



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
"Детский оздоровительно – образовательный центр
"Лесной"

ул.Берёзовская д.100, город Нижний Новгород, 603157, тел. (831) 270-56-42
e-mail: lager-lesnoy@yandex.ru

Принято на педагогическом совете
« 10 » июня 2017 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор Муниципального бюджетного
учреждения "Детский оздоровительно-
образовательного центра "Лесной"
Е.И.Зубова
2017год



«ДЕТИ ГАЛАКТИКИ»

Проект смены 2017г.
Возраст детей: 7-14 лет
Срок реализации: июнь-август 2016г.

Разработчики программы:

Зубова Е.И.- директор МБУ ДО ДООЦ "Лесной",
Короткова И.Н.- зам директора МБУ ДО ДООЦ "Лесной",
Араева Т.В.- зам директора МБУ ДО ДООЦ "Лесной",
Гончарова М.А.- методист МБУ ДО ДООЦ "Лесной".
Сюкова А.О.- старшая вожатая

Нижний Новгород

2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Блок	Стр.
Информационная карта программы	3
Нормативно- правовое обеспечение	5
Пояснительная записка	7
Концептуальные основы	12
Содержание программы	15
Механизм реализации	18
Диагностика и мониторинг	32
Риски и способы их устранения	34
Список литературы	35
Приложение	37

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Наименование проекта	«Дети Галактики»
Авторы-составители программы	Ирина Николаевна Короткова- заместитель директора Татьяна Владимировна Араева- заместитель директора Мария Александровна Гончарова - методист Александра Олеговна Сюкова – старший вожатый
Руководитель проекта	Директор Елена Игоревна Зубова
Территория, представившая программу	ул.Берёзовская д.100, город Нижний Новгород, 603157, тел. (831) 270-56-42
Название проводящей организации	МБУ ДО ДООЦ «Лесной»
Адрес организации	ул.Берёзовская д.100, город Нижний Новгород, 603157,
Телефон/ факс	тел. (831) 270-56-42 e-mail: lager-lesnoy@yandex.ru
Форма проведения	Летний загородный оздоровительный лагерь
Цели и задачи программы	<p>Цель: Создание оптимально благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей, вовлечение их в творческую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в условиях летнего городского лагеря . 2. Способствовать формированию бережного отношения к природе и истории родного края, к его культурному наследию. 3. Стимулировать творческую активность детей и подростков, формировать их активную гражданскую и жизненную позицию через участие в детском общественном движении и активную жизнедеятельность в лагере. 4. Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах деятельности на индивидуальном личностном потенциале. 5. Формировать у обучающихся культуру безопасной деятельности как участников дорожного движения.
Сроки реализации	Июнь- август 2017г

проекта	
Место проведения	Нижегородская область Чкаловский район
Официальный язык проекта	Русский
Общее количество участников	214 человек
География участников	Обучающиеся школ г.Нижего Новгорода
Условия участия в проекте	Все желающие подростки по заявлениям родителей с 7 до 15лет
Условия размещения участников	в соответствии с требованиями СанПин, пожарной безопасности и техники безопасности: - волейбольная площадка - 1 - футбольное поле – 1 - спальные комнаты - 8 - игровые комнаты - 3 - столовая – 1 - туалетные комнаты-6 - медицинский пункт-1
Краткое содержание	Проект «Дети Галактики» реализуется на основе игры-путешествия, рассчитана на 21 день нахождения в лагере

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Проект «Дети Галактики» предусматривает организацию каникулярного отдыха детей в соответствии с их интересами, потребностями, запросами семьи на основании свободного выбора деятельности, предложенных педагогическим коллективом МБУ ДО «ДООЦ «Лесной» .

Воспитание подрастающего поколения является приоритетным направлением образовательной деятельности российского государства в целом и школы в частности. Для достижения максимального успеха в воспитательной деятельности необходимо осуществлять её по различным направлениям. Педагоги, осуществляя воспитательную работу, занимаются формированием и развитием личности ребенка с учетом нормативно – правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательного учреждения, а также возрастных и психологических особенностей школьников.

Таким образом, проект «Дети Галактики» опирается на «Стратегию Развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию каникулярного отдыха подростков.

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Декларация о правах ребенка.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
4. Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2013 года
5. Закон РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» 1995г.
6. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
7. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года.
8. Указ президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
9. Указ президента РФ от 06.04.2006 № 325 «О мерах поддержки талантливой молодежи».
10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».
11. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями).
12. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт
13. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
14. Федеральная целевая программа «Организация летнего отдыха детей» (включенная в состав президентской программы «Дети России»). Предусматривает

систему мер по развитию сети оздоровительно-образовательных учреждений, действующих в период школьных каникул.

15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

16. Приказ МО РФ № 2688 от 13.07.2001 г. «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Журнал «Народное образование» № 3, 2002 г., стр. 249.

17. Устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей. СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» от 27.12.2013 года №73

18. Постановление от 25 марта 2009 года № 149 Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области (с изменениями на 17 сентября 2013 года).

19. Постановление от 28.05.2015 №999 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года приоритетами государственной политики в области воспитания являются: создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности; развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес - сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Сегодня необходимо воспитать такую личность, для которой важнейшими качествами будут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства, в том числе и в каникулярный период.

Каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Разработка данного проекта организации каникулярного отдыха детей была вызвана:

- Современными требованиями к воспитанию личности гражданина России («Стратегия развития воспитания в РФ до 2025г.»)
- Повышенным спросом родителей и детей на организованный доступный отдых детей.
- Модернизацией старых форм работы и введением новых.

Цель:

Создание оптимально благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей, вовлечение их в творческую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств.

Задачи:

1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в условиях летнего городского лагеря .

2. Способствовать формированию бережного отношения к природе и истории родного края, к его культурному наследию.
3. Стимулировать творческую активность детей и подростков, формировать их активную гражданскую и жизненную позицию через участие в детском общественном движении и активную жизнедеятельность в лагере.
4. Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах деятельности на индивидуальном личностном потенциале.
5. Формировать у обучающихся культуру безопасной деятельности как участников дорожного движения.

Ожидаемые результаты:

По итогам реализации проекта предполагается положительная динамика количественных и качественных показателей, предусмотренных системой мониторинга:

- Сохранение и укрепление здоровья детей через проведение комплекса мероприятий по оздоровлению, профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности и воспитанию здорового образа жизни.
- Сформировано бережное отношение к природе и истории родного края, к его культурному наследию.
- Развитие творческих способностей детей через систему досуговой, дополнительной образовательной деятельности, основ самоуправленческой деятельности и психолого-педагогической поддержки.
- Обогащение коммуникативного и социального опыта детей, принятие детьми социальных норм (доброты, толерантности, чувства гражданской ответственности и патриотизма)
- У обучающихся сформирована культура безопасной деятельности как участников дорожного движения.

Основная идея проекта - сделать отдых детей занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья.

Наиболее оптимальным средством организации досуга детей в летнем лагере, наряду с другими формами работы, является, на наш взгляд, игра - путешествие. Нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх, в общении. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она знакомит ребят с правилами общения и нормами поведения, с интересными людьми, с достопримечательностями родного города, области и страны, окружающей природой. Являясь активным участником игры в лагере, ребёнок, сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома, овладеть универсальными социальными компетенциями. К социальным компетенциям относятся способность к коммуникации, способность к работе в команде, обозначение и разрешение конфликтов, понимание других, контактность, социальная ответственность.

