



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
"Детский оздоровительно – образовательный центр" Лесной"
ул. Берёзовская д.100, город Нижний Новгород, 603157, тел. (831) 270-56-42
e-mail: lager-lesnoy@yandex.ru

Принято на педагогическом совете
« 5 » июня 2016 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор Муниципального бюджетного
учреждения "Детский оздоровительно-
образовательного центра "Лесной"
Б.И.Зубова
2016 год



Программа
дополнительного образования
творческого объединения
«Мир и Я»
для детей от 4 до 7 лет
естественно-научной направленности

Автор:
Педагог дополнительного образования
Триполитова Е.А.

город Нижний Новгород
2016 год

Пояснительная записка

Экологические проблемы являются всеобщими проблемами населения Земли. Утончение озоновой оболочки, глобальные изменения климата, истощение природного слоя почвы, природных ресурсов, уменьшение запасов питьевой воды и одновременно интенсивный рост народонаселения планеты, сопровождающийся наращиванием производственных мощностей, часто случающиеся аварии – это проблемы, которые касаются каждого государства. В совокупности они создают непрерывно ухудшающуюся среду обитания самого человека. Многообразие болезней, постигшие людей в последнем столетии, - вот итог отсутствия правильного взаимодействия человека с природой. Даже если остановить все производство (что нереально), загрязнение окружающей природной среды будет еще многие годы отражаться на жизни и здоровье людей. Поэтому необходимо принимать все возможные меры для улучшения состояния окружающей природной среды. А для этого нужны квалифицированные специалисты и экологические знания у всего населения. На сегодняшний день у большого количества людей наблюдается экологическое невежество.

Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни: формировать чувство эмоциональной близости с миром живой природы - в раннем детстве; способствовать пониманию целостной картины мира - в школе; экологическое мировоззрение, воспитывать чувство ответственности за состояние природы, помогать осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности - в периоды взросления и зрелости.

Под экологическим воспитанием детей принято понимать прежде всего, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание способствует формированию у детей умение понимать и себя, и все, что происходит вокруг. Ребенок узнает о неразрывной связи живого

организма с внешней средой, о приспособленности к определенным элементам среды обитания. Через познание живого происходит одухотворение бытия, эстетическое восприятие природы, формируется этика взаимодействия человека с миром. Дети, к сожалению практически не различают многообразия состояний элементов экосферы, таких как земля, воздух, живое и не живое в природе, не знают различий между видами цветов, растений, животных, птиц, деревьев. Они весьма поверхностно знакомы с богатством и особенностями окружающей природы. У большинства не наблюдается отсутствие стойкого познавательного интереса к природе, стремления глубже узнать этот мир, прочувствовать его красоту. Часто из-за отсутствия элементарных знаний о природе они не могут выбрать правильную линию поведения.

Задачи обучения

1. Образовательные:

- расширять и углублять представления о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, о живой и не живой природе (обобщённые представления о признаках природных объектов и явлений, свойствах воды, песка, глины и камня);
- формировать у детей представления о правилах экологической культуры, поведения в природе.

2. Развивающие:

- развитие познавательных интересов, эмоционально-доброжелательного отношения; наблюдательности; нравственно - эстетических чувств к родной природе.
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса; овладения нормами и правилами поведения в окружающей природной среде.

3. Воспитательные:

- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;

-воспитывать желание сохранять окружающий мир природы;

4. Познавательные:

-познакомить детей с окружающим растительным миром,

-познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Тематический план

Раздел	Тема	Количество часов
1. Земля планета-наш дом.	1. Путешествие в историю создания Земли 2. Правила поведения на природе	3ч
2. Воздух	3. Воздух невидимка	1ч
3. Природные явления.	4. Откуда берется ветер? 5. Стихийные бедствия	2ч
4. Растения.	6. Культурные и дикорастущие растения 7. Растения – наши доктора 8. «Путешествие в мир растений»	5ч
5. Деревья.	9. Что нам деревце расскажет? 10. Игра «Что будет, если из леса исчезнут?..» 11. Викторина «Прогулки по лесу!»	4ч
6. Природа родного края.	12. Путешествие по родному краю	2ч
итого		18

Содержание разделов

Раздел 1: «Земля планета – наш дом». Расширить и углубить знания детей о Вселенной. Дать элементарные знания о планете Земля, её месте в Солнечной системе, развитии жизни на земле. Познакомить с экосистемами земли: лес, луг, река, море, океан, горы. Рассказать о природных богатствах, составляющими внутреннее содержание земли - природных ископаемых их важность для жизнедеятельности людей. Знакомство с деятельностью человека, оказывающее губительное влияние на природный мир.

