

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

Принята на Педагогическом совете  
протокол № 4 от 20.11.2015



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 436

О.И. Данилова

Приказ № 113-0 от 20.11.2015

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 436»**

Составители:

Заведующий О.И. Данилова  
Заместитель заведующего  
Т.Г. Барабина  
Старший воспитатель  
Е.А. Кандидатова  
Учитель-логопед Е.А. Осипова  
Учитель-дефектолог М.И. Шиминова  
Муз.руководитель А.Е. Щур  
Муз.руководитель В.В. Максимова  
Социальный педагог Н.С. Гасилова

город Нижний Новгород  
проспект Ленина, д.43, корп.6

телефон: 244-17-75

Ленинский район  
город Нижний Новгород  
2015 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	8
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	13
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.....	16
<b>1.2. Планируемые результаты освоения программы</b> .....	37
<b>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b> .....	39
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1. Общие положения</b> .....	42
<b>2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b> .....	42
2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» .....	43
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	45
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» .....	85
2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	86
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	87
<b>2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	
2.3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы. ....	90
<b>2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников</b> .....	96
<b>2.5. Взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями</b> .....	99
<b>2.6. Дополнительные образовательные услуги МБДОУ</b> .....	100
<b>2.7. Содержание коррекционной работы</b> .....	101
2.7.1. Основные направления работы в группах компенсирующей направленности по образовательным областям.....	109
2.7.2. Содержание коррекционной работы в образовательных областях.....	114
2.7.3. Работа с родителями, нуждающихся в коррекционно – развивающем обучении.....	120
2.7.4. Организация работы логопедического центра.....	120
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1. Организация образовательного процесса и организационно – педагогические условия</b> .....	123
<b>3.2. Материально – техническое обеспечение Программы</b> .....	141
<b>3.3. Организация развивающей предметно пространственной среды</b> .....	145
<b>3.4. Кадровые условия реализации Программы</b> .....	153
<b>4. Краткая презентация программы</b> .....	155

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;
- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдо учебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;
- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей,

включая пространственно-временные (гибкость и транспортируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы,

формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее Программа) – является нормативно - управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 436». Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва.

Содержание Программы рассчитано на детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования, индивидуальных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования. Программа включает в себя совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа определяет целевые ориентиры, организацию образовательного процесса (объём, содержание работы с детьми дошкольного возраста), в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе представлен раздел образовательной деятельности по коррекционной работе с детьми с задержкой психического развития, позволяющий определять образовательный маршрут ребенка и осуществлять индивидуальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и, направлена на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации и Группы.

Содержание образовательного процесса МБДОУ выстроено:

- для детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа включает в себя три основных раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Разработка Основной образовательной программы осуществлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14.10.2013 г Министерства юстиции РФ).
- Международная Конвенция "О правах ребенка" (05.12.1989г.);
- Конституция РФ, ст.43;
- Семейный кодекс РФ
- Локальные акты, утвержденные Уставом Учреждения

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

#### **Обязательная часть.**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 436» города Нижнего Новгорода (далее – Программа) разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанной в ФГАУ «Федеральный институт развития образования», одобрена

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20.05.2015г. (протокол № 2/15);

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286 -15)

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 43б» города Нижнего Новгорода и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности (для детей с задержкой психического развития). При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ОВЗ.

Содержание образовательного процесса МБДОУ выстроено: для детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.В.Васильевой.

**Цели Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Приоритетные задачи реализации Программы:**

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности,

в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позицией самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

**Основными целями коррекционной работы являются:** создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

**Основными задачами коррекционной работы являются:**

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы образовательного учреждения;
- социальная адаптация детей в коллективе;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Пояснительная записка.**

Формирование гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Человек – часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир. Формирование активной позиции

«защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников. Дети особенно впечатлительны и отзывчивы, поэтому активно включаются во все мероприятия по защите тех, кто в этом нуждается. Важно показать детям, что люди занимают более сильную позицию по отношению к миру природы (например, растения завянут без полива, птицы зимой погибнут от холода без кормежки). Поэтому нам следует направить все усилия на то, чтобы все живое на земле развивалось и приносило радость (например, утреннее пение птиц под окном будет приятно тем, кто их кормил зимой, а цветущий цветок на окне порадует тех, кто его поливал).

Полученные знания об окружающем мире должны подкрепляться практической деятельностью и наглядными примерами для того, чтобы дети видели положительный результат своей деятельности и имели желание совершенствовать свои достижения.

Для этого разрабатываются парциальные программы, которые позволяют более углубленно работать над проблемой здоровья дошкольников.

Одной из этих программ можно назвать программу «Юный эколог» С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой – это программа двойного предназначения, для детей и взрослых.

**Цель программы:** формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам

**Задачи реализации программы:**

Образовательные:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие:

- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формирование навыков рационального природоиспользования;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

#### **Обязательная часть.**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить

инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. *Сотрудничество Организации с семьей.*** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. *Сетевое взаимодействие с организациями*** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. *Индивидуализация дошкольного образования*** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. *Возрастная адекватность образования.*** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. *Развивающее вариативное образование.*** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста. Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

12. **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою основную образовательную программу и которая для нее является научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Среди **подходов** к формированию Программы можно выделить:

- **лично – ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации лично – ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения её задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- **деятельностный подход**, связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: её структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, конструктивной, изобразительной и т.д.); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- **средовой подход**, предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**Образовательная деятельность Учреждения предполагает:**

- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной;
- создание психолого-педагогических и медико-социальных условий пребывания воспитанников, благоприятного психологического климата в Учреждении;
- развитие и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;
- создание здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие детей;

- развитие профессионализма педагогов (высокий уровень квалификации и профессиональной компетентности педагогических кадров);
- осуществление инновационных процессов;
- осуществление взаимодействия с семьей, социумом и др.

**Для руководителя и педагогического коллектива Учреждения Программа позволяет:**

- увидеть перспективы своего развития, как личностного, так и коллективного;
- оценить профессиональные компетенции;
- осознанно и целенаправленно управлять Учреждением;
- показать конкурентоспособность Учреждения;
- определить взаимодополняемость предоставляемых образовательных услуг;
- разрабатывать и совершенствовать структуру и технологии управления образовательным процессом.

**Для родителей (законных представителей) воспитанников Программа дает возможность:**

- принять участие в организации образовательного процесса, выборе и корректировке его содержания;
- иметь информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию их получения.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Основопологающие **принципы** программы

1. **Принцип научности** – подкрепление всех мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
2. **Принцип комплексности и интеграции** – решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса.
3. **Принцип активности, сознательности** – участие всего коллектива в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.
4. **Принцип адресованности и преемственности** – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
5. **Принцип результативности и гарантированности** – реализация прав детей на получение помощи и поддержки, гарантия положительного результата.

Основные **подходы** Программы:

- **комплексный подход**, состоит в создании единой целостной программы здоровьесформирующих основ у детей дошкольного возраста;
- **дифференцированный подход**, заключается в педагогическом направлении здоровьесформирующего образования в воспитательно – образовательном процессе, в индивидуально – дифференцированном подходе к каждому ребенку;

**1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

Дошкольное учреждение комплектуется управлением образования детьми в возрасте от 2 лет в группы общеразвивающей направленности. Группа компенсирующей направленности (для детей с задержкой психического развития) комплектуются детьми с 5 лет по заключению психолога – медико – педагогической комиссии.

Программа нацелена на работу с детьми раннего (с 2 до 3 лет) и дошкольного (с 3 до 7 лет) возраста, в том числе с детьми, имеющими задержку психического развития. В связи с этим она учитывает основные возрастные и индивидуальные особенности детей данного возраста, а также психофизиологические особенности развития и возможности детей с задержкой психического развития. Приведем краткую характеристику возрастных особенностей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с 2 до 3 лет:**

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы; на втором- третьем году жизни ребенок овладевает всеми основными видами движений: ходьбой, бегом, лазанием, бросанием, прыжками.

У ребенка совершенствуется нервная система, поэтому работоспособность его заметно увеличивается.

Происходит смена ведущего вида деятельности от непосредственно эмоционального и эмоционально- деловым общением к предметному виду деятельности, в котором продолжается познание мира.

Стремление к самостоятельности – ведущая тенденция в развитии ребенка второго- третьего года жизни; совершенствуется самостоятельность детей в предметно- игровой деятельности и в самообслуживании: малыш овладевает умением есть, умываться, мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Ранний возраст является благоприятным для развития речи, происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций; к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз.

Спецификой развития речи в этом возрасте является то, что понимание речи опережает возможность говорить; к концу второго года жизни активный словарь детей состоит из 200-300 слов, а к 3 годам достигает 1000-1500 слов;

С помощью речи уже возможно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша к 2 годам становится основным средством общения со взрослым; на третьем году жизни ребенок использует все части речи и пытается строить простые предложения; концу третьего года жизни речь становится основным средством общения ребенка со сверстниками.

Взаимодействие со взрослым с целью познания окружающего мира (предметы быта, природные, дидактические материалы) способствует дальнейшему развитию ребенка.

Сенсорное развитие ребенка (развитие органов чувств, накопление сенсорного опыта, знание цветов, форм, величин) протекает в процессе предметно- манипулятивной деятельности;

Ребенка привлекают яркие, красочные предметы, приятные на ощупь, которые вызывают познавательный интерес развития ребенка и желание действовать с ними, следовательно, возникает возможность эстетического развития.

В процессе общения со взрослыми развивается сюжетно - отобразительная игра, в которой ребенок отражает заинтересовавшие его действия взрослых и сверстников; в игре ребенок приобретает нравственный опыт.

На третьем году жизни у ребенка формируется новые виды деятельности – игра, рисование, конструирование.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия, по двое- трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее со взрослым игры; дети могут оказывать друг другу помощь – принести игрушку, кубик для

продолжения игры.

Использование предметов- заместителей предполагает операции элементарного анализа и обобщения, что способствует умственному развитию ребенка; основной формой мышления становится наглядно- действенное, возникающие в жизни ребенка ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет, ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ – «Я». Кризис часто сопровождается отрицательными проявлениями – негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с 3 до 4 лет:**

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Ребёнок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребёнок не представляет, нормально развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

Дети 3—4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребёнок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться,

пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 3—4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Если перед ребёнком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый маленький из трёх—пяти предметов (более пяти предметов детям трёхлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растёт дерево, за домом есть гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребёнка определённым образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое — завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие определённых видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года («Ёлка — это когда зима»).

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни малыш различает по

форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти - семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребёнок 3—4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимает участие две-три подруги.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнёром открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух—трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты

звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём общипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с 4 до 5 лет:**

Дети 4—5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать

игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего пола. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во

взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Однако образы у ребёнка 4—5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия

воображения. Детские сочинения ещё нельзя считать проявлением продуктивного воображения, так как они в основном не имеют еще определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои

предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

## **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с 5 до 6 лет:**

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то что, как и в 4—5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки хороший — плохой, добрый — злой, они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.).

В 5—6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки —

на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются мальчишеским обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5—6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все ещё не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Например, прежде чем управлять машинкой с помощью пульта, ребёнок, первоначально пробуя, устанавливает связь движений машинки с манипуляциями рычагами на пульте. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предворяя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с

историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается ещё и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Они в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с 6 до 7 лет:**

В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким

изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Развитие общения детей со взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой — очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определённой культуры особенности поведения мужчин и женщин; осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка — стойко переносить неприятности и т. д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6—7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче

прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «Дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит».

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова.

Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. Для того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6—7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребёнок знаком с разными родами и жанрами фольклора и художественной литературы и интуитивно ориентируется в них. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни — главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес.

Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это могут быть не только изображения отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по сырому и сухому), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Им становятся доступны приёмы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всё ещё нужна.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с 5 до 7 лет с задержкой психического развития (ЗПР):**

Дети с задержкой психического развития имеют потенциально сохранённые возможности интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально – волевой сферы, пониженной работоспособностью, функциональной недостаточностью ряда высших психических функций.

Нарушения эмоционально – волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо наоборот, вялости, апатичности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у таких детей сочетается с незрелостью высших психических функций, нарушениями внимания, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движения.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико – грамматических конструкций.

У значительной части детей наблюдаются недостаточность фонетико – фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Даже при внешнем благополучии устной речи нередко отмечается многословность или, наоборот, резко недостаточная развернутость высказывания. Недостаточная и аналитическая деятельность детей с ЗПР, что не позволяет им в полной мере производить наблюдения над звуками речи, сопоставлять их. Это приводит к замедленному введению звуков в активную речь.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых для начала обучения в школе. Малая дифференцированность движений кисти рук, трудности формирования сложных серийных движений и действий отрицательно отражаются на таких видах продуктивной деятельности, лепке, аппликации, рисования, конструирование.

Дети с задержкой психического развития седьмого года жизни владеют некоторыми математическими представлениями и умениями: правильно указывают большую и маленькую группы предметов, воспроизводят числовой ряд в пределах 5-ти (далее -часто с ошибками), в обратном счете затрудняются, пересчитывают небольшое количество предметов (в пределах 5-ти), но нередко не могут назвать результат.

В целом, решение соответствующих возрасту мыслительных задач на наглядно – практическом уровне им доступно, однако дети могут затрудняться в объяснении причинно-следственных связей.

Несложные небольшие рассказы, сказки слушают с вниманием, пересказывают с помощью вопросов, но скоро забывают; общий смысл прочитанного понимают.

Недостаточная готовность к школе проявляется в замедленном формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности. Ребенок принимает и понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении следующих заданий. Способность принимать помощь, усваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания позволяет более высоко оценивать потенциальные возможности психического развития детей.

В игровой деятельности дети с задержкой психического развития не умеют без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом. Для них характерны: недоучет общих интересов, неспособность контролировать свое поведение.

Они обычно предпочитают подвижные игры без правил. В мотивационной сфере у детей с задержкой психического развития главенствующее положение занимают игровые мотивы. Личность таких детей в силу их незрелости еще не стала личностью школьника. Таким образом, уровень развития игровой деятельности к моменту поступления в школу не обеспечивает плавного и естественного перехода к новому виду ведущей деятельности – учебной. Ребенок еще не перерос пик игровой деятельности, поэтому ему трудно адаптироваться к школьной жизни.

## **1.2 Планируемые результаты**

### **Обязательная часть**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### **Целевые ориентиры в младенческом возрасте**

*К концу первого полугодия жизни ребенок:*

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать её.

*К концу первого года жизни ребенок:*

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названные предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

#### **Часть, формирования участниками образовательных отношений**

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой:

- осознанное отношение детей к природе;
- экологическая культура на этапе дошкольного детства;
- познавательная активность дошкольников, через опытно-экспериментальную деятельность с предметами окружающего мира;
- установление причинно -следственных связей между явлениями и объектами окружающей природы;
- экологическая грамотность;
- бережное отношение к природе.

#### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ «Детский сад № 436» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленной на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой МБДОУ «Детский сад № 436» не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
- 5) система оценки качества реализации программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в тоже время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- 1) Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;
- 2) Внутренняя оценка, самооценка Организации;
- 3) Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка;

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- 1) Повышение качества реализации программы дошкольного образования;
- 2) Реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- 3) Обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- 4) Задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития учреждения;
- 5) Создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого – педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого – педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они

реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- оценивание психолого – педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использование единых инструментов, оценивающих условия реализации программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МБДОУ «Детский сад № 436» предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МБДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ «Детский сад № 436».

### **2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта, а также принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими

возможностями и интересами, личностно развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 2 Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

### **Обязательная часть.**

Образовательная программа, реализуемая в условиях МБДОУ «Детского сада № 436» предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках специально организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: общения, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, музыкально-художественной и других видах детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Каждая образовательная область представлена в двух таблицах:

- первая – перечень программ, технологий, пособий;
- вторая – отбор форм организации образовательного процесса, соответствующих поставленным задачам и выбранным содержанием.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

#### **2.2.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:**

- социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- трудовое воспитание
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

<b>Связь с другими образовательными областями</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>
1	«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины и расширение кругозора детей в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.
2	«Физическое развитие»	Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а так же безопасности окружающего мира.
3	«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общественных норм и правил поведения.
4	«Художественно – эстетическое развитие»	Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально – коммуникативного развития» детей.

<b>Задачи ОО</b>	<b>Перечень программ, технологий, методических пособий</b>				
	<b>1 младшая группа</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014				
Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»: для занятий с детьми с 2-3 лет, для занятий с детьми с 3-4, для занятий с детьми с 4-5, для занятий с детьми с 5-6, для занятий с детьми с 6-7 - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ				
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции					

собственных действий.	
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	
Формирования готовности к совместной деятельности.	
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	<p>Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»: для занятий с детьми с 3-7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	<p>Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3-7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

### 2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»:

- познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Связь с другими образовательными областями		
№ п/п	Образовательная область	«Познавательное развитие»
1	«Социально коммуникативное развитие»	- формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми - формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.
2	«Физическое развитие»	формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о безопасности окружающего мира природы.
3	«Речевое развитие»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. - использование произведений детской литературы для формирования целостной картины мира.
4	«Художественно эстетическое развитие»	расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства - использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»

Задачи ОО	Перечень программ, технологий, методических пособий				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014				
Формирование познавательных действий, становление сознания.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ				
Развитие воображения и творческой активности.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016				

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014
	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»: для занятий с детьми с 2-3 лет, для занятий с детьми с 3-4, для занятий с детьми с 4-5, для занятий с детьми с 5-6, для занятий с детьми с 6-7 - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ
	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением»: для занятий с детьми с 3-4, для занятий с детьми с 4-5, для занятий с детьми с 5-6, для занятий с детьми с 6-7 - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014
Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014
	О.О.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» для занятий с детьми с 2-3 лет, для занятий с детьми с 3-4, для занятий с детьми с 4-5, для занятий с детьми с 5-6, для занятий с детьми с 6-7 - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Познавательное развитие»**

В период дошкольного детства в процессе целенаправленного воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Такое отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребёнка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада. Формирование у дошкольников начал экологической культуры основано в первую очередь на наблюдении. Чтобы вызвать у человека глубокое, длительное чувство к

природе, необходимо предоставить ему возможность получить свой собственный опыт от общения с ней.

***Реализация образовательной области «Познавательное развитие в части формирования осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам».***

Содержание образовательной деятельности по формированию осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам основывается на парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог».

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники:

- «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»;
- «Многообразие растений и их связь со средой обитания»;
- «Многообразие животных и их связь со средой обитания»;
- «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»;
- «Жизнь растений и животных в сообществе»;
- «Взаимодействие человека с природой».

С.Н.Николаева представляет систему экологического воспитания четырьмя уровнями. Исходным (системообразующим) компонентом является содержание экологического воспитания, оно строится вокруг центрального понятия экологии – «организм и среда» и стержнем проходит через все уровни системы.

**1 уровень системы:** это экологическое содержание познавательного материала, обеспечивающего новый подход в ознакомлении детей с природой и с окружающим миром. Система адаптированных экологических знаний, иерархически выстроенная для детей 2-7 лет, создает основу в формировании начал экологической культуры – понимание обязательной взаимосвязи любого существа со средой обитания, начальное понимание идеи единства организма и среды.

**2 уровень системы:** включение экологических знаний во все типичные для дошкольного детства виды практических и познавательных деятельности. Наполнение этих видов деятельности экологическим содержанием, включение в них элементарных экологических знаний – это ведущая канва экологического воспитания. Такие эколого-ориентированные деятельности при регулярном использовании становятся методами формирования начал экологической культуры. Именно с их помощью у детей вырабатывается положительный эмоциональный настрой на объекты природы, среды которых они живут, желание взаимодействовать с ними. Регулярная организация разных видов деятельности способствует у детей осознанно-правильного отношения к природе, к себе как части природы, что и является главной целью экологического воспитания.