Мы ожидаем, что, участвуя в данной проекте, дети смогут раскрыть и развить свои индивидуальные способности. После окончания смены они смогут использовать приобретённые игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга, что может способствовать их личностному развитию.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Актуальность проекта состоит в том, чтобы снять накопившееся за год напряжение, восполнить израсходованные силы, восстановить здоровье детей через взаимодействие с окружающим миром, включить в активную деятельность по социализации, подготовке к жизни в гражданском обществе.

УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ.

В лагере отдыхают дети в возрасте от 7 до 15 лет. Все ребята разные, с разными психофизическими способностями и возможностями. Педагогический коллектив выстраивает свою работу с учетом возрастных особенностей участников смены.

Младший школьный возраст (7 – 10 лет)

В этот период происходит активное анатомо-физиологическое созревание организма, что существенно повышает физическую выносливость ребенка. Но повышение работоспособности носит относительный характер. В целом для детей остается характерной высокая утомляемость. Их работоспособность падает через 25-30 минут занятия. Костно-мышечный аппарат отличается сравнительно большой гибкостью из-за значительного количества хрящевой ткани. Поэтому необходимо особое внимание обращать на правильное положение тела к дозированию нагрузки. Развитие крупных мышц опережает развитие мелких, и поэтому дети лучше выполняют сравнительно сильные и размашистые движения, чем те которые требуют точности.

Младшие школьники способны к проявлению самостоятельности и организованности, выполнению действий в определенной последовательности. Дети в этом возрасте очень доверчивы, исполнительны, послушны, восприимчивы и впечатлительны, быстро реагируют на все необычное, яркое, нетерпеливы, раздражительны. Направленность личности младшего школьника выражается в его потребности в игре, в движениях, во внешних впечатлениях.

В процессе оценочной деятельности самого ребенка и общения с другими людьми появляется способность анализировать и объяснять свое поведение. Вместе с тем возможности осознания младшим школьником своих чувств и понимания чужих чувств ограничены. Ребенок не умеет правильно воспринимать выражения гнева, страха, ужаса. Часто внешне подражает взрослым в выражении

чувств.двигательные импульсивные реакции заменяются речевыми. Возрастная норма эмоциональной жизни младших школьников - бодрое, веселое, жизнерадостное настроение. Грубость, вспыльчивость могут возникнуть как результат расхождения между потребностями и возможностью их удовлетворить.

В младшем школьном возрасте получают дальнейшее формирование нравственные чувства (чуткость, доброта, отзывчивость, ответственность), интеллектуальные чувства(любознательность, сомнение, удивление), эстетические чувства(наслаждение при восприятии прекрасного). Развитию воли способствуют целенаправленность деятельности и оптимальная сложность задания. Особое внимание на формирование личности младших школьников оказывает благоприятный психологический климат в коллективе, положительная оценка каждого ребенка. В этом возрасте помимо ведущей учебной деятельности большое значение имеют игра и труд. Дидактические игры способствуют развитию познавательных интересов; ролевые - повышают интерес к отношениям между людьми, побуждают к самовоспитанию; подвижные - оказывают благотворное влияние на физическое развитие ребенка и на формирование волевых качеств, сообразительности, смелости, ловкости, коллективизма. На формирование положительного отношения к труду оказывают влияние успешность выполненной работы, оценка и похвала взрослых, осознание полезности и необходимости труда(использование каждой поделки по назначению).

Подростковый возраст (10 – 15 лет)

Главное содержание подросткового возраста -переход от детства к взрослости. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические образования. Подростковый возраст традиционно считается трудным в воспитательном отношении. Чаще всего трудности этого возраста связываются с половым созреванием, как причиной различных психофизических и психических отклонений. Идет непропорциональное развитие конечностей, усиленный рост в длину при отставании развития груди, таза и мышц. В то же время происходит рост мышечной силы. Изменяется сердечно-сосудистая система; диссонанс в росте сердца и сосудов, отсюда недостаточное снабжение мозга кровью, из-за чего повышается утомляемость. Происходит изменения в эндокринной системе, идет бурный рост половых желез. В ходе бурного роста и физиологической перестройки организма подросток может возникнуть чувство неуклюжести, неловкости, тревоги, повышенная возбудимость, депрессия. Темпы созревания подростков неравномерны, отсюда переживания от того что подросток начинает отличаться от своих сверстников. Как следствие этого - снижение самооценки, нестабильность ощущения своего личные проблемы. Одна из них - появление полового влечения, которое изменяет всю систему мотивов и переживаний. Наиболее доминирующие потребности этого возраста- потребность в общении со сверстниками, потребность в самоутверждении.

Основные новообразования личности подростка.

Стремление к взрослости проявляется с одной стороны, через подражание (внешний облик манера поведения), с другой стороны, формируется в сфере общения со взрослыми, через проникновение во внутренний мир взрослого

Ущемление самостоятельности порождает грубость, упрямство, замкнутость, негативизм.

Самосознание выражается в таких формах как самонаблюдение, самооценка, стремление к самоутверждению и самосовершенствованию в чувстве собственного достоинства. Интерес к самим себе возникает не из пустого любопытства, а из стремления понять, что в поступках и целях является правильным, чего следует добиваться в жизни. Самооценка формируется на основе оценки окружающих и со временем становится все более устойчивой. У подростков привлекательность занятий и интересы, в основном, определяются возможностью широкого общения со сверстниками. Также важно занимать удовлетворяющее положение среди них. Отсюда и повышенная приспособляемость подростков по отношению к подростковым компаниям. По отношению к взрослым подростки испытывают огромную потребность в общении на "равных". Идет развитие способности подростка к эмпатии по отношению к взрослым, стремления помочь взрослым, поддержать, разделить горе или радость. Для подростков характерны переживания, связанные с их отношением к себе, к собственной личности, причем, чаще всего отрицательные. Важно научить подростков не только видеть свои недостатки, но и понимать, видеть, уметь опираться на свои достоинства, на сильные стороны своей личности, характера. Мощным фактором саморазвития у старших подростков становится возникновения интереса к тому, какой станет их личность в будущем. В этом возрасте важно становление временной перспективы, системы жизненных целей.

Как видно из психологических особенностей, эффективным средством усвоения и практического закрепления ребенком норм поведения, адекватных социальным нормам и представлениям общества, является игра. Игра является и нормотворческим видом деятельности ребенка. Эта особенность объясняется природой игры. В качестве ее источника выступает окружающая ребенка действительность с ее нормами, требованиями, идеалами, обычаями, которые находят глубокое отражение в игровых ролях, их содержании и способах реализации заданных игровой ролью функций. Игра предлагает решение не в практической, а в условной, знаковой сфере, что позволяет использовать ее в качестве модели практического поведения.

Игровая модель программы учитывает, безусловно, возрастные и психологические особенности детей.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

23 ИЮНЯ-04 АВГУСТА 2017 г

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Основная деятельность лагеря направлена на включение детей в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

В этой связи основу деятельности лагеря составляет и специально организованный процесс *социализации* ребёнка, который рассматривается педагогическим коллективом как двусторонний процесс. С одной стороны, ребёнок усваивает опыт, входя в социальную среду, с другой - он сам воспроизводит систему социальных связей путём активного вхождения в среду. Таким образом, ребёнок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих людей.