Раздел 2: «Воздух». Дать первоначальные представления о том «Что такое воздух», познакомить со способами его обнаружения. Познакомить детей с источниками загрязнения воздуха, роли чистого воздуха для всего живого.

Раздел 3: «Природные явления». Продолжать знакомить с природным явлением-ветер, причинами его возникновения. Показать природные ситуации, которые можно назвать «чрезвычайными», закреплять правила поведения при ЧС.

Раздел 4: «Растения». Продолжать знакомить с многообразием трав, целебными свойствами некоторых из них. Расширять и углублять представления детей о необходимых условиях для роста и развития растений.

Раздел 5: «Деревья». Выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников. Уточнить и закрепить знания детей о лесе и его обитателях, правилах поведения в лесу. Формировать знания о последствиях исчезновения из биоценоза леса одного из экологических звеньев методом решения проблемных ситуаций.

Раздел 6: «Природа родного края». Показать красоту и необычность природы, продолжать знакомить с животным и растительным миром родного края.

Методическое обеспечение

1. Формы проведения образовательной деятельности

Формы проведения	Виды деятельности
Коллективные	Беседа Опыты Рассматривание Путешествие Викторина Рассказ воспитателя Дидактическая игра

2 Методы и приёмы

Методы	Приёмы
--------	--------

1. Наглядный метод	Предметная наглядность.
2. Исследовательский метод	Опытническая деятельность
3. Практический метод	Рисование, художественное творчество (изготовление поделок)
4. Словесный метод	Вопросы к детям Беседа Рассказ воспитателя Художественное слово Проблемная ситуация
5. Игровой метод	Дидактические, подвижные игры
5. Эвристический метод	Нахождение решения проблемы.

3.Материал

Вид	Тематика
1.Предметные картинки	«Деревья»; «Кустарники»; «Птицы»; «Дикие животные», «Растения и животные Нижегородской области»; «Дикорастущие и культурные растения»; «обитатели водоемов»; иллюстрации водоемов; карта Нижегородской области; картинки с изображением ветреной и безветренной погоды; иллюстрации с изображением ветряной мельницы, воздушного шара, парусника; альбом открыток «Лекарственные травы»; схема движения воздуха в комнате;
2.Научная и художественная литература	А. С Пушкин «Сказка о царе Салтане» Д. Галенс; Н. Пир «Книга ответов для почемучки»; П.А. Синявский «Сказка,про лекарственные растения»
3. Дидактические игры	«Хорошо-плохо»; «Найди воду»; «Определи погоду»; «Собери части растения»; «Игра в слова»; «Угадай какая птица спрятана»; «Угадай по голосу»; «Что за зверь?»; «Кто где живёт?»; «Времена года»; Д/И с мячом «Бывает-не бывает»; «Полезно -неполезно»; «Береги природу»; «Кто это потерял?»
4. Подвижные игры	«Найди дерево»; «Птица и птенчики»

5.Технические средства	- аудио запись «шум воды» «голоса птиц»; «звуки леса»; - обучающие мультфильмы «Правила поведения в лесу»;
6.Инструменты и приспособления	Карандаши; бумага; песок; вода; глина; стаканчики, чайные ложки, мисочки; салфетки; лупы; разноцветные вертушки; полоски бумаги;

Перспективно – тематический план работы по программе

Тема	Задачи	Содержание
1.Путешествие в историю создания Земли.	Познакомить с историей создания планеты Земля. Формировать представления у детей о существовании экосистем: лес, луг, река, море, океан, горы.	Рассказ педагога с показом презентации «Как создавалась Земля» Рисование: «Земля глазами детей»
2. Серия опытов «Воздух невидимка».	Дать представление о том, что воздух есть вокруг нас, что ветер –это движение воздуха; Способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха;	Беседа «Воздух, какой он?» Серия опытов (на обнаружение воздуха, выявление его свойств) Игра «Кораблики»
3.Экспериментальная деятельность «Откуда берется ветер?»	Дать знания о причинах возникновения природного явления – ветер.	Опыт 1-2 (причины) возникновения воздуха Игра «Определи погоду»
4. Беседа «Культурные и	Дать элементарные представления о	Рассматривание предметных картинок «Культурные

