



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93»
603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27, тел/факс 241-02-14
e-mail: mbdoy93@mail.ru

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 1



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 93»**

г.Нижний Новгород
2015

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.....	4
1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования	4
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	6
1.2 Планируемые результаты освоения программы.....	9
2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений.....	10
2.1. Пояснительная записка	
2.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	10
2.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	11
2.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	12
II. Содержательный раздел.....	12
1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования	12
1.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.....	12
1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	12
1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	15
1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	19
1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	21
1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	25
1.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	32
1.2.1. Цели и задачи коррекционной работы.....	32
1.2.2. Специальные образовательные условия коррекционной работы	33
1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	
2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	
Содержание образовательной деятельности по формированию зрительной культуры слабовидящих дошкольников	44
III. Организационный раздел.....	47
1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования	

1.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	47
1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	50
1.3. Режим дня. Расписание непосредственной образовательной деятельности.....	90
1.4. План проведения праздников, мероприятий.....	100
1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	100
2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	104
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	107
1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программ.....	107
2. Используемые Примерные программы.....	107
3. Оказание диагностической, методической помощи родителям, воспитывающих детей с нарушениями зрения на дому. Консультативный пункт «Мы вместе».....	107

I. Целевой раздел

1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации основной общеобразовательной программы (далее Программа) дошкольной образовательной организации (далее ДОУ), (в соответствии с ФГОСДО):

1. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Таблица 1

Задачи реализации Программы МБДОУ

Общеразвивающие задачи	Коррекционные задачи
<p>1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ ДОУ и школ;</p> <p>4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>1) развитие и коррекция зрительного восприятия воспитанников с нарушениями зрения;</p> <p>2) развитие и коррекция нарушений речи воспитанников с нарушениями зрения;</p> <p>3) развитие и коррекция осязания и мелкой моторики воспитанников с нарушениями зрения;</p> <p>4) развитие и коррекция ориентировки в пространстве воспитанников с нарушениями зрения;</p> <p>5) развитие и коррекция социально-бытовой ориентировки воспитанников с нарушениями зрения;</p> <p>6) успешная адаптация и социализация воспитанников с нарушениями зрения;</p> <p>7) обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу воспитанников с нарушениями зрения.</p>

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основе 2 групп принципов:

1 группа – общепедагогические принципы, определенные в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2 группа – принципы специальной педагогики:

1. Принцип педагогического оптимизма, предполагающий признание права каждого человека независимо от его ограниченных возможностей быть включенным в педагогический процесс.
2. Принцип ранней педагогической помощи, предусматривающий обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его образовательных потребностей, а также раннее начало целенаправленной коррекционно-воспитательной работы.
3. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, подразумевающий опору на здоровые силы обучаемого, построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов и систем организма, а также ослабление или исправление недостатков психофизического развития.
4. Принцип социально-адаптирующей направленности образования, предполагающий обеспечение человеку с ограниченными возможностями максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни, а также формирование социальной компетентности и психологической подготовленности к жизни в социуме.
5. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств социального образования, нацеливающий на своевременное преодоление проблем в развитии мышления, языка и коммуникации у детей, имеющих ОВЗ.
6. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, предусматривающий включение детей в различные виды деятельности в процессе обучения и воспитания, то есть организация воспитательного процесса на наглядно-действенной основе.
7. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода, ориентирующий на создание условий воспитания, учитывающих как индивидуальные особенности развития каждого ребенка, так и специфические особенности, свойственные для детей с нарушениями зрения.
8. Принцип необходимости специального педагогического руководства, предусматривающий обязательное знание педагогом закономерностей и особенностей развития детей с нарушениями зрения, владение всеми способами коррекционной и компенсирующей помощи.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Образовательная работа МБДОУ опирается на возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста и учитывает специфику развития детей с нарушениями зрения (в группах компенсирующей направленности).

Нормативные возрастные особенности воспитанников МБДОУ составлены по материалам исследований авторов комплексной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Н.Е.Веракса, Т. С. Комаровой М. А., Васильевой. – Москва 2014 год;

Дети 2 – 3 года жизни (ранний возраст).

