

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ В УДО

Учебное занятие - основной элемент образовательного процесса. В системе дополнительного образования существенно меняется форма его организации.

Педагоги дополнительного образования, особенно начинающие, часто испытывают трудности в моделировании учебного занятия, определения его типа, этапов, задач, содержания каждого этапа, самоанализе деятельности.

Знание видов и особенностей учебных занятий поможет сформировать потребность и умения правильно моделировать занятие, совершенствовать конструктивные, методические знания, умения и навыки.

Виды учебных занятий

В учебном занятии представлены следующие элементы образовательного процесса: цели, содержание, средства, методы, организация. Качество учебного занятия зависит от правильного определения каждого из этих компонентов и их сочетания. Но главное требование к занятию - это достижение цели, поставленной педагогом и принятой обучающимися. В зависимости от целей занятия можно выделить следующие виды учебных занятий:

- собственно обучающие;
- общеразвивающие;
- воспитательные.

Собственно обучающие занятия преследуют обучающие цели: научить чему-либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями по предмету. Это учебные занятия:

- по передаче знаний;
- по осмыслению и их закреплению;
- по закреплению знаний;
- по формированию умений и применению знаний на практике /практические/;
- тренировочные занятия /отработка навыков, умений/;
- по обобщению и систематизации знаний.

Общеразвивающие занятия ставят цели формирования и развития определённых личностных качеств детей. К таким занятиям относятся занятие-диспут, экскурсия, занятие-викторину, различные творческие, нетрадиционные формы.

Воспитательные занятия ставят целью формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение их к нравственным и культурным ценностям. Это «Посвящение в кружковцы», «Дни именинников», «Конкурсы мастерства», «Интеллектуальные турниры» и т.д. Эти занятия тоже предполагают обучающие задачи, но отличаются тем, что обучение не носит специально организованный характер и не обязательно связан с изучаемым предметом.

Чаще всего занятие детского коллектива трудно отнести к какому-либо одному виду, поскольку в ходе одного занятия педагогом решаются как обучающие, развивающие, так и воспитательные задачи в комплексе. Такие занятия называются комплексно-развивающие.

Этапы учебного занятия:

Педагог дополнительного образования должен уметь структурировать

занятие, определять его этапы, задачи и содержание каждого из них.

Учебное занятие любого типа можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, итогового, рефлексивного, информационного. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие- осмысление- запоминание- применение-обобщение- систематизация.

Классификация учебных занятий

Компетентный педагог д/о должен уметь правильно ставить цели. Цели- это механизм, с помощью которого педагог кодирует основное содержание и прогнозирует результаты своей деятельности и познавательной деятельности учащихся.

Этапы учебного занятия, его структура конструируются в соответствии с дидактической целью. Движение к реализации цели как прогнозируемому результату обуславливает переход от одной части занятия к другой, от этапа к этапу. Приёмы работы педагога и воспитанников зависят от содержания, цели, логики усвоения учебного материала, состав группы и опыта их творческой деятельности.

Дидактическая цель является важнейшим структурным элементом и определяет тип и структуру учебного занятия. По дидактической цели классифицировать занятия можно следующим образом:

- изучение и первичное закрепление новых знаний;
- закрепление знаний и способов деятельности;
- комплексное применение знаний и способов деятельности;
- проверка, оценка, коррекция знаний и способов деятельности.

Организационный момент учебного занятия предполагает создание продуктивных условий для взаимодействия педагога и детей.

Этап целеполагания и мотивации обеспечивает желание участников учебно-воспитательного процесса работать через постановку целей и актуализацию мотивов учебной деятельности.

При подведении итогов определяется уровень достижения целей, мера участия всех детей и каждого в отдельности, оценка их работы и перспективы познавательного процесса.

Основные требования к построению современных учебных занятий:

- Создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей.
- Целесообразное расходование времени занятия.
- Применение разнообразных педагогических средств обучения.
- Личностно ориентированное взаимодействие педагога с воспитанниками.
- Практическая значимость полученных знаний и умений.

Алгоритм подготовки учебного занятия:

Анализ предыдущего учебного занятия.

Моделирующий:

- определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения;
- обозначение задач учебного занятия;
- определение темы и её потенциала как обучающего, так и воспитательного;

- определение вида занятия;
- определение типа занятия;
- продумывание этапов, отбор способов работы педагога и детей на каждом этапе занятия;
- подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.

Обеспечение содержания учебного занятия:

- самоподготовка педагога /подбор содержания занятия/;
- обеспечение учебной деятельности учащихся: подбор и изготовление дидактического;
- наглядного, раздаточного материала, подготовка заданий. образцов и т.д.;
- материально-техническое обеспечение / подготовка кабинета, инвентаря, оборудования, ТСО и т.д./.

Детальное соблюдение условий эффективности занятия, основных требований к его подготовке и построению обеспечит высокий результат занятия

Тип занятия

Дидактическая цель

Структура

Нетрадиционные формы проведения занятий

Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.

Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации

Оргмомент. Актуализация знаний.

Мотивация. Целеполагание.

Организация восприятия. Осмысление.

Первичная проверка понимания.

Организация первичного закрепления.

Анализ. Рефлексия.

Лекция, семинар, экскурсия, мастер-класс, устный журнал, сказка, телепередача.

Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.

Обеспечить закрепление знаний и способов деятельности учащихся.

Оргмомент. Мотивация. Актуализация знаний и способов действий. Конструирование образца применения знаний. Самостоятельное применение знаний. Контроль и самоконтроль. Коррекция. Рефлексия.

Игра- путешествие, семинар, консультация, «Лото», деловая игра.

Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.

Создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения уча-ся знаний и способов деятельности.

Оргмомент.

Целеполагание. Мотивация. Актуализация комплекса знаний и способов деятельности.

Самостоятельное применение знаний /упражнений/ в сходных и новых ситуациях.

Самоконтроль и контроль.

Коррекция.

Рефлексия.

Литературная гостиная, музыкальная гостиная, викторины / «Что, где, когда?», «Счастливый случай» и т.д.

Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности

Организовать деятельность уча-ся по обобщению знаний и способов деятельности.

Оргмомент.

Целеполагание. Мотивация.

Анализ содержания материала.

Выделение главного.

Обобщение и систематизация. Рефлексия.

Посиделки, ринг, сюжетно- ролевая игра.

Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знания способов деятельности.

Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности детей /контроль /.

Организовать деятельность детей по коррекции своих знаний и способов деятельности.

Оргмомент.

Мотивация.

Самостоятельное выполнение заданий.

Самоконтроль. Контроль.

Анализ. Оценка.

Коррекция.

Рефлексия.

Турнир мастерства, урок- концерт, вернисаж.