В основу теоретического обоснования программы лагеря педагоги школы положили современные концепции и подходы к воспитанию:

Концепции:

1) *Концепции, ориентированные на коллективное воспитание (И.А. Зимняя, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова и др.)*

Основаны на общественных ценностях, идеях коллективного творческого воспитания, проектирования систем воспитания. Воспитание здесь рассматривается как управление развитием личности в социуме, коллективе. При этом смысл изменений заключается в создании системы воспитания, обеспечивающей единство социализации, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития.

2) *Концепции социального воспитания (Б.П. Битинас, В.А. Бочарова, А.В. Мудрик, Г.Н. Филонов, М.И. Шилова и др.)*

Основаны на идеях системно-социального проектирования. Воспитание при этом рассматривается как социальный процесс, складывающийся из целенаправленных влияний на деятельность и поведение человека и всех воспитательных институтов общества. Цель воспитания заключается в социализации, усвоении личностного социального опыта, а смысл изменений состоит в создании эффективной воспитательной среды, в обеспечении единства воспитательного влияния различных социальных субъектов воспитания.

Подходы:

1. *Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, М.А. Ковальчук, С.Л. Паладьев, В.Б. Успенский и др.)*

Воспитание – педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека (через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении и практической деятельности).

2. Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская)

Воспитание – процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъективности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении.

3. Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития (О.С. Газман, Т.В. Анохина, В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.Д. Поляков, С.М. Юсфин, В.М. Лизинский)

Воспитание – специально организованный процесс предъявления социально-одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения. Педагогическая поддержка – превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением).

Процесс социализации ребенка в детском оздоровительном лагере - это двусторонний процесс. С одной стороны, ребенок усваивает опыт, входя в социальную среду через традиции, обычаи, ритуалы детского лагеря, КТД, с другой, - он сам воспроизводит систему социальных связей путем активного вхождения в среду, реализуя себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих людей.

В реализации данной программы педагогическим коллективом учитываются следующие **принципы**:

Принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Следопыт» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности

Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Содержание летнего досуга нашей программы предусматривает активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма через комплекс оздоровительных мероприятий и организацию экскурсионной и досуговой деятельности. Важнейшим аспектом лагерной жизни является приобретение навыков безопасного поведения и здорового образа жизни.

Мероприятия, предусмотренные данной программой по организации отдыха и игровой деятельности, физкультуре и оздоровлению, психологической помощи направлены на создание здоровьесберегающей среды, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование положительной социальной установки, расширение кругозора. Методика предполагает вовлечение детей в жизнь лагерного сообщества за счет эмоциональной привлекательности действия, предоставления детям разнообразных форм и способов участия в деятельности и ее организации. Поддержка педагогов помогает детям сделать это участие успешным.

Ведущая технология программы – игровая. Она раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Также в работу будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;
- экскурсии;
- просмотр и обсуждение фильмов;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в творческих объединениях;
- концерты, фестивали, акции и др.

В соответствии с целью программы, ее задачами, возрастными особенностями участников, содержание проекта «Дети Галактики» реализуется через следующие направления деятельности, методы и формы работы по реализации задач:

Направление деятельности	Задачи	Методы и формы работы по реализации задач
Спортивно-оздоровительная	Содействие укреплению здоровья, физическому развитию детей, формирование навыков культуры здоровья и основ ЗОЖ; содействие проявлению интереса и склонностей детей к занятиям физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ежедневная утренняя гимнастика▪ Работа спортивных кружков и секций▪ Спортивные мероприятия и праздники▪ Посещение парковых зон отдыха▪ Подвижные игры на свежем воздухе▪ Спортивные КТД▪ Игровые программы▪ Игры▪ Конкурсы

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Соревнования ▪ Спартакиады ▪ Беседы о ЗОЖ
Гражданско-патриотическая	Способствовать формированию чувства патриотизма, расширение кругозора, привитие любви к национальной культуре, родному краю, создание условий для развития духовно-нравственных качеств (доброты, толерантности, чувства гражданской ответственности, обогащения коммуникативного и социального опыта детей через организованное разновозрастное сотрудничество.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Экскурсии ▪ Праздники и конкурсы ▪ Работа органов детского самоуправления ▪ Интеллектуальные викторины ▪ Литературно-музыкальная композиция ▪ День памяти ▪ Библиотечные часы ▪ Деловые игры ▪ Тренинги ▪ Беседы ▪ Общение ▪ Соревнования ▪ КТД ▪ Игровые программы ▪ Творческие мастерские ▪ Развлечения
творческая деятельность	Выявление и развитие творческой активности и творческих способностей детей включение каждого ребенка в творческую развивающую коллективную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровые программы, концерты ▪ Праздники и конкурсы ▪ Участие в творческих КТД ▪ Творческие мастерские ▪ Развлечения ▪ Конкурсы рисунков
Интеллектуальная деятельность	В условиях летнего лагеря у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая социальная среда.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Экскурсии ▪ Библиотечные часы ▪ Познавательные игры и конкурсы ▪ Подготовка презентаций ▪ Ведение дневника путешественника
Экологическая деятельность	Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Экскурсии ▪ Библиотечные часы ▪ Познавательные игры и конкурсы ▪ Подготовка презентаций ▪ Ведение дневника путешественника

Профилактическая работа с детьми.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Беседы о правилах пожарной безопасности	В течение	Воспитатели

	смены	
Беседы о правилах дорожного движения, игровые программы	В течение смены	Воспитатели
Беседы о правилах поведения в лагере	В течение смены	Воспитатели
Беседы о профилактике негативных ситуаций	В течение смены	Воспитатели
Работа творческого объединения «Школа Безопасности»	По графику	Руководитель объединения

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

В данном разделе будет раскрыта деятельность на основных этапах реализации программы, характерная для всех летних смен.

Примечание: программа может быть дополнена, изменена, доработана с учетом условий и результатов работы.

Этапы реализации проекта:

1.Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Основные виды деятельности:

- разработка педагогической основы программы и игровой модели смен;
- подбор методического материала на основе учета тематики смен (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся;
- оформление помещений;
- обучение воспитателей и вожатых досуга формам и методам работы с детьми и подростками;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
- психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива
- изготовление атрибутики на смену;
- привлечение дополнительных кадров для реализации цели и задач проекта;
- установление внешних связей заключение договоров;
- проведение родительских собраний;
- размещение информационных материалов для обучающихся, родителей на сайте;
- подготовка необходимой методической литературы, а также произведений для детей по тематике смены;

2.Организационный этап

Данный этап в лагери занимает не более 2-3 дней. Основной деятельностью которого является:

- встреча детей, формирование отрядов;
- формирование органов самоуправления;
- запуск игры-путешествия;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- изучение патриотических установок и гражданской позиции;
- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья;
- проведение анкетирования и тестирования детей;
- организация в каждом отряде организационных сборов;
- презентация комплекса услуг системы дополнительного образования, привлечение детей;

- открытие смены.

3. Основной этап (непосредственная реализация программы)

- реализация основной идеи проекта;
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны медицинских работников, воспитателей

4. Заключительный этап (конец каждой смены)

- подведение итогов работы органов детского самоуправления;
- награждение наиболее активных участников смен, вручение «Приглашений» на следующую смену;
- выставки работ творческих объединений;
- создание сборника по итогам смены;
- итоговое анкетирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности, заполнение карты здоровья отдыхающего с рекомендациями для родителей

5. Постлагерный этап

- анализ данных психолого-педагогических диагностик
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации;
- проведение педагогического совета;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- коррекция программы, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
- определение перспективных задач.