**3 уровень системы:** это эколого-педагогические технологии, включающие в себя разнообразные педагогические мероприятия и виды деятельности, построенные на экологическом содержании в полном соответствии с сезонами на всю протяженность учебного года для каждой возрастной группы. Все технологии для детей от 2-7 лет составляют единую воспитательно-образовательную систему формирования у детей начал экологической культуры на этапе дошкольного детства.

Каждая технология имеет одинаковое строение: на протяжении учебного года в нее включаются циклы наблюдений за объектами природы ближайшего окружения, ежедневно дети участвуют в создании необходимых условий обитателям уголка природы. С дошкольниками проводятся регулярные занятия, заполняются календари природы – графически моделируют наблюдаемые в природе явления. Важным компонентом технологий является чтение на

протяжении учебного года соответствующей возрасту природоведческой литературы – произведения одного автора: в средней группе – это рассказы и иллюстрации Е.Чарушина, в старшей – сказки В.Бианки, в подготовительной – «Экология в картинках» В.Танайсичука. Ребенок, уходя в школу, обладает новым качеством личности – экологической культурой, объемом и проявления которой адекватны возрасту.

**4 уровень системы:** организационно-управленческий – касается взрослых, осуществляющих воспитание детей в пространстве их жизнедеятельности. На этом уровне сотрудники детского сада создают условия для экологического воспитания, развивают свою экологическую культуру и реализуют ее в своей профессиональной деятельности. Как не может человек, не владеющий игрой на фортепьяно, научить играть на этом инструменте другого, так и воспитатель с неразвитой экологической культурой не могут полноценно осуществлять экологический процесс с детьми.

### **Планируемые результаты**

1. Ребенок обладает положительной установкой к миру, другим людям, самому себе. Обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, адекватно проявляет свои чувства.
2. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.
3. Дети могут объединяться для совместной поисковой, познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, с удовольствием участвуют в коллективных делах: способны принять общую цель и условия, стараются действовать согласованно, выражают живой интерес к общему результату, способны договариваться и согласовывать действия, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стараются разрешать конфликты.
4. Ребенок различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
5. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
6. Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается сам продумать и объяснить явления природы.
8. Обладает знаниями о себе, природном и социальном мире, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
9. Использует помощь партнера по совместной деятельности. Дети применяют полученные навыки при общении друг с другом в различных видах деятельности, в том числе в играх.
10. Использует детское экспериментирование для познания свойств предметов и явлений.
11. Использует деловую, познавательную, личностную формы общения. Свободное общение в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
12. Владеет конструктивными способами взаимодействия со взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

**Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста по экологическому воспитанию.**

Целенаправленное и успешное решение воспитательно-образовательных задач в процессе знакомства детей с природой зависит не только от содержания усваиваемых ими знаний. Немалую роль играет правильное сочетание форм и методов работы. В педагогическом процессе детского сада используются различные формы организации детей. Занятия или экскурсии проводятся со всеми детьми (фронтальная форма организации) или с подгруппами детей. Наблюдения за природой лучше организовывать с небольшой подгруппой или индивидуально.

### **Формы организации детской деятельности в условиях гуманизации экологического образования**

Важная форма работы с детьми – *занятия* по ознакомлению с природой. Занятия проводятся во всех группах детского сада в строго отведенное время. Они позволяют педагогу формировать знания о природе в системе и последовательности, с учетом возрастных особенностей детей и природного окружения. Под руководством воспитателя на занятиях у детей формируется система элементарных знаний, осуществляется развитие основных познавательных процессов и способностей. Занятия дают возможность уточнить и систематизировать личный опыт детей, который накапливается у них во время наблюдений, игр и труда в повседневной жизни. На занятиях воспитатель использует различные методы обучения – наглядный, практический, словесный.

*Экскурсия* – одна из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому воспитанию. Проводятся экскурсии вне дошкольного учреждения. Это своего рода занятия под открытым небом. На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе. Находясь в лесу, на берегу реки, дети собирают разнообразный материал для последующих наблюдений и работ в группе, в уголке природы (растения, ветки кустарников и деревьев, ракушки, камешки и т.д.). Часто я организую экскурсии на реку Аган в разные сезоны года, в результате у детей закрепляются знания о сезонных изменениях в природе.

*Прогулки* широко используются для экологического воспитания детей. Они дают возможность накопления представлений о таких явлениях природы, которые протекают длительное время. Педагог знакомит детей с повседневными изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей), организует разнообразные игры с природным материалом – песком, глиной, водой, льдом, листьями и т.д. У детей накапливается чувственный опыт, воспитывается любознательность, наблюдательность. Прогулки доставляют ребятам радость и удовольствие от общения с природой, помогают почувствовать её красоту.

На прогулках воспитатель организует игры с природным материалом (песок, вода, снег, плоды). Кроме того, используются игры с игрушками, приводимые в движение ветром.

*Целевые прогулки* проводятся со второй младшей группы. На них детей знакомят с яркими природными явлениями того или иного сезона, например, ледоходом. Экологические праздники и развлечения несут в себе определенную нагрузку в соответствии с особым содержанием важно в таких произведениях не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включенность детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей. Проживание ребенком событий, различных ситуаций, накопление опыта решения экологических проблем в соответствии с принятой на себя ролью являются основой для

последовательного выбора правильных способов поведения в аналогичных или похожих ситуациях.

Широкое распространение в практике экологического воспитания в настоящее время получили *викторины и кроссворды*. Эти способы работы используются в старшем дошкольном возрасте и направлены на интеллектуальное развитие детей, так как требуют воспроизведения, актуализации представлений о фактах природы, закономерностях, известных детям.

Дети любят активно участвовать *в праздниках и играх*. Они устают быть просто зрителями. Им интересно общение с главными героями сенок, и обязательно нужно, чтобы все они без исключения были вовлечены в игру и отвечали на вопросы действующих лиц.

Праздники дают большие воспитательные возможности. Репетиции и заучивание наизусть требуют многократного повторения правил поведения в природе. Кроме того, дети любят выступать не только друг перед другом, но и перед родителями и другими взрослыми. Те в свою очередь с удовольствием смотрят и слушают юных артистов. Им совсем не безразлично, о чем и как говорят их дети. Таким образом, с помощью сценических образов ребята рассказывают о правилах поведения в природе не только сверстникам, но и взрослым, что очень важно для повышения общего уровня экологической культуры населения.

*Элементарная поисковая деятельность* – совместная работа воспитателя и детей, направленная на решение познавательных задач, возникающих в учебной деятельности, в повседневной жизни, в игре и труде, в процессе познания мира.

Поисковая деятельность начинается с постановки воспитателем и принятия детьми познавательной задачи, которая всегда содержит вопрос. Она включает некоторые данные, известные детям, часть данных дети должны отыскать в процессе комбинирования, преобразования уже известных знаний и способов действий. Познавательную задачу можно решить с помощью опыта, сравнительного наблюдения или в процессе эвристического рассуждения.

#### **Методы экологического воспитания дошкольников**

К **наглядным методам** относятся наблюдения, рассматривание картин, демонстрация моделей, видеофрагментов, презентаций. Наглядные методы с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей дошкольного возраста, позволяют сформировать у них яркие, конкретные представления о природе. Важное значение имеет восприятие детьми произведений искусства, рисованию детьми иллюстраций к рассказам и сказкам В.Бианки и изготовлению с помощью взрослого самодельных книг, организация воспитателем совместно с дошкольниками выставок. Наглядная продукция, создаваемая детьми, убедительна прежде всего для них самих – это предметные результаты их личностного роста. Они важны и для родителей, как свидетельство повышения уровня экологической воспитанности их детей, а также уровня их общего интеллектуального развития.

**Практические методы** – это игры, элементарные опыты и моделирование. Использование этих методов позволяет воспитателю уточнить представления детей, углублять их путём установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний. Особое внимание педагог должен обращать на использование игры в разных формах Воспитательно-образовательного процесса. Ребёнок 4-5 лет – это ещё маленький ребёнок, который хочет много играть. Поэтому воспитатель включает игру в занятия, труд, наблюдения, продумывает и организует игровые обучающие ситуации, инсценирование литературных произведений с помощью кукол и других игрушек, обыгрывает персонажи сказок.

**Словесные методы** – это рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы. Словесные методы используются для расширения знаний детей о природе, систематизации и обобщения их. Словесные методы помогают формировать у детей эмоционально-положительное отношение к природе. Особое место отводится работе с произведениями Е.И.Чарушина. Большой любитель и знаток природы, писатель и художник одновременно, он создал много простых ясных образов, сюжетов. Ситуация и обыгрывание его рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций, а затем собственная изобразительная деятельность детей поможет ввести их в мир «отраженной природы», мир искусства. Важная роль отводится сказкам. У 4-5 – летних детей ещё преобладают сказочно-игрушечные представления о животных, природе. Не уводя дошкольников от сказки и не снижая её благотворного влияния на личность ребёнка, но сопоставляя её образы с реальными предметами, объектами природы, воспитатель помогает детям обрести реалистические представления об окружающем мире.

В работе по экологическому воспитанию детей необходимо использовать разные методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяются возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает воспитатель. Разнообразие самих объектов и явлений природы, которые должен познать ребёнок, также требует использование разнообразных методов.

**Наблюдение** - это специально-организованное воспитателем целенаправленное более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний, установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов, сезонных явлений.

Для успешного достижения поставленной цели воспитатель продумывает и использует специальные приёмы, организующие активное восприятие детей: задаёт вопросы, предлагает обследовать, сравнивать объекты между собой, устанавливать связи между отдельными объектами и явлениями природы. Так как наблюдение требует сосредоточенности произвольного внимания, педагог должен регулировать его по времени, объёму и содержанию. Наблюдение позволяет показать детям природу в естественных условиях во всем его многообразии, простейших, наглядно представленных взаимосвязях. Систематическое использование наблюдения в ознакомлении с природой приучает детей приглядываться, различать её особенности и приводит к развитию наблюдательности, а значит, решению одной из важнейших задач умственного воспитания. Наибольший познавательный эффект дают комплексные систематические наблюдения, состоящие из ряда разных, но взаимодополняющих по содержанию наблюдений.

Знакомя детей с природой, используется **иллюстративно-наглядный материал**, который помогает закреплять и уточнять представления детей, полученные в ходе непосредственного восприятия природных явлений. С его помощью можно формировать знания об объектах и явлениях природы, которые в данный момент или в данной личности наблюдать невозможно (например, водопад, горную систему и т.д.). С помощью иллюстративно-наглядного материала удастся успешно обобщать и систематизировать знания детей.

**Дидактические игры** – игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы. Игры дают возможность детям оперировать самими предметами

природы, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков. Дидактические игры делятся на: предметные, настольно-печатные и словесные.

**Предметные игры** – игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты, овощи, камни). В этих играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы. Настольно-печатные игры – игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки. В этих играх уточняются, систематизируются знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы («Четыре времени года», «Собери картинку»). Словесные игры – игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Проводятся для закрепления у детей знаний о свойствах и признаках тех или иных предметов (например: «Когда это бывает?», «В воде, воздухе, на земле», «Нужно – не нужно»).

**Подвижные игры** природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. В некоторых отражаются явления неживой природы, например, «Солнышко и дождик», «Мыши и кот».

Одним из видов творческих игр являются **строительные игры** с природным материалом (песок, глина, снег, камешки, ракушки, шишки и т.д.). В этих играх дети познают свойства и качества материалов, совершенствуют свой чувственный опыт.

Воспитатель, руководя такой игрой даёт знания детям не в готовом виде, а с помощью поисковых действий. Строительные игры могут служить основанием для постановки опытов, которые организуются с целью разрешения возникающих вопросов: Почему в одних условиях снег лепится, а в других – нет? Почему вода бывает жидкой и твердой? Почему лёд и снег превращаются в воду в теплом помещении? и т.д.

**Опыты** способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Уточняются их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах песка, снега, воды). Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей.

Главное достоинство **метода экспериментирования** заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

**Моделирование** рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками (например, такие модели, как «рыбы», «птицы», «звери», «живые, неживые», «зависимость растений и животных от влияния окружающей среды»).

На занятиях, экскурсиях и прогулках, в повседневном общении с детьми воспитатель использует **рассказы о природе**. Основная цель этого метода – создать у детей точное,

конкретное представление о наблюдаемом в данный момент или виденном ранее объекте, явлении природы. Рассказ используется и для того, чтобы сообщить детям о новых, неизвестных им фактах. Рассказ должен привлекать внимание детей, давать пищу для размышлений, будить их воображение, чувства.

**Чтение художественного произведения** детям дошкольного возраста помогает воспитателю обогащать их знаниями, учить глубже всматриваться в окружающий мир, искать ответы на многие вопросы. Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. Книги, как правило, содержат оценку происходящего. Знакомясь с их содержанием, дети переживают ход событий, мысленно действуют в воображаемой ситуации, испытывают волнение, радость, страх. Это помогает воспитывать этические представления – любовь и бережное отношение к природе.

Книга о природе учит и эстетическому восприятию окружающего, этому помогают образный язык произведений и иллюстрации художников.

**Беседа о природе** используется воспитателями с разными дидактическими целями: Для возбуждения интереса к предстоящей деятельности (перед наблюдением, экскурсией, просмотром кинофильмов и т.д.); Для уточнения, углубления, обобщения и систематизации знаний детей о природе, формирования отношения к природе. Беседы делятся на: установочные, которые помогают собрать внимание детей, вызвать интерес к предстоящей деятельности, установить связь между знаниями, полученными ранее и предстоящей экскурсией, наблюдением. Эвристическая беседа предполагает установить причину разнообразных явлений природы с помощью рассуждений. Беседа направлена на углубление знаний о взаимосвязях, существующих в природе, самостоятельное решение детьми познавательных задач, развитие речи-доказательства. Итоговая беседа используется для обобщения и систематизации знаний детей о природе, полученных в процессе наблюдений, игр, труда, проведения опытов и т.д.

### **Программно – методическое обеспечение**

В программе имеются рекомендации по организации педагогического процесса в каждой возрастной группе, а так же распределение материала и организация экологического пространства и эколого-предметной среды. Программа дополнена примерным тематическим планом занятий и организационно- методическими рекомендациями по её реализации.

1. С.Николаева «Любовь к природе воспитываем с детства». Рекомендации педагогам, родителям и гувернёрам. М. «Мозайка-синтез».2002.
2. С.Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада».
3. С.Николаева «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада».
4. С.Николаева «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада».
5. С.Николаева «Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада».
6. Т.С.Серебрякова, С.В.Тиманкина «Подходы к организации эколого-развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения»- Н.Новгород, 2006.
7. Н.В.Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»- 2013.
8. А.И.Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Москва, 2007.
9. В.А.Шишкина, М.Н.Дедуевич «Прогулки в природу», М: Просвещение, 2002
10. А.И.Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду, М. 2004.

11. М.М.Ушакова «Экологические сказки как средство воспитания экологической этики», Н.Новгород, 2009
12. М.В.Коробова, Р.Ю.Посылкина «Малыш в мире природы», М: просвещение, 2005
13. Т.А.Серебрякова «Методические рекомендации к изучению уровня сформированности основ экологической культуры детей дошкольного возраста», Н.Новгород, 2006..

### **Развивающая предметно-пространственная среда по экологическому воспитанию дошкольников**

Экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно – правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты. Началом работы по экологическому воспитанию детей в детском саду является правильная организация развивающей среды. Природная зона включает в себя помещения и участок дошкольного учреждения: групповые уголки природы, холлы с природными объектами, озелененная территория детского сада, **экологическая тропа**.

Значение тропы разнообразно: проведение воспитательно- образовательной работы с детьми, просветительская работа с населением, работниками дошкольных учреждений и родителями детей. Она выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию.

Экологическая тропа ДООУ – специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория; маршрут, проходящий через различные 179 природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дошкольники получают информацию об этих объектах. В качестве объектов выбраны различные виды дикорастущих и культурных растений, лекарственные растения, клумбы, различные виды деревьев, растения Нижегородского края. В дальнейшем можно дополнять ее новыми объектами, наиболее привлекательными и интересными с познавательной точки зрения. При выборе объектов стремились к тому, чтобы они были типичными для местной природы и информационно содержательными. Экологическая тропа рассчитана преимущественно на организованное прохождение. При выборе маршрута учитывались доступность, эмоциональная насыщенность и информационная емкость.

Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе различна, и зависит от целей работы и возрастного состава детей. Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают. Получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки с натуры. У них развиваются память, речь, мышление. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

#### **Объекты экологической тропы**

##### ***Уголок нетронутой природы***

Это — небольшая озелененная территория, которая не подвергается никакому воздействию со стороны человека: на ней не делают построек и посадок, не косят траву и не убирают опавшие листья, не вытаптывают слишком частыми прогулками с детьми. На таком уголке участка складывается естественный биоценоз — станут произрастать те растения, которые сами посеялись и нашли благоприятные условия. На территории расположен еще один объект экотропы – пень для насекомых. Эта территория является контрастом, декоративно оформленным газонам (клумбам, рабаткам).

### **«Эврика» - станция экспериментов и опытов**

**Цель:** формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе), развитие познавательного интереса к миру природы.

**Оборудование:** комплекты материалов для экспериментов и опытов.

#### **«Птичья столовая»**

**Цель:** познакомить детей с разнообразием птиц, научить отличать зимующих и перелетных птиц их значение в природе, воспитывать трудолюбие, доброе отношение к птицам.

**Оборудование.** Кормушки, поилка для птиц, домики для птиц – скворечники.

**Содержание.** В зимнее время года дети подкармливают птиц, весной – обновляют и ремонтируют вместе с родителями скворечники, наблюдают за повадками птиц, ежегодно проводят праздник птиц. **Огород**

**Цель:** вызвать большой интерес к труду, исследованиям на огороде, формировать представления о разнообразии растений, их особенностях.

**Содержание.** Эта видовая точка представляет собой сюжетный овощной огород на открытом, хорошо освещенном пространстве, где произрастают районированные культуры, неприхотливые к условиям обитания привлекательные для проведения наблюдений.

**Оборудование.** Овощные культуры, фито грядка.

#### **Метеоплощадка**

Метеоплощадка со специальным оборудованием служит обучению детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

**Цель:** учить детей наблюдать за изменениями погоды, анализировать, делать выводы.

**Оборудование.** На шесте прикрепляется флюгер, позволяющий следить за сменой направления ветра. Здесь же размещается и оригинальный указатель направления ветра. Для измерения осадков из пластиковых бутылок сделан простой дождемер. Эти дождемеры можно размещать в разных точках тропинки, сравнивая, где выпадает больше осадков, и, анализируя, почему это происходит (на открытом месте и под деревьями). Закреплен безртутный термометр.

#### **«Песчаный берег»**

**Цель:** отдых с созданными атрибутами уединения для восстановления психологического комфорта.

**Содержание:** релаксация, уединение.

**Оборудование:** песок, зонт, шезлонги.

#### **«Липовая аллея»**

**Описание объекта:** По краю заборарастут липы. Это дерево во время цветения источает аромат. Очень интересно наблюдать за появлением красивых соцветий весной, а летом они создают тень. Объектом исследования являются и сами небольшие цветочки.

#### **«Рябиновая аллея»**

**Описание объекта:** По краю дорожки растут деревья рябины. Очень интересно наблюдать за появлением красивых соцветий и плодов дерева. Объектом исследования являются листья, плоды и сами небольшие цветочки: дети ищут цветочки по четыре и пять лепесточков. Эта аллея привлекает большое количество птиц в осенне-зимний период

#### **«Сиреневая аллея»**

**Описание объекта:** По краю дорожки растут кусты сирени. А какой же уголок без сирени! Кусты, конечно, не очень пышные – нижние ветки обрезаны- иначе они мешали бы детям проходить по дорожке. Этот кустарник распространяет свой аромат на большие расстояния. Очень интересно наблюдать за появлением красивых соцветий весной, а летом он создает тень.

Объектом исследования являются и сами небольшие цветочки: дети ищут цветочки по четыре и пять лепесточков.

### Клумбы

**Цель:** развивать бережное отношение к природному окружению; интерес к природе, выращиванию декоративных растений; дать понятие о жизненном цикле растения, рассматривая строение корневой системы у ростков; формировать желание оказывать пассивную помощь взрослым в экологической деятельности; закрепить правила ухода за растениями во время посадки и полива.

