к другим вещам (Слева от меня стоит диван. Перед диваном есть журнальный столик).

— Упражнять в употреблении в речи предлогов у, около, под, на, за (У стула четыре ножки. Под шкафом лежит мячик и т.д.), в использовании их при ответах на вопросы куда?, где? (Мяч закатился под шкаф. Таночки стоят под креслом).

### Развитие разговорно-описательной речи

— Развивать мыслительные операции. Учить сравнивать разные виды мебели по внешнему виду и назначению. Использовать при сравнении словосочетания с союзами а, и (У стула есть

спинка, а у табурета нет спинки. У стула четыре ножки, и у табуретки четыре ножки). Исключать лишний предмет (по назначению, по виду).

— Совершенствовать умение составлять небольшие описательные рассказы о видах мебели (Этот деревянный столик. Он овальный. У него четыре ножки и жесткая блестящая гладкая крышка).

Загадывать и отгадывать загадки о ней (узнать предмет по частям, по описанию его внешнего вида или по принадлежности).

— Продолжать учить составлять рассказы по картинке («Русский язык в картинках») и из собственного опыта («Как я помогаю маме убирать квартиру»).

— Заучить стихотворение «Буду маме помогать» («Русский язык в картинках»).

### Методы и формы работы

— Рассмотрение мебели в детском саду, дома, во время экскурсий в магазин «Мебель», в игровом уголке.

— Сравнение видов мебели на занятиях, во время дидактических игр, в игровом уголке.

— Загадывание загадок о мебели и отгадывание их.

— Дидактические игры «Анниня квартира», «Новоселье (Поможем расставить мебель)», «Где игрушки?», «Куда закатился мяч?» и др.

— Выполнение инструкций воспитателя (Положи кубик на полку в игровом уголке).

— Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Новоселье».

— Рисование по теме «Наша группа», «Моя комната».

— Практическая деятельность: уборка игрушек в группе, ремонт сломанной мебели, протирание мебели с оречевлением соответствующих действий, их порядка.

— Чтение художественной литературы.

### Тема: «ГОРОД. УЛИЦА. ТРАНСПОРТ.»

Знать и называть основные виды транспорта, его разновидности. Назначение, названия людей, управляющих тем или иным видом транспорта.

Активные слова	Пассивный словарь
<i>Имена существительные</i>	
Поезд, самолёт, вертолёт, пароход, катер, лодка, метро, мотоцикл, велосипед, машина, велосипед, фургон, лётчик, капитан, шофер, водитель, автобус, троллейбус, трамвай, вокзал, билет, деньги, касса, пассажир, гараж, такси, часть машины (кузов, кабина, мотор, руль, колесо, фары), самолёта (корпус, крылья, пропеллер, кабина), парохода	Электровоз, тепловоз, паровоз, автомобиль, автомашина, автопарк, вагоновожатый, милиционер, истребитель, мотоциклист, велосипедист, машинист, пилот, взрощром, пристань, автопарк

какой?, какая?, какие?, чей?.

— Продолжать закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.

— Упражнять в употреблении наречий с противоположным значением (втоннизов), используя их сравнительную степень (*выше — ниже, дальше — ближе, быстрее — медленнее*).

— Продолжать учить детей составлять предложения по опорным словам, взятым в начальной форме (*птица, билет, вахта, касса: пассажир, плыть, пароход, палуба*).

— Составлять предложения с использованием инфинитива глагола и дополнений в косвенных падежах (*Самолет должен приземлиться на большой аэродром*).

### Развитие разговорно-описательной речи

— Развивать диалогическую речь детей, упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, используя вопросительные слова и интонации.

— Продолжать учить детей описывать транспорт по предложенному плану.

— Развивать логическое мышление детей, умение рассуждать, сравнивать предметы, исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа (*автомобиль — машина, самолет — птица и т.д.*), по возможности используя для сравнения 3—4 предмета.

— Упражнять в использовании предложений разной конструкции при составлении рассказа по картинке и серии картинок, при составлении рассказа по заданию (вставить пропущенное звено, по щелчке), рассказов из собственного опыта и по своим рисункам.

— Поощрять придумывание начала и конца рассказа, творческих рассказов (*«За определить земель...»*).

### Методы и приемы работы

— Рассматривание и сравнение транспорта на улицах, на картинках, во время экскурсий, в игровом уголке.

— Решение логических задач, составленных воспитателем (*Бабушка живет в другом городе. Между нашими городами высокие горы. Как добраться к бабушке?*).

Загадывание загадок о транспорте и отгадывание их с обоснованием своего ответа.

— Дидактические игры «Скажи какой?», «Чего не хватает?», «Узнай по описанию», «Мизантроп», «Конструктор» (*собрать паровоз, машину, самолет из различных деталей*), «Кто чем управляет?» (*Машиной управляет шофер, самолетом —...*), «По земле, по воде, по воздуху, под землей» и др.

— Сюжетные игры «Мы едем, едем, едем», «Автосервис», «Шоферы», «Вокруг света», «В путь» и др.

— Изготовление и ремонт игрушечного транспорта дома с папой и в детском саду с воспитателем.

— Подготовка к выставкам «Автосалон», «Музей транспорта».

— Заучивание и обыгрывание звуковых стихов, диалогов, сценок.

### Тема: «ПРОФЕССИИ. РУДНЯ ТРУДА.»

При изучении предыдущих тематических циклов и при наблюдениях за трудом взрослых дети узнают об основных профессиях, как выполняется та или иная работа, знакомятся с основными предметами, применяемыми при выполнении трудовых операций.

На данном этапе работы идет повторение, закрепление и обобщение изученного, большое внимание уделяется расширению знаний детей путем усвоения механизма словообразования (образование названий профессий с помощью суффиксов и словосложения)

Активный словарь	Пассивный словарь
<i>Имена существительные</i>	
Воспитатель (-ница), учитель (-ница), строитель, водитель, дворник, садовник, сапожник, шуломник, печник, пограничник, огородник, пивар, столяр, зонтик (-ка), тренер, шахтер, шофер, доктор, токарь, слесарь, малер, милиционер, врач, скрипач, шурвал,	Профессия, контролер, библиотекарь, парикмахер, штукатур, пекарь, температура, велосипедист, мотоциклист

трубая, тракторист, машинист, парашютист, логoped, медсестра, продавец, кузнец, портниха, чтец	
<i>Глаголы:</i>	
Воспитывать, заниматься, учить, писать, считать, читать, убирать, подметать, ухаживать, шить, рисовать, охранять, варить, жарить, доить, кормить, добывать, точить, следить (за уличным движением), играть, лечить, выступать, пахать, сеять, собирать (урожай), прыгать (с парашютом), продавать, ковать	Ремонтировать, регулировать, тренировать
<i>Имена прилагательные</i>	
Неаккуратный, невнимательный, вкисурный, строгий, старательный, добрый, злой, заботливый	добросовестный

### Формирование лексико-грамматических средств языка

— Обобщить и закрепить знания детей о профессиях, полученные при изучении предыдущих тематических циклов (Одежда. Дом. Продукты. Семья. Мебель. Домашние животные и птицы. День защитника Отечества. День 8 Марта. Улицы. Город. Транспорт).

Познакомить детей с профессиями, наиболее распространенными в данной местности.