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛАГЕРЕ

Важным направлением воспитательной работы в лагере является деятельность творческих объединений, собирающих детей по интересам в малые группы. Организация дополнительного образования в лагере носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные творческие мастерские, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Формирование творческих объединений и спортивных секций проводится с учётом запросов и потребностей участников воспитательного процесса. Каждый год открывается несколько творческих объединений различных направленностей: художественной, научной, спортивной. 100 % воспитанников посещают кружки, где реализуют свои способности, участвуют в конкурсах, смотрах и соревнованиях. Список кружков может изменяться, т.к. программа предполагает возможность внесения корректировок в зависимости от изменения в условиях реализации программы и потребностей участников программы.

С целью создания условий для развития творческих способностей детей в течение лагерной смены будут работать творческие объединения:

Название	Содержание
«Оч.умелые ручки»	Занятия бумагопластикой решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Освоение множества технологических приемов при работе с бумагой в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.
«Непоседы»	Творческое объединение «Непоседы» предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических качеств, решение проблем в сфере взаимоотношений внутри детского коллектива, формирование игровой культуры. В процессе игры обучающиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы.
«Веселые нотки»	В процессе систематических занятий на хоре учащиеся знакомятся с музыкальными произведениями, анализируют общий характер, настроение музыки, значение различных элементов музыкальной речи в их совокупности: разучивают и

	исполняют песни (хоровые произведения) в соответствии с программой лагеря.
«Школа Безопасности»	Формирование культуры безопасного поведения, навыков защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в опасных для жизни и здоровья ситуациях. Знакомство ребят с различными видами опасностями. Обучение детей основам безопасного поведения в опасных для жизни и здоровья ситуациях. Воспитание таких качеств как отзывчивость, дружелюбие, самостоятельность, организованность.

Все творческие объединения, которые будут работать на смене, предполагают продолжать раскрывать тематику дня в соответствии с проектом смены.

Организация дополнительного образования в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Специфика работы во временных объединениях дополнительного образования детей определяется:

1. Кратковременностью деятельности.
2. Практической направленностью.
3. Возможностью увидеть быстрый результат работы.
4. Возможностью смены видов деятельности.

Поскольку лагерь является оздоровительным, большое внимание работниками лагеря уделяется полноценному отдыху детей.

Под *полноценным отдыхом* учащихся мы подразумеваем:

- укрепление детского иммунитета через организацию оздоровительных мероприятий,
- предоставление разнообразного питания с учетом возрастных особенностей детского организма,
- чередование умственной и физической деятельности,
- создание психологически комфортной обстановки как в отряде, так и лагере в целом для каждого участника программы посредством применения индивидуально-личностного подхода.

В лагере будет проводится *комплексная спортивно - оздоровительная, санитарно-гигиеническая и профилактическая работа:*

- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в лагере,
- своевременная медицинская помощь,
- ежедневная зарядка,
- закаливание (воздушные и солнечные ванны, мытье ног перед тихим часом, обтирание),

- профилактические беседы,
- контроль за питанием детей,
- соблюдением режимных моментов,
- система спортивно-оздоровительных мероприятий, соответствующих возрасту детей, их здоровью (основная, подготовительная, специальная медицинская группы) и уровню физической подготовленности.

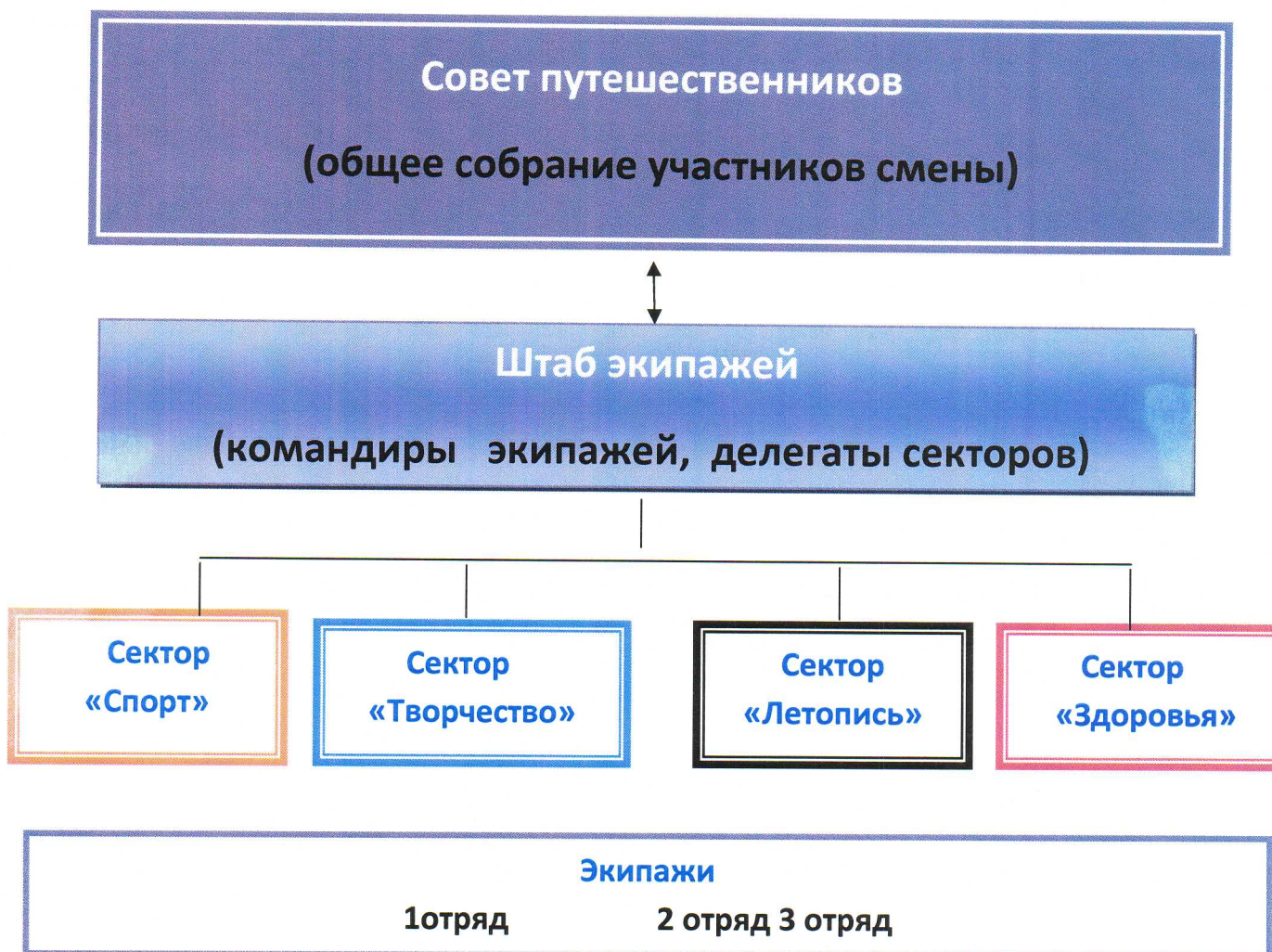
Распределение на медицинские группы для занятий физической культурой проводится врачом. Детям основной медицинской группы разрешается участвовать во всех физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях без ограничений. С детьми подготовительной медицинской группы должны проводиться физкультурно-оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья.

Для создания благоприятной среды оздоровления и отдыха детей одним из основополагающих факторов является полноценное и правильно организованное питание.