### Календарно – тематическое планирование в младшей группе детского сада

Период	Тема	Цель/ Программное содержание
<b>Сентябрь</b>		
1-3 неделя	Адаптация детей к условиям ДОУ	
4-неделя	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	1.Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая и вкусная; репа круглая, желтая, гладкая, вкусная. 2.Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметом.
<b>Октябрь</b>		
1-неделя	Наблюдение «Кто живет в аквариуме?»	1.Обратить внимание детей на уголок природы, на аквариум, вызвать интерес к нему. 2.Сообщить название рыбки (золотая рыбка); сказать, что она живет в аквариуме, плавает в воде.
2-неделя	Наблюдение «Рыбка живая – её надо кормить»	Дать первоначальные знания о том, что рыбка в аквариуме живая, она плавает и хочет есть, её надо кормить.
2-неделя	Занятие «Знакомство со свеклой и картофелем»	1.Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. 2.развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.
3-неделя	Наблюдения за погодными явлениями	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
4-неделя	Наблюдение «Рыбка живая – она сама плавает»	Дать представление о том, что живая рыбка передвигается, плавает без чьей – либо помощи.
	Занятие «Знакомство с помидором, огурцом,	1.Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый,

	капустой»	зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая, с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). 2. Знать из названия, знать что их можно есть. 3. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.
<b>Ноябрь</b>		
1-неделя	Наблюдение «Что есть у рыбки?»	1. Дать первоначальное представление о строении рыбы—вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза. 2. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от рыбки- игрушки: живая плавает в воде в аквариуме, игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней.
2-неделя	Наблюдение «Зачем рыбе рот и глаза?»	Познакомить с функциями глаз и рта: глазами живая рыбка видит предметы вокруг себя, ртом ест корм. Показать, что этим рыбка похожа на людей.
	Занятие «Знакомство с куриным семейством»	1. Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, борода; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух— это папа, курица—мама; у них есть дети—цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. 2. Учить узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые они издают, подражать им. 3. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям, движениям.
3-неделя	Наблюдения за погодными явлениями	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
4-неделя	Наблюдение «Что есть у рыбки?»	Обратить внимание детей на условия жизни рыбки в аквариуме—много воды комнатной температуры, на дне песок, в нем растет трава, в аквариуме просторно и светло, в таких условиях рыбка хорошо себя чувствует, не болеет. Показать детям, что о живой рыбе

		надо заботиться—протирать стекла аквариума, доливать свежую воду комнатной температуры, каждый день кормить ее.
	Занятие «Знакомство с фруктами»	1. Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло-сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно-синяя или темно-красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). 2. Развивать различные ощущения детей — зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. 3. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды.
<b>Декабрь</b>		
1-неделя	Наблюдение «Как узнать ель (елку)?»	Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы (зеленое, колючее); дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостные чувства.
	Занятие «Знакомство с коровой и телятком»	Познакомить с коровой и телятком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; телятенок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; телятенок сосет корову —тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.
2-неделя	Наблюдение «Что есть у ели?»	Показать, что у ели есть ствол, ветви покрыты иголками. Их много, они маленькие, зеленые, колючие. Ветви на ели разные: внизу—большие, раскидистые, вверху — маленькие, редкие. Ель—стройное, красивое дерево, оно похоже на пирамидку.
	Занятие «Знакомство с козой и козленком»	Учить узнавать козу на картине, находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок от-

		личается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы теленок, у козы козленок; у козы, как и у коровы, есть рога; коза тоже ест сено, дает молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят.
3-неделя	Наблюдения за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
	Наблюдение «Поможем елке—она живая»	Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели: показать, как стряхивают снег, когда его много, чтобы он своей тяжестью не сломал ветви; как прикапывают ствол снегом, чтобы корням было теплее.
4-неделя	Наблюдение «Сравнение живой и игрушечной елок»	Показать отличие живой ели от искусственной елки (живая растет на участке, она стоит на одном месте, корнями уходит глубоко в землю, приятно пахнет, красива от инея и снега; искусственную елку сделали на заводе, она похожа на живую ель—у нее тоже есть ствол, ветви и иголки, но она не пахнет, не растет, ее можно переносить и ставить в любое место, наряжать елочными игрушками — тогда она станет красивой; искусственная елка, в отличие от живой, не осыпается).
	Занятие «Украсим елку снегом»	Упражнять в аппликации, умении располагать изображения на листе бумаги.
	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
<b>Январь</b>		
1-неделя	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Учить замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе. Учить замечать птиц, которые садятся на кормушку или ожидают корма вблизи нее. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия (прыгают, вспорхнули, улетели,

		клюют и т.д.). Начать учить детей различать птиц —ворон, воробьев, голубей.
2-неделя	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске (воробьи маленькие, коричневые, летают стайкой, садятся на кормушку и клюют корм; ворона большая, черно-серая, летает чаще всего одна, на кормушку не садится); закреплять названия птиц.
	Занятие «Заяц и волк — лесные жители»	Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес —место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу; зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него).
3-неделя	Наблюдения за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
	Наблюдение «На кормушку прилетают голуби»	Познакомить с голубями (они большие, сизые, то есть сероголубые, крупнее воробьев, стайей прилетают на кормушку, клюют корм, воркуют).
4-неделя	Занятие «Заяц, волк, медведь и лиса — обитатели леса»	Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегаёт по лесу, охотится за зайцем).
<b>Февраль</b>		
1-неделя	Наблюдение «Какая птичка?»	Познакомить еще с одним обитателем уголка природы: это птица, она называется, например, канарейка, похожа на птиц, которые живут на улице и которых дети наблюдали: у нее есть туловище, голова, хвост, лапки, на голове глаза и клюв; тельце покрыто перьями, она очень красивая.
	Наблюдение «Чем канарейка (попугай) отличается от воробья и вороны»	Уточнить представление детей о внешнем облике уже знакомых им птиц, показать отличие канарейки (попугая) от воробья и вороны (по размеру и цвету оперенья).

	Наблюдение «Как снег становится водой»	Показать, что снег в тепле тает и становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная.
2-неделя	Наблюдение «Что и как ест птица?»	Показать детям зерно, продемонстрировать, как ее насыпают в кормушку, как канарейка (попугай) клюет ее.
	Наблюдение «Вода льется из крана»	Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывают водопроводный кран —она льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло.
	Занятие «Посадка репчатого лука»	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковички в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.
3-неделя	Наблюдение за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
	Наблюдение «Птице нужна разная еда»	Показать, чем еще можно кормить птицу (тертая морковь, крошки творога, зелень овса), сообщить, что живую птицу надо правильно кормить, чтобы она не болела, была веселой. Учить замечать действия птицы —скачет по жердочке, слетела на дно клетки, клюет, смотрит, прыгает и др.
4-неделя	Наблюдение «Как птица пьет воду и купается?»	Показать новые моменты в поведении птицы (как пьет воду, как купается, вставая лапками в блюдце; как отряхивается, укладывает перья). Учить замечать действия птицы, называть их, повторять за воспитателем. Воспитывать интерес к птице, радость от общения с ней.
	Наблюдение «Вода холодная и горячая»	Развивать тактильные ощущения детей (кожей) — учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная — освежает, бодрит; теплая — согревает, ласкает.
	Занятие «Знакомство с фруктами»	Дать представление о 3—4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин или мандарин). Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать

		радость от восприятия красивых плодов, их запаха. Сообщить, что фрукты, как и зеленый лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой.
<b>Март</b>		
1-неделя	Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной»	Показать, что живая птица сама двигается (скачет по клетке), сама клюет зерно, сама пьет воду; о ней надо заботиться (кормить, чистить клетку, менять воду), на нее интересно смотреть (она прыгает, поет, укладывает перья). Игрушечная птичка — неживая, она не двигается, не клюет, не поет. Ее можно брать в руки и играть с ней — кормить понарошку, летать и скакать с ней, укладывать спать и т. д.
	Наблюдение «Вода — друг человека»	Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки—они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы.
2-неделя	Наблюдение «Разноцветная вода»	Напомнить, что вода прозрачная (сквозь нее все видно), но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать цветные льдинки, разлив ее по формочкам.
	Наблюдение «Разноцветные льдинки»	Показать, что цветная вода на морозе превратилась в цветной лед (твердый, холодный, блестящий, не льется, имеет форму той посуды, в которой замерз; хрупкий, при падении может расколоться на куски). Цветные льдинки красивые, блестящие, сверкают, в них можно играть.
	Занятие «Айболит проверяет здоровье детей»	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различении плодов моркови, свеклы, лука-репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.
3-неделя	Наблюдения за погодой и работа с календарем погоды	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
4-неделя	Занятие «Знакомство с комнатными растениями»	Уточнить представления детей о уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, ас-пидистра), дать

		<p>другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширить представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия—вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют (у них не сохнут и не вянут листья). Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее. Всем: детям и взрослым—хорошо от того, что в группе есть растения—на них приятно смотреть, ими можно любоваться.</p>
<b>Апрель</b>		
1-неделя	Наблюдения за погодными явлениями	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе (набухание почек).
2-неделя	Занятие «Знакомство с лошадью и жеребенком»	Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от козы с козленком, знать, как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная, перевозит тяжести (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослым, развивать игровые умения.
3-неделя	Наблюдения за погодой и работа с календарем погоды	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
4-неделя	Занятие «Корова, коза, лошадь — домашние животные»	Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу — ветками, лошадь—овсом, поит водой, летом пасет на лугу—там они едят зеленую траву. Развивать речь детей, активизировать словарь (сено, сарай, овес, пасутся на лугу, корова мычит, лошадь ржет). Упражнять в строительстве дома из кубиков.
<b>Май</b>		
1-неделя	Наблюдение «Зна-	Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности

	комимся с одуванчиками»	(желтый пушистый цветок, стебель длинный, гладкий). Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.
	Наблюдение «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой»	Показать различие и сходство растений (одуванчик высокий, пушистый, имеет гладкий стебель; мать-и-мачеха ниже, не такая пушистая, стебель весь в чешуйках; оба цветка желтые).
	Занятие «Знакомство с кошкой и собакой»	Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами (или уточнить представления об этих животных), учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит (собаке дает суп и кости, кошке—молоко), собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами (мяукает, лает, щенок, котенок, будка, пес), учить слушать вопросы воспитателя, отвечать на них, строить фразы.
2-неделя	Наблюдение «Сравнение листьев одуванчика и мать-и-мачехи»	Показать листья первоцветов, их отличительные особенности (у одуванчика—длинные, с зубчиками, растут вокруг цветка; у мать-и-мачехи широкие, снизу светлые, теплые и мягкие, сверху темнозеленые, гладкие, прохладные).
	Занятие «Собаки, кошки, мышки»	Уточнить и закрепить представления о собаках и кошках (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос, рот, усы, на лапах подушечки и острые когти и т.п.; у собаки тоже четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот; зубы крепкие, ими она грызет кости, жует мясо; собака сторожит дом, кошка ловит мышей. К чужим животным подходить нельзя—собака может укусить, а кошка оцарапать. С игрушечными кошками и собаками можно по-разному играть).
3-неделя	Наблюдения за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
	Наблюдение «Одуванчиков много—они разные и красивые»	Показать превращение одуванчиков—желтых цветов в пушистые шарики; красоту поляны, на которой много зеленой травы и

		желтых одуванчиков.
4-неделя	Диагностические наблюдения за детьми в комнате природы, на участке детского сада	Определить степень готовности детей включаться в совместную с воспитателем деятельность, направленную на поддержание необходимых для обитателей зеленой зоны условий и на общение с ними.

**Комплексно – тематическое планирование в средней группе детского сада**

Период	Тема	Цель/ Программное содержание
<b>Сентябрь</b>		
1-неделя	Комплектование группы, диагностика.	Определение уровня экологической воспитанности детей.
2-неделя	Диагностика (продолжение).	Определение уровня экологической воспитанности детей.
	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.
3-неделя	Диагностика (продолжение).	Определение уровня экологической воспитанности детей.
	Цикл наблюдений за цветущими растениями (продолжение).	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
4-неделя	Цикл наблюдений за цветущими растениями (продолжение).	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.
	Занятие «К ребятам приходит Айболит».	Расширение представлений об овощах, воспитание интереса своему здоровью.
	Чтение рассказа Е. И. Чарушина «Никита-охотник».	Знакомство с произведением Е. И. Чарушина.
<b>Октябрь</b>		
1-неделя	Продолжение чтения рассказа Е. И. Чарушина «Никита-охотник».	Осмысление литературного произведения в ходе сюжетной игры.
	Совместная практическая деятельность по созданию условий для обитателей	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений

	комнаты природы.	и животных комнаты природы.
	Цикл наблюдений за аквариумными рыбами.	Формирование представлений об особенностях жизни рыб в аквариуме. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Фрукты и овощи».	Расширение представлений об овощах и фруктах. Развитие сенсорных ощущений.
2-неделя	Совместная работа в комнате природы. Цикл наблюдений за аквариумными рыбами (продолжение).	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы. Расширение представлений об особенностях жизни рыб в аквариуме. Развитие наблюдательности.
	Комплексное занятие «Изготовление пособия для игр „Вершки и корешки“».	Уточнение представлений об овощах, их строении, месте выращивания. Развитие навыков аппликации.
3-неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Продолжение совместной работы в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Игра «Вершки и корешки».	Уточнение представлений об овощах, обучение навыкам дидактической игры.
4-неделя	Совместная работа в комнате природы. Цикл наблюдений за аквариумными рыбами (продолжение).	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы. Расширение представлений об особенностях жизни рыб в аквариуме. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Что растет в лесу?».	Формирование первоначальных представлений о лесе, развитие эстетического восприятия.
	Чтение рассказа Е.И. Чарушина «Воробей».	Знакомство детей с природоведческой литературой.
<b>Ноябрь</b>		
1-неделя	Совместная работа в комнате природы. Цикл наблюдений за аквариумными рыбами.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы. Формирование представлений об особенностях жизни рыб в аквариуме. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Кто живет в лесу?».	Расширение представлений детей о лесе.

	Чтение рассказов Е. И. Чарушина «Заяц», «Лиса», «Волк».	Знакомство детей с природоведческой литературой, с творчеством Е. И. Чарушина.
2-неделя	Совместная работа в комнате природы. Начало подкормки зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей).	Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком.
	Чтение детям рассказа Е. И. Чарушина «Коза».	Уточнение представлений о козе.
3-неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Чтение и разыгрывание стихотворений В. Лившица «Поросята», С. Прокофьевой «Подарок».	Уточнение представлений детей о домашних животных, развитие позитивного эмоционального отношения к ним.
4-неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой).	Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком.
<b>Декабрь</b>		
1-неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Цикл наблюдений за елью.	Формирование представлений о хвойном дереве, бережного отношения к нему.
	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой).	Расширение представлений о домашних животных.

2-неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Цикл наблюдений за елью (продолжение).	Развитие представлений о хвойном дереве, формирование бережного отношения к нему.
	Комплексное занятие «Коллективное изготовление альбома „Елочка“».	Расширение представлений о бумаге, ее свойствах и значении, развитие навыков аппликации.
3-неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Наблюдения за елью (продолжение).	Расширение представлений о хвойном дереве, формирование бережного отношения к нему.
4-неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Подготовка и проведение новогоднего праздника для кукол в группе и для детей в зале.	Формирование эмоционально положительного отношения к новомуднему празднику.
<b>Январь</b>		
1-неделя	Подготовка и проведение досуга вокруг живой елки.	Развитие эмоционально положительного отношения к новомуднему празднику. Формирование бережного отношения к ели.
	Цикл наблюдений за льдом, водой, снегом.	Знакомство со свойствами льда, воды, снега.
2-неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Закрепление практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Циклы наблюдений за елью и водой (продолжение).	Развитие интереса к природе, наблюдательности.

	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором).	Формирование представлений о домашней птице.
3-неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Закрепление практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Цикл наблюдений за зимующими птицами, ведение календаря природы.	Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения.
	Наблюдения за водой и снегом (продолжение).	Знакомство со свойствами воды и снега, развитие наблюдательности.
	Досуг «Цыплята и утята».	Уточнение представлений о домашней птице.
4-неделя	Подкормка птиц. Наблюдения за птицами.	Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения.
	Наблюдения за водой и снегом (продолжение).	Знакомство со свойствами воды и снега, развитие наблюдательности.
	Занятие «Кому нужна вода?».	Уточнение представлений о свойствах воды и особенностях ее использования. Развитие трудовых навыков.
<b>Февраль</b>		
1-неделя	Подкормка птиц. Наблюдения за птицами.	Различение видов зимующих птиц, особенностей их внешнего облика и поведения.
	Цикл наблюдений за волнистым попугаем.	Уточнение представлений о характерных особенностях попугая.
	Посев овса для прикорма животных комнаты природы.	Формирование навыков выращивания растений.
	Занятие «Путешествие по зимнему лесу».	Расширение представлений о лесе, жизни его обитателей зимой.
2-неделя	Подкормка птиц. Наблюдения за попугаем. Выращивание овса.	Уточнение представлений о птицах, формирование навыков выращивания растений.

	Комплексное занятие «Айболит в гостях у детей».	Формирование у детей представлений о ценности здоровья, уточнение представлений о пользе фруктов, лука.
	Цикл наблюдений за прорастающим луком, ведение календаря.	Развитие умения замечать изменения в росте растений.
3-неделя	Подкормка птиц. Наблюдения за попугаем.	Уточнение представлений о птицах, развитие наблюдательности.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Наблюдения за луком (продолжение).	Развитие способности замечать изменения в росте растений.
4-неделя	Подкормка птиц. Наблюдения за попугаем. Выращивание овса и лука.	Уточнение представлений о птицах. Формирование навыков выращивания растений. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Посещение зоопарка».	Формирование представлений о диких экзотических животных.
<b>Март</b>		
1-неделя	Подкормка птиц. Наблюдения за попугаем.	Уточнение представлений о птицах, воспитание бережного отношения к ним.
	Занятие «Рисуем подарок к 8 Марта».	Воспитание доброго отношения к близким людям, расширение представлений о творчестве Е. И. Чарушина.
2-неделя	Наблюдения за луком (продолжение).	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста лука. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Где обедал воробей?».	Уточнение представлений о животных зоопарка.
3-неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Чтение стихотворения В.Берестова «Корзинка».	Расширение представлений о весенних цветах.
	Наблюдения за луком (продолжение). Наблюдения за ветками дерева в вазе.	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста лука. Развитие наблюдательности.
	Цикл наблюдений за	Формирование представлений о морской

	морской свинкой.	свинке, бережного отношения к ней.
4-неделя	Выращивание овса. Наблюдения за морской свинкой.	Формирование представлений о морской свинке, бережного отношения к ней. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Советы Айболита».	Расширение представлений о ценности здоровья. Формирование представлений о жизни комнатных растений весной.
<b>Апрель</b>		
1-неделя	Посев овса. Наблюдения за морской свинкой.	Формирование представлений о морской свинке, бережного отношения к ней.
	Наблюдения за ветками в вазе.	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста растений.
	Проращивание семян для выращивания цветов.	Закрепление практических навыков выращивания растений из семян.
	Цикл наблюдений за мать – и – мачехой (первоцветами)	Уточнение представлений об условиях жизни и роста растений.
	Комплексное занятие «Починка деревянных предметов».	Формирование представлений об особенностях изготовления предметов из дерева, бережного отношения к ним.
2-неделя	Наблюдения за морской свинкой, ветками в вазе, прорастающими семенами цветов, мать- и-мачехой на участке (продолжение).	Развитие у детей интереса к природе, бережного отношения к растениям и животным, способности замечать изменения в росте растений и связывать их с условиями жизни.
	Занятие «Знакомимся с деревянными игрушками».	Расширение представлений о предметах, изготовленных из дерева.
3-неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Расширение представлений о весенних растениях.
	Акция «Украсим Землю цветами».	Развитие практических умений по выращиванию растений.
	Досуг «День Земли».	Приобщать детей к праздничной культуре.
4-неделя	Наблюдения за морской свинкой (продолжение).	Развитие у детей интереса к природе, бережного отношения к растениям и животным.
	Наблюдения за мать-и-мачехой (про- должение).	Развитие наблюдательности, способности замечать изменения в природе.