На третьем году жизни развивается самостоятельность детей. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действий с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Развивается произвольность действий, для которой основой выступает модель поведения взрослого, не только как объект для подражания, но и как образец, регулирующий собственную активность ребенка. Продолжает развиваться понимание речи: понимание инструкции и рассказов взрослого. Интенсивно развивается активная речь. Речь становится основным средством общения со взрослыми и сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять задания на выбор предметов по форме, цвету, величине. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Характерная неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Начинает складываться произвольность поведения, обусловленная развитием орудийных действий и речи. Формируются элементы самосознания: имя, пол, образ Я. Кризис трех лет сопровождается рядом отрицательных явлений: негативизм, упрямство, нарушение общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дети 3 – 5 года жизни (младший дошкольный возраст).

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. На пятом году жизни ведущим мотивом общения детей со взрослым становится познавательный мотив. На 4 году жизни игра становится ведущим видом деятельности, на 5 году происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, что связано с развитием мелкой моторики рук. Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями в крупной и мелкой моторике. На 5 году жизни развивается ловкость, координация движений, дети начинают удерживать равновесие.

Происходит совершенствование перцептивной деятельности. Если дети 3-4 лет переходят от использования предэталонов к сенсорным эталонам, то дети 4-5 лет активно пользуются сенсорными эталонами при познании окружающего мира. Развиваются память и внимание. На 3-4 году совершенствуется наглядно-действенное мышление, на 4-5 – начинает развиваться наглядно-образное. Активно развивается речь.

Дети 3-4 лет продолжают играть рядом, положение ребенка в группе во многом определяется мнением воспитателя, поведение часто ситуативно. Дети 4-5 лет вступают в игровое взаимодействие, в группах начинают выделяться лидеры, появляется конкурентность, соревновательность.

Дети 5 – 7 года (старший дошкольный возраст).

В старшем дошкольном возрасте активно развивается игровая деятельность: дети распределяют роли до начала игры, строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое

взаимодействие сопровождаются речью, соответствующей роли. На 7 году жизни игровые действия детей становятся сложными, приобретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Происходит совершенствование изобразительной деятельности, развивается техническая и творческая сторона. Дети овладевают обобщенными способами обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу, по условиям.

У детей продолжает развиваться восприятие. Развивается наглядно-образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, внимание. Совершенствуется речь: ее звуковая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь. В результате специального обучения у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения:

- нарушения зрительно-двигательных взаимосвязей, обеспечивающих свободное движение и ориентировку в пространстве;
- отсутствие полноценного формирования основных движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания и т.д.), так как все они развиваются при активном зрительном контроле;
- нарушения зрения сопровождаются отклонениями в состоянии здоровья детей: физической ослабленностью, подверженностью простудным и инфекционным заболеваниям, нарушениями осанки и плоскостопием, нарушением координации движений;
- снижение антропометрических показателей у детей с нарушениями зрения в следствие снижение двигательной активности;
- нарушения чувства ритма и равновесия;
- отставание в развитии физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости и т.д.;
- низкий уровень координации движений рук, моторики кисти, силы мелких мышц, навыков ориентировки в микропространстве;
- низкие функциональные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, приводящие к снижению уровня выносливости, работоспособности и быстрой утомляемости;
- отягощенность психоэмоционального состояния детей с нарушениями зрения: страх перед движением, скованность при выполнении действий, отсутствие желания двигаться, нестабильность психической сферы, невротические реакции, страхи и т.д.

Индивидуальные особенности воспитанников МБДОУ

Основным показателем индивидуальных особенностей развития воспитанников МБДОУ является состояние здоровья.

Таблица 2

Распределение детей по группам здоровья.