— Продолжать упражнять в образовании названий профессий с помощью суффиксов *-тель, -щик, -чик, -щикдр.* (*выпечник, пекарь, машинист, водопроводчик, регулировщик* и др.) от существительных

(*стол — столяр, двор — дворник*), глаголов (*учить — учитель*), а также по возможности в образовании названий профессий с помощью сложения слов (*садовод, лесоруб*).

— Закреплять умение правильно использовать существительные в ед. и мн. ч., употреблять лнн. п. существительных (*Врачу нужны (что?) — градусник, ватки, шприц... Врач лечит (кого?)...*)

и тв. п. существительных (*Лесоруб работает (чем?) — пилкой, топором*).

— Активизировать в речи детей глаголы, связанные с трупом людей, согласовывая их с существительными в числе (*повар варит — повара варят*).

— Продолжать упражнять в употреблении глаголов совершенного и несовершенного вида, будущего сложного времени; в согласовании глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе; приставочных глаголов; в изменении глаголов настоящего времени по лицам я ед. и мн. ч. и употреблении словосочетаний «местоимение + глагол».

— Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Особое внимание уделять тв. и пр. падежам (*Маленький красит стену красивой голубой краской*).

*Портниха работает в новой ателее*).

— Продолжать учить детей составлять предложения по опорным словам, взятым в начальной форме (*дворник, метли, подметать, двор, крик, бабагой, ставить, градусник*).

— Закреплять умение правильно строить разных типы предложений на более широком материале: использовать инфинитив глагола (*Строители будут строить новый высотный дом*), союзы

*потому что, чтобы* в сложноподчиненном предложении (*Я хочу быть врачом, потому что мне нужны лечить больных людей*) и др.

— Развивать логическое мышление детей, умение найти ошибку, объяснить ее (*Учитель лечит людей — Учитель учит учеников в школе, а лечит каждой врач*).

### Развитие разговорно-описательной речи

— Продолжать развивать диалогическую речь детей, умение использовать предложения разной конструкции при составлении рассказа по картине, серии картин, при составлении рассказа по

испochке, с пропущенным звеном, а также речеизволов из собственного опыта, по своим рисункам и фотографиям.

### Методы и приемы работы

Используются указанные ранее в темах «День защитника Отечества», «День 8 Марта».

Добавляются и другие методы:

- Составление творческих рассказов на тему «Кем быть», «Когда я вырасту большим».
- Оформление выставок рисунков «Люди всякие нужны, люди всякие важны».

### Тема: «ЦВЕТЫ. НАСЕКОМЫЕ.»

Знать, что в лесу на полянках и опушках, на лугу растут разные цветы. Показывать и называть наиболее часто встречающиеся. Называть части цветка. Знать, что не все цветы можно рвать. В лесу много насекомых полезных и вредных. Показывать и называть насекомых, части их тела, знать их пользу и вред.

Активный словарь	Пассивный словарь
<i>Имена существительные</i>	
подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик, ромашка, колокольчик, ландыш, стебель, цветок, бутон, бутоны, жук, бабочка, кузнечик, стрекоза, гусеница, комар, муха, муравей, оса, пчела, паук, муравейник, паутина, мед, жало, луг — луга, лепесток — лепестки, ворешка, листок — листья, насекомое — насекомые	фиалка, василёк, божья коровка, пчела, пчеловод, пчеловод, санитары, леса, улей
<i>Глаголы</i>	
расти, шесты, палнуть, распускаться, летать, пархать, ползать, садиться, складывать (крылышки), переносить (пыльцу), лететь (паутину), обирать (сок), жужжать, жалить, звенеть, сосать, прыгать, трещать (кузнечик)	стреколет (кузнечик)
<i>Имена прилагательные</i>	
Красный, Желтый, белый, красный, синий, голубой, фиолетовый, быстрый, тонкий, цветной, разноцветный, блестящий, вредный, ползатель, быстрый, маленький, низкий (жук), полосатый (стрекоза, оса), лесные, луговые (шесты, насекомые)	длиннокрылая

#### Формирование лексико-грамматических средств языка

- Вводить в активный словарь детей обобщающие понятия «цветы», «насекомые».
- Дифференцировать понятия *насекомое — птица, дерево — куст — цветок. Обобщать понятия (Дерево, куст, цветок — это растения).*
- Совершенствовать сенсорные способности детей, закрепить знания о цвете, геометрических формах, умение узнавать цветы по запаху, насекомых по звуку. Учить выражать словами свои ощущения.
- Продолжать учить ориентироваться в пространстве и во времени (*Зимой на улице цветы не растут. Весной цветы вырастают, цветут. Это цветы весенние. Летом весенние цветы завянут.*)
  - Закреплять знания по темам «Наше тело», «Осень», «Зима», «Весна», «Птицы».
  - Обогащать словарь детей по теме.
  - Обратит внимание на образование трудных форм мн. числа существительных (*стебли, мушкетеры, улы*) и их род. п. (*стеблей, ландышей, мух, ос, пчел, ульев, муравьев*), а также род. п. в значении принадлежности (*зеленых василька, ромашки; бутон мальвала, писк кузнечика, жужжание пчелы*).
- Продолжать упражнять в употреблении личных местоимений вместо имен собственных (*Жук прилетел к цветку. Он грозно жужжит*), местоимений *мой, моя* (*Это мой одуванчик*), многозначного слова *усы* (*у бабочки, у жука, у кота, у дедушки, у земляники*)
  - Упражнять в образовании и употреблении родственных слов (*цветок, цветочек, цветик, цветной, цветной, муравей, муравейник, муравьишка, муравьиный; паук, паучок, паутина*).
- Вводить в пассивный словарь детей сложные слова (*пчеловод, разноцветный*).
- Активизировать в речи детей приставочные глаголы в ед. и мн. числе (*расс — вырасс; летели — подлетели — улетели — облетели; цветет — зацветет — расцветет*):
  - глаголы будущего сложного времени (*будут расти, будут летать, будут плести паутину, будут собирать сок*);

...ной, трудовой деятельности.

...ние календаря природы и альбома наблюдений

...ставление композиций букетов, аппликаций из цветов, плетение венков и т.д.

...ады и рассказы воспитателя.

...ады и рассказы воспитателя.

...активные и речевые игры «Угадай и нарисуй» (узнай цветок по описанию и

...ой его), «Ботаническое лото», «Зоологическое лото», «Кто ты?», «Пчелки», «Летает

...летает», «Собери букет», «Чей цветок?», «Бывает — не бывает» (Зимой Лена собрала

...белых ромашек. Гусеница летит, жука жмет, мед собирает).

...ставление предложений и рассказов из собственного опыта.

...вание стихов, потешек, диалогов

...Чтение художественной литературы.

### «ЛЕТО. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ.»

... что после весны наступает следующее время года — лето. Называть его основные  
...наки, происходящие изменения в природе (в жизни растений, животных, в погоде), в  
...альности, одежде людей.

...ти должны твердо усвоить последовательность в чередовании времен года, в изменениях  
...оды и труда людей в течение каждого сезона и уметь отвечать примерно на такие  
...просы:

...гда греет солнце весной, летом, осенью, зимой?

...гда дети идут в школу?

...гда они купаются, загорают?

...какое время года улетают в теплые страны скворцы

...и?

...гда бывают сильные морозы? И т.д.