	Занятие «Весна в лесу».	Расширение представлений о лесе, жизни его обитателей весной.
<b>Май</b>		
1-неделя	Наблюдения за морской свинкой (продолжение). Наблюдения за мать-и-мачехой (продолжение).	Развитие у детей интереса к природе, бережного отношения к растениям и животным, способности замечать изменения в природе.
	Комплексное занятие «Рисуем животных — создаем книгу по мотивам рассказов Е.И.Чарушина».	Развитие интереса к природе, умения творчески передавать свои впечатления о ней. Расширение представлений о творчестве Е.И.Чарушина.
2-неделя	Изготовление книги «По мотивам рассказов Е.И. Чарушина».	Развитие интереса к природе, умения творчески передавать свои впечатления о ней. Расширение представлений о творчестве Е. И. Чарушина.
	Прогулка к пруду.	Знакомство с водоемом и его обитателями.
3-неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Расширение представлений о весенних растениях.
4-неделя	Диагностика детей.	Определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года.
<b>ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ</b>		
Июнь — август	Наблюдения за цветущими растениями, насекомыми и птицами.	Расширение, уточнение и закрепление представлений о растениях и животных ближайшего окружения, развитие интереса к природе и наблюдательности.
	Наблюдения за явлениями природы (3-я неделя каждого месяца).	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.

*Комплексно – тематическое планирование в старшей группе детского сада*

Период	Тема	Цель/ Программное содержание
<b>Сентябрь</b>		
1-неделя	Комплектование группы, диагностика.	Определение уровня экологической воспитанности детей.
	Цикл наблюдений за цветущими растениями территории детского сада.	Расширение представлений о цветущих травянистых растениях, их строении и особенностях жизни в осенний период.

2-неделя	Продолжение диагностики и цикла наблюдений за цветущими травянистыми растениями.	<p>Определение уровня экологической воспитанности детей.</p> <p>Расширение представлений о цветущих растениях, их строении и особенностях жизни в осенний период.</p>
	Целевая прогулка к овощному рынку.	Расширение представлений об овощах и фруктах.
	Чтение книги В. Бианки «Мышонок Пик».	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческих сказок В.Бианки.
3-неделя	Продолжение диагностики и цикла наблюдений за цветущими травянистыми растениями.	<p>Определение уровня экологической воспитанности детей.</p> <p>Расширение представлений о цветущих растениях, их строении и особенностях жизни в осенний период.</p>
	Целевая прогулка к овощному рынку.	Расширение представлений об овощах и фруктах.
	Чтение книги В. Бианки «Мышонок Пик».	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческих сказок В.Бианки.
4-неделя	Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза». Наблюдение за березой на участке.	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческой литературы, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева.
	Сбор листьев с деревьев и кустарников для засушивания.	Составление осеннего гербария древесно-кустарниковой растительности.
	Продолжение чтения книги В.Бианки «Мышонок Пик».	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческих сказок В.Бианки.
	Комплексное занятие «Делаем книгу „Приключения мышонка Пика“».	Формирование представлений о ценности книги (писателя, художнике-иллюстраторе и процессе ее изготовления).
	Цикл наблюдений за хомяком.	Формирование представлений о зверьке, особенностях его жизни и поведения.
	Занятие «Овощи и фрукты на нашем столе».	Расширение и уточнение представлений об овощах и фруктах.
<b>Октябрь</b>		
1-неделя	Продолжение наблюдений за хомяком.	Формирование представлений о зверьке, особенностях его жизни и поведения.

	Экскурсия в библиотеку.	Ознакомление с учреждением, развитие представлений о творчестве В.Бианки и ценности книг.
2-неделя	Продолжение наблюдений за хомяком.	Формирование представлений о зверьке, особенностях его жизни и поведения.
	Занятие «Растения в нашем уголке природы».	Уточнение представлений о комнатных растениях и условиях их жизни.
3-неделя	Совместная работа в комнате природы.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в октябре, развитие наблюдательности.
	Изготовление гербария осенних листьев.	Создание пособия «Деревья и кустарники детского сада» — осенний вариант.
	Чтение рассказов В.Бианки «Прощальная песенка», «Опять лето?», «Запасы овощей», «Готовятся к зиме». Изготовление самодельных книг.	Уточнение и расширение представлений об осенних явлениях природы. Приобщение к прослушиванию чтения природоведческих произведений В.Бианки.
4-неделя	Совместная работа в комнате природы. Продолжение наблюдений за хомяком.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Занятие «Корова и коза — домашние животные».	Формирование обобщенных представлений о домашних животных.
	Занятие «Для чего животным хвосты?».	Развитие понимания функций частей тела животных, их приспособительное значение.
<b>Ноябрь</b>		
1-неделя	Совместная работа в комнате природы.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Начало зимней подкормки птиц, обустройство кормушки.	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.

	Занятие «Жизнь хомяка в природе». Продолжение наблюдений за хомяком.	Расширение представлений о зверьке, его приспособленности к жизни в природе.
2-неделя	Продолжение совместной работы в комнате природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Занятие «Как лесные звери — медведь и белка — готовятся к зиме».	Расширение представлений о жизни лесных животных, их приспособленности к условиям зимы.
	Чтение рассказов В.Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся...», изготовление самодельных книг.	Уточнение и расширение представлений о зимних явлениях природы. Приобщение к прослушиванию чтения природоведческих произведений В.Бианки.
3-неделя	Продолжение совместной работы в комнате природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в ноябре, развитие наблюдательности.
	Чтение рассказа С.Воронина «Моя береза», наблюдение за березой на участке.	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческой литературы, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева.
	Занятие «Лошадь и овца — домашние животные».	Формирование обобщенного представления о домашних животных.
4-неделя	Продолжение совместной работы в комнате природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Занятие «Уходит золотая осень».	Уточнение представлений об осени, развитие восприятия красоты природы.
<b>Декабрь</b>		
1-неделя	Продолжение совместной работы в комнате природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Цикл наблюдений за	Уточнение представлений о елке,

	елью, растущей на территории детского сада.	воспитание бережного отношения к ней.
	Чтение сказки С. Михалкова «Елочка».	Развитие эмоционального отклика и бережного отношения к елке.
	Комплексное занятие «Письмо заболевшим детям».	Воспитание ценностного отношения к здоровью.
2-неделя	Продолжение совместной работы в комнате природы, подкормка птиц на участке, цикл наблюдений за елью.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Чтение рассказа В.Бианки «Приспособился».	Расширение представлений о поведении медведя.
	Занятие «Станем юными защитниками природы».	Воспитание доброго отношения к людям и природе; знакомство с жанром плаката.
3-неделя	Продолжение совместной работы в комнате природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем. Завершение цикла наблюдений за елью.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в декабре, развитие наблюдательности.  Воспитание бережного отношения к елке.
	Занятие «Как лесные звери — белка, заяц, медведь, лиса — проводят зиму в лесу».	Формирование представлений о приспособленности лесных зверей к жизни в зимнее время.
4-неделя	Продолжение совместной работы в комнате природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем. Завершение цикла наблюдений за елью.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в декабре, развитие наблюдательности.  Воспитание бережного отношения к елке.
	Занятие «Как лесные звери — белка, заяц, медведь, лиса — проводят зиму в лесу».	Формирование представлений о приспособленности лесных зверей к жизни в зимнее время.

Январь		
1-неделя	Продолжение наблюдений за водой, снегом, льдом.	Расширение представлений о воде, ее свойствах и различных состояниях.
	Досуг вокруг живой елки на участке.	Формирование желания беречь природу (живые ели).
	Завершение акции «Зеленая елочка — живая иголочка».	Воспитание бережного отношения к елке.
	Продолжение (весь месяц) «Панорамы добрых дел».	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать добрые дела.
2-неделя	Продолжение совместной работы в комнате природы, подкормки птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Цикл наблюдений за зимующими птицами, ведение календаря.	Уточнение представлений о птицах, особенностях их поведения.
	Продолжение наблюдений за водой, снегом, льдом.	Расширение представлений о воде, ее свойствах и различных состояниях.
	Комплексное занятие «Что за зверь!».	Развитие воображения и умения слушать чтение познавательного материала.
3-неделя	Продолжение совместной работы в комнате природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Цикл наблюдений за зимующими птицами, ведение календаря.	Уточнение представлений о птицах, особенностях их поведения.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы. Работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в январе, развитие наблюдательности.
	Сбор веток, изготовление гербария.	Создание пособия «Деревья и кустарники детского сада» — зимний вариант.
	Начало чтения книги В.Бианки «Синичкин календарь», изготовление	Воспитание интереса к природе и произведениям В.Бианки.

	модели.	
	Чтение рассказа С.Воронина «Моя береза».	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческой литературы, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева.
4-неделя	Продолжение совместной работы в комнате природы, подкормки птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Цикл наблюдений за попугаями.	Расширение представлений о птицах, развитие наблюдательности.
	Комплексное занятие «Лес — это дом для многих жильцов».	Формирование представлений о лесе как сообществе растений и животных, их взаимосвязи.
<b>Февраль</b>		
1-неделя	Продолжение совместной работы в комнате природы, подкормки птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Продолжение наблюдений за попугаями.	Расширение представлений о птицах, развитие наблюдательности.
	«Огород» на окне, цикл наблюдений за прорастающим луком.	Воспитание интереса к выращиванию растений, проведению опытов.
	Занятие «Как люди помогают лесным обитателям».	Расширение представлений о лесе и его обитателях, проявлении заботы о них лесников.
	Продолжение (весь месяц) «Панорамы добрых дел».	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать добрые дела.
2-неделя	Продолжение совместной работы в комнате природы, подкормки птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Продолжение наблюдений за попугаями, огородом и прорастающим луком.	Расширение представлений о птицах, воспитание интереса к выращиванию растений и проведению опытов.
	Подготовка и проведение	Расширение представлений о писателе,

	праздника, посвященного творчеству В.Бианки.	развитие интереса к природе и литературному творчеству.
3-неделя	Продолжение совместной работы в комнате природы, подкормки птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в феврале, развитие наблюдательности.
	Продолжение наблюдений за попугаями, огородом и луком.	Расширение представлений о птицах, воспитание интереса к выращиванию растений и проведению опытов.
	Продолжение чтения произведения В. Бианки «Синичкин календарь», изготовление модели года.	Уточнение представлений о зимних явлениях в природе.
4-неделя	Продолжение совместной работы в комнате природы, подкормки птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Продолжение наблюдений за попугаями, огородом и луком.	Расширение представлений о птицах, воспитание интереса к выращиванию растений и проведению опытов.
	Комплексное занятие «Прошла зима холодная».	Уточнение представлений о зиме, развитие восприятия красоты природы.
<b>Март</b>		
1-неделя	Продолжение наблюдений за попугаями, огородом и луком.	Расширение представлений о птицах, воспитание интереса к выращиванию растений и проведению опытов.
	Продолжение (весь месяц) «Панорамы добрых дел».	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать добрые дела.
	Подготовка и проведение занятия «Наши четвероногие друзья».	Формирование представлений о собаках, как домашних животных и умных помощниках человека.
	Инсценировка произведения Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса».	Развитие театрально-игрового творчества и радостно-эмоционального отношения к содержанию произведения.
	Комплексное занятие	Воспитание доброго отношения к близким

	«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке».	людям, развитие способности творчески воспроизводить впечатления о природе.
2-неделя	Последнее наблюдение за луком и его зарисовка.	Рассматривание и обсуждение календаря, осмысление процесса роста лука.
	Цикл наблюдений за рыбами в аквариуме.	Расширение представлений о водных обитателях, их приспособленности к жизни в воде.
	Занятие «Как люди заботятся о своем здоровье весной».	Уточнение представлений о теле человека, его оздоровлении весной.
3-неделя	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в марте, развитие наблюдательности.
	Продолжение чтения произведения В.Бианки «Синичкин календарь», изготовление модели года.	Уточнение представлений о зимних явлениях в природе.
	Продолжение наблюдений за рыбами в аквариуме.	Расширение представлений о водных обитателях, их приспособленности к жизни в воде.
	Инсценировка произведения Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса».	Развитие театрально-игрового творчества и радостно-эмоционального отношения к содержанию произведения.
	Цикл наблюдений за мать-и-мачехой.	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.
4-неделя	Продолжение наблюдений за рыбами в аквариуме.	Расширение представлений о водных обитателях, их приспособленности к жизни в воде.
	Продолжение наблюдений за мать-и-мачехой.	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.
	Занятие «Сравним кошку с собакой».	Уточнение представлений о кошке как домашнем животном.
	Инсценировка произведения Н.Носова «Бобик в гостях у Барбоса».	Развитие театрально-игрового творчества и радостно-эмоционального отношения к содержанию произведения.
<b>Апрель</b>		
1-неделя	Продолжение наб-	Расширение представлений о весенних

	людений за мать-и-мачехой, рыбами в аквариуме. Наблюдения за божьими коровками.	явлениях природы, о жизни и поведении рыб в аквариуме, развитие наблюдательности.
	Занятие «Весна в жизни лесных зверей».	Уточнение и расширение представлений о жизни лесных животных.
	Чтение произведения В. Бианки «Лесные домишки», изготовление книги.	Расширение представлений о весеннем поведении лесных птиц.
	Продолжение (весь месяц) «Панорамы добрых дел».	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать добрые дела.
2-неделя	Продолжение наблюдений за мать-и-мачехой и божьими коровками.	Расширение представлений о весенних явлениях природы, развитие наблюдательности.
	Досуг «Люблю березку русскую».	Развитие эмоционального восприятия красоты весенней природы.
	Комплексное занятие «Береги деревянные предметы».	Расширение представлений об изготовлении предметов из дерева и бережном обращении с ними.
3-неделя	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем,	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в апреле, развитие наблюдательности.
	Сбор веток с листьями, изготовление гербария.	Создание пособия «Деревья и кустарники детского сада» — весенний вариант.
	Подготовка к празднику Дня Земли. Праздник юных любителей природы.	Формирование представлений о планете как доме для всех людей, воспитание любви к природе, желания ее беречь.
4-неделя	Продолжение наблюдений за рыбами в аквариуме.	Расширение представлений детей о водных обитателях, их приспособленности к жизни в воде.
	Комплексное занятие «Бережно относимся к бумаге».	Уточнение представлений о видах бумаги и бумажных изделий, воспитание бережного отношения к ним.
<b>Май</b>		
1-неделя	Диагностика.	Определение уровня экологической

		воспитанности в конце учебного года.
	Цикл наблюдений за одуванчиками.	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.
	Экскурсия в лес.	Расширение представлений о лесе как сообществе и весенних явлениях в нем.
	Чтение произведения М. Пришвина «Этажи леса».	Закрепление представлений о лесе как сообществе его обитателей.
2-неделя	Продолжение диагностики.	Определение уровня экологической воспитанности в конце учебного года.
	Продолжение наблюдений за одуванчиками.	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.
	Наблюдения за карасями.	Расширение представлений о водных обитателях, их приспособленности к жизни в воде.
	Экскурсия на пруд.	Формирование представлений о водно-наземном сообществе растений и животных.
3-неделя	Продолжение диагностики.	Определение уровня экологической воспитанности в конце учебного года.
	Продолжение наблюдений за одуванчиками.	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в мае, развитие наблюдательности.
	Продолжение диагностики.	Определение уровня экологической воспитанности в конце учебного года.
4-неделя	Завершение диагностики.	Определение уровня экологической воспитанности в конце учебного года.
	Занятие «Как человек охраняет природу».	Формирование представлений о природоохранных мероприятиях.
	Создание Красной книги своей местности.	Воспитание бережного отношения к природе родного края.
	Комплексное занятие «Весна кончается — лето начинается».	Уточнение и обобщение представлений о весне — быстро меняющихся условиях жизни и приспособленности растений и животных к ним. Развитие эстетического восприятия красоты природы.
<b>ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ</b>		
Июнь —	Продолжение наб-	Расширение и уточнение представлений о

август	людений за мать-и-мачехой и одуванчиками, их сравнение. Наблюдения в цветнике.	цветущих растениях, условиях их роста.
	Чтение знакомых и новых произведений В. Бианки («Синичкин календарь», «Сова» и др.), изготовление модели года.	Развитие эстетического восприятия красоты природы.
	Завершение чтения рассказа С. Воронина «Моя береза».	Развитие интереса к природе, литературному творчеству писателей, ее отражающих.
	Цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем (3-ю неделю каждого летнего месяца).	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в июне, июле, августе, развитие наблюдательности.
	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Создание пособия «Деревья и кустарники детского сада в разные сезоны».
	Экскурсии и походы в лес и на пруд.	Уточнение представлений о летних явлениях природы, развитие эстетического восприятия и любви к родному краю.
	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода».	Уточнение представлений о воде, воспитание бережного и экономного отношения к ней, создание радостного настроения.
	Цикл наблюдений за явлениями природы. Работа с календарем природы (3-я неделя каждого месяца).	Формирование умения замечать сезонные изменения, определять характер погоды. Развитие наблюдательности.
	Создание пособия «Деревья и кустарники детского сада в разные сезоны».	Развитие умения замечать сезонные изменения в жизни растений.
	Экскурсии и походы в лес и на пруд.	Уточнение представлений о летних изменениях в природе. Развитие умения замечать красоту природы.

### 2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»:

- речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Примерные виды интеграции области «Речевое развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей),</li> <li>- «Социально – коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах, эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений о стране и мире развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Музыка» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений).</li> <li>-«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Речевое развитие», закрепления результатов восприятия художественных произведений)</li> </ul>

Задачи ОО	Перечень программ, технологий, методических пособий				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Овладение речью как средством общения и культуры; Обогащение активного словаря; Развитие речевого творчества; Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014  В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»: для занятий с детьми с 2-3 лет, для занятий с детьми с 3-4, для занятий с детьми с 4-5, для занятий с детьми с 5-6, для занятий с детьми с 6-7 - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ				
Приобщение к художественной литературе	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014				
Формирование	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до				

звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014
--	--

#### 2.2.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Примерные виды интеграции области «Художественно – эстетическое развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Социально-коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результата продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.</li> <li>- «Познание» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, музыки;</li> </ul>	Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей. (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»)

Задачи ОО	Перечень программ, технологий, методических пособий				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014				

Становление эстетического отношения к окружающему миру	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
Развитие элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: с 1–3 лет, с 3-4 лет, с 4-5 лет, с 5-6 лет, с 6-7 лет
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: для занятий с детьми с 2-3 лет, для занятий с детьми с 3-4, для занятий с детьми с 4-5, для занятий с детьми с 5-6, для занятий с детьми с 6-7 - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ
Изобразительная деятельность	
Конструктивно – модельная деятельность	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»: для занятий с детьми с 2-3 лет, для занятий с детьми с 3-4, для занятий с детьми с 4-5, для занятий с детьми с 5-6, для занятий с детьми с 6-7 - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ
Музыкальная деятельность	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»: для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015

## 2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»:

- физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

<b>Связь с другими образовательными областями</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>«Физическое развитие»</b>
1	«Социально коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, игровое общение;</li> <li>- приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях;</li> <li>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности;</li> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания</li> </ul>
2	«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация двигательной активности как способа усвоения детьми предметных действий, а также как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности;</li> <li>- решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья;</li> <li>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдении элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни.</li> </ul>
3	«Речевое развитие»	Обогащение речевого опыта детей в процессе

		совместной двигательной активности, обогащение активного словаря, связанного со словесным обозначением действий, движений, спортивных снарядов, атрибутов и т.п.
4	«Художественно – эстетическое развитие»	Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.