Группы здоровья	2012-2013 уч. год	2013- 2014 уч. год	2014-2015 уч. год	
			№ 93	№ 264
I группа	-	-	-	92%
II группа	-	-	6%	8%
III группа	49%	52%	39%	-
IV группа	31%	30%	35%	-
V группа	20%	28%	20%	-

Анализ количественных данных показывает, что преобладают дети, поступающие в МБДОУ с III, IV и V группами здоровья. Данные группы здоровья свидетельствуют о

наличие у детей тех или иных отклонений в состоянии здоровья, зачастую сложными дефектами, что обусловлено видом групп – компенсирующая направленность.

Таким образом, требуется оптимизация и повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ, поиск новых средств и способов компенсации и коррекции имеющихся недостатков в физическом развитии детей с ОВЗ.

Таблица 3

Анализ заболеваний воспитанников МБДОУ.

№	Заболевания	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	
				№ 93	№ 264
1	Общее количество детей	45	45	45	94
2	Хронические заболевания	6%	6%	3%	6%
3	Число часто болеющих (ЧБД)	25%	11%	10%	12%
4	Группа риска по заболеваемости	55%	55%	60%	21%
5	Инфекционные заболевания	2%	4%	4%	23%
6	Травматизм	-	-	-	-
7	Нарушение осанки	33%	33%	20%	35%
8	Сердечно-сосудистые заболевания	11%	11%	-	-
9	Желудочно-кишечные заболевания	-	-	-	-
10	Нарушение опорно-двигательного аппарата	2%	4%	-	-
11	Нарушение Ц.Н.С.	50%	58%	62%	7%

Таблица 4

Характеристика воспитанников МБДОУ по особенностям нарушения зрения.

№	Заболевания	2012-2013уч.г.	2013-2014уч.г.	2014-2015уч.г.
1.	Миопия	46%	46%	43%
2.	Гиперметропия	44%	42%	52%
3.	Сложный астигматизм	11%	11%	10%
4.	Косоглазие (сходящееся, расходящееся)	33%	17%	20%
5.	Амблиопия	21%	13%	14%
6.	Врожденная патология органов зрения	20%	20%	36%
7.	Дети со сложными глазными патологиями	90%	100%	100%
8.	Дети с отягощенными и сложными диагнозами	90%	100%	90%
9.	Дети инвалиды	35%	20%	25%

Выводы: Анализ характера заболеваний воспитанников свидетельствует об увеличении количества детей с отклонениями в состоянии здоровья, уже изначально поступающих в МБДОУ. Наблюдается рост количества детей с нарушениями ЦНС.

Представленные цифры свидетельствуют о достаточно большом количестве часто болеющих детей, детей группы риска по заболеваемости и случаев соматических заболеваний. В качестве основной причины данной ситуации, мы видим то, что контингент воспитанников МБДОУ компенсирующего вида составляют дети со сложными диагнозами и патологиями, есть дети-инвалиды, которые более ослаблены, имеют низкий запас сопротивляемости (3, 4 и 5 группы здоровья). Положительная тенденция наметилась в отсутствии случаев детского травматизма.

Основной контингент воспитанников МБДОУ составляют дети с сложными глазными патологиями и отягощенными и сложными диагнозами.

Анализ характера заболеваний воспитанников свидетельствует об увеличении количества детей с отклонениями в состоянии здоровья, уже изначально поступающих в МБДОУ. Наблюдается рост количества детей с нарушениями ЦНС.

В МБДОУ разработан и ведется целый комплекс мероприятий, направленный на оздоровление детей. Работа по физическому воспитанию ведется по технологии Л. С. Сековец «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей с нарушением зрения».

Данные об индивидуальных особенностях развития воспитанников МБДОУ составляют основу образовательного процесса и определяют систему физкультурно-оздоровительной работы.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры являются желательными, но необязательными, показателями развития воспитанников. Возможность их достижения детьми с нарушениями зрения зависит от индивидуальных психофизиологических особенностей развития каждого ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- 1) ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- 2) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- 3) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- 4) стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- 5) проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- 6) проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- 7) у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- 1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- 2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам

и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Пояснительная записка

2.1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Цель(части Программы, формируемой участниками образовательных отношений):

- для групп **общеразвивающей направленности** (по общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М, 2014) – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- для групп **компенсирующей направленности** – сформировать у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста основы зрительной культуры.