Активный словарь	Пассивный словарь
<i>Имена существительные</i>	
... время года, месяц июнь, июль, август, жара, ... озеро, пруд, дача, лагерь, удочка, пляж, панамы, ... шапка, шляпа, купальник, Сарафан, футболка, ... мяч, сапог, сарафан, деревня, восток, стадо, ... цветок, ягода, рыба, летушка, шорты, ... босоножки, туфли, пряник, гром	... ЗНОЙ
<i>Глаголы:</i>	
...ать, отдыхать, купаться, загорают, ловить ...бочик), собирать (цветы), уезжать, играть, пастись, ...отать, плавать, нырять, хватать	
<i>Имена прилагательные</i>	
...ркий, теплый, горячий, длинный, короткий, ...убоний, мелкий, легкий, тяжелый, дачный, речной, ...твий	... Знойный, грозовой, деревенский
<i>Наречия</i>	
...рло, тепло, холодно, легко, тяжело, глубоко, ...тно, горячо, весело	

## II-III периоды первого года обучения детей с ТНР (ОНР)

(подгрупповая форма работы)

Месяц	Неделя	Тема занятия	Первоначальные навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	Кол-во занятий	Источник
декабрь	1	Звук У.	Выделение звука на слух из ряда гласных, обратных слогов, из начала слова в ударной позиции. Характеристика звука, соотнесение звука с символом.	1	№ 1,1 с. 19
		Звук У. Буква У.	Выделение ударного гласного из начала слова в произношении. Знакомство с буквой, установление связи между слухо-произносительным образом звука и его графическим изображением.	1	№ 2, с. 8
	2	Звук А.	Выделение звука на слух из ряда гласных, обратных слогов, из начала слова в ударной позиции. Характеристика звука, соотнесение звука с символом.	1	№ 1,1 с. 27
		Звук А. Буква А.	Выделение ударного гласного из начала слова в произношении. Знакомство с буквой, установление связи между слухо-произносительным образом звука и его графическим изображением.	1	№ 2, с. 10
	3	Звуки У-А.	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Уточнение понятия "гласный звук". Звуко-буквенный анализ и синтез сочетания гласных типа ауаа.	1	№ 1,1 с. 33
		Звук И.	Выделение звука на слух из ряда гласных, обратных слогов, из начала слова в ударной позиции. Характеристика звука, соотнесение звука с символом.	1	№ 1,1 с. 51
	4	Звук И. Буква И.	Выделение ударного гласного из начала слова в произношении. Знакомство с буквой, установление связи между слухо-произносительным образом звука и его графическим изображением.	1	№ 2, с. 12
		Звуки У-А.	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Уточнение и	1	№ 1,1

январь	2		и прямых слогов (замена П на П').		
		Звуки П-П'. Буква П.	Различение звуков в произношении по картинкам (начало слова). Знакомство с буквой, установление связи между слухо-произносительными образами звуков и их графическим изображением. Звуко-буквенный анализ и синтез обратных слогов типа <i>ап, уп, ип</i> .	1	№ 2, с. 15
	3	Звуки Т-Т'.	Сравнительная характеристика звуков, их соотношение с символами. Выделение звуков на слух из ряда обратных и прямых слогов. Выделение звуков на слух из слов в начальной и конечной позиции. Преобразование обратных и прямых слогов (замена Т на Т').	1	№ 1, II с. 7
		Звук Т-Т'. Буква Т.	Различение звуков в произношении по картинкам (начало, конец слова). Знакомство с буквой, установление связи между слухо-произносительными образами звуков и их графическим изображением. Звуко-буквенный анализ и синтез обратных слогов типа <i>ат, ут, ит</i> .	1	№ 2, с. 18
4	Звуки П-Т.	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Уточнение понятий "согласный звук", "твёрдый звук". Звуко-буквенный анализ и синтез обратных слогов типа <i>ап, уп</i> ; их преобразование типа <i>ап-ат, ит-ип</i> .	1	№ 1, II с. 13	

февраль	1	Звуки К-К'	Сравнительная характеристика звуков, их соотнесение с символами. Выделение звуков на слух из ряда обратных и прямых слогов. Выделение звуков на слух из слов в начальной и конечной позиции. Преобразование обратных и прямых слогов (замена К на К').	1	№ 1, II с. 23
		Звуки К-К'. Буква К.	Различение звуков в произношении по картинкам (начало, конец слова). Знакомство с буквой, установление связи между слухо-произносительными образами звуков и их графическим изображением. Звуко-буквенный анализ и синтез обратных слогов типа <i>ак, ук, ик</i> . Преобразование обратных слогов в прямые типа <i>ук-ку</i> .	1	№ 2, с. 21
	2	Звуки П-Т-К	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Уточнение и закрепление понятий "согласный звук", "твёрдый звук". Звуко-буквенный анализ и синтез прямых слогов типа <i>ту, па, пу</i> .	1	№ 1, II с. 28
		Звук О.	Выделение звука на слух из ряда гласных, обратных и прямых слогов, из ряда слов (ударная позиция в начале слова, ударная позиция после согласного). Характеристика звука, соотнесение звука с символом.	1	№ 1, I с. 45
	3	Звук О. Буква О.	Выделение ударного гласного из слов в произношении по картинкам, определение места звука в слове (начало, середина, конец).	1	№ 2, с. 26
			Знакомство с буквой, установление связи между слухо-произносительным образом звука и его графическим изображением. Звуко-буквенный анализ и синтез прямого слога типа <i>ко, но, то</i> .		

	4	Звук, ранее пройденные.	Дифференциация понятия "гласный звук" - "согласный звук". Звуко-буквенный анализ и синтез и преобразование слогов типа <i>па-та-ту-ку-ки-ли</i> . Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов типа <i>тук, так, тик, кил</i> , их преобразование.	1	№ 1, с.-
март	1	Звук Л'.	Характеристика звука, соотнесение с символом. Выделение звука на слух из ряда обратных и прямых слогов, из слов в начальной и конечной позиции. Воспроизведение слоговых рядов с сменой гласных.	1	№ 1, II с. 53
		Звук Л'.	Выделение звука в произношении по картинкам, определение места звука в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ и синтез обратных слогов типа <i>ал', ол'</i> и прямого слога типа <i>ли</i> .	1	№ 1, II с. 55
	2	Звук Й.	Характеристика звука, соотнесение с символом. Выделение звука на слух из ряда слогов, из ряда слов (конец, середина слова). Закрепление представлений о мягкости согласных.	1	№ 1, II с. 80
		Звук Й. Буква Й.	Выделение звука в произношении по картинкам, определение места звука в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой, установление связи между слухо-произносительным образом звука и его графическим изображением. Звуко-буквенный анализ и синтез обратных слогов типа <i>ай, ой</i>	1	№ 2, с. 138
	3	Звуки Л'-Й.	Дифференциация звуков на слух. Закрепление понятия "согласный мягкий звук", его обозначение звуковым символом. Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов типа <i>тай</i> .	1	№ 1, II с. 83
		Звуки Л'-Й.	Дифференциация звуков в произношении по картинкам. Звуковой анализ и синтез прямого слога <i>ли</i> , односложного слова <i>лик</i> . Звуко-буквенный анализ слов типа <i>Кай, кой, куй</i> , их преобразование.	1	№ 1, II с. 85