Задачи ОО	Перечень программ, технологий, методических пособий				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014				
	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: для занятий с детьми с 2-3 лет, для занятий с детьми с 3-4, для занятий с детьми с 4-5, для занятий с детьми с 5-6, для занятий с детьми с 6-7 - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ				
-Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	Игровой дидактический материал «Летний вид спорта», «Зимний вид спорта», «Соблюдаем режим дня», «Спортивный инвентарь»				

Овладение подвижными играми с правилами	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014

### **2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

#### **2.3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы. Важнейшим условием реализации образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.**

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДООУ должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>- Игра</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Педагогическая ситуация</li> <li>- Праздник</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуация морального выбора</li> <li>- Поручение</li> <li>- Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная игра.</li> <li>- Совместная с воспитателем игра.</li> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Игра</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Педагогическая ситуация.</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуация морального выбора.</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Праздник</li> <li>- Совместные действия</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Поручение и задание</li> <li>- Дежурство.</li> <li>- Совместная деятельность</li> </ul>

		взрослого и детей тематического
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая беседа с элементами движений</li> <li>- Игра</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурное занятие</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Игра</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>- Рассматривание.</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Контрольно- диагностическая деятельность</li> <li>- Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>- Спортивные состязания</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание</li> <li>- Игровая ситуация</li> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Ситуация общения.</li> <li>- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Хороводная игра с пением</li> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Чтение</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение.</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Разговор с детьми</li> <li>- Игра</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Обсуждение.</li> <li>- Рассказ.</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми</li> <li>- Сочинение загадок</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Использование различных видов театра</li> </ul>
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- Игра</li> <li>- Организация выставок</li> <li>- Изготовление украшений</li> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> </ul>

	<p>классической, детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментирование со звуками</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра</li> <li>- Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>- Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>- Рассмотрение эстетически привлекательных предметов</li> <li>- Игра</li> <li>- Организация выставок</li> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</li> <li>- Музыкально- дидактическая игра</li> <li>- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>- Музыкальное упражнение.</li> <li>- Попевка, распевка</li> <li>- Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>- Танец</li> <li>- Творческое задание</li> <li>- Концерт- импровизация</li> <li>- Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрение</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Игра-экспериментирование.</li> <li>- Исследовательская деятельность</li> <li>- Конструирование.</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Беседа</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Исследовательская деятельность.</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Беседа</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Моделирование</li> <li>- Реализация проекта</li> <li>- Игры с правилами</li> </ul>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и

реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<b>Ранний возраст ( 2-3 года)</b>	<b>Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок</li> </ul> <p>деятельная активность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

**Сочетание форм работы с воспитанниками и детской деятельности:**

<b>Детская деятельность</b>	<b>Примерные формы работы</b>
Двигательная	Подвижные игры с правилами, игры малой подвижности, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования, ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности, ознакомление детей с видами спорта, наблюдение за способами движения разных объектов, упражнение на развитие крупной, мелкой моторики, гимнастика (утренняя, «бодрящая», «ленивая», корригирующая, дыхательная), динамическая пауза, физкультминутка, пешеходная прогулка.
Игровая	Сюжетные игры (ролевая, драматизация, имитационная, народная, режиссерская, хороводная, пальчиковая, артикуляционная, игра -

	забава, музыкальная), игры с правилами (игра - головоломка, сенсорная, на ориентировку в пространстве, релаксационная, словесная, речевая, игра с тенью, на поддувание, с водой).
Коммуникативная	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами), минутки общения, рассказывание без опоры на наглядный материал
Познавательная – исследовательская	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами), планирование последовательности действий, деятельности, самостоятельный поиск ответов на вопросы, экологическая ситуация, решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок, проектная деятельность
Трудовая	Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности. Самообслуживание, ознакомление с принадлежностями личной гигиены, хозяйственно - бытовой труд, общественно - полезный, природоохранный, ручной труд, непосредственное наблюдение за трудом взрослых, чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации, рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях, ознакомление с инструментами, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление предметов для игр.
Чтение художественной литературы	Чтение и обсуждение, разучивание, придумывание сказок, рассказов, пересказ, просмотр и обсуждение видеофильмов, телепередач, выставка иллюстраций, портретов писателей, изготовление книжек - малышек, литературная викторина, сочинение загадок.
Продуктивная	Рисование, лепка, аппликация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, выставка, портфолио, нетрадиционные техники, картинная галерея, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, изготовление сувениров, украшение предметов для личного пользования, обсуждение средств выразительности.
Музыкально - художественная	Пение, слушание, игра на музыкальных инструментах, изготовление шумовых инструментов из бросового материала, природного материала, пластические и мимические этюды, выразительное движение, танец, игра - развлечение, оркестр на детских музыкальных инструментах.

## **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога - психолога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога и др.).

Таким образом, учреждение занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

### Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

На сегодняшний день в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 436» практикуются различные способы и формы вовлечения родителей в педагогический процесс и жизнь МБДОУ:

- беседы;
- анкетирование;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду
- собрания, встречи;
- информационные стенды;
- родительские собрания;
- организация работы консультативного центра;
- мастер-класс для родителей;
- тренинги для родителей;
- совместные с родителями творческие конкурсы, выставки;
- семейные праздники;
- проектная деятельность.

### Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В учреждении предусмотрены разнообразные формы взаимодействия с семьей

Функции совместной партнерской деятельности	Формы взаимодействия
Нормативно – правовая деятельность	-Знакомство родителей с локальной нормативной базой МБДОУ; - Участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МБДОУ; - Вовлечение семьи в управление МБДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, работников ДОУ и других членов педагогического сообщества); -Получение у родителей информации об их образовательных потребностях, запросах, возможностях; учет полученных

		данных при планировании образовательной деятельности
Информационно консультативная деятельность	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса;</li> <li>- Анкетирование, опрос родителей с целью выявления уровня педагогических знаний, определения степени заинтересованности в участии в жизни группы, детского сада;</li> <li>- Информационные стенды для родителей;</li> <li>- Подгрупповые и индивидуальные консультации;</li> <li>- сайт МБДОУ (<a href="http://mdou.pro/nn436">http://mdou.pro/nn436</a>) - презентации для родителей о работе ДОУ;</li> <li>- Информирование родителей о целях, задачах, прогнозируемых результатах, образовательных достижениях ребенка;</li> <li>- Организация семинаров, мастер-классов, моделирование и решение образовательных проблемных ситуаций;</li> <li>- Организация работы консультационного центра для родителей</li> </ul>
Просветительская деятельность		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лекции специалистов МБДОУ, приглашенных специалистов;</li> <li>- Педагогическая гостиная;</li> <li>- Круглые столы, конференции с участием родителей, представителей научных организаций;</li> <li>- Информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;</li> <li>- Общие и групповые стенды для родителей;</li> <li>- Плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);</li> <li>- Выставки детских работ</li> </ul>
Практико ориентированная методическая деятельность	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей;</li> <li>- Практические семинары;</li> <li>- Открытые просмотры фрагментов образовательной деятельности;</li> <li>- Детско-родительские проекты;</li> <li>- Выставки;</li> <li>- Смотры-конкурсы;</li> <li>- ПМПК</li> </ul>
Культурно – досуговая деятельность		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурно-спортивные мероприятия;</li> <li>- Совместные акции;</li> <li>- Музыкальные праздники;</li> <li>- Экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины;</li> <li>- Музыкальные семейные гостиные</li> </ul>
Индивидуально ориентированная деятельность	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские индивидуальные портфолио</li> <li>- конкурсы семейных работ (рисунков, поделок);</li> <li>- выставки семейных достижений;</li> <li>- организация вернисажей, выставок детских работ</li> </ul>

## 2.5 Взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.



### *Взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 436» МБОУ «Школа № 180»*

Основной целью взаимодействия дошкольного и школьного образования является:

- Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
- Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
- Исключение дублирования форм, приемов, обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
- Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к её условиям.
- Выстраивать непрерывность образования с опорой на самооценку каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
- Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.

Взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 436» с МБОУ «Школа № 180» строится на основе договора о сотрудничестве между образовательными учреждениями.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

В связи с этим ежегодно разрабатывается и утверждается обеими сторонами план взаимодействия, который включает совместные мероприятия дошкольного учреждения и школы: экскурсии, посещение уроков, совместные соревнования, праздники, конкурсы, выставки творческих работ и т.д.

### *Взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 436» с детской библиотекой имени В.Комарова*

Основной целью сотрудничества является: обеспечение единого образовательного пространства. А также решаются задачи приобщения детей к литературным произведениям, творчеству различных писателей, культуре и правилам поведения в общественных местах и др.

Взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 436» с детской библиотекой им. В. Комарова строится на основе договора о сотрудничестве между образовательными учреждениями.

В связи с этим ежегодно разрабатывается и утверждается обеими сторонами план взаимодействия, который включает совместные мероприятия дошкольного учреждения и библиотеки: экскурсии, просмотр тематических презентаций, совместные праздники, конкурсы, выставки творческих работ, организуется работа передвижной библиотеки и т.д.

Данная работа по взаимодействию очень эффективна для решения задач всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста.

### ***Взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 436» с центром родительской культуры «Исток»***

Основной целью сотрудничества является: обеспечение единого образовательного пространства, повышения родительской культуры в вопросах воспитания и развития детей.

Взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 436» с ЦРК «Исток», строится на основе договора о сотрудничестве между образовательными учреждениями.

В связи с этим ежегодно разрабатывается и утверждается обеими сторонами план взаимодействия, который включает совместные мероприятия дошкольного учреждения и центра: организуются лекционно-практические занятия, тренинги, консультации и рекомендации для родителей и педагогов, проводятся совместные занятия для детей и родителей и т.д.

Данная работа по взаимодействию очень эффективна для решения задач всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста.

## **2.6. Дополнительные образовательные услуги**

В дошкольной организации создана система дополнительного образования, позволяющая расширить возможности образовательного процесса. Организация дополнительных образовательных услуг является неотъемлемым компонентом социального заказа общества, а также результатом последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» статьи 75 (Дополнительное образование детей и взрослых) дополнительное образование детей в дошкольной организации направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Программа дополнительного образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Дополнительные образовательные услуги организуются в вечернее время: 2 раза в неделю в старшей, подготовительной группах.

Кружковая работа ориентирована на обеспечение педагогической поддержки развития ребенка по следующим направлениям:

- Хореографический кружок «Веселый каблучок»
- Хоровой кружок «Радуга»
- Физкультурно – оздоровительный кружок «Вырастай-ка»

Дополнительные образовательные услуги осуществляются на основе Положения о платных образовательных услугах.

## **2.7 Содержание коррекционной работы**

В МБДОУ «Детский сад № 436» функционирует группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Порядок комплектования, организацию и содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регулирует Положение о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Комплектование детей в группу компенсирующей направленности осуществляется по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) и только с согласия родителей (законных представителей). Работа по направлению детей на ПМПК начинается с обследования детей массовых групп общеразвивающей направленности ДОУ. Детей с нарушениями в развитии обследуют: учитель-дефектолог, педагог-психолог. Выявленные дети с задержкой психического развития направляются на ПМПК. На ПМПК родители (законные представители) должны предоставить следующий пакет документов:

- свидетельство о рождении ребенка (копия),
- характеристику на ребенка,
- диспансерный лист с заключениями специалистов (педиатра (соматическое состояние), невропатолога (неврологический статус), психиатра (заключение, диагноз, или шифр заболевания), отоларинголога (острота слуха, состояние органов слуха), офтальмолога (острота зрения, состояние органов зрения),
- амбулаторную карту ребенка из детской поликлиники,
- справку об отсутствии инфекционных заболеваний,
- работы детей: рисунки, аппликацию,
- для детей, имеющих инвалидность справку БМСЭ.

Если родители (законные представители) отказываются от прохождения ПМПК, то они оформляют заявления – отказы с указанием причины.

После этого составляются списки детей, направленные на ПМПК.

Родители (законные представители) получают уведомление под роспись о времени и месте проведения ПМПК. После прохождения ПМПК, родители (законные представители) получают путевки-направления (от даты проведения комиссии) с указанием диагноза и срока пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности. Родители (законные представители) оформляют заявления на перевод из группы общеразвивающей направленности в группу компенсирующей направленности. С родителями (законными представителями) оформляется договор на весь период пребывания ребенка в группе.

Родители (законные представители) для определения ребёнка в группу компенсирующей направленности с задержкой психического развития предоставляют заведующему ДОУ:

- путёвку;
- медицинское заключение;
- заключение психолога – медико-педагогической комиссии.

На основании заключения ПМПК и согласия родителей (законных представителей) в группу компенсирующей направленности зачислены дети с задержкой психического развития на два года обучения.

В группе компенсирующей направленности процесс обучения направлен на максимальную коррекцию дефектов развития познавательной и личностной сфер у детей с задержкой психического развития. Большое внимание уделяется формированию умения детей общаться со сверстниками взрослыми, умения выступать публично, что является неотъемлемой частью подготовки детей к школе. Психологическое сопровождение коррекционно-педагогического

процесса направлено на быструю адаптацию к детскому коллективу, коррекцию страхов, нарушенного поведения и пр.

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности определяется основными общеобразовательными программами «Программа от рождения до школы» под редакцией Е.Е. Веракса, Т.С. Комарова; «Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко.

Организация образовательного процесса в группе для детей с задержкой психического развития предусматривает решение следующих задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции дефектов развития познавательной и личностной сфер у детей с задержкой психического развития;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной помощи и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

*Индивидуальный образовательный маршрут* предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирования у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Дети с задержкой психического развития могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

К группе детей с задержкой психического развития относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения» вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с задержкой психического развития не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Учреждение посещают дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС).

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Данная категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, которые учитываются при определении коррекционной работы в образовательном пространстве Учреждения.

Организационными формами работы группы являются фронтальные, подгрупповые занятия, индивидуальные занятия.

Расписание непосредственной организованной образовательной деятельности и режим дня строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Работа по коррекции не ограничивается деятельностью учителя - дефектолога. Успешное преодоление дефектов в развитии возможно только при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего медико-психолого-педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых детям.

В ДОУ с детьми группы компенсирующей направленности работают: учитель-дефектолог, педагог – психолог, учитель – логопеда, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник, воспитатели.

Коррекционно – развивающая среда играет очень большую роль в психическом развитии детей. Каждый специалист, работающий с детьми с задержкой психического развития, знает ее неопределимое значение. Созданы все условия для сознательного регулирования деятельности детей, которая несет в себе направленность коррекционного воздействия на психическое развитие.

В сентябре учитель - дефектолог начинает учебный год с обследования детей, которое проводится в течение двух недель. Результаты обследования заносятся в диагностическую карту индивидуального развития детей. Начинает работу по обследованию с заполнения формальных сведений о ребенке – паспортные данные, откуда прибыл, номер протокола ПМПК, сведения о семье – и с изучения документации, поступившей на ребенка: заключение специалистов, выписки из истории развития ребенка, характеристики воспитателя, работы ребенка по изобразительной деятельности и т.д. Все это позволяет проанализировать предварительные сведения о ребенке, подготовиться к предстоящей беседе с его родителями, правильно организовывать личные контакты с ребенком в процессе последующего тщательного обследования.

Результаты обследования дают возможность сделать вывод о состоянии психического развития ребенка и наметить пути восстановительного обучения.

В своей деятельности учитель – дефектолог взаимодействует через разнообразные формы работы (консультации, беседы, мастер – классы, семинары и др.) со всеми специалистами.

Большую роль в организации коррекционной работы играет педагог-психолог.

Основной целью его деятельности является создание в Учреждении социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

Основными задачами по реализации поставленной цели являются:

1. Реализация индивидуальных психофизиологических и психологических возможностей, резервов развития каждого ребенка.
2. Обеспечение развития индивидуально-личностных психологических особенностей детей.
3. Создание благоприятной для развития каждого ребенка психологического климата в Учреждении, который определяется, прежде всего, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками.
4. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки всем субъектам образовательного процесса - детям, родителям, педагогам.

Деятельность педагога – психолога в Учреждении строится по следующим направлениям:

1. *Психологическое просвещение*- повышение психологической культуры педагогов и родителей. Осуществляется в следующих организационных формах: лекции, тематические выставки психологической литературы, беседы, семинары, родительские клубы, психологическая газета.

2. *Психологическая профилактика*- целенаправленная систематическая совместная работа психолога и педагогов по предупреждению возможных социально-психологических проблем, по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом коллективе.

3. *Психологическая диагностика* - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации ДОУ, педагогов, родителей.

4. *Психологическая коррекция и развитие*- систематическая целенаправленная работа психолога с детьми. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию их психофизиологических возможностей и индивидуально-личностных психологических особенностей, а так же в форме психологических тренингов, специально разработанных психологами для детей, имеющих сходные поведенческие проблемы.

5. *Психологическое консультирование*- оказание конкретной психологической помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и своевременном разрешении насущных психологических проблем. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

**Проект координации деятельности специалистов Учреждения  
в разработке и реализации коррекционных  
мероприятий**



**Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления**

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-дефектолог	Фронтальные и подгрупповые занятия	- развитие психических функции детей; - формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей; - развитие эмоционально-волевых качеств личности, - коррекция недостатков в речевом развитии; - развитие коммуникативной деятельности; - развивать ведущие виды деятельности, их мотивационные, ориентировочно-операционные и регуляционные компоненты.
	Индивидуальные занятия	согласно индивидуального коррекционного маршрута развития
Педагог - психолог	Фронтальные и подгрупповые занятия	- реализация индивидуальных психофизиологических и психологических возможностей, резервов развития каждого ребенка; - обеспечение развития индивидуально-личностных психологических особенностей

		детей; - создание благоприятного для развития каждого ребенка психологического климата в группе; - коррекция дефектов эмоционально-волевой сферы; - развитие произвольности психических процессов; - развивать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
	Индивидуальные занятия	согласно индивидуального коррекционного маршрута развития
Воспитатель	Индивидуальные занятия	по итогам результативности фронтальных занятий
	В течение дня	- закрепление у детей умений и навыков, полученных на фронтальных и подгрупповых занятиях - развитие эмоционально-волевой сферы - развитие произвольности психических познавательных процессов (память, внимание и др.) - развитие коммуникативных навыков (умение общаться, взаимодействовать со сверстниками и др.)
Инструктор по физической культуре	Фронтальные занятия	– дыхательная гимнастика; – коррегирующие упражнения; – развитие крупной и мелкой моторики – коррекция двигательных навыков
Музыкальный руководитель	Фронтальные занятия	– постановка диафрагмально-речевого дыхания; – развитие координации движений; – музыкотерапия; – развитие общей и мелкой моторики; – развитие эмоциональной сферы – развитие сенсорной культуры
	Индивидуальные занятия	согласно индивидуального коррекционного маршрута развития

Для обеспечения целостности и комплексности педагогического процесса, интеграции коррекционного и общеобразовательного направлений, а также создания условий, снижающих дополнительную нагрузку на детей, в ДОУ выстроена система взаимодействия специалистов с родителями.

В группах компенсирующей направленности существуют папки взаимодействия специалистов с родителями и воспитателями. В этой папки отражаются рекомендации по работе с детьми.

Перевод детей из группы с задержкой психического развития в другое образовательное учреждение (группу) осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

Вывод детей из группы компенсирующей направленности осуществляется по заключению ПМПК, проводимой в мае.

### ***Коррекционно-развивающее обучение в Учреждении***

Основой грамотного построения в Учреждении коррекционно-педагогического процесса является знание закономерностей формирования высших психических функций и закономерностей развития личности в онтогенезе.

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении осуществляется в следующих направлениях:

1. Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности ребенка - предполагает решение следующих задач:

- развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
- профилактика и устранение встречающихся аффективных, негативистских, других отклонений в поведении;
- развитие социальных эмоций;
- создание условий для развития самосознания и самооценки;
- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

2. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций – предполагает решение следующих задач:

- формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), а также конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков.

3. Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков - предполагает реализацию следующих задач:

- целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей);

- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова и лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;
- формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения;
- стимуляция коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками.

#### 4. Формирование ведущих видов деятельности– предполагает решение следующих задач:

- целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности;
- формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;
- формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.

#### ***Реализация коррекционно-развивающих задач в образовательном процессе Учреждения***

Целью коррекционно-педагогической работы с детьми, отстающими в развитии, в условиях массового дошкольного образовательного учреждения является формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка.