Питание детей во время отдыха в детском оздоровительном лагере должно обеспечить оптимальную потребность организма в пищевых веществах (белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах и т.д.). Основное место в питании должно быть отведено белку как пластическому материалу, обеспечивающему процессы роста и способствующему повышению сопротивляемости организма к различным заболеваниям.

Питание: 5-разовое, С-витаминизированное. Меню представлено разнообразными молочными, мясными и рыбными блюдами овощами, фруктами, кондитерскими изделиями, сбалансировано с учетом потребностей ребенка. Работа пищеблока удовлетворяет всем требованиям действующего СанПиН.

Структура детского самоуправления
лагеря "ЛЕСНОЙ»



Жизнь участников смены организована по принципу самоуправления, которое направлено на развитие самостоятельности, сотрудничества и сотворчества детей и взрослых. Участие представителей первичных коллективов в органах самоуправления позволит детям определить места в игровом сюжете и свои функции, а также задачи деятельности органов самоуправления, спланировать работу с учётом интересов и потребностей ребят. В этот период вырабатывается отношение к предлагаемым нормам и правилам деятельности - принятие законов и правил, творческая позиция.

Реализация программы предусматривает активное участие в планировании и проведении смены органов детского самоуправления.

Совет путешественников— детский, исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей детского коллектива. Собирается 1 раз в день, подводит итоги дня, осуществляется обмен информацией, занимается подготовкой общих КТД, контролирует работу отрядов в течение дня. **В Совет смены входят:**

Штаб экипажей - в состав штаба входят выбранные в каждом отряде командиры. Они полноправно участвуют в планировании всех мероприятий, проходящих на территории лагеря, вносят свои предложения, рекомендации. Через них осуществляется взаимосвязь с остальными детьми. Отряды делегируют им часть своих полномочий, в частности, принимать решения от имени всех ребят. Руководить деятельностью штаба старшая вожатая.

Сектор «Летопись» – создается с целью освещения жизни в лагере - собирает информацию о жизнедеятельности отрядов, выпускает брошюры, листовки, разрабатывает оформление мероприятий. Руководит работой воспитатель.

Сектор «Здоровье» - создается с целью включения детей в деятельность по поддержанию чистоты и порядка на территории лагеря. Так же Совет осуществляет контроль за соблюдением среди детей санитарных норм. Руководит Советом медицинский работник лагеря.

Сектор «Спорт»- организует утреннюю зарядку, спортивные соревнования и мероприятия, осуществляет профилактическую работу в лагере по здоровьесбережению. Руководит советом инструктор по физической культуре.

Сектор «Творчество» – организует творческие КТД, выступает в роли жюри на общелагерных и внутриотрядных мероприятиях. Руководить деятельностью совета старшая вожатая.

Система мотивации, стимулирования и личностного роста участников смены

Ребята и педагоги в течение смены являются путешественниками по созвездиям Лесной Галактики.

В основе игры –маршрутный лист путешествия (бортовой журнал).Отряды являются экипажамисо своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми в начале смены.

День в лагере начинается линейкой, на которой озвучиваются планы на день, вручается маршрутный лист отряда и подводятся итоги дня.

Для родителей ежедневно проводится выставка работ, что позволяет им наблюдать за творческими успехами своих детей.




Ежедневно отрядом ведется Карта настроения отряда.

Система стимулирования успешности и личного роста

Экипаж корабля может получать награды за активное участие в жизни своего корабля и путешествия в целом (в конкурсах и массовых делах путешествия).Для индивидуальной системы роста – каждый член корабля может получить знак успеха в виде «звезды» за победу в различных делах. Задача каждого члена корабля – собрать как можно больше звезд.

Таблица критериев коллективного роста

отряд	1отряд	2 отряд
1 день смены		
2 день смены	 	 
3 день смены	 	 
И т.д.		

-  - за активное участие в мероприятиях лагеря
-  - за дисциплину и порядок
-  - за дружбу и сплочённость

Каждому путешественнику в начале смены вручается «Дневник путешественника», куда он и клеивает получаемые звёзды.

Глоссарий смены

- Флотилия** - лагерь
- Адмирал** - начальник лагеря
- Контр адмирал** - старший воспитатель
- Мичманы** - воспитатели
- Капитан-командир** отряда
- Матросы** – воспитанники
- Кают-компания** - игровые, актовый зал
- Кубрики** – спальные комнаты
- Камбуз** – столовая
- Изолятор** – медицинский кабинет
- Бортовой журнал**-план работы

Кадровое обеспечение.

Для реализации проекта смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал. Реализация содержательной части программы осуществляется педагогическим коллективом в составе 17 человек.

Начальник лагеря осуществляет общее руководство сменой, координирует деятельность структурных элементов смены, взаимоотношения с администрацией МБУ ДО ДООЦ «Лесной».

Авторская группа готовит проект смены, основное содержание смены, подбирает и реализует конкретные методики для осуществления проекта, ведёт организационную и методическую работу с педагогическим коллективом, организует и направляет работу органов детского самоуправления.

Отрядные воспитатели полностью осуществляют жизнедеятельность своих отрядов, руководствуясь программой смены, несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей.

Руководство сменой осуществляется начальником лагеря. В конце смены проводится педсовет по итогам работы педагогического коллектива, на котором осуществляется анализ работы, заслушиваются и обсуждаются отчёты воспитателей и руководителей. По результатам педагогического совета принимаются административные решения, корректируются задачи и содержание программ следующих смен.

Сотрудники лагеря проходят на базе МБУ ДО «ДДТ им. В.П. Чкалова» подготовку и повышение квалификации на курсах, семинарах, посвященных организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода. Проведены лекции по теории и практике работы в лагере, сотрудники ознакомились с различными формами проведения игр, КТД и т.д. С сотрудниками лагеря проведены инструктажи по охране труда, по предупреждению пожаров, несчастных случаев на водоемах, травматизма, антитеррористической защищенности, дорожно-транспортных происшествий.

Характеристика педагогических и медицинских кадров.

№ №	Ф.И.О.	Образование	Категория	Занимаемая должность в лагере

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

В целях обеспечения оздоровительных мероприятий и осуществления досуга и отдыха детей в лагере открыты:

- волейбольная площадка - 1
- футбольное поле – 1
- спальные комнаты - 8
- игровые комнаты - 3
- столовая – 1
- туалетные комнаты-6
- медицинский пункт-1

В целях развития интеллектуальных, творческих способностей детей в лагере имеются:

- ✓ настольные игры;
- ✓ наборы шашек, шахмат;
- ✓ комплекты шарад и т.д.
- ✓ наборы для рисования и труда.

Для проведения полноценных спортивных мероприятий и развития спортивных способностей в лагере имеется спортивный инвентарь.

Для обеспечения реализации проекта в лагере имеются:

- ✓ музыкальный центр
- ✓ телевизор
- ✓ видеомаягнитофон
- ✓ компьютер
- ✓ множительная техника
- ✓ принтер
- ✓ фотоаппарат
- ✓ кино – видеоматериалы
- ✓ аудиодиски для проведения мероприятий
- ✓ канцтовары
- ✓ экран
- ✓ мультимедийная аппаратура
- ✓ справочная литература по тематике программы

Наглядное оформление лагеря.

1. Название лагеря, эмблема.

2. Карта путешествий в зависимости от смены.