Задачи работы:

Для групп общеразвивающей направленности:

1. Формировать основы базовой культуры личности.
2. Всесторонне развивать психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
3. Подготовка детей к жизни в современном обществе.
4. Формировать предпосылки учебной деятельности.
5. Обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольника, сохранению и укреплению здоровья детей.
6. Воспитание у детей таких качеств личности, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Для групп компенсирующей направленности:

1. Сформировать у слабовидящего дошкольника представления об органе зрения, его функциональном значении и собственных зрительных возможностях, как основы зрительной культуры.
2. Развивать у детей с нарушенным зрением умения и навыки рационального использования ослабленного зрения в различных видах деятельности.
3. Совершенствовать у слабовидящих детей основные зрительные навыки и функции, зрительное внимание, навыки зрительной работы и т.д.
4. Формировать у дошкольников с нарушениями зрения бережное осознанное отношение к собственному зрению, умения распределять зрительные нагрузки, распознавать зрительное утомление и т.д.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие детей;
- **принципы научной обоснованности и практической применимости** – содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может использоваться в практике дошкольного образования;
- **комплексно-тематический принцип**;
- **принцип единства** воспитательных, образовательных и развивающих целей и задач образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- **комплексный подход** к решению задач развития зрительной культуры предусматривает включение в работу всех видов психолого-педагогической помощи с привлечением специалистов различных профилей;
- **индивидуально-дифференцированный подход** позволяет учитывать возрастные, индивидуально-психологические особенности ребенка, позволяет построить образовательный процесс на адекватных формах работы с детьми;;
- **принцип деятельности**. В контексте данной программы этот принцип учитывается в нескольких аспектах: в развитии психических способностей посредством собственной деятельности ребенка; в учете ближайшей и актуальной зоны развития ребенка;
- **принцип «позитивного центризма»** обеспечивает построение обучения «от ребенка» в направлении расширения его познания;
- **принцип «спирали»** направлен на углубление и расширение представлений, понятий приемов и методов познаний зрительной культуры;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми**;
- **принцип преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы

- развитие зрительной культуры слабовидящих старших дошкольников;
- создание оптимальных условий для развития остаточного зрения, зрительного восприятия и сохранных анализаторов слабовидящих детей;
- осуществление психолого-педагогической коррекции нарушений в развитии детей с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребенка;

- создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности и подготовки детей к обучению.

II. Содержательный раздел

1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования

1.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

1.1.1. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Цель реализации образовательной области - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Таблица 5

Задачи работы по образовательной области

Общеобразовательные задачи	Коррекционные задачи
1) создавать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; 2) развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; 3) способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; 4) создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; 5) формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; 6) воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; 7) формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; 8) формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.	1) профилактика социальной дезадаптации детей с нарушениями зрения; 2) развитие и коррекция коммуникативных способностей воспитанников с нарушениями зрения; 3) создание условий для преодоления у слабовидящих детей беспомощности и пассивности в разных видах детского труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд и т.д.) 4) создание офтальмо-гигиенических условий для трудовой деятельности детей; 5) создание условий для преодоления трудностей в социально-бытовой ориентировке воспитанников.

Таблица 6

Примерные программы, технологии и методики реализации задач образовательной области

Примерные программы	Технологии	Методики
1 «От рождения до школы» общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014. 2. «Коррекционная	1. Е.Е. Кравцова «Разбуди в ребенке волшебника» 3. М.В. Крулехт «Дошкольник входит в рукотворный мир». 3. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.	1. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников» под ред. А.М. Виноградовой, М., 1989. 2. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», М., 2004. 3. Давыдова Ю., Романова С. «Один дома или технология детской безопасности», Р.н.Д., 2003. 4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду», М., 2003.