В Учреждения общеобразовательные и коррекционные задачи решаются в комплексе, развести их достаточно сложно. Многие задачи коррекционно-развивающей работы решаются в процессе *традиционных форм и видов деятельности детей* (в основном образовательном процессе) за счет применения специальных технологий и упражнений. В то же время в структуре педагогического процесса выделяются специальные *коррекционно-развивающие занятия* (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

***Коррекционно-развивающая работа в Учреждении*** выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития с этой целью в сентябре учителем-дефектологом Учреждения проводится диагностика психического развития детей.

Учитель-дефектолог применяет специальные психодиагностические методики, выявляет детей, которые нуждаются в коррекционно-развивающем обучении. С ними в течение учебного года учитель-дефектолог проводит *индивидуальные занятия*.

С теми детьми, которые по наблюдениям воспитателей той или иной возрастной группы, плохо справляются с освоением содержания программы, учитель-дефектолог в течение учебного года проводит *подгрупповые занятия*, используя при этом, специальные приемы коррекционно-развивающего обучения.

### ***Психолого-педагогические условия достижения максимального эффекта коррекционно-развивающего занятия***

1. Обязательное создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой.
2. Обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации деятельности.
3. Широкое использование на занятиях (особенно в первой половине года и на тех занятиях, где дети испытывают наиболее серьезные затруднения) игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса детей к деятельности, а также получения ожидаемого результата.
4. Обеспечение ребенку возможности переживания радости от преодоленной трудности. В этих целях от занятия к занятию специально планируется постепенное усложнение заданий.
5. Поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы. Благодаря этому у детей развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; вызывается желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.

Задачи коррекционно-развивающего обучения решаются в Учреждении также и в процессе организации психолого-педагогической работы по разным направлениям образовательного процесса.

#### **2.7.1 Основные направления работы в группах компенсирующей направленности по образовательным областям.**

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников и осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Охарактеризуем основные направления работы, которые выделяются в Программе.

#### **«Физическое развитие»**

**Основная задача**—совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия.

Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Также крайне необходимо создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков:

- прием пищи: обучение умению пользоваться ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации перечисленных задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Важно стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

### **«Социально – коммуникативное развитие»**

**Основная цель** – обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь.

**Задачи социально-личностного развития:**

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Для дошкольников целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

Важной задачей является обучение детей элементарным трудовым навыкам, умением действовать простейшими инструментами.

Работа по трудовому воспитанию включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание разрезных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умения использовать поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

### **«Познавательное развитие»**

**Основная задача** - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания. Образовательная область включает следующие разделы.

**Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

Различные нарушения у детей со сложным дефектом препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное, устное объяснение); подборе

соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они доступны детям для выполнения.

**Развитие познавательно исследовательской и конструктивной деятельности** направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять предложенные задания.

**Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями). Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

### **«Речевое развитие»**

Освоение коммуникативных умений обеспечивает ребенку с ОВЗ полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений должна быть регулярной и органично включающейся во все виды деятельности. Освоение коммуникативных умений обеспечивает ребенку с полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений должна быть регулярной и органично включающейся во все виды деятельности.

Имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Эта особенность является основополагающей в проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу необходимо выстраивать индивидуально.

Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу.

Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в работу детей, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективно, если соблюдать ряд условий: выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей; предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости:

- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы и т.д.

Следует предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; пересказать его; подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; пересказать его; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания произведения.

### **«Художественно – эстетическое развитие»**

**Задачи** – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Художественное творчество.

**Основная цель** – обучение детей созданию творческих работ.

**Лепка** способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

**Аппликация** способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

**Рисование** способствует развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

Музыка.

**Основная цель** – слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Контингент детей неоднороден, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

## 2.7.2 Содержание коррекционной работы в образовательных областях

### Образовательная область «Физическое развитие»

Направление коррекционной работы в данной области	Задачи
1. Дыхательная гимнастика:	- Развитие дыхательных и голосовых функций - Развитие темпа и ритма дыхания, продолжительность выдоха
2. Артикуляционная гимнастика	- Коррекция движений артикуляционного аппарата - Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата - Формирование правильного уклада органов артикуляционного аппарата, для постановки звуков.
3. Пальчиковая гимнастик	- Коррекция нарушений двигательных умений - Развитие мелкой моторики
4. Физкультминутка	- Формирование навыков выполнения упражнений для кистей рук, мышц плечевого пояса, мышц спины, гибкости позвоночника и мышц брюшного пресса и ног
5. Интегрированные физкультурно-речевые занятия	- Расширение двигательной активности детей - Развитие музыкально – ритмических способностей - Закреплять, обобщать и систематизировать знание детей по пройденным лексическим темам
6. Упражнение на развитие координации речи с движением	- формировать навыки выполнения движений в сочетании с речевой активностью

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направление коррекционной работы в данной области	Задачи
1. Занятия по изобразительной деятельности с опорой на индивидуальные особенности психофизической сферы детей	- Совершенствовать позитивные изменения всех компонентов речевой системы: - Обогащение лексического запаса, уточнение и закрепление грамматических категорий; - Развитие способности связно, последовательно, логично строить свой рассказ

2. Рассматривание альбомов с живописью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с произведениями живописи</li> <li>- Знакомить с творчеством художников иллюстраторов детских книг</li> </ul>
3. Составление рассказов по картине	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки связного рассказывания по сюжетной картине</li> <li>- Развивать умения отбирать для творческих рассказов самое интересное, находить исходную форму передачи, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные средства</li> </ul>
4. Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать творческий потенциал личности путем овладения навыками и умениями самостоятельно работать в различных нетрадиционных техниках изображения.</li> <li>- Находить оптимальное сочетание изобразительного материала и способа изображения</li> </ul>
6. Оформление выставок детских работ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать развивающую среду для выражения творческого потенциала ребенка в повседневной и самостоятельной деятельности</li> </ul>
7. Слушание музыкальных произведений различного характера	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение различать характер музыки, форм произведения, выделять выразительные средства</li> <li>- Развивать образность речи детей</li> <li>- Расширять словарный запас детей прилагательными</li> <li>- Формировать умение объединять отдельные высказывания в связные сообщения</li> </ul>
8. Музыкальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выработать напевное звучание</li> <li>- Обучать интонированию мелодий в заданном диапазоне</li> <li>- Формировать умение петь с динамическими оттенками, не форсируя звук, правильно брать дыхание, четко пропевать слова, передавать в пении характер песни</li> <li>- Совершенствование навыков сольного и коллективного пения с сопровождением и без него</li> <li>- Формировать умение точно соотносить движения с музыкой, ориентироваться в пространстве.</li> </ul>
9. Инсценировки и музыкальные спектакли	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность в средствах языковой выразительности, в проблемных ситуациях сказки, в ритме и динамики музыкальных образов, через способы самовыражения в речи и движении</li> </ul>
10. Игра на музыкальных инструментах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоить навыки игры на инструментах, обучить точной передачи мелодий и ритмического рисунка</li> </ul>
11. Праздники и развлечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазии, умения перевоплощаться.</li> </ul>
12. Музыкотерапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать к выразительной передаче в мимике и движении эмоциональных состояний, произвольному снятию напряжения и расслаблению мышц тела.</li> </ul>

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направление коррекционной работы в данной области	Задачи
1. Сюжетно-ролевая игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать взаимосвязь между практическими и умственными действиями, умения действовать активно</li> <li>- Развивать коммуникативные навыки</li> <li>- Совершенствовать умения устанавливать игровое взаимодействие, самостоятельно обогащать игровой сюжет</li> </ul>
2. Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать наблюдательность, собранность, волевые и нравственные качества</li> <li>- Формировать гуманные отношения между детьми</li> <li>- совершенствовать умение участвовать в играх, - соревнованиях, играх-эстафетах</li> </ul>
3. Настольно-печатные и дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интеллектуальное мышление, способность к нестандартному мышлению</li> <li>- Формировать абстрактное представление</li> <li>- формировать целенаправленность и устойчивость внимания</li> <li>- Развивать организованность, умения сосредотачиваться на выполнение конкретной задачи</li> </ul>
4. Театрализованная игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать творческие способности, артистизм и эстетические чувства</li> </ul>
5. Тематические занятия «Семья», «Родная страна» и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</li> </ul>
6. Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</li> </ul>
7. Труд в природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление алгоритма действий и умение последовательно их выполнять</li> </ul>
8. Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умения выполнять в повседневной жизни действия по самообслуживанию, основываясь на понимание важности опрятности, аккуратного внешнего вида</li> </ul>
9. Хозяйственно бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать желание к продуктивной деятельности ( к уборке участка группы, окапывание деревьев, подготовки клумб и т.д.)</li> </ul>
10. Ручной труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к продуктивным видам труда, желание реализовать свои творческие возможности при изготовлении поделок из природного материала</li> </ul>
11. Организованная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навыки составления связного, последовательного описания картины (завязка,</li> </ul>

образовательная деятельность по ОБЖ	кульминация, развязка) - Умение самостоятельно придумывать ситуацию, предшествующую изображенному на картине
12.Опытно-исследовательская деятельность	- Расширение и углубление представлений о свойствах предметов
13. Экскурсии	- Развитие коммуникативности, в коллективных формах познавательной, трудовой и игровой деятельности - Осваивание навыков общественного поведения, основ безопасности жизнедеятельности

### Образовательная область «Познавательно развитие»

Направление коррекционной работы в данной области	Задачи
1.Организованная образовательная деятельность по развитию речи (групповые и подгрупповые)	-Накопление, уточнение и расширение словарного запаса - Активизация речевых средств - Формирование и совершенствование грамматического строя речи - Воспитание активного произвольного внимания к речи - Совершенствовать умение отвечать на вопросы - Обучать составлению рассказов – описаний - Совершенствовать навыки пересказа
2.Организованная образовательная деятельность по звукопроизношению ( групповые, подгрупповые и индивидуальные)	<i>Индивидуальная работа:</i> - Развитие дыхания и просодической стороны речи - Развитие движений артикуляционного аппарата в процессе выполнения артикуляционной гимнастики - Поэтапная подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильных укладов нарушенных звуков с помощью специальных комплексов артикуляционной гимнастики - постановка звуков и их автоматизация ( в слогах, словах, предложениях, текстах, стихах и т.д.) - Развивать навыки передачи ритмичных рисунков сложных слов - Работать над лексико-грамматическими категориями - Развивать связанную речь и речевое общение <i>Групповая работа:</i> - Продолжать формировать правильное речевое дыхание - Совершенствовать навыки движений артикуляционного аппарата - Развивать и совершенствовать фонематические представления - Развивать навыки звукового анализа и синтеза

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать лексико-грамматические категории</li> <li>- Развивать навыки передачи ритмичных рисунков сложных слов</li> </ul>
3. Организованная образовательная деятельность по развитию фонематического восприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений о том ,чем звук отличается от буквы</li> <li>- Знакомить с гласными и согласными буквами</li> <li>- Формировать навыки чтения ( подвести детей к осмысленному способу чтения)</li> <li>- Сформировать внимание к словам , к их фонетике, морфологии, синтаксису.</li> <li>- Предупредить нарушения письма и чтения</li> </ul>
4. Организованная образовательная деятельность по математике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность вербально-логической и аналитико-синтетической деятельности в целом.</li> <li>- Формирование умственных действий</li> <li>- актуализация имеющихся знаний</li> <li>- Выполнение аналитических заданий, требующие осмысления и обобщения</li> <li>- совершенствование в комментировании хода выполнения задания</li> <li>-увеличение активного словарного запаса</li> <li>- Умение правильно высказывать мысли и переходить от выполнения действий в перцептивной форме к речевому сопровождению операций и действиям в уме.</li> </ul>
5. Организованная образовательная деятельность по конструированию	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие зрительногогнозиса и конструктивного праксиса</li> <li>-Совершенствование навыков сооружения построек по схемам, моделями и установления связи между сооружаемыми постройками и реальными объектами</li> <li>- Развитие делового взаимодействия партнёрских взаимоотношений в ходе конструирования</li> <li>- формирование навыков изготовления объемных фигур из бумаги</li> <li>- Формирование навыков работы с разными инструментами (ножницами)</li> </ul>
6. Организованная образовательная деятельность ознакомление с окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование начал экологической культуры – правильного отношения к природе, к себе, к людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.</li> <li>- Сформировать потребность во взаимодействии , общении с объектами природы и познавательного отношения к природе</li> <li>- Обеспечить становление ценностного отношения ко всему живому</li> </ul>

## Образовательная область «Речевое развитие»

Направление коррекционной работы в данной области	Задачи
1. Создание проблемной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие социальных и коммуникативных навыков</li> <li>- Умение встать на точку зрения другого человека, посмотреть на себя со стороны, выбрать приемлемую в данной ситуации линию поведения</li> <li>- формировать умения прислушиваться к своему эмоциональному состоянию</li> <li>- Воспитывать уважение к себе, чувства собственного достоинства</li> </ul>
2. Диалог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучить словесному обозначению событий, действий по ходу развития игровых замыслов (в форме игрового диалога)</li> </ul>
3. Монолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать монологическую речь</li> <li>- Осваивать разные типы связанных высказываний (описание, повествование, отчасти рассуждение)</li> <li>- Совершенствовать связную речь, лексико-грамматические категории речи.</li> </ul>
4. Обсуждение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие инициативы в общении со взрослыми, формировать способы контакты с разными людьми</li> </ul>
5.Слушание литературных произведений в соответствии с возрастом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев</li> <li>- Формировать интерес к слову, в литературном произведении</li> <li>- Вызывать у детей эмоциональный отклик и личностное отношение к ним</li> </ul>
6.Рассматривание иллюстраций к тексту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать и совершенствовать навыки рассматривания иллюстраций</li> <li>- Развитие целостного впечатления об изображенном на иллюстрации</li> <li>- Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств</li> </ul>
7.Организованная образовательная деятельность по чтению художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умения выделять литературные жанры (стихи, загадки, прозы)</li> <li>- Развивать умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них и задавать вопросы</li> </ul>
8.Заучивание стихотворений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие слухового внимания, чувства рифмы</li> <li>- Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи</li> </ul>
--	--

### **2.7.3 Работа с родителями детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении**

Одной из важнейших задач организации в Учреждении коррекционно-развивающей работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

#### **1. Коллективные формы общения**

В соответствии с годовым планом:

- общие родительские собрания (1 раз в год);
- групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год);
- «День открытых дверей» (в апреле для родителей, чьи дети, поступают в ДООУ в следующем учебном году).

Планируются на основании запросов родителей:

- семинары;
- тренинги;
- «круглые столы»;
- «плановые консультации»;
- «тематические доклады» и другие коллективные формы работы с семьей.

#### **2. Индивидуальные формы работы с семьей:**

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование учителя-дефектолога (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);
- «Родительский час» - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня.

### **2.7.4 Организация работы консультативного центра в МБДОУ «Детский сад № 436»**

В МБДОУ «Детский сад № 436» функционирует консультативный центр который регулируется Положением. Консультативный пункт является структурным подразделением образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Основные формы деятельности консультативного пункта – организация теоретических и практических семинаров, индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей), организация заочного консультирования по письменному обращению, телефонному звонку, через организацию работы сайта образовательного учреждения и электронную почту.

В консультативном центре родители (законные представители) могут получить квалифицированную помощь следующих специалистов: старшего воспитателя, учителя –

логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, учителя – дефектолога. Консультативный пункт МБДОУ является одной из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Работа с родителями (законными представителями) и детьми в консультативном пункте проводится в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

Для фиксирования деятельности консультативного пункта ведется следующая документация: журнал регистрации обращений, график работы консультативного пункта.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия Организация жизни и деятельности детей в ДОУ

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

- Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования.
- Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.
- В МДОУ разработаны режимы: на холодный / теплый периоды года;

#### РЕЖИМ ДНЯ

#### Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 436» НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты.	№2 ГРУПП				
	1 Младш ая группа	2 младша я группа	Средня я группа	Старш ая группа	Подгот. группа
<b>Приём детей, осмотр, беседы с детьми</b> (социально-коммуникативное, познавательное развитие), <b>наблюдения в природном уголке</b> (социально-коммуникативное, познавательное развитие), самостоятельная деятельность; <b>игры</b> (социально-коммуникативное развитие), <b>дежурство, самообслуживание</b> (социально-коммуникативное развитие), индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений (физическое развитие), <b>чтение художественной литературы</b> (речевое развитие), <b>самостоятельная деятельность детей.</b> <i>Длительность прогулки</i>	6.00- 7.55	6.00- 8.15	6.00- 8.15	6.00- 8.20	6.00- 8.30
<b>Утренняя гимнастика</b> (физическое развитие), <b>игра</b> (социально-	7.55	7.30 муз/спо	7.40 спор/му	7.50 спор/м	8.15 муз/спо



<b>Игры</b> (социально-коммуникативное развитие).					
<b>Подготовка к обеду.</b> Самообслуживание, этикет (социально-коммуникативное развитие), личная гигиена (физическое развитие). <b>Обед.</b> Культурно – гигиенические навыки (физическое развитие), этикет, игра (социально-коммуникативное развитие).	11.20-11.50	11.45-12.25	11.50-12.30	12.20-12.50	12.30-12.55
<b>Подготовка ко сну.</b> Личная гигиена, воздушные ванны (физическое развитие), чтение художественной литературы, музыка (художественно-эстетическое развитие).	11.50-12.00	12.25-12.35	12.30-12.40	12.50-13.00	12.55-13.00
<b>ДНЕВНОЙ СОН</b>	12.00-15.00	12.35-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
<b>Постепенный подъём.</b> Воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, профилактика плоскостопия (физическое развитие), игры (социально-коммуникативное развитие)	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
<b>Подготовка к полднику.</b> Самообслуживание, этикет (социально-коммуникативное развитие), личная гигиена (физическое развитие). <b>Полдник</b> культурно – гигиенические навыки (физическое развитие), этикет (социально-коммуникативн. развитие).	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых по интересам</b> (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие).	15.50-16.20	15.50-16.20	15.45-16.10	15.45-16.20	15.45-16.05
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b> (по подгруппам – в 1 мл. группе).	15.50-16.00			<b>15.55-16.20</b>	
<b>Подготовка к прогулке.</b>	16.10-16.20			<b>(вт-чт.)</b>	
<b>Прогулка.</b>	16.20-16.30	16.20-16.30	16.10-16.20	16.20-16.30	16.05-16.15
<b>Игры</b> (социально-коммуникативное развитие)	16.30-18.00	16.30-18.00	16.20-18.00	16.30-18.00	16.15-18.00





Обед культурно – гигиенические навыки ( <i>физическое развитие</i> ), этикет, игра ( <i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i> ).					
<b>Подготовка ко сну</b> личная гигиена, воздушные ванны ( <i>физическое развитие</i> ), чтение художественной литературы, музыка ( <i>художественно-эстетическое развитие</i> ).	11.50-12.00	12.30-12.40	12.40-12.50	12.45-12.55	12.45-12.55
<b>ДНЕВНОЙ СОН</b>	12.00-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	12.55-15.00
<b>Постепенный подъём</b> ( <i>физическое развитие</i> ). <b>Воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, профилактика плоскостопия, игры</b> ( <i>социально-коммуникативное развитие</i> )	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
<b>Подготовка к полднику.</b> Самообслуживание, личная гигиена ( <i>физическое развитие</i> ), этикет ( <i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i> ) <b>Полдник</b> культурно – гигиенические навыки ( <i>физическое развитие</i> ), этикет ( <i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i> )	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45
<b>Подготовка к прогулке.</b>	15.50-16.00	15.50-16.00	15.45-15.55	15.45-15.55	15.45-15.55
<b>Прогулка.</b> Игры ( <i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i> ). Самообслуживание. Личная гигиена ( <i>физическое развитие</i> ). Наблюдения в природе ( <i>социально-коммуникативное, познавательное развитие</i> ), труд. Индивидуальная работа по развитию движений ( <i>физическое развитие</i> ). Самостоятельная деятельность детей. <i>Длительность прогулки.</i>	16.00-18.00	16.00-18.00	15.55-18.00	15.55-18.00	15.55-18.00
	2часа		2ч 05мин		
	18.00	2часа	18.00	2ч 05мин	2ч 05мин
Уход детей домой.		18.00		18.00	18.00