3. Стенд, отражающий жизнь лагеря:

- Режим дня
- Календарь знаменательных дат;
- План работы на смену;
- «Календарь настроения»;
- План на день;
- «Поздравляем!» (итоги конкурсов, спортивных соревнований и т.д.);
- Отрядные уголки;
- «Это интересно»;
- Информация о жизни детей в лагере для родителей «Путевые заметки» - отчет о прожитом дне

4. Плакаты по ПДД, ППБ.

5. Уголок здоровья

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ СМЕНЫ (23 ИЮНЯ- 2017 Г.):

День	Название созвездия	Мероприятие
1	Созвездие «Встреча»	Заезд Общелагерный сбор «Давайте познакомимся» (игры на сплочение) «Азбука безопасности» Ярмарка идей (обсуждение отрядных дел)
2	Созвездие «Трудолюбие»	Оформление отрядных уголков Творческие мастерские Игра по станциям «Давайте познакомимся» (о Лесном)
3	Созвездие «Дружба»	Презентация отряда к открытию Смотр – конкурс на лучшее оформление отрядного уголка и прилегающей территории Линейка - открытие 1 лагерной смены Дискотека
4	Экосозвездие	Фестиваль экологических площадок (презентация+ мастерклассы)+ выставка поделок из природного материала «Дом в котором я живу»
5	Созвездие «Олимпиец»	«Олимпийские игры» Русские народные игры (каждый отряд представляет для лагеря) Шашечный/шахматный турниры
6	Созвездие «Золотая маска»	Кинофестиваль «Новый горизонт» (экранизация отрывка из сказки, фильма, сериала (трейлер (аннотация к фильму)
7	Созвездие «Умники и умницы»	Викторина в стиле «Где логика?» и т.д.
8	Созвездие, «Шурум - бурум»	День наоборот Комический футбол
9	Созвездие «Веселых и находчивых»	КВН «Смех без границ»
10	Созвездие «Здоровых ребят»	Конкурс плакатов с защитой «Здоровым быть здорово!»
11	Созвездие «Неожиданных	Лесная тропа (квест)

	открытий»	
12	Созвездие «Мечта»	Конкурс каллажей «Мечты сбываются»
13	Созвездие «Талантов»	Минута Славы
14	Созвездие «Патриоты»	Конкурс военно-патриотической песни
15	Созвездие «Дискотечный бум»	Подготовка костюмов, Интерактив+ тематическая вечеринка+ танцевальный батл
16	Созвездие «Синема»	Кино – мульти викторина
17	Созвездие «Безопасности»	Общелагерная акция «Дерево жизни» (белые и разноцветные ленты) Дискотека + Флэшмоб «Танцуй ради жизни»
18	Созвездие «Рекордов»	«А вам слабо» (физруки с заданиями + отряд готовит 5 чел.)
19	Созвездие «Путешественников»	12 записок «В поисках затерянного созвездия» (3шара в форме звезды)
20	Созвездие «Очумелые ручки» Созвездие «До новых встреч!»	Ярмарка Праздничная линейка + плюс концерт закрытие Дискотека Костер
21		Отъезд

Система внешних контактов.



Депутаты законодательного собрания Нижегородской области
Администрация Московского района города Н. Новгорода
МБДОУ Московского р-на г.Н.Новгорода
ДДТ Московского района г.Н.Новгорода
ФГУЗ НО ДКГБ № 27 «Айболит» г.Н.Новгорода
ФГУЗ НО «ДГБ № 42» г.Н.Новгорода
МК «Город мастеров» г.Городец
Музейная экспозиция с. Пурех
Театр «Новая сказка»
Цифровой передвижной планетарий Орфей
Мемориальный дом – музей В.П. Чкалова

ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ

Важной задачей в лагере является отслеживание мониторингом показателей эффективности и результативности деятельности лагерной смены. Оценка качества реализации программы ведется через: ежедневный мониторинг, систему мероприятий административного контроля, систему психологических диагностик и анкетирование. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Экран настроения - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют ее, вклеивая стикер определенного цвета. Кроме этого в бортовом имеется мониторинг карта за каждый проведенный день. Заполняется она активом отряда под руководством вожатых.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется экран личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Заполняется ежедневно по итогам участия в делах лагеря.

Проводится диагностика, позволяющая оценить эффективность программы относительно поставленным целям и задачам:

Исследуемый показатель	Методы диагностики	Сроки
Степень активности, настроения, самочувствия детей Знакомство с особенностями, потребностями и ожиданиями детей и их родителей в лагере от отдыха в лагере, выявление настроения.	Анкетирование для детей и их родителей (по Якушеву М.И.) Анкетирование –«Соглашение ожидания»	В начале смены
Определение состояния здоровья детей, уровень оздоровления лагерной смены	Изучение медицинских карт, антропометрия	В начале смены
Изучение психологического климата детского коллектива	Анкета для изучения психологического климата детского коллектива	В начале смены
Проявление навыков здорового образа жизни	Наблюдение педагогов за деятельностью детей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, выполнении режимных моментов	В течение смены
Приобретение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой трудовой деятельности, Расширение кругозора ребят, приобретение новых знаний	1. Педагогическое наблюдение (изучение характера общения и взаимоотношений в лагере) 2. Листок откровений (обратная связь с детьми: отзыв детей о проведенных мероприятиях и жизни в лагере). 3. Грамоты, призы за победу в конкурсах, викторинах.	В течение смены

Развитие творческих способностей	Выставки рисунков, активное участие детей в конкурсах, викторинах, играх. Демонстрация продуктов творческих мастерских.	В течение смены
Определение уровня оздоровления участников смены	антропометрия	В конце смены
Рейтинг личностного и коллективного роста	Определение развития личности и коллектива. Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах (наблюдение воспитателей, беседы с родителями, экран успехов)	В течение смены

Материалы диагностических исследований даны в приложениях программы.

Критерии оценки качества реализации программы

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворённость спроса детей, родителей и социальных заказчиков программы на организацию оздоровительно-образовательной деятельности;
- желание участвовать в работе лагеря в дальнейшем;
- проявление инициативы детей в организации досуга;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребенка;
- укрепление связей между разновозрастными группами детей;
- повышение уровня коммуникативной активности детей;
- личностный рост участников смены в условиях игровой модели лагерной смены;
- проявление интереса к получению новых знаний;
- создание детского объединения в школе;
- проявление умения играть в подвижные игры и игры с правилами.