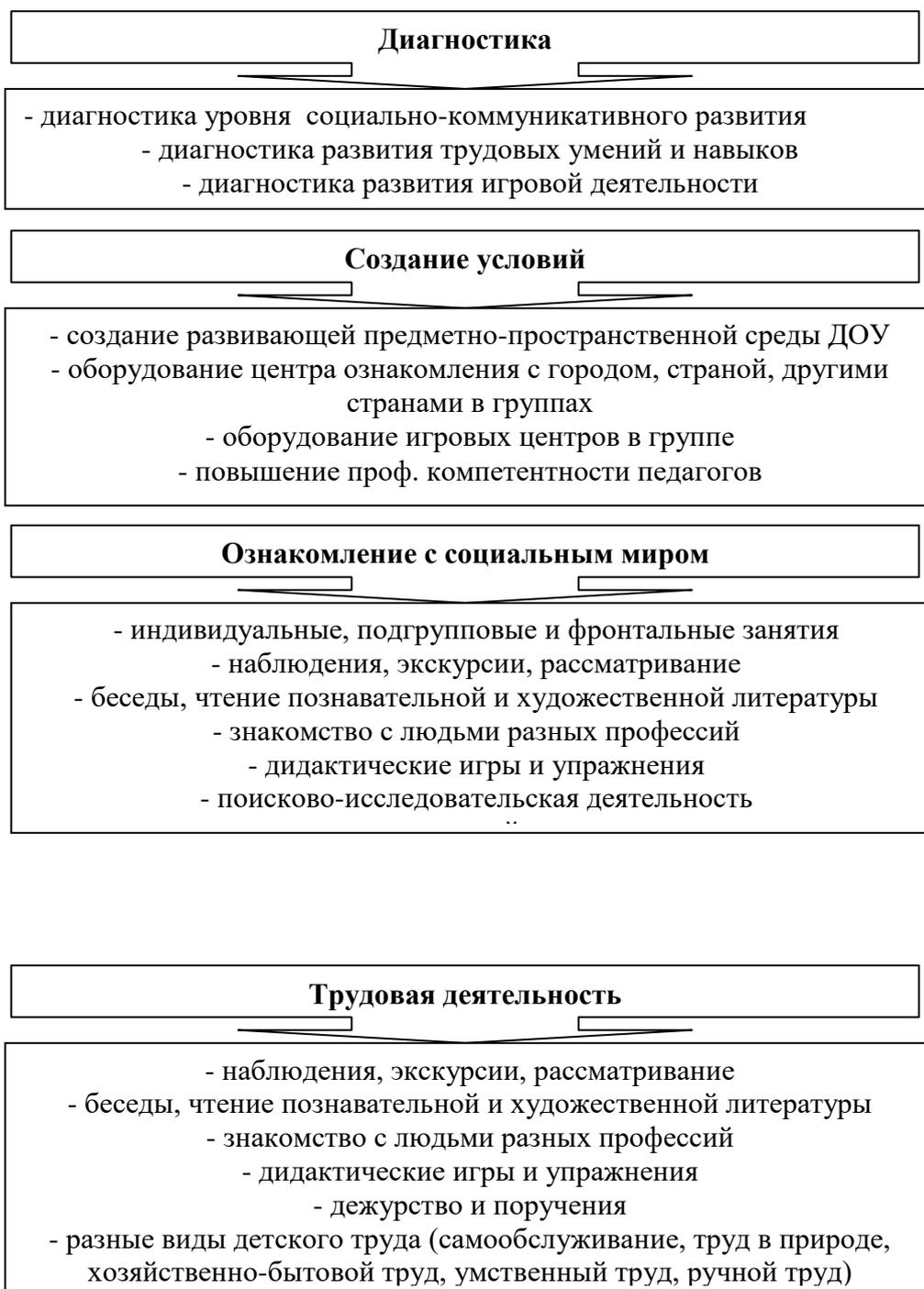
<p>работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной</p>	<p>Б. Стеркина «Безопасность»</p>	<p>5. Иванова Г.П. «Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников», М., 2006. 6. Груба Г.В., Помелова И.К. «Ребенок познает мир», Н. Новгород, 2003. 7. Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. «Моя малая родина», Н.Новгород, 2005. 8. Комратова Н.Г. «Мир, в котором мы живем», Н. Новгород, 1998. 9. Лещинская-Гурова О.В. «На пороге дошкольного детства: у истоков игры» 10. О.В.Лещинская «Игра в образовательном пространстве дошкольного учреждения» 11. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. М.. 2006 12. Губанова Н. Ф. развитие игровой деятельности (система работы в первой младшей, второй младшей, средней группах). М., 2010 13. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М., 2008 14. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М., 2007 15. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М., 2006 16. Комарова Т. С., Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. М., 2005 17. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., 2008 18. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М., 2007</p>
--	---------------------------------------	--