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении включает в себя организацию двигательного режима ребенка. Двигательный режим в детском саду включает всю динамичную деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

**Организация режима двигательной активности  
в холодный период (в минутах)**

Виды занятий	Возрастные группы				
	ясли	младшая	средняя	старшая	подготовительная
<b>1. Физкультурно-оздоровительные занятия</b>					
Утренняя гимнастика	Ежедневно				
	5	10	10	10	10
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий				
	3	3	4	4	4
Двигательная активность на прогулке: • подвижные игры; • физкультминутки на занятиях; • игры, хороводы, игровые упражнения; • индивидуальная работа по развитию движений/ физическому развитию	Ежедневно во время утренней, дневной, вечерней прогулки				
	80				
		25	20	10	10
		5	10	10	10
		25	20	20	20
	25	20	20	20	
	80	80	70	60	60
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно				
	30	25	25	20	20
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно				
	5	5	7	10	10
<b>2. Учебные занятия</b>					
По развитию движений/ физическому развитию (музыкальные)	10	15	20	25	30
<b>3. Самостоятельные занятия</b>					
Самостоятельная двигательная	Ежедневно в зависимости от индивидуальных возможностей детей				

	деятельность	150	170	180	190	200
<b>4. Физкультурно-массовые занятия</b>						
	Неделя здоровья	Два-три раза в год				
	Физкультурный досуг	Два раза в месяц				
		30	40	40		
	Физкультурно-спортивные праздники	Два-три раза в год				
		25	30	40	50	
	За целый день	288	333	376	399	424
	За неделю	1365	1665	1880	1995	2120

**Двигательный режим двигательной активности  
в теплый период (в минутах)**

<b>Формы работы</b>	<i>1 младшая группа</i>	<i>2 младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная группа</i>
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 5-6 мин	На музыкальных занятиях 6-8 мин	На музыкальных занятиях 8-10 мин	На музыкальных занятиях 8-10 мин	На музыкальных занятиях 10-12 мин
Подвижные игры на дневной и вечерней прогулке: -сюжетные -бессюжетные -игры-	10-12 мин	12.15 мин	15-18 мин	16-20 мин	20-25 мин

эстафеты -аттракционы					
Игровые упражнения: -прыжки -метание -лазание -бег	Ежедневно 4-6 мин по подгруппам	Ежедневно 4-6 мин по подгруппам	Ежедневно 6-8 мин по подгруппам	Ежедневно 7-8 мин по подгруппам	Ежедневно 8-10 мин по подгруппам
Спортивные игры: -футбол -волейбол -бадминтон -городки				Ежедневно 4-5 мин по подгруппам	Ежедневно 5-6 мин по подгруппам
Ежедневные оздоровительные мероприятия: -закаливание воздухом -солнцем -водой (обширное умывание, купание)	От 3-40 мин С 2-20 мин По режиму	От 5-7 мин до 1 ч С 2-20 мин По режиму	От 5-7 мин до 1 ч С 2-20 мин По режиму	От 5-7 мин до 1 ч С 2-20 мин По режиму	От 5-7 мин до 1 ч С 2-20 мин По режиму
Гимнастика после сна (ежедневно)	3-4 мин	3-4 мин	4-5 мин	5-7 мин	7-8 мин
Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору воспитателя 3-5 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору воспитателя 3-5 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору воспитателя 6-8 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору воспитателя 8-10 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору воспитателя 12-15 мин
Спортивный праздник		15- 20 мин	25-30 мин	45-50 мин	45-60 мин
Физкультурные развлечения		15 -20 мин	15-20 мин	25-35 мин	35-40 мин

(2 раза в месяц)					
Самостоятельная двигательная деятельность проводится ежедневно под руководством воспитателя	Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей	Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей	Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей	Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей	Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей
Объем двигательной активности за -день -неделю	1 час 12 мин 6 часов	1 час 20 мин 6 часов 40 мин	1 час 40 мин 8 часов 20 мин	1 час 50 мин 9 часов 10 мин	1 час 54 мин 9 часов 30 мин

**Вариативная часть Образовательной программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.**

На осуществление образовательного процесса в ДОУ не оказывают существенного влияния национально-культурные или демографические особенности. В тоже время климатические условия Волго-Вятского региона имеют свои особенности:

- недостаточное количество солнечных дней в осеннее
- зимний период;
- наблюдаются резкие изменения погоды и перепады температуры в течение короткого промежутка времени;
- ДОУ находится в крупном городе, с развитой промышленностью, в районе с большим транспортным движением, что приводит к загрязнению атмосферы и оказывает негативное общебиологическое влияние на рост и развитие детей.

Интенсивное загрязнение способствует недостаточности поступления ультрафиолетовых лучей, что затрудняет выработку эндогенного витамина Д и замедляет ростовые процессы на всех стадиях развития детей. Все это оказывает отрицательное влияние на физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста.

Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

1. С 25 по 31 октября, с 25 декабря по 10 января, с 25 по 31 марта – устанавливаются каникулы, в период которых отменяются специально организованные занятия. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и

музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

2. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе до 4 часов в день. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.
3. 1 раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

### Система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гибкий режим;</li> <li>• занятия;</li> <li>• оснащение спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах;</li> <li>• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;</li> </ul>
Система двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• прием детей на улице в теплое время года;</li> <li>• физкультурные занятия;</li> <li>• спортивные праздники</li> <li>• двигательная активность на прогулке;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• физкультминутки на занятиях;</li> <li>• гимнастика после дневного сна;</li> <li>• физкультурные досуги, забавы, игры;</li> <li>• игры, хороводы, игровые упражнения;</li> <li>• игры и упражнения между занятиями;</li> <li>• занятия в спортивной секции;</li> <li>• самостоятельная двигательная деятельность с различными физкультурными пособиями: утром, после завтрака, на прогулке, после вечерней прогулки</li> </ul>
Система	В повседневной • утренний прием на свежем воздухе в теплое время года

закаливания	жизни	с 3 лет <ul style="list-style-type: none"> <li>утренняя гимнастика (разные формы: общеразвивающие упражнения, игры);</li> <li>облегченная форма одежды;</li> <li>ходьба босиком в спальне до и после сна;</li> <li>сон с доступом воздуха (+19 °С +17 °С);</li> <li>солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>обширное умывание;</li> <li>мытьё ног прохладной водой в летний период.</li> </ul>
	Специально организованная	<ul style="list-style-type: none"> <li>полоскание рта;</li> <li>купание в плескательном бассейне (надувной) в летний период на улице.</li> </ul>
Организация питания	рационального	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация второго завтрака (соки, фрукты);</li> <li>введение овощей в обед и фруктов в полдник;</li> <li>питьевой режим</li> </ul>
Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния		<ul style="list-style-type: none"> <li>мониторинг уровня физического развития;</li> <li>диспансеризация детей детской поликлиникой;</li> <li>мониторинг физической подготовленности на конец учебного года;</li> </ul>

Эффективному решению задачи сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития способствует реализация двигательного-оздоровительного режима, включающего *систему закаливающих процедур и двигательный режим* пребывания ребенка в ДОУ.

#### Система закаливания с 1,5 до 7 лет

Группа	Осень	Зима	Весна	Лето
1,5 - 3 года ясли	3,10	3,10	3,10	3,4,5,10
3-4 года 2-я младшая группа	3,5,6,7 8,9	3,6,7 8,9	3,6,7 8,9	3,4,5,6, 7,8,9
4-5 лет Средняя группа	1,3,5,6 8,9	1,3,6,7 8,9	1,3,5,6 7,8,9	1,3,4,5,6 7,8,9
5-6 лет Старшая группа	1,2,3,5 6,7,8,9	1,3,5 6,7,8,9	1,2,3,5 6,7,8,9	1,2,3,4,5 6,7,8,9
6-7 лет Подготовительная группа	1,2,3,5 6,7,8,9	1,3,5 6,7,8,9	1,2,3,5 6,7,8,9	1,2,3,4,5 6,7,8,9

Условные обозначения:

*Закаливание воздухом:*

1 – утренний прием на свежем воздухе и гимнастика;

2 – оздоровительная пробежка;

3 – воздушные ванны;

4 – солнечные ванны;

5 – облегченная одежда;

6 – ходьба босиком по ковру до и после сна;

*Закаливание водой:*

7 - умывание и обливание рук до локтей прохладной водой;

8 – полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры;

9 – ходьба по ребристой дорожке (профилактика плоскостопия);

10 – умывание и обливание рук водой комнатной температуры.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 436» строится на основе учебного плана.

### Учебный план для групп общеразвивающей направленности

Основные направления развития и образования детей	НОД	Количество				
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1	1	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений		1	1	1	2
	Конструктивная деятельность				1	1
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2
	Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	1 раз в 2 недели			

	Аппликация		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Мир музыки	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
Длительность НОД		8-10 мин	15 мин	20 мин	20 и 25 мин	30 мин
Всего в неделю		10	10	10	13	14
Всего в год		360	360	360	468	504
Индивидуальная работа с детьми		ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно

### Учебный план для групп компенсирующей направленности

Основные направления развития и образования детей	НОД	Количество	
		Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	2 (1 у-д)	2 (1 у-д)
	Конструктивная деятельность	1	1
Речевое развитие	Развитие речи и ознакомление с окружающим	2 (1 у-д)	1(у-д)
	Подготовка к обучению грамоте		1(у-д)
	Ознакомление с художественной литературой	1 (у-д)	1 (у-д)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	2
	Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Музыка	2	2
Физическое развитие	Физическая культура	3	3

Длительность НОД	25 мин	25 мин
Всего в неделю	15 (5ч.25м.)	15
Всего в год	525	540
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	Ежедневно	Ежедневно

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Направления деятельности	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Самостоятельная деятельность детей

Направления деятельности	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

## **Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Ежедневная жизнь детей наполняется увлекательными и полезными делами, создается атмосфера радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитывается также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, «Осень, осень, в гости просим», «Здравствуй, Весна» и др., общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества проводятся отдельные тематические дни – «День космических путешествий», «День Здоровья» и др. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

В основу комплексно-тематического принципа организации образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №436» положена идея интеграции содержания образовательных областей обозначенных в ФГОС ДО, предусматривающая объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг общей темы. Комплексно-тематический план представлен в Приложении.

### **Культурно-досуговая деятельность**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. В Приложении дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать

в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. **Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собиpание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями. Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы предпраздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

### **3.2. Материально – техническое обеспечение программы**

Материально-техническое и информационное оснащение МБДОУ «Детского сада № 436» соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, содержанию Программы, требованиям к организации и содержанию развивающей предметно-пространственной среды (раздел 3, п.п. 3.3. ФГОС ДО).

Созданная образовательная среда МБДОУ:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

<b>Информационно-методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования</b>	
Интерактивная доска	1
Мультимедийный проектор переносной	1
Мультимедийный проектор стационарный	1
Экран	1
Экран стационарный	1
Ноутбук	3
Компьютер	5
Принтер черно - белый	3
Принтер цветной	1
МФУ	2
Музыкальный центр	1
Ламинатор	1
Сканер	1
Брошюратор	1
Магнитофон	11
Выход в Интернет	Выход в Интернет имеется с 6 компьютеров
Сайт МБДОУ	mdoy.pro/nn436

<b>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования</b>		
Методическое сопровождение образовательной программы дошкольного образования	Методический кабинет	Заместитель заведующего Старший воспитатель
	Кабинет педагога – психолога, учителя - логопеда	Педагог – психолог Учитель - логопед
	Кабинет – учителя - дефектолога	Учитель - дефектолог
	Кабинет специалистов	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
Оборудование и оснащение МБДОУ «Детский сад № 436»	Музыкальный зал	
	Физкультурный зал	
	Спортивная площадка	
	Стационарное спортивно – игровое оборудование на участках групп	
	Площадка по дорожному движению	
	Экологическая тропа	

**Предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения  
как условие и средство реализации образовательной программы**

Направление развития, помещения	Оснащение и предметно-развивающая среда
<u>Физкультурный зал</u>	Гимнастическая стенка (шведская лестница - 4 шт.), спортивный комплекс – 1 шт., палки гимнастические – 20 шт., скамейки гимнастические – 2 шт., мат гимнастический – 2 шт., стенка для тенниса – 1 шт., обручи – 15 шт., мячи – 30 шт., мячи массажные – 20 шт., кегли – 20 шт., батут – 1 шт., скакалки – 20 шт., баскетбольный щит с корзиной – 2 шт., флажки цветные – 28 шт., султанчики – 24 шт., дорожки массажные – 2 шт., ленточки на кольцах – 20 шт., коврики – 12 шт., игра «мини - гольф» - 2 шт., набор «мешочки для метания» - 2 шт., набор «Ракетки пляжные» - 2 шт., тарелка летающая – 2 шт., игрушки для подпрыгивания – 3 шт., коврики массажные – 9 шт., кубики – 8 шт., набор для подлезания – 2 шт., дуги для подлезания – 4 шт., модули крупные, тренажер – велосипед – 2 шт., игра «Городки» - 2 шт., палатка «Лабиринт» - 1 шт.).
<u>Физкультурно-оздоровительное оборудование в группах</u>	Магнитофон – 9 шт., гимнастические маты – 10 шт., большие мячи - 12 шт., мячи резиновые – 30 шт., дорожка массажная – 3 шт., мяч футбольный – 10 шт., обручи – 15 шт., палки гимнастические – 10 шт., скакалки – 15 шт., кегли – 30 шт., погремушки – 30 шт., сетка волейбольная – 1 шт., ракетки и воланы для игры в бадминтон – 4 набор, набор для игры в городки – 2 шт., ведра-ходули – 4 шт., дуги – 5 шт., колецброс-5 шт.
<u>Медицинский кабинет</u>	весы – 1 шт, ростомер- 1 шт., кварцевая лампа передвижная «Генерис» – 1 шт., банкетка – 1 шт., стол медицинский -2 шт., стул – 5 шт., прибор для измерения давления – 1 шт., книжный шкаф – 1 шт., раздевальный шкаф – 2 шт.
<u>Процедурный кабинет</u>	кушетка – 1 шт., холодильник бытовой - 1 шт., шкаф медицинский -2 шт., стол медицинский для прививок (стеклян.) – 2 шт.
<u>Изолятор</u>	кровать – 1 шт., тумба – 1 шт.
<u>Музыкальный зал</u>	Аккордеон - 2 шт., пианино – 2 шт., магнитофон - 1 шт., треугольники - 3 шт., металлофоны – 5 шт., погремушки – 30 шт., колокольчики – 15 шт., ложки – 10 шт., дудочки – 2 шт., маракасы – 2 шт., пособия по музыкальному воспитанию – 10 шт., барабаны – 1 шт., настольные музыкально – дидактические игры – 8 шт., бубны – 2 шт., балалайка – 1 шт., микрофон – 2 шт., музыкальный центр -1 шт., ксилофон – 1 шт., цитра – 1 шт., фланелеграф – 1 шт., диски- 5 шт, аудиокассеты с детскими песенками, классической музыкой -20 шт.
<u>Оборудование в</u>	Предметы народно – прикладного искусства – 12 шт., магнитная доска 10 шт.,

<u>группах для художественно-эстетического развития</u>	репродукции с картин известных русских художников – 2 набора., настольно – дидактические игры– 9 шт., предметные картинки – 5 шт., тематические альбомы: «Гжель», «Хохлома», «Дымковская роспись» , «Знакомство с портретной живописью», «Роспись Полхов - Майдана»и др. – 12 шт.
<u>Оборудование в группах для речевого развития</u>  <u>Уголок дефектолога</u>	Произведения детской художественной литературы – 30шт., настольно – печатные игры по развитию речи – 20 шт., аудиокассеты с произведениями детской художественной литературы – 7шт., мольберты – 4 шт., лото – 5 шт., тематические картины – 12 шт., сюжетные картины – 35шт., магнитная доска с азбукой – 4шт., наглядно – дидактические пособия – 40шт.,детская литература -50шт., наборы писателей – 2 шт.  Стол – 1 шт., стул – 2 шт., зеркало большое– 1шт., детский стол – 4 шт., детский стул – 6 шт. коррекционно - развивающие игры на развитие: связной речи – 10 шт.; фонематического восприятия – 6 шт.; мышления – 20 шт.; внимания, памяти – 16 шт., саморегуляции – 5 шт.; воображения, зрительного восприятия – 10 шт.; диагностический инструментарий
<u>Оборудование в группах для познавательного развития</u>	Математика: Геометрические мозаики – 12 шт.,счеты -10шт.,геометрические тела - 15наборов, геометрические фигуры -10наборов, предметы – игрушки двух размеров -5шт.,логические блоки Дьенеша – 8 шт.,танграммы -8 шт.,раздаточный материал для счета – 10 наборов, наборы картинок с изображением разной формы – 20 шт., наборы счетных палочек -20шт., часы - 8шт.,касса цифр – 10шт.,настольно –печатные игры математического содержания -20шт. Конструирование: Наборы объемных модулей – 10 шт., зооконструктор -2шт.,конструктор пластмассовый бшт.,мягкий конструктор -2шт., наборы объемных модулей – 5шт.,мелкий (настольный строительный материал -20шт., крупный (напольный)- строительный материал -10шт., конструктор пластмассовый «Лего», «Замок»-15шт. Экология: Аквариум -5шт., микроскоп – 1 шт., наглядно- дидактические пособия по ознакомлению с объектами живой и неживой природы -10шт.,муляжи овощей и фруктов – 20шт., детская энциклопедия -7шт., настольно –печатные игры экологического содержания -10шт.,лупа -15шт.,насекомые пластмассовые - 20шт., домашние животные пластмассовые – 25шт., дикие животные пластмассовые – 15шт., глобус- 6 шт., наборы для опытнической деятельности – 10 шт., календарь природы -8 шт., альбомы по экологии – 1 шт.
<u>Оборудования для социально-личностного</u>	Куклы – 60шт., мягкая игрушка – 30шт.,наборы кукольной мебели – 10шт.,наборы кукольной посуды – 11шт.,наборы «Доктор Айболит» -8шт., «Парикмахерская» – 8шт., «Магазин» -7 шт.,машины – 65 шт., палатки

<u>развития</u>	туристические -3шт.,колыбель на колесах -2шт.,коляски детские -9шт., дом «Барби» - 3 шт.
<u>Кабинет педагога-психолога</u>	- методическая литература и пособия; - диагностические тесты и материалы; - развивающие игры, игрушки и пособия; - столы для индивидуальных занятий с детьми; - документация педагога-психолога

Учебно – методический комплект к образовательной программе дошкольного образования составлен с учетом требований Программы «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2014, а также включает методические пособия, направленные на реализацию части программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебно-методический комплект представлен в Приложении к образовательной программе дошкольного образования.

### 3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Образовательная среда в МБДОУ создается с учетом возрастных возможностей детей, интересов и таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и др.

В группах организованы мини - центры: - музыкальный; - изобразительной деятельности; - центр экспериментирования; - центр развития речи; - детская библиотека.