	4	Звуки Х-Х'. Буква Х.	Различение звуков в произношении по картинкам. Звук в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой, установление связи между слухо-произносительными образами звуков и их графическим изображением. Звуко-буквенный анализ и синтез обратных слогов типа <i>ах, ох</i> ; их преобразование в прямые слоги, слова ( <i>ха-хан, хо-хот</i> ).	1	№ 2, с. 52
апрель	1	Звуки К-Х.	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Уточнение понятий "согласный звук", "твёрдый звук". Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов типа <i>кух, кук, кит, хан</i> , их последовательное преобразование.	1	№ 1, III с. 33
		Звук Ы.	Выделение звука на слух из ряда гласных, обратных и прямых слогов, из ряда слов (конец, середина слова). Характеристика звука, соотнесение звука с символом. Дифференциация понятий "гласный звук" - "согласный звук".	1	№ 1, II с. 58
	2	Звук Ы. Буква Ы.	Выделение гласного из слов в произношении по картинкам, определение места звука в слове (середина, конец). Знакомство с буквой, установление связи между слухо-произносительным образом звука и его графическим изображением. Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов типа <i>мых, мык</i> .	1	№ 2, с. 29
		Звуки И-Ы.	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Закрепление понятия "гласный звук". Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов с их последующим преобразованием <i>кит-тик-тык-тик-кит</i> .	1	№ 1, II с. 60
	3	Звуки М-М'.	Сравнительная характеристика звуков, их соотнесение с символами. Выделение звуков на слух из ряда обратных и прямых слогов. Выделение звуков на слух из слов (начало, середина, конец). Преобразование обратных и прямых слогов (замена М на М').	1	№ 1, I с. 57

		№	содержание	№	стр.
			связи слов типа <i>куш</i> написания южн.		
	4	Звук С.	Характеристика звука, соотношение с символом. Выделение звука на слух из ряда слогов, из ряда слов (конец, середина слова). Закрепление представлений о твёрдости согласных. Деление на слоги слов типа СГС с последующим составлением слоговой схемы слова. Звуко-слоговой анализ слов типа <i>сул</i> .	1	№ 1, III с. 7
		Звук С'.	Характеристика звука, соотношение с символом. Выделение звука на слух из ряда слогов, из ряда слов (конец, середина слова). Закрепление представлений о мягкости согласных. Деление на слоги слов типа СГСГ с последующим составлением слоговой схемы слова. Звуко-слоговой анализ слов типа <i>Сима</i> .	1	№ 1, III с. 13
май	2	Звуки С-С'. Буква С.	Различение звуков в произношении по картинкам, определение места звука в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой, установление связи между слухо-произносительными образами звуков и их графическим изображением. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа <i>сул</i> , <i>Симис</i> с последующим буквенным обозначением звуковых символов.	1	№ 2, с. 31
		Гласные звуки, ранее пройденные.	Уточнение и закрепление понятия "гласный звук", обозначение гласных звуков символами. Дифференциация звуков У-А-И-О-Ы на слух и в произношении. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком (в начале, середине, конце слова).	1	№ 1
	3	Гласные буквы, ранее пройденные.	Дифференциация букв, обозначающих пройденные гласные звуки. Звуко-слоговой анализ слов типа СГС, преобразование схем слов и их буквенного обозначения.	1	№ 2

	согласные звуки, ранее пройденные.	Дифференциация звуков П-Т-К-Х-М с помощью картинок. Договаривание слов, преобразование слогов и слов, самостоятельный подбор слов с заданным звуком (в начале, середине, конце слова).		
4	Мягкие согласные звуки, ранее пройденные.	Уточнение и закрепление понятия "согласный мягкий звук", обозначение твердых согласных звуковыми символами. Дифференциация звуков П'-Т'-К'-Х'-Л'-Й'-М'-С' на слух и в произношении. Договаривание слов, преобразование слогов и слов, самостоятельный подбор слов с заданным звуком (в начале, середине, конце слова).	1	№ 1
	Согласные буквы, ранее пройденные.	Дифференциация букв, обозначающих пройденные согласные звуки. Звуко-слоговой анализ слов типа СГС, СГСГ с последующим буквенным обозначением звуковых символов; преобразование схем слов.	1	№ 2

Источники:

№ 1. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в старшей логогруппе» - М.: ГНОМ, 2014;

№ 2. Ильина Т. Г. «Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г. А. Каше» - М.: ГНОМ, 2015.

## Описание развивающей предметно-пространственной среды

### кабинета учителя-логопеда

#### I. Данные о помещении (назначение, метраж)

Кабинет располагается на втором этаже здания МБДОУ «Детский сад № 11 «Полянка».

Общая площадь кабинета - 18,5 м<sup>2</sup>.

Кабинет предназначен для ежедневной индивидуальной и подгрупповой формы работы с учащимися, скомплектованными в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

#### II. Оборудование кабинета

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (110х45) — (1).
2. Дополнительное освещение у зеркала лампой дневного накаливания - (1).
3. Учебная магнитная доска (150х100) - (1).
4. Дополнительное освещение у доски лампой дневного накаливания - (1).
5. Шкаф-стенка для пособий (четыре секции) - (1).
6. Комод пластиковый (четыре ящика) - (1).
7. Стол канцелярский - (1).
8. Стулья взрослые - (1).
9. Столы детские - (6).
10. Стулья детские - (18).
11. Настольные часы (15х9) - (1).
12. Мольберт деревянный (магнитно-маркерный) - (1).
13. Фланелеграф (45х60) - (1).

#### III. Документация

1. Список детей группы на учебный год с заключениями ПМПК.
2. Речевая карта на каждого ребенка.
3. Рабочая программа учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

- Календарный план работы учителя-логопеда.
- Индивидуальная тетрадь на каждого ребенка.
- Индивидуальный образовательный маршрут (познавательное-речевое направление) на каждого ребенка.
- Тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).
- Тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и родителей.
- Тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и специалистов.
- 10. Циклограмма деятельности учителя-логопеда на I, II, III периоды обучения.
- 11. Инструкция по охране труда.
- 12. Инструкции по технике безопасности.
- 13. Должностная инструкция учителя-логопеда.
- 14. Паспорт кабинета учителя-логопеда.

#### IV. Теоретические и методические основы логопедия.

1. Логопедия. /Под ред. Л.С. Волковой. - М.: Просвещение, 1989. - 528с.
2. Т.Б.Филичева, Н.А.Чеслова. Логопедическая работа в специальном детском саду. - М.: Просвещение, 1987. - 142с.
3. Нарушение речи у дошкольников. Сост. Р.А. Белюва-Давид. - М.: Просвещение, 1972. - 232с.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. - М.: Просвещение, 1973. - 222с.
5. Капе Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М.: Просвещение, 1985. - 207с.
6. Рау Е.Р., Сняк В.А. Логопедия. - М.: Просвещение, 1969. - 127с.
7. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М.: Просвещение, 1991. - 208с.
8. Нарушение речи и голоса у детей. /Под ред. С.С. Липидовского. - М.: Просвещение, 1975. - 144с.
9. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: Просвещение, 1997. - 320с.
10. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. - М.: Просвещение, 1982. - 128с.

11. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112с.
12. Коррекционно-развивающая среда ДОУ компенсирующего вида как условие социализации детей дошкольного возраста. – Н. Новгород: ООО «Иллюстрация «Пиволжск», 2006. – 210с.
13. Катаева А.А., Стреблева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.: Просвещение, 1988. – 144с.
14. Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников. – Н. Новгород: НГЦ, 2002. – 301с.
15. Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: второй год обучения. – Н. Новгород: НГЦ, 2005. – 378с.
16. Лопаткина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб: Союз, 2001. – 191с.
17. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: Сфера, 2009. – 64с.
18. Развитие социально-коммуникативного взаимодействия у заикающихся дошкольников: методические рекомендации. – Н. Новгород: НПК им. К.Д. Ушинского, 2015 – 112 с.
19. Игровые технологии как средство формирования речевого общения заикающихся дошкольников в процессе коррекционно-развивающего обучения. / отв. сост.: Л.С. Сековец, О.В. Дерябина. – Н. Новгород: НИРО, 2013. – 202с.
20. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Смещение звуков речи у детей. – М.: Просвещение, 1972. – 208с.

#### V. Программно-методическое обеспечение

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008. – 272с.
2. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2010. – 189с.
3. Психоречевая диагностика детей 3-7 лет. /Сост. Е.П. Кольцова, О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2012. – 63с.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224с.
5. Филичева Т.Б., Каше Г.А. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.

#### VI. Каталог пособий по разделам

№ п/п	наименование	кол-во (шт.)
----------	--------------	-----------------

## 1. Развитие слухового внимания, памяти

1.	Комплекс упражнений «Гимнастика для улучшения слуха»	1
2.	Д/и «Как разговаривают эти предметы?»	1
3.	«Коррекционно-воспитательные упражнения на музыкально-ритмических занятиях»; «Рекомендации к работе музыкального руководителя».	1
4.	Погремушки различного звучания	9
5.	Неваляшки	1
6.	Молоточек деревянный	1
7.	Ложки деревянные	3
8.	Бубен	1
9.	Губная гармошка	1
10.	Трещотка	2
11.	Барабан	1
12.	Металлофон	2
13.	Дудочки	3
14.	Ракушки	9
15.	Д/и «Звучащие палочки»	1
16.	Д/и «Дружные шумелочки»	1
17.	Д/и «Колокольчики-перезвончики»	1

## 2. Развитие просодики

1.	Д/и «Знаки разные нужны, знаки разные важны!»	1
2.	Д/и «Азбука эмоций»	1
3.	Пиктограммы «Настроение»	1
4.	М/п «Формирование интонационной выразительности речи»	1
5.	Мнемотаблицы: Комплекс упражнений дыхательной гимнастики (по А.Н. Стрельниковой) «Ежик Нюх-Нюх и его друзья».	1
6.	Мнемотаблицы: Комплекс упражнений, развивающих высоту голоса «Львята – дружные ребята».	1
7.	Мнемотаблицы: Комплекс упражнений, развивающих силу голоса «Шарманщик-шимпанзе»	1
8.	Д/и «Добрый дятел» (работа над ритмом)	1
9.	Пиктограммы «Воздушный шар» (речевое дыхание)	1
10.	Пиктограммы «Чуло-облако» (речевое дыхание)	1
11.	Мнемотаблицы: Комплекс упражнений, развивающих речевое дыхание «Говорящая стрелочка»	1
12.	Картотека упражнений «Работа над ритмом» №1, 2, 3	1
13.	Картотека «Игры и игровые упражнения по формированию речевого дыхания»	1
14.	Мнемотаблицы: Упражнения по развитию силы голоса «Кружочек-голосочек»	1
15.	М/п «Упражнения по развитию высоты голоса»	1
16.	М/п «Упражнения по развитию речевого дыхания»	1
17.	М/п «Формирование интонационной выразительности речи»	1
18.	М/п «Релаксация» (система упражнений)	1
19.	М/п «Упражнения по развитию силы голоса»	1
20.	Д/и «Щука и лягушка» (речевое дыхание)	1
21.	Ручные тренажеры «Речевое дыхание» (по лексическим темам)	5
22.	Д/и «Колбаски-чудачки» (формирование интонационной	1

23.	выразительности речи) Д/и «Шкапулочка настроений»	1
24.	Дыхательные тренажеры по тематическим циклам (формирование физиологического дыхания)	регулярное полное
25.	Поля различной фактуры (формирование физиологического и речевого дыхания)	регулярное полное
26.	Кубик-пиктограммы «Настроение»	1
27.	Д/и «Живые картинки» (формирование физиологического и речевого дыхания)	1
28.	Картотека «Игры и игровые упражнения по формированию речевого дыхания»	1

### 3. Звукопроизношение

1.	Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 64 с.	1
2.	Картотека «Комплексы логопедической гимнастики»	1
3.	Картотека «Фонематическое восприятие, звукопроизношение»	1
4.	Дидактический материал «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках»	1
5.	Дидактический материал «Артикуляционная гимнастика»	1
6.	Дидактический материал «Артикуляционная гимнастика «Тру-ля-лю»	1
7.	Дидактический материал «Коррекционно-развивающий комплекс «Птички»	1
8.	Дидактический материал «Поможем Буратино заговорить»	1
9.	Дидактический материал «Артикуляционная (речевая) гимнастика»	1
10.	В помощь родителям «Комплексы артикуляционных упражнений» В помощь родителям «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках»	1
11.	Комплект логопедических зондов Настольные зеркала	1
12.	Одноразовый стерильный материал: шпатели, салфетки марлевые, диски ватные	1
13.		16
14.		регулярное полное

### 4. Фонетико-фонематическое развитие

1.	Громова О.Е. Говорю правильно с-ш-щ. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с.: цв.илл.	1
2.	Громова О.Е. Говорю правильно ж-ш. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с.: цв.илл.	1
3.	Громова О.Е. Говорю правильно л-л'. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с.: цв.илл.	1
4.	Громова О.Е. Говорю правильно р-р'. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с.: цв.илл. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки л, л'. – Ярославль: Академия развития, - 2001. – 64с.: цв.илл. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки р, р'. – Ярославль: Академия развития, - 2001. – 64с.: цв.илл.	1
5.	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки ч, ш. –	1