дикорастущие растения».	дикорастущих и культурных растениях, их пользе и вреде для человека и животных. Закрепить	растения и дикорастущие растения» Беседа «Растения которые нас кормят» Дидактическая игра «Собери части растения».
5.Показ мультфильма «Растения - наши доктора».	Дать знания о многообразии трав, о целебных свойствах некоторых из них.	Беседа с показом мультфильма «Лекарственные растения»
6.Игра-путешествие «В мир растений»	Расширять представления детей о росте и развитии, растений. Воспитывать заботливое отношение к растущим растениям.	Разгадывание загадок (о деревьях, семенах, плодах, листьях) Рассказ воспитателя (о размножении растений), с демонстрацией сюжетных картинок «Жило-было семечко» Творческая работа: аппликация «необычный цветок» (семена арбуза, подсолнечник, тыква, пластилин)
7. Дидактическая игра «Что нам деревце расскажет?»	Учить выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников (корень, лист) и различия (у дерева один ствол, а у кустарника много).	Рассматривание предметных картинок «Деревья», «Кустарники». Д/И: «Деревья и кустарники»; П/И: «Найди дерево (куст)».
8.Игра «Что будет, если из леса исчезнут ...»	Формировать у детей знания о последствиях исчезновения из биоценоза леса одного из экологических звеньев, закрепить знания об обитателях леса.	Решение проблемной ситуации «Что будет, если из леса исчезнут...»(птицы, деревья, ягоды)
9.Викторина «Прогулки по	Уточнить и закрепить знания	Кроссворд «Жители леса» Экологические

лесу!»	детей о лесе и его обитателях, о бережном и заботливом отношении к природе.	задания:(загадки «времена года»; «правила поведения в лесу»; как бы ты поступил»; «занимательные вопросы»
10. Путешествие по родному краю	Вызвать интерес к природе родного края, показать его красоту и необычность. Познакомить детей с растительным и животным миром Нижегородской области.	Рассматривание иллюстраций о Нижегородской области. Просмотр иллюстраций «Растения и животные » Нижегородской области
11. Водоёмы родного края.	Дать элементарные знания о том, как обозначаются на карте водоёмы; познакомить с водоёмами родного края и его обитателями. Воспитывать бережное отношение и любовь к родной природе.	Рассматривание карты области, работа с картой. Рассматривание иллюстраций водоёмов, «Обитатели водоёмов» Д/И «Кто это потерял?»
12. Экологическая игра «Природа – матушка»	Закрепить знания детей о растениях и животных; правилах экологической культуры, поведения в природе.	Игра-путешествие по станциям: «Что можно услышать в лесу?»; «В гости к Айболиту»; «Лесные загадки», кроссворд «Растения леса», «Что можно, и чего нельзя»
13. Дидактическая игра «Природа и люди»	Воспитывать бережное отношение к природе; Расширять представления о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.	Рассматривание серии сюжетных картинок с изображением положительного и отрицательного влияния человека на природу и наоборот. Д/игра «Береги природу»

14. «Человек часть природы»	Формировать представления у детей о неразрывной связи человека и природы; показать роль органов чувств, в восприятии окружающего мира.	Беседа «Органы зрения» -Гимнастика для глаз. «Органы слуха» -опыт (положить в уши вату) «Зубы» -Д/игра «Полезные - бесполезные» (различение полезных и бесполезных продуктов питания созданных природой и человеком)

Литература

- Белавина И.Г. Планета – наш дом. Мир вокруг нас, М, 2005
- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет, Воронеж, 2002
- Грязнова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями, М, 2001
- Данилова М.Н. Живой мир, Екатеринбург, 2002
- Дерябо С.Д., Экологическая педагогика и психология, РД, 1996
- Дыбина О.В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
- Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду, М, 2003
- Игнатова Т.В. Времена года, М, Просвещение, 2006
- Колтунова И.Р. Постигание природы, Екатеринбург, 2002
- Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического воспитания детей, СПб, 2002
- Корепанова М.В. Актуальные проблемы эколого-оздоровительной работы с детьми, Волгоград, 2004
- Молодова Л. Игровые экологические занятия с детьми, М, 1996
- Пономарева Л.И. Формирование представлений о взаимодействии человека и природы в процессе экологического образования, автореферат, Екатеринбург, 1998
- Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников, М, 1998