В группах организуются выставки детских работ, выставки семейных фотографий, что создаёт чувство защищённости, уверенности в своих силах у каждого ребёнка. Создана вариативная среда, которая предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

<b>Оборудование центров развития детей в групповых помещениях</b>	
Физическое развитие детей	<b>Младший возраст:</b> - игрушки-двигатели (тележки, коляски, каталки, машины и т.д.); - дорожки с различным покрытием (размер 200x35 см); - коврик со следочками для рук и для ног; - корзинка для метания в горизонтальную цель; - мячи резиновые (диаметр 20-25 см, 6-8 см); - мячи надувные (диаметр 30-40 см); - мешочки с песком (масса 150-200 г, 400 г); - мельница-вертушка; - султанчики; - ленты цветные (50—60 см);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- флажки цветные;</li> <li>- платочки цветные;</li> <li>- кубики пластмассовые цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- пластмассовые кегли и шары;</li> <li>- гантели пластмассовые;</li> <li>- шнуры короткие трехсложные — «косички» (75 см);</li> <li>- палки гимнастические (75—80 см);</li> <li>- обручи круглые диаметром 55—65 см, 100 см;</li> <li>- палочки, теннисные мячи для профилактики плоскостопия;</li> <li>- ножные массажеры;</li> <li>- шнур длинный (5 м);</li> <li>- бубен;</li> <li>- нагрудные, головные знаки с изображением животных и птиц.</li> </ul> <p><b>Средний возраст</b> то же, что и в младшем возрасте, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи резиновые (диаметр 10—12 см);</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- «моталочки», «леталочки», «бросалочки», «каталочки», волчки (коррекция подвижности суставов рук, развитие тонкой моторики)</li> </ul> <p><b>Старший возраст:</b> - то же, что и в средней группе, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набивные мячи (масса 1 кг);</li> <li>- скакалки (длина 120—150 см);</li> <li>- скакалки (длина 300 см);</li> <li>- палки гимнастические (300 см);</li> <li>- баскетбольная корзина;</li> <li>- самокаты;</li> <li>- клюшки с шайбой и шариками для занятий на воздухе;</li> <li>- наборы для тенниса и бадминтона;</li> <li>- дидактические игры, альбомы</li> </ul>
Речевое развитие детей	<p><b>Младший возраст</b> оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фланелеграф, мольберт для иллюстративного материала;</li> <li>- серии предметных картин и картинок, сюжетные картины;</li> <li>- наглядные пособия (альбомы, дидактический материал по коррекции недостатков речевого развития, иллюстрации, репродукции картин);</li> <li>- произведения детской художественной литературы;</li> <li>- книжки-игрушки из клеенки, картона;</li> <li>- альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, родителей, любимых животных и т.д.;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- предметы домашнего обихода (ложки, миски, кувшины, кастрюли 3—4 размеров);</li> <li>- мелкие резиновые, пластмассовые, бумажные, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт и т.п.;</li> <li>- народные игрушки (свистульки, матрешки, бочонки).</li> </ul>

	<p><b>Средний возраст</b> к оборудованию группы младшего возраста добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации диких животных и птиц (волк, лиса, медведь, заяц, слон);</li> <li>- карточки по дням недели, частям суток, временам года;</li> <li>- серия сюжетных картин;</li> <li>- книжная полка, детские книги, книжки-самоделки, листки-картинки со стихами.</li> </ul> <p><b>Старший возраст</b> к оборудованию группы среднего возраста добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кубики-азбука;</li> <li>- звуковые карты-схемы;</li> <li>- кроссворды, ребусы, головоломки;</li> <li>- магнитная доска с буквами;</li> <li>- детские энциклопедии</li> </ul>
<p>Познавательное развитие детей</p>	<p><b>Младший возраст</b> оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разноцветные пластмассовые тазы, ванночки, подносы разных размеров (большие, средние, маленькие);</li> <li>- специальный стол с углублениями для поддонов (для воды, песка, земли, фасоли, ракушек, камешков и т.д.);</li> <li>- прозрачные емкости с доступной маркировкой для хранения сыпучих материалов (манка, песок, фасоль, рис, камешки, ракушки и т.д.);</li> <li>- натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные, деревянные, керамические, металлические;</li> <li>- вешалки для хранения фартуков, накидок, нарукавников (из полиэтилена);</li> <li>- комнатные растения (фикус, герань, фуксия, бегония вечноцветущая, бальзамин, колеусы);</li> <li>- муляжи овощей и фруктов;</li> <li>- мелкие игрушки из разного материала, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения и т.п.;</li> <li>- картинки с изображением домашних животных, птиц, цветов, деревьев, насекомых;</li> <li>- календарь природы;</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры;</li> <li>- цветная глина, цветное тесто;</li> <li>- игрушечные удочки с магнитами и мелкие игрушки с магнитами;</li> <li>- мыльные пузыри;</li> <li>- трубочки, губки, резиновая груша, пипетки для экспериментирования с водой;</li> <li>- сито для просеивания песка;</li> <li>- тонущие и плавающие предметы, сачки для вылавливания тонущих и плавающих предметов;</li> <li>- материал для игр-экспериментирований с разными материалами: водой, песком, снегом, бумагой и пр.</li> </ul>

	<p><b>Средний возраст</b> к оборудованию группы младшего возраста добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комнатные растения (узамбарская фиалка, кливия, аспидистра, традесканция, аспарагус, бегония-рекс,);</li> <li>- материал для игр-экспериментирований с водой, снегом, льдом, мыльной водой, пеной, зеркалом, светом, стеклами разного цвета, звуками, камнями, ветром.</li> </ul> <p><b>Старший возраст</b> к оборудованию группы среднего возраста добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лупа школьная, детские микроскопы;</li> <li>- градусник водяной;</li> <li>- пресс для засушивания растений;</li> <li>- комнатные растения (драцена, комнатный виноград,, примула, гемантуе, амариллис, плющ, кринум, пеларгония, роза, цикламен, хлорофитум;</li> <li>- муляжи грибов;</li> <li>- гербарий;</li> <li>- коллекция минералов, хлопка, насекомых;</li> <li>- макеты-модели, макеты-карты, универсальные макеты;</li> <li>- детские энциклопедии о животном и растительном мире;</li> <li>- материал для игр-экспериментирований: с магнитами, стеклом, резиной, бумагой, различных элементарных физических и химических опытов (с сахаром, солью, землей, глиной, песком и т.д.).</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<p><b>Младший возраст:</b></p> <p><b>Рисование и аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мольберт;</li> <li>- стенд для детских работ;</li> <li>- карандаши цветные (6 цветов), гуашь, мел (белый и цветной), фломастеры, маркеры, палочки для рисования на песке;</li> <li>- кисти мягкие круглые (№ 11 -12), щетинные, подставки и салфетки для кистей, салфетки из ткани;</li> <li>- штампы, трафареты внешние и внутренние;</li> <li>- розетки для красок и клея;</li> <li>- цветная бумага и подносы для бумаги;</li> <li>- бумага разного формата и плотности, большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев;</li> <li>- доски для рисования фломастером, маркером. к оборудованию группы <b>среднего возраста</b> добавляются:</li> <li>- набор карандашей 12 цветов, наборы цветных восковых мелков;</li> <li>- раскраски, книжки-самоделки по сказкам;</li> <li>- народные игрушки: дымковская, филимоновская, керамическая посуда;</li> <li>- альбомы, картинки с образцами, иллюстрации к литературным произведениям;</li> <li>- природный материал. к оборудованию группы <b>старшего возраста</b> добавляются:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- клей ПВА для рисования на бумаге, ткани;</li> <li>- ножницы;</li> <li>- ткани, кожа разной фактуры и цвета, крупы, резаная бумага, фольга, опилки, скорлупа и т.д. для аппликации;</li> <li>- предметы народных промыслов (с хохломской, городецкой, гжельской росписью, семеновская матрешка и др);</li> <li>- наборы карандашей 12—24 цветов, сангина, пастель, акварель, палитра, угольный и графитовый карандаши; - бытовые предметы с вышивкой и аппликацией (шали, фартуки, варежки, салфетки и т.д.);</li> <li>- кисти круглые мягкие для рисования (№ 6, 9, 10);</li> <li>- наглядный материал: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись.</li> </ul> <p><b>Оборудование для лепки младший возраст:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глина, цветное тесто (пат);</li> <li>- доски для лепки;</li> <li>- пластмассовое ведро для глины;</li> <li>- стенд для детских работ.</li> </ul> <p>К оборудованию группы <b>среднего возраста</b> добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скульптура декоративная и малая пластика;</li> <li>- наглядный материал: иллюстрации, предметы.</li> </ul> <p>К оборудованию группы <b>старшего возраста</b> добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стеки деревянные и пластмассовые;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- иллюстративный материал по скульптуре монументальной, станковой, объемной, рельефной;</li> <li>- лепная подставка.</li> </ul> <p>Оборудование для самостоятельной <b>музыкальной деятельности ранний и младший возраст:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (барабаны, бубны, свирели, дудки, рожки, колокольчики, шарманка, треугольник и др.);</li> <li>- игрушки-самоделки незвученные (пианино, гармошка, проигрыватель с пластинками-картинками, музыкальный кубик с картинками, звучащие коробки и крышки, деревянные палочки и т.д.);</li> <li>- игрушки озвученные (музыкальный волчок, погремушка, парная шкатулка, неваляшки);</li> <li>- музыкально-дидактические игры.</li> </ul> <p>К оборудованию группы <b>среднего возраста</b> добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, рояль, пианино;</li> <li>- игрушки-самоделки незвученные: балалайка, лесенка пятиступенчатая;</li> <li>- игрушки озвученные: музыкальный молоточек, музыкальный телефон, деревянные палочки, звучащие коробки;</li> <li>- магнитофон с дисками и флеш- накопителями;</li> </ul> <p>К оборудованию группы <b>старшего возраста</b> добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты: маракасы, румба, колотушка,</li> </ul>
--	--

бубенцы, триола, треугольник, цитры, цимбалы, гусли, аккордеон детский, кларнеты или саксофоны;

- игрушки-самоделки незвученные: лесенка 5-7-ступенчатая;
- игрушки озвученные: горшки, закрытые банки с сыпучим материалом (крупой, песком и т.д.), стеклянные банки, стаканы с водой и без воды.

**Конструирование младший возраст оснащение:**

- ковровое покрытие;
- крупный строительный материал, состоящий из мягких модулей;
- крупный деревянный строитель (из кубиков, кирпичиков, пластин);
- крупный пластмассовый строитель;
- конструктор типа Lego (пластмассовые конструкторы больших и средних размеров, состоящие из колец, звездочек и т.п.);
- крупные палочки (бамбуковые или деревянные) размером 20 см;
- настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков и т.п.;
- деревянные и пластмассовые палочки, бумажные или картонные цветные полоски;
- альбом с образцами конструирования;
- мелкие игрушки для обыгрывания;
- оборудование для строительства из песка: ящички без дна прямоугольной, треугольной, квадратной формы, разновысокие (дома), тазики детские (озеро), трамбовки, совочки, ведерки, формочки, пластиковые бутылки, воронки, предметы из бросового и природного материала: кусочки клеенки (речка), пластика (окна), кожзаменителя (дорожка), шишки (деревья), камешки, деревья из фанеры или оргстекла, флажки и т.д.

**Средний возраст** к оборудованию группы младшего возраста добавляются:

- сборно-разборные игрушки (матрешки, пирамидки, куклы, животные и пр.);
- конструкторы крупногабаритные «Транспорт» (машина, автобус, самолет), «Наш дом».

**Старший возраст** к оборудованию группы среднего возраста добавляются:

- конструкторы «Архитектор», «Юный кораблестроитель», «Космодром», «Город», «Детский сад», «Зоопарк»;
- мелкие конструкторы;
- металлический конструктор-механик №1,2;
- проволока мягкая в полиэтиленовой оплетке или обвязанная цветной ниткой;
- полоски бумаги, картона, ковровина, ткани разной длины и ширины, разного цвета;
- заготовки полуфабрикатов для игрушек-самоделок.

**Оборудование для театрализованной деятельности ранний и младший возраст**

- настольные и напольные ширмы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- плоскостные фигурки персонажей сказок;</li> <li>- декорации (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т.п.);</li> <li>- куклы би-ба-бо, бутылочные, рукавички с изображениями мордочек животных, театр игрушек-Петрушек;</li> <li>- атрибуты для игр-драматизаций (макеты);</li> <li>- мягкие модули;</li> <li>- театр картинок с фланелеграфом;</li> <li>- магнитная доска;</li> <li>- костюмы, нагрудники или нагрудные фартучки с прозрачными кармашками для контурных изображений животных, птиц;</li> <li>- зонтики большие и маленькие;</li> <li>- контуры-следы (с изображением камешков, следов ног и т.п.);</li> <li>- большое настенное зеркало.</li> </ul> <p>К оборудованию группы <i>среднего возраста</i> добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теневой театр, на пакетах, конусах, цилиндрах;</li> <li>- театр мягкой игрушки из ткани, меха или вязаный;</li> <li>- театр народных игрушек;</li> <li>- костюмы и элементы костюмов для инсценирования, полумаски.</li> </ul> <p>К оборудованию группы <i>старшего возраста</i> добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ложковый, магнитный, пальчиковый, куклы с «живой рукой» и др. театры;</li> <li>- куклы-марионетки «Лошарик», «Страусенок», котенок из шариков;</li> <li>- материал для создания декораций (ленты, шнуры, полоски ткани и др.)</li> </ul>
<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>– <b>Младший возраст оснащение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы-младенцы (мальчики и девочки);</li> <li>- куклы разных размеров с наборами одежды для различных сезонов;</li> <li>- машины грузовые, легковые;</li> <li>- постельные принадлежности для кровати и коляски;</li> <li>- набор комнатной мебели крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник);</li> <li>- набор кухонной мебели и оборудования крупного размера (плита, мойка с краном, холодильник, шкаф или полка для посуды);</li> <li>- кроватки-люльки среднего и крупного размеров;</li> <li>- принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце);</li> <li>- посуда кухонная, чайная, столовая, сомасштабная руке ребенка (пластмассовая, алюминиевая и др.);</li> <li>- элементы костюмов для сюжетных игр (косынка, фартуки, белые халаты, пилотка, бескозырка, жилет, пелерина и др.);</li> <li>- атрибуты для сюжетных игр (руль, бинокль, штурвал, весы, витрина);</li> <li>- предметы домашнего обихода (корзинки разные, сумки, щетки, совочки, гладильная доска, утюг, телефон, часы, торшер) из различных материалов среднего размера;</li> <li>- предметы для стирки (ведра, тазик, стиральная доска, шнур, зажимы) крупные;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы заводные среднего размера (шагающие, танцующие, говорящие);</li> <li>- наборы игрушек, изображающих животных с детенышами (лошадь, корова, кошка, собака), озвученные и неозвученные, средних размеров из разных материалов;</li> <li>- наборы объемных и плоскостных игрушек, изображающих овощи (репа, лук, помидор) и фрукты (лимон, слива, яблоко) мелкого размера;</li> <li>- короб с различным материалом (кусочки клеенки, линолеума, ткани, поролон, палочки, веревки, кожаные полоски и т.д.);</li> <li>- санки и качели для кукол среднего размера;</li> <li>- набор «Маленький доктор»;</li> <li>- наборы игрушек, изображающих птиц с детенышами (утка, петух и курица, голубь, воробей, ворона), озвученные и неозвученные, мелких и средних размеров из разных материалов;</li>   <li>- игрушки, изображающие рыб мелких и средних размеров;</li> <li>- фигурки людей (мальчики, девочки, взрослые, в том числе дедушка и бабушка) и животных; мелкие (дерево, пластмасса);</li> <li>- игрушки, изображающие животных (для игр с водой), резиновые, надувные (среднего размера);</li> <li>- условные игрушки (конь на палочке, лошадка-скамейка);</li> <li>- игрушки-забавы (неваляшки, заводные игрушки, игрушки со звуковым и цветовым эффектом).</li> </ul> <p><b>Средний возраст</b> к оборудованию группы младшего возраста добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- парикмахерский набор и наборы «Доктор Айболит», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик»;</li> <li>- стационарный прилавок, деньги из бумаги, картона, пластика, касса и чеки, кошельки, сумки, весы с чашками и гирьками из разных материалов, счетная машинка (калькулятор);</li> <li>- туалетный столик с зеркалом, умывальник, полотенца, большой и маленький фены, набор салфеток, пелерина, туалетные принадлежности (одеколон, духи, крем, шампунь, лак, игрушечные ножницы, набор для бритья — из набора «Парикмахер», расчески, щетки, бигуди, ленты, детские заколки, альбомы с образцами причесок);</li> <li>- сумка врача, трубка-фонендоскоп, шпатель для осмотра горла, градусники, шприцы, вата, набор лекарств: йод, таблетки, микстуры игрушечные, бланки рецептов;</li> <li>- халаты (пелерины) для продавца, парикмахера, врача, медсестры;</li> <li>- мебель среднего и мелкого размера;</li> <li>- пылесос, стиральная машина, миксер, детская швейная машинка;</li> <li>- игрушки — животные дикие (волк, медведь, заяц, лиса, слон);</li> <li>- руль со звуковым эффектом;</li> <li>- автомобили специального назначения: автофургоны, автоцистерны с надписями и изображением груза, автомобили пожарные и санитарные,</li> </ul>
--	--

	<p>автобусы, лодочки, катера, самолеты, вертолеты; - куклы-персонажи литературных произведений, доктор Айболит, Буратино и др.;</p> <p>- светофор и дорожные знаки («Автобусная остановка», «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!» и т.п.).</p> <p><b>Старший возраст</b></p> <p>- набор солдатиков;</p> <p>- фотоаппарат;</p> <p>- часы разных конструкций;</p> <p>- технические игрушки механические: электровоз с вагонами, автомобили гоночные, специального назначения, экскаватор, трактор, троллейбусы, автомобили с прицепами, инерционные самолеты, вертолеты, луноход;</p> <p>- светофор со световым эффектом;</p> <p>- игрушки животных: жираф, верблюд, обезьяна, лягушка и др.;</p> <p>- набор лекарств дополняется: капли, лекарства для уколов, порошки, мазь, горчичники; молоточек, стетоскоп, пипетки, палочка для смазывания йодом или мазью, зеркало для осмотра носоглотки и ушей, «спирт» для смазывания места укола, таблица с картинками для проверки зрения;</p> <p>- сумка для почтальона, почтовый ящик, марки, конверты, открытки, бумага для писем;</p> <p>- набор «Школа»: куклы в школьной одежде, мебель «Наш класс», указки, тетради, учебники, мел, ручки и т.д.;</p> <p>- наборы «Моряки», «Военные»; - набор «Космос»: шлемы, накидки, пульт управления, рация, карта звездного неба и др.</p>
--	--

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

**Работа с педагогическими кадрами:**

- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- Раскрытие творческого и инновационного потенциал педагогов;
- Обеспечение условий для самообразования педагогов;
- Повышение квалификации педагогических кадров;

#### Общие сведения по МБДОУ

Количество сотрудников МБДОУ	60
Из них количество педагогических работников	28
Заведующий, заместители заведующего	3
Кадровый педагогический состав:	
Заведующий	1
Заместитель заведующего	2
Старший воспитатель	1
Воспитатели	21
Музыкальный руководитель	2
Учитель-дефектолог	1
Учитель - логопед	1
Социальный педагог	1
Педагог - психолог	1

Квалификация педагогических кадров, реализующих образовательную программу дошкольного образования

Наименование показателя	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
Результаты аттестации педагогических работников	3	9	10	

#### 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в условиях МБДОУ «Детского сада № 436» обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Кроме того, учтены концептуальные положения комплексной программы «От рождения до школы» (авт. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

Программа определяет целевые ориентиры, организацию образовательного процесса (объём, содержание работы с детьми дошкольного возраста), в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и направлена на: - создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает в себя три основных раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Приоритетным направлением работы детского сада является экологическое воспитание дошкольников. Для работы по данному направлению выбрана программа С.Н.Николаевой «Юный эколог».

**Цели Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Приоритетные задачи реализации Программы:**

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позицией самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

**Основными целями коррекционной работы являются:** создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

### **Основными задачами коррекционной работы являются:**

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы образовательного учреждения;
- социальная адаптация детей в коллективе;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

**Цель экологического воспитания дошкольников:** формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам

### **Задачи экологического воспитания дошкольников:**

#### Образовательные:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

#### Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

#### Развивающие:

- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формирование навыков рационального природопользования;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

На сегодняшний день в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 436» практикуются различные способы и формы вовлечения родителей в педагогический процесс и жизнь МБДОУ:

- беседы;
- анкетирование;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду
- собрания, встречи;
- информационные стенды;
- родительские собрания;
- организация работы консультативного центра;
- мастер-класс для родителей;

- тренинги для родителей;
- совместные с родителями творческие конкурсы, выставки;
- семейные праздники;
- проектная деятельность.

Прошнуровано, пронумеровано

и скреплено печатью

157 листа (ов)

Заведующий

 О.И. Данилова