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ

Фактор риска	Профилактика
<i>Проблемы в кадровом обеспечении</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение инструктивного лагеря для вожатского и педагогического коллектива, непосредственно перед началом смены; • проведение дополнительных обучающих мастер-классов для вожатых с целью подготовки к различным видам деятельности (подготовке мероприятий, ведения центров и пр.); • организация психолого-педагогического практикума для вожатского коллектива.
<i>Природно-климатические</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий с запасными вариантами, ориентированными на закрытые помещения (в случае неблагоприятных природно-климатических условий); • заблаговременная подготовка отрядных мероприятий, не требующие подготовки.
<i>Заболевания участников смены</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинское обслуживание; • медицинский контроль; • витаминизация; • профилактические процедуры.
<i>Неблагоприятный климат в отряде</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Отрядные мероприятия, направленные на взаимодействие в детском коллективе, формирование в нем доверительных отношений, сплочение; • психологическое сопровождение в индивидуальной и групповой форме; • увеличение доли воспитательных мероприятий в отряде.
<i>Повышенная утомляемость участников смены.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинский контроль; • фито-процедуры на ночь; • повышение числа техник музыка- и сказкотерапии; • индивидуальная работа воспитателя и психолога с детьми.
<i>Низкая самооценка участников смены</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ситуации успеха путем проведения психологических акций, воспитательной работы со стороны педагогического и вожатого состава.
<i>Снижение активности у участников смены</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены; • контроль за функционированием системы самоуправления; • мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены; • смена и чередование видов деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Арманд и Беверли Болл. **Основы управления лагерем.** Русское издание. - Издательство НОУД "Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ». - 2013, - 446 с.
- Арсенина Е.Н. **Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.** - 2007, - 183 с.
- Белова, С. Летние задачки про друзей и "врагов" / С. Белова, О. Степанчук // Народное образование. - 2005. - № 3. - С. 137-141.
- Вайндорф-Сысоева М.Е. **Дневник вожатого. Программно-методическое пособие для вожатых детских оздоровительных лагерей.** - М.: Центр гуманной литературы, 2005
- Григоренко Ю.Н. **«Дневник вожатого: практическое пособие».** - М.: Педагогическое общество России, 2002
- Гримоть, А.А. Организация летнего отдыха : пособие для организаторов летнего отдыха детей / А.А. Гримоть, Т.М. Степанова, С.А. Рачков. - Мн. : Университетское, 2001. - 199 с.
- Гринченко И.С. **Игровая радуга.**
Методическое пособие для педагогов-организаторов, классных руководителей, воспитателей, вожатых оздоровительных лагерей. - М.: Центр гуманной литературы, 2004
- Гузенко А.П. **Как сделать отдых детей незабываемым праздником.** Материал авторских смен. - 2007, - 282 с.
- Гурбина Е.А. **Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база** (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности) - 2007, - 160 с..
- Здравствуй, лето!** Сборник методических материалов в помощь организаторам отдыха детей. Вып.3/ Н.Э. Климова, Е.Б. Шарец. - Екатеринбург. Объединение «Дворец молодежи», 2002. - 52 с.
- Иванов, И.П. **Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов.** - М. : Педагогика, 1989. - 208 с. .:
- Как сделать отдых детей незабываемым праздником:** материалы авторских смен / авт. - сост. А.П. Гузенко и др. - Волгоград: Учитель, 2007. -282 с.
- Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база** (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / сост. Е.А. Гурбина. - Волгоград: Учитель, 2006. - 197 с.
- Маслов А.А. **Портфель вожатого. Сценарии мероприятий, программы организации отдыха детей, практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства.** 2007., - 237 с.
- Организация летнего досуга детей и подростков : пособие для организаторов дет.отдыха /** Н.П. Герасименко, Л.Г. Кулик, С.И. Максимович ; сост. Н.И. Филимонова. - Мн. : Маст. лит., 2000. - 103 с.
- Организация летнего отдыха детей:** сборник документов/ сост. Н.В. Останина; Центр внешкольной работы. - Реж, 2001. - 38 с.
- Панченко С.И. **День за днем в жизни вожатого.** В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. - М: НИИ Школьных технологий, 2008 г. - 352 с.
- Педагогика лета / сост.:** Н.В. Боровик, Н.С. Криволап, О.В. Крючкова. - Мн. : Изд. ООО «Красико-Принт», 2002. - 176 с. - (Деятельность классного руководителя).
- Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы в условиях летнего отдыха детей и подростков : учеб.-метод. пособие для студентов пед. спец. / сост. Е.В. Дроботова.** - Новополюцк : ПГУ, 2000. - 80 с.
- Советы бывалого вожатого.** КИПАРИС - 9. Учебное пособие./ сост. Т.А. Юзефовичус.- М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с.

Современные подходы к решению задач социализации детей в условиях оздоровительного лагеря : учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: Ю.М. Прохоров, А.А. Воронова. – Витебск, Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2004. – 73 с.

Справочник вожатого. Авт.-сост. С.И. Лобачева, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2007. -192 с.

Сысоева, М. Что должен знать педагог о своих воспитанниках / М. Сысоева // Народное образование. – 2000. - № 4-5. – С. 56-63.

Формы и методы организации досуга и оздоровления детей в условиях летнего лагеря // Воспитание школьников. – 2002. - № 5. – С. 45-52.

Фришман, И. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система / И. Фришман // Народное образование. – 2006. - № 3. – С. 77-81.

Фришман, И. Летняя школа / И. Фришман // Народное образование. – 2004. - № 3. – С. 55-61.

Фришман, И. Организация летнего отдыха детей и подростков / И. Фришман // Народное образование. – 2003. - № 3. – С. 33-41.

Штейнберг Е.Б. Организация жизнедеятельности детей и педагогов в летнем лагере.(методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей).М.: МЗ-Пресс, 2002. - 272 с.

20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря / М.а. Тыртышная. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. -284 с.

Большая перемена: Сборник сценариев организаторам досуга. / авт.-сост. Л.Г. Арсланова. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.

Гайдаенко, Е.А. Дневник отряда в летнем оздоровительном лагере / Е.А. Гайдаенко // ПедСовет. – 2007. – № 3. – С. 12-14.

ПРИЛОЖЕНИЕ

«Соглашение ожидания» (анкета для детей)

Дорогой друг! Мы просим ответить на несколько вопросов анкеты:

Что мы ждём от смены в лагере?	
Какими мы должны стать, чтобы достичь этого?	
Какими мы стали?	
Как мы этого добились?	

Спасибо!

Ежедневно заполняется карта мониторинга отряда:

Мониторинг- карта	
Отряд _____	Дата _____
Позитив _____	

Негатив _____	

Деловое предложение _____	

Выносим благодарность _____	

Степень развития коллектива _____	

Критерии оценки:

Позитив-что получилось,

Негатив-что не получилось,

Деловое предложение –как сделать лучше,

Выносим благодарность- поощрения,

Степень развития коллектива.

АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____

2. Из проведенных дел мне больше всего понравилось _____
_____ потому что _____

3. Больше всего меня радует _____

4. Больше всего я разочаровался в _____

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать _____

6. Я буду протестовать и возмущаться, если _____

7. Я буду рад, если _____

8. Для своего отряда я хочу предложить _____

9. Если бы я был вожатым, то я _____
_____ ну, а если начальником смены, то _____

Декларация

Уважаемые ребята, нашего лагеря! Сотрудники детского лагеря подготовили всё для вашего отдыха. Чтобы он был приятным, вам необходимо выполнять требования, перечисленные в данной декларации.

Клятва жителей Планеты Детства

Я, гражданин Планеты Детства, отныне и на всю жизнь клянусь:

- Жить по законам Планеты всегда и везде!
- Уважать всех людей, живущих На Планете!
- Приумножать славу своей Родины!
- Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Планетный кодекс нравственности

Традиции:

Доброго отношения к людям.

Пожилым, детям, сверстникам, сотрудникам, гостям, к людям «престижных» и «не престижных» профессий.

Доброго отношения к песне.

Пойте песни, знайте авторов песни, если не знаете слов, не начинайте петь, не прерывайте песню.

Доброго отношения к природе.

Человек - это часть природы, он не может разрушить систему, от которой зависит его существование. Помните об этом, и берегите каждый цветок, каждую птичку, каждую зверушку - им тоже хочется жить!

Вечернего «огонька».

Учитесь говорить откровенно о себе, о друзьях, о делах в «республиканском» кругу.

Законы:

Здорового образа жизни.

Соблюдайте режим дня, занимайтесь укреплением своего организма, избегайте вредных привычек.