6.	Ярославль: Академия развития. - 2001. - 64с.: цв.илл. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки с, с'. -	1
7.	Ярославль: Академия развития. - 2001. - 64с.: цв.илл. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки м, м'. -	1
8.	Ярославль: Академия развития. - 2001. - 64с.: цв.илл. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки л, л'. -	1
9.	Ярославль: Академия развития. - 2001. - 64с.: цв.илл. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. -	1
10.	С.Петербург: Библиополмс, 1994. - 210с. Комарова Л.А. Автоматизация звука с в игровых упражнениях. - М.;	1
11.	ГНОМ, 2014. - 32 с.: цв. илл. Комарова Л.А. Автоматизация звука з в игровых упражнениях. - М.;	1
12.	ГНОМ, 2014. - 32 с.: цв. илл. Комарова Л.А. Автоматизация звука ш в игровых упражнениях. - М.;	1
13.	ГНОМ, 2014. - 32 с.: цв. илл. Комарова Л.А. Автоматизация звука ж в игровых упражнениях. - М.;	1
14.	ГНОМ, 2014. - 32 с.: цв. илл. Комарова Л.А. Автоматизация звука ч, щ в игровых упражнениях. - М.;	1
15.	ГНОМ, 2014. - 32 с.: цв. илл. Комарова Л.А. Автоматизация звука ль в игровых упражнениях. - М.;	1
16.	ГНОМ, 2014. - 32 с.: цв. илл. Комарова Л.А. Автоматизация звука л в игровых упражнениях. - М.;	1
17.	ГНОМ, 2014. - 32 с.: цв. илл. Комарова Л.А. Автоматизация звука рь в игровых упражнениях. - М.;	1
18.	ГНОМ, 2014. - 32 с.: цв. илл. Комарова Л.А. Автоматизация звука д в игровых упражнениях. - М.;	1
19.	ГНОМ, 2014. - 32 с.: цв. илл. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков с,	1
20.	с', з, з', ц у детей. - М.: ГНОМ, 2013. - 80 с.: цв. илл. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков ш,	1
21.	ж, ч, щ у детей. - М.: ГНОМ, 2013. - 80 с.: цв. илл. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков л,	1
22.	л' у детей. - М.: ГНОМ, 2013. - 80 с.: цв. илл. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков р,	1
23.	р' у детей. - М.: ГНОМ, 2013. - 80 с.: цв. илл. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука й. -	1
24.	М.: ГНОМ, 2013. - 64 с. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков з,	1
25.	з', к, к', х, х'. - М.: ГНОМ, 2014. - 48 с. Егорова О.В. Звуки ф, ф', в, в'. Речевой материал и игры по	1
26.	автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. - М.: ГНОМ, 2013. - 32 с. Егорова О.В. Звуки м, м', н, н'. Речевой материал и игры по	1
27.	автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. - М.: ГНОМ, 2013. - 32 с. Егорова О.В. Звуки л, л', б, б'. Речевой материал и игры по	1
28.	автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. - М.: ГНОМ, 2013. - 32 с. Егорова О.В. Звуки т, т', д, д'. Речевой материал и игры по	1
29.	автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. - М.: ГНОМ, 2013. - 32 с. Сливак Е.Н. Звуки с, с', з, з', ц. Речевой материал для автоматизации и	1

30.	дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ, 2013. – 48 с. Сливак Е.Н. Звуки ш, ж, ч, щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ, 2013. – 48 с.	1
31.	Сливак Е.Н. Звуки л, л', р, р'. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ, 2013. – 48 с.	1
32.	Агранович Э. Е. «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 - 160 с. М/п «Примерные игровые занятия по развитию слухового внимания, памяти, речевого слуха, используемые на общеобразовательных занятиях и в режимных моментах» М/п «Работа логопеда с дошкольником: игры и упражнения» М/п «Исправление произношения у детей: диагностический материал».	1
34.	М/п «Логопедические рифмовки и миниатюры» М/п «Учимся рифмовать» М/п «Игры на развитие фонематического слуха»	1
35.	Картотека «Речевой материал по автоматизации и дифференциации	1
36.	звуков речи» Картотека «Дидактический материал по автоматизации и	1
37.	дифференциации звуков речи».	1
38.	Картотека «Динамические паузы + звукопроизношение».	1
39.	Динамическая модель «Звуко-слоговой анализ слова».	1
40.	Классификаторы (глухие и звонкие звуки)	1
	- «Девочки-звенелочки»	1
41.	- «Колокольчики-перешончики»	1
	Классификаторы (твёрдые и мягкие звуки)	1
42.	«Тук-тук, я твой друг!»	1
43.	- «Дружные гномики»	1
44.	Динамические модели (место звука в слове)	1
	- «Весёлый кораблик»	1
	- «Включи фонарик»	1
45.	- «Улов рыбка»	1
	- «Новоселье»	1
	Динамическая модель «Лишняя картинка»	1
46.	Динамическая модель «Украшенный звук» Д/и «Думай, размышляй, а потом определяй» Д/и «В мире звуков» Д/и «Найди слово» Д/и «Парные картинки»	1
47.	Д/и «Звукорежиссёр»	1
48.	Д/и «Путешествие»	1
49.	Д/и «Морские радости»	1
50.	Д/и «Дружные соседи»	1
51.	Д/и «Слова-рифмы-звуки»	1
52.	Д/и «Звуковая цепочка»	1
53.	Д/и «Логопедическое лото»	1
54.	Д/и «Песенки-чудески»	1
55.	Д/и «Рыболов»	1
56.	Д/и «Шифровальщик»	1
57.	Д/и «Составь слово»	1
58.	Д/и «Звонкий-глухой»	1
59.	Д/и «Логопедическое лото»	1

60.	Д/и «Кубик к кубику»	1
61.	Д/и «Определи звук»	1
62.	Кубики «Графические модели гласных звуков»	1
63.	Кубик «Слоговичок»	1
64.	Индивидуальный набор «Звуко-слоговая схема слова»	1
65.	Демонстрационный набор «Звуко-слоговая схема слова»	1
66.	Демонстрационный набор «Парные звуки по звонкости/глухости»	1
67.	Демонстрационный набор «Фонетическая ритмика: гласные и согласные звуки»	1
68.		4
69.	Картотека игр «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»	1
70.		16
71.		1
72.		1
73.		1
74.		1

### 5. Коррекция нарушений слоговой структуры слова

1.	Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование звуковой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96с.	1
2.	Картотека I «Коррекция слоговой структуры и звуконаполняемости»	1
3.	Картотека II «Коррекция слоговой структуры и звуконаполняемости»	1
4.	Картотека III «Коррекция слоговой структуры и звуконаполняемости»	1
5.	Д/и «Обследование слоговой структуры и звуконаполняемости»	1
6.	Дидактический материал «Преодоление нарушений слоговой структуры слова»	1
		1
		1

### 6. Речевой тематический материал

1.	Картотека «Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь по тематическим циклам»	1
2.	Картотека «Лексико-грамматические игры и упражнения по тематическим циклам (старшая группа)»	1
3.	Картотека «Лексико-грамматические игры и упражнения по тематическим циклам (подготовительная группа)»	1
4.	Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов: Фрукты. Овощи. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 32с.	1
5.	Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов: Цветы. Деревья. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 32с.	1
6.	Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов: Грибы. Ягоды. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 32с.	1
7.	Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир животных: Домашние и дикие животные средней полосы. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 32с.	1
8.	Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир животных: Домашние и дикие птицы средней полосы. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 32с.	1

9.	Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир животных: Перелётные и зимующие птицы России. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 32с.	1
10.	Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Одежда. Обувь. Головные уборы. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 32с.	1
11.	Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Профессии. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 32с.	1
12.	Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Транспорт. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 32с.	1
13.	Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Город, ул.и. дом. Квартира, мебель. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 32с.	1
14.	Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Посуда. Продукты питания. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 32с.	1
15.	Демонстрационные игрушки, натуральные предметы, муляжи по тематическим циклам	1
		регулярное пополнение