Схема 1

Система работы по социально-коммуникативному развитию детей



**Комплексная система работы
по социально-коммуникативному развитию детей**



Игровая деятельность

- наблюдения, экскурсии, рассматривание
- знакомство с людьми разных профессий
- создание атрибутов и ряжения для игр
 - сюжетно-дидактические игры
 - сюжетно-ролевые игры
- дидактические игры и упражнения
- театрализованные игры, игры-драматизации
 - подвижные и хороводные игры
 - игры с песком и водой и др.

Коррекционная работа

- индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с педагогом-дефектологом
- индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с учителем-логопедом
- индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с педагогом-психологом
 - индивидуальная работа
 - дидактические игры и упражнения
- театрализованные игры, игры-драматизации
 - подвижные и хороводные игры
 - игры с песком и водой
 - сюжетно-дидактические игры

1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель реализации образовательной области - развитие познавательных интересов и познавательных способностей воспитанников: сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих.

Таблица 7

Задачи работы по образовательной области

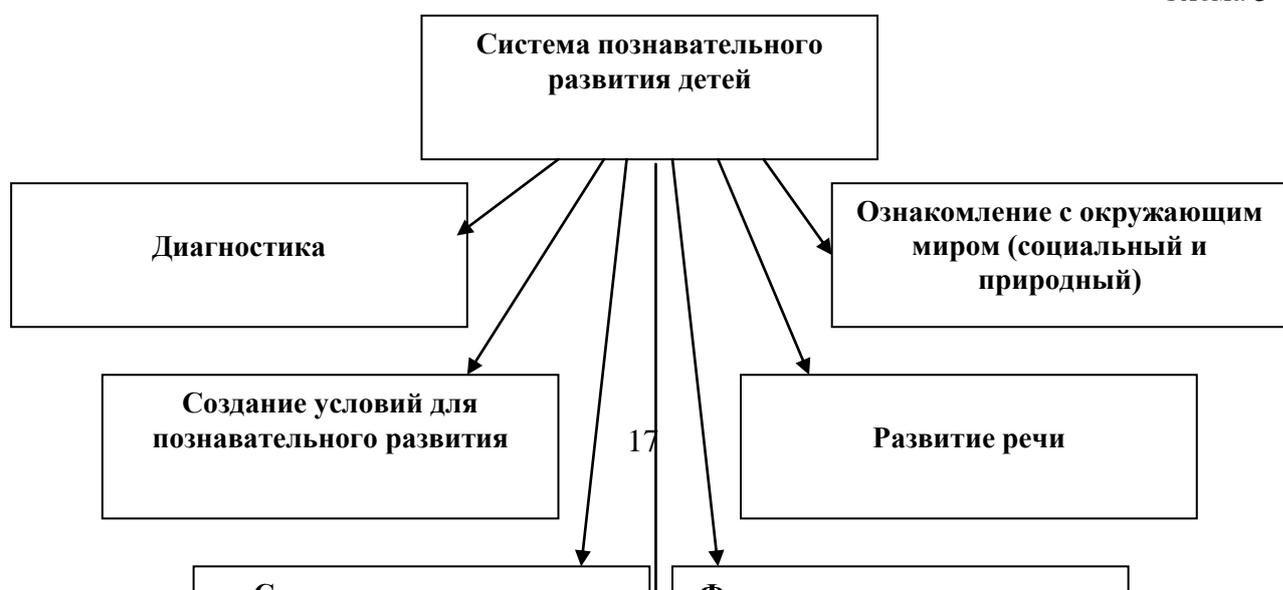
Общеобразовательные задачи	Коррекционные задачи
1) развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; 2) формировать познавательные действия; 3) способствовать становлению сознания; 4) развивать воображение и творческую активность; 5) формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); 6) формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; 7) формировать первичные представления о планете	1) формирование представлений об окружающем мире на полимодальной основе; 2) коррекция искаженных представлений об окружающем мире у детей с нарушениями зрения; 3) развитие психических процессов и явлений; 4) формирование элементарных математических представлений на основе обогащения и расширения чувственного опыта детей с нарушениями зрения и про-филактика появления вербализма математических представлений

Примерные программы, технологии и методики реализации задач образовательной области

Примерные программы	Технологии	Методики
<p>1. «От рождения до школы» общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.</p> <p>2 «Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной</p>	<p>1. Проблемно-игровая технология А. А. Смоленцева, О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей»</p> <p>2. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры».</p> <p>3. Л.А. Парамонова «Детское творческое конструирование»</p> <p>4. . Экологическое образование детей в дошкольном возрасте Т.А. Серебряко-вой</p>	<p>1. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В. «Формирование у детей с нарушениями зрения представлений о величине и измерении предметов», Самара, 2004.</p> <p>2. Фидлер М. «Математика уже в детском саду», М., 1981.</p> <p>3. Плаксина Л.И. «Математика в детском саду (для детей с нарушениями зрения)», М., 1991.</p> <p>4. Саморукова П.Г. «Как знакомить дошкольников с природой», М., 1986.</p> <p>5. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», М., 2003.</p> <p>6. Иванова А.И. «Естественнонаучные наблюдения и эксперимента в детском саду», М., 2005.</p> <p>7. «Организация экспериментальной деятельности в детском саду», М. 2005.</p> <p>8. Блинова Г.М. «Познавательное развитие детей 5-7 лет», М., 2006.</p> <p>9. Груба Г.В., Помелова И.К. «Ребенок познает мир», Н. Новгород, 2003.</p> <p>10. Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. «Моя малая родина», Н.Новгород, 2005.</p> <p>11. Комратова Н.Г. «Мир, в котором мы живем», Н. Новгород, 1998.</p> <p>12. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», М., 205.</p> <p>13. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. «Воспитание сенсорной культуры ребенка»</p> <p>14. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010</p> <p>15. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала (в средней, старшей, подготовительной группах). М., 2006</p> <p>16. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. М.. 2010</p> <p>17. Помораева И. А., Позина Л. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе (в старшей, подготовительной</p>

		<p>группах) М., 2009</p> <p>18. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. М., 2005</p> <p>19. Дыбина О. Б. Предметный мир, как средство формирования творчества детей. М., 2002</p> <p>20. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997</p> <p>21. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе (в средней группе). М., 2010</p> <p>22. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М., 2009</p> <p>23. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. М., 2005</p> <p>24. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе (во второй младшей, в средней группах). М. 2007</p>
--	--	--

Схема 3



**Конструирование
и ручной труд**

Схема 4

Комплексная система работы по познавательному развитию детей

Диагностика

- диагностика уровня познавательного развития
- комплексная диагностика педагога-дефектолога
- психолого-педагогическая диагностика психолога

Создание условий

- создание предметно-развивающей среды ДОУ
- оборудование центра познавательного развития в группах (уголки природы, уголки экспериментирования, книжный уголок, дидактические игры, конструирование)
- повышение проф.компетентности педагогов

Ознакомление с окружающим миром

- индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия
 - наблюдения и экскурсии
 - элементарная опытническая деятельность
 - дидактические игры
 - интеллектуальные развлечения и праздники
 - поисковая и исследовательская деятельность
 - чтение познавательной литературы и др.
- индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия
 - развивающие игры
 - занятия по развитию логики
 - дидактические игры
 - интеллектуальные развлечения и праздники
 - игровая деятельность
 - кружок математики в подгот. группе и др.

Коррекционная работа

- индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с педагогом-дефектологом
- индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с учителем-логопедом