Чистоты.

Будьте хозяином в лагере, относитесь к нему, как к дому: бережно, по - хозяйски.

Территории.

На территории лагеря воспрещается:

- предпринимать действия, ведущие к нанесению материального, физического вреда себе и окружающим;
- самостоятельный выход за территорию лагеря;
- нахождение в местах, не предназначенных для посещения отдыхающими нашего лагеря;
- сиденье на карнизах, подоконниках и других опасных для жизни и здоровья местах;
- наносить ущерб имуществу лагеря.

Поднятой руки.

Человек, поднявший руку, просит Вас выслушать его.

Точного времени.

Помните: время в «Лесном» дорого, каждой секунде - особый счёт!

Правила:

Поведения - в общественных местах.

Распорядка дня - соблюдайте обязательно распорядок в лагере.

Ношения одежды - праздничной, деловой, повседневной, спортивной, рабочей в соответствии с проходящими мероприятиями.

Пожарной безопасности - соблюдайте, прежде всего, безопасность жизни и здоровья! Помните, что самое дорогое для человека - его жизнь!

Сохранение личного и государственного имущества – берегите имущество лагеря.

И другие правила, которые иногда появляются, а иногда исчезают за отсутствием их необходимости.

С декларацией ознакомлен:

- 1.
- 2.
- 3.

(Каждый ребёнок ставит подпись вместе с родителями).

Декларация находится у отрядного вожакого.

Имидж отряда

Имидж отряда — неповторимый внешний образ отряда, отличающего его от других отрядов.

К таким внешним приметам отряда относятся:

- Название отряда, которое должно нравиться ребятам и отражать характер, содержание деятельности;
- Девиз отряда - краткое афористическое выражение, которому дети следуют в своей деятельности;
- Отрядная песня и любимые песни отряда - вечерние, костровые, лирические, шуточные и др.;
- Элементы одежды, с преобладанием какого-либо символа, элемента, цвета в них (жилетки, банданы, майки, галстуки, пояса и др.);
- Законы отрядной жизни, которые могут быть традиционными, передаваться от смены к смене, и могут появляться в процессе жизнедеятельности отряда. («Сегодня лучше, чем вчера, а завтра лучше, чем сегодня»; «Творить - твори, но меру знай, и в облаках ты не летай»; «Закон О-О... для нас закон, без громких фраз нам нужен он» и другие.);
- Оформление отрядного места (корпус, комнаты, место на спортивной площадке и т. д.);
- Отрядный уголок, отрядная газета, отражающие основные события жизнедеятельности отряда;
- Особый почерк отряда в общелагерных делах (выпуск газеты, шефство над младшим отрядом и др.)

Распорядок дня

Распорядок не пустяк, давайте будем жить ВОТ ТАК!

- 8.00** Солнышко встаёт - спать ребятам не даёт.
8.10 - 8.30. Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.
- 08.30 – 09.00** Надо в порядок все привести, в корпусах убрать и пол подмести.
9.00 – 10.00 Каша, чай, кусочек сыра - вкусно, сытно и красиво.
- 10.15-10.30** Пospешай, детвора, на линейку всем пора.
- 11.10 – 12.30** Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать,
Только бездельники в час этот маются,
А все ребята в кружке занимаются...
- 12.30 - 13.30** Этот часок себе посвяти, ведь у тебя целый день впереди.
- 13.30 – 14.30** Нас столовая зовет. Суп отличный и компот.
- 14.30 - 16.00** К нам приходит тишина. Отдыхает детвора
- 16.00 - 16.30** Вот уже в который раз, повара встречают нас.
- 16.30 -19.** Лишь заслышав звон игры, не откладываяй – беги.
можно прыгать и играть и на солнце загорать
- 19.00 – 20.00** Ужина время настало и вот - отряд за отрядом к столовой идет.
- 20.00 -21.00** Вечер настал, все площадь спешат фильмы посмотреть и танцевать.
- 22.00** За день мы все устали очень, так скажем друг другу, спокойной ночи.

Диагностика вожатых.

Анкета «Твои планы на смену»

- Хочу узнать _____
- Хочу увидеть _____
- Хочу сделать _____
- Хочу научиться _____
- Могу научиться _____
- Хочу, хочу, хочу _____
- Не хочу, не хочу, очень не хочу _____

Индивидуальное собеседование, как способ предупреждения профессиональных затруднений вожатых

Цели собеседования:

1. создание информационной базы для организации методической работы;

2. анализ ситуации по итогам организационного периода;

Задачи собеседования:

1. Анализ представлений вожатых о содержании деятельности в лагере в течение смены;
2. Корректировка сложившейся ситуации;
3. Уточнение задач деятельности вожатых с отрядами различного возраста;
4. Выявление возможностей для индивидуальной методической работы (разработка собственных методических тем и рекомендаций);
5. Оказание методической и консультативной помощи по вопросам педагогической деятельности.

Вопросы собеседования:

- понимание целей и задач педагогической деятельности в лагере;
- особенности смены;
- Характеристики захвачших детей:
 - Возраст;
 - Стиль взаимоотношений;
 - Психологические особенности;
 - Индивидуальные занятия;
- эмоциональное состояние отряда;
- приемы включения детей в сюжетно-ролевую игру;
- планирование работы отряда;
- Проблемы. Вопросы. Заявки. Пожелания.

Анкетирование детей

Методы исследования: беседа и анкетирование.

Цель опроса: оценка качества пребывания с детьми летом, в том числе:

- изучение степени комфортного состояния детей в лагере;
- эмоциональный фон детского коллектива;
- степень удовлетворенности отдыхом;
- принятие детьми программы Планета детства

Анкета «Чему я научился в лагере»

1. Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры
- Заправлять постель, хорошо себя вести
- Вовремя ложиться спать
- Делать зарядку
- Рисовать, петь, танцевать
- Дружно жить
- По-другому относиться к людям, природе, ходить в походы
- Съесть всё за столом
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей
- Защищать природу
- Понимать окружающий мир
- Вести здоровый образ жизни
- Помогать друг другу
- Слушаться взрослых
- Жить в коллективе
- Доброте
- Быть самостоятельным

2. Моими друзьями по отряду стали:

- Друзья, соседи по комнате
- Девочки, мальчики, которые окружали меня
- Вожатые, воспитатели
- Все жители Планеты детства

«Золотая десятка» дежурного отряда.

Выбрать дежурного командира на день.

Придумать девиз дня (оформить на стенде).

Определить приветствие дня.

Определить вид спорта на день (игру или соревнование).

Провести информационный круг (если есть именинники, то поздравить их, придумать оригинальное задание на переключку отрядов, дать слово выступающим).

Придумать сюрприз от дежурного отряда.

Помочь организовать вечернее мероприятие.

Заполнить экран соревнований

«Соглашение ожидания» (анкета для детей)

Дорогой друг! Мы просим ответить на несколько вопросов анкеты:

Что мы ждём от смены в лагере?	
Какими мы должны стать, чтобы достичь этого?	
Какими мы стали?	
Как мы этого добились?	

Спасибо!

АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

10. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____

11. Из проведенных дел мне больше всего понравилось _____

_____ потому что _____

12. Больше всего меня радует _____

13. Больше всего я разочаровался в _____

14. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать _____

15. Я буду протестовать и возмущаться, если _____

16. Я буду рад, если _____

17. Для своего отряда я хочу предложить _____

18. Если бы я был вожатым, то я _____

_____ ну, а если начальником смены, то _____