### 7. Лексико-грамматический строй речи

1.	Агранович Э. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 - 128 с.	1
2.	Картотека «Формирование лексики: дидактические игры и задания»	1
3.	Картотека «Формирование словоизменения: дидактические игры и задания»	1
4.	Картинный материал по лексико-грамматическим циклам (наборы):	
	• Игрушки	1
	• Моё тело	1
	• Овощи, фрукты	1
	• Одежда, обувь, головные уборы	1
	• Дикие животные	1
	• Домашние животные	1
	• Домашние птицы	1
	• Зимующие птицы	1
	• Перелётные птицы	1
	• Семья	1
	• Город, улица	1
	• Транспорт	1
	• Профессии	1
	• Продукты	1
	• Посуда	1
	• Дом, мебель	1
	Картинный дидактический материал по словоизменению и словообразованию (наборы):	1
5.	• Предложно-падежные формы	1
	• Чем? Чья? Чье?	1
	• Без чего	1
	• Род предметов, объектов	1
	• Животные и их детёныши	1
	• Личности	1
	• Близкий – маленький	1
	• Одно-много	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Число глаголов</li> <li>• Время глаголов</li> </ul>	
	Картинный дидактический материал «Антонимы»	
	Д/и «Приключения румяного колобка»	
6.	Д/и «Подбери короткое словечко»	
7.	Д/и «Исполнительный мячик»	
8.	Д/и «Не заблудись»	
9.	Д/и «Прогулка в лесу»	
10.	Д/п «Ориентировка в пространстве»	
11.	Д/и «Лабиринты»	
12.	Д/и «Учусь ориентироваться в пространстве»	
13.	Д/п «Работа над предлогами»	
14.		
15.	Д/п «Накопление глагольного словаря. Согласование глагола с существительным»	
16.	Д/и «Противоположности»	
	Д/и «Один, четыре, пять»	
17.	Д/и «Придумай слово»	
18.	Д/и «Сундучок находок»	
19.	Д/и «Узнай по описанию»	
20.	Д/и «Большой-маленький»	
21.	Д/и «Крылья, лапы и хвосты»	
22.	Д/и «Животные и птицы: как говорят и что едят»	
23.	Д/и «Парочки: овощи, фрукты, ягоды, грибы»	
24.	Д/и «Парочки: деревья, злаки, садовые и луговые цветы»	
25.	Д/и «Парочки: обитатели рек, озёр, морей и океанов»	
26.	Д/и «Времена года»	
27.	Д/и «Отгадай-ка!»	
28.	Д/и «Распорядок дня»	
29.	Д/и «Дни недели»	
30.	Классификаторы «Разложи и расскажи»	
31.	Домашняя игротка: «Думай и говори»	
32.	Домашняя игротка: «Весёлые картинки I»	
33.	Домашняя игротка: «Весёлые картинки II»	
34.		
35.		

#### 8. Связная речь

1.	Ильякова Н. Е. Серия сюжетных картин. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР. Серия 1. Серия 2. Серия 3. Серия 4. - М.: ГНОМ и Д, 2006.	
2.	Арбекова Н. Е. Развитие связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. - М.: ГНОМ, 2011.	
3.	Ткаченко Т.А. Символика для речевого развития. - М.: Эксмо, 2006. - 48 с.: ил. цвет.	
4.	Гомзин О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 96с.	
5.	Гомзин О.С. Развитие связной речи в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: ГНОМ и Д, 2009. - 128с.	
	Бобкова Т.Н. и др. Ознакомление с художественной литературой детей с	



	• Птицы: домашние, дикие	1
	• Мебель	1
	• Цветы: луговые, полевые, садовые	1
	• Транспорт	1
	• Грибы, деревья	1
	• Пшуда, продукты	1
	• Насекомые	1
	• Звери	1
	• Школьные принадлежности	1
	• Одежда, обувь, головные уборы	1
6.	Папка дошкольника «Находим противоположности»/Гаврина С. Е. и др. Киров: КОГУП, 2003.	1
7.	Папка дошкольника «Логика»/Гаврина С. Е. и др. - Киров: КОГУП, 2003.	1
	Д/п «Залачки от Незнайки»	1
	Д/п «Смекалочка»	1
8.	Д/п «Речь и мышление»	1
9.	Д/п «Логика для почемучек»	1
10.	Д/п «Зима, весна, лето, осень»	1
11.	Д/п «Часть и целое»	1
12.	Д/п «Логическое лото»	1
13.	Д/п «Разложи и расскажи»	1
14.		1
15.		1

#### 10. Подготовка к обучению грамоте

1.	Волина В. В. Учимся играть. - М.: Новая школа, 1994. - 448 с.	1
2.	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в старшей логогруппе. - М.: ГНОМ и Д, 2014.	1
3.	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в подготовительной к школе группе. - М.: ГНОМ, 2014.	1
4.	Картотека «Подготовка к обучению грамоте»	1
5.	Демонстрационная касса букв	1
6.	Демонстрационная магнитная азбука	1
7.	Демонстрационный набор «Схема предложения»	1
8.	Индивидуальный набор счётных палочек	14
9.	Индивидуальный набор «Касса букв»	9
10.	Индивидуальный набор «Разрезная азбука»	16
11.	Индивидуальный комплект «Рамки Абака»	9
12.	Настольная магнитная азбука	1
13.	Рамки Абака	2
14.	Жукова Н.С. Букварь. - М.: Эксмо, 2006. - 96с.	9
15.	Альбомы «Звук и буква»	6
16.	Кубики детские «Азбука»	2
17.	Д/п «Собери словечко»	1
18.	Д/п «Звухорежиссёр»	1
19.	Д/п «Словоскатель»	1
20.	Д/п «Для умничков и умниц»	1

21.	Д/и «Наборщик»	1
22.	Д/я «Отгадай слово»	1
23.	Д/и «Звуковые часы»	1
24.	Д/и «Буквоешка»	1
25.	Д/я «Найди пару»	1
26.	Д/и «Ребусы»	1
27.	Д/и «Составь слово»	1
28.	Рамка для выкладывания букв (шершавая)	1
29.	Рамка для выкладывания букв (сетчатая)	1
30.	Д/и «Учись читать»	1
31.	Д/и «Найди убежавшую букву»	1
32.	Д/и «Делим слова на слоги»	1
33.	Д/и «Составь предложение»	1
34.	Д/и «Читаем сами»	1
35.	Д/и «Прочитай сказку»	1
36.	Д/и «Игры-развлечения»	1
37.	Д/и «Весёлые картинки»	1
38.	Д/и «Таблица слогов»	1
39.	Д/и «Читаем слоги»	1
40.	Д/и «Буква потерялась: Р»	1
41.	Д/и «Буква потерялась: Ш»	1
42.	Д/и «Буква потерялась: Ж»	1
43.	Д/и «Буква потерялась: Ч»	1
44.	Д/и «Буква потерялась: Щ»	1
45.	Д/и «Буква потерялась: С»	1
46.	Д/и «Буква потерялась: З»	1
47.	Д/п «Правописание ЖИ, ШИ»	1
48.	Д/п «Правописание ЧА, ЩА»	1
49.	Д/п «Поиграем со словами»	1
50.	Д/п «Кроссворды»	1
51.	Д/п «От буквы к слову»	1
52.	Д/п «Учимся читать»	1
53.	Д/п «Знакомство с гласными звуками»	1
54.	Д/п «Чтение с увлечением»	1
55.	Д/и «Буквы и слоги»	1
56.	Д/п «Волшебные цепочки»	1
57.	Д/п «Слова играют в прятки»	1
58.	Д/и «Ожившие буквы»	1
59.	Д/п «Буквы играют в прятки»	1
60.	Д/п «Буквы я запомню сам по картинкам и стихам»	1
61.	Д/п «Предупреждение нарушений чтения и письма»	1
62.	Домашняя игротка «Я за стрелочкой бегу, букву написать могу - I»	1
	Домашняя игротка «Я за стрелочкой бегу, букву написать могу - II»	1
63.	Домашняя игротка «Проверь себя»	1
	Палка дошкольника «Поиграем со словами»/ авриана С. Е. и др. - Киров: КОГУП, 2003.	1
64.		1
65.		1
<b>11. Развитие сенсорных способностей</b>		
1.	Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. - М.: АСТ, 2002. - 127с.	1
2.	Голубина Т.С. Чему научит клеточка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 64с.	1

	Галкина Г. Г. Пальцы помогают говорить. – М.: Гном и Д, 2006. – 40с.	
3.	Граб Л. М. Развиваем графические навыки. – М.: Гном, 2010. – 32с. Д/п «Путешествие по клеточкам»	1
4.	Д/п «Проверь себя»	1
5.	Д/п «Подготовка руки ребенка к письму»	1
6.	Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – Н. Новгород: 7 Флюкс, 1995. – 32с.	1
8.	Воробьева Т. А., Гузенко Т. В. Подготовка ребенка к письму. – СПб.: Литера, 2013. – 80 с.	1
9.	Папка дошкольника «Знакомимся с клеточками»/Гаврина С. Е. и др. – Киров: КОГУП, 2003.	1
10.	Папка дошкольника «Лабиринты»/Гаврина С. Е. и др. – Киров: КОГУП, 2003.	1
11.	Гомзяк О. С. Я буду писать правильно. – М.: ГНОМ, 2012. – 48 с. «Учимся писать»/Сост.: Гаврина С. Е. и др. – Киров: КОТ, 1998. – 32 с.	1
12.	Карточка игр и игровых упражнений «Речь и движения»	1
13.	Д/п «Формирование мелкой моторики рук» Д/п «Игры с пальчиками»	1
14.	Д/п «Пальчиковая гимнастика»	1
15.	Д/п «Лабиринты»	1
16.	Д/п «Фигурки из палочек»	1
17.	Д/п «Фигурки из пальцев»	1
18.	Д/п «Пальчиковые игры»	1
19.	Д/п «Фигурки из палочек»	1
20.	Д/п «Пальцеход»	1
21.	Д/п «Фигурки из нитей, шнурков, резиночек»	1
22.	Сухой бассейн (фасоль)	1
23.	Сухой бассейн (машинка)	1
24.	Д/п «Фигурки в шкатулке I»	1
25.	Д/п «Фигурки в шкатулке II»	1
26.	Д/п «Сложи фигуру I»	1
27.	Д/п «Сложи фигуру II»	1
28.	Д/п «Сложи фигуру III»	1
29.	Д/п «Катушечка-игрушечки»	1
30.	Д/п «Рыболов»	1
31.	Д/п «Чудо-поясок»	1
32.	Д/п «Коробочка с секретом»	1
33.	Д/у «Упражнения со стопором»	1
34.	Д/у «Фишки-малышки»	1
35.	Д/п «Разноцветные ниточки»	1
36.	Д/п «Собери бусы»	1
37.	Д/п «Скрепки-прищепки»	1
38.	Д/п «Разложи и расскажи»	2
39.	Д/п «Узнай и назови»	1
40.	Д/п «Раскрой секрет»	1
41.	Д/п «Пальчики»	1
42.	Ручные тренажеры	1
43.	Набор трафаретов I	1
44.	Набор трафаретов II	1
45.	Д/п «Чему научит клеточка»	6
46.	Коврик для выкладывания	1
47.	Коврик для плетения/выкладывания	1

48.	Домашняя игротека: «Фигурки из пальцев»	1
49.	Домашняя игротека: «Фигурки из палочек»	1
50.	Домашняя игротека: «Раз, два, три, четыре, пять. Вышли пальчики	6
51.	играть!»	1
52.	Домашняя игротека: «Весёлые картинки I»	1
53.	Домашняя игротека: «Весёлые картинки II»	1
54.		1
55.		1

### 12. Обследовательские речи и мыслительных процессов

1.	Ишанкина О. Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 280 с.: цв.клл.	1
2.	Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2014. – 96с.: цв.клл.	1
3.	Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас. – М.: ЛРКТИ, 1999.	1
4.	Д/п «Схема исследования фонематических функций»	1
5.	Д/п «Обследованье звукопроизношения и фонематических процессов: предметные картинки»	1
6.	Д/п «Обследование словарного запаса, процессов словоизменения и словообразования»	1
7.	Д/п «Предметные картинки для самых маленьких»	1
8.	Д/п «Найди отличия. для детей 2-3 лет»	1
9.	Д/п «Один-много»	1
10.	Д/п «Четвёртый лишний»	1
11.	Д/п «Разноцветные конфетки»	1
12.	Д/п «Собери картинку»	4
13.	Д/п «Счётный материал: яйца и слочки»	1
14.	Д/п «Палочки-выручалочки»	1
15.	Магрёшка деревянная	3
16.	Пирамидка деревянная	3

### 13. Медiateка

1.	Презентации к коррекционно-развивающим занятиям по лексико- тематическим циклам:	
	• Мир животных: Дикие животные;	1
	• Мир животных: Домашние животные;	1
	• Мир животных: Прогулка по зимнему лесу;	1
	• Мир животных: Перелётные птицы;	1
	• Мир растений: Овощи;	1
	• Мир растений: Фрукты;	1
	• Мир растений: Грибы;	1
	• Мир природы: Осенние загадки;	1
	• Мир природы: Зимушка-зима;	1
	• Мир природы: В гостях у весны;	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мир человека: Головные уборы;</li> <li>• Мир человека: Одежда;</li> <li>• Мир человека: Какая бывает посуда;</li> <li>• Мир человека: Все профессии важны;</li> <li>• Мир человека: Никто не забыт, ничто не забыто;</li> <li>• Мир человека: Какие разные дома.</li> </ul>	1 1 1 1 1
2.	<p>Презентации к коррекционно-развивающим занятиям по формированию связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказов по опорным картинкам – I;</li> <li>• Составление рассказов по опорным картинкам – II.</li> </ul>	1 1
3.	<p>Презентации по звукопронхошению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сивелочка;</li> <li>• Шипелочка;</li> <li>• Рычалочка;</li> <li>• Знакомимся со звуком «Л».</li> </ul>	1 1 1 1
4.	<p>Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигра»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I блок. «Фонематика»;</li> <li>• II блок. «Просодика»;</li> <li>• III блок. «Лексика»;</li> <li>• IV блок. «Звукопроизношение».</li> </ul>	1 1 1 1
5.	<p>Презентации по лексическим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Времена года;</li> <li>• Мир растений;</li> <li>• Мир животных;</li> <li>• Рукотворный мир.</li> </ul>	1 1 1 1
6.	<p>Цикл аудиозаписей «Релаксация»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В мире живой природы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Птицы в лесу;</li> <li>- На полянке (насекомые);</li> <li>- Дикие и домашние животные;</li> <li>- На птичьем дворе.</li> </ul> </li> <li>• В мире неживой природы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыка дождя;</li> <li>- Как поёт вода;</li> <li>- Времена года;</li> <li>- Звуки за окном.</li> </ul> </li> </ul>	1 1 1 1 1 1 1 1

ПРОНУМЕРОВАНО  
ПРОШНУРОВАНО  
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

*Е.В. Булычева*

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №1 «Полянка»

*Е.В. Булычева* /Е.В. Булычева/

« *04* » *02* 2016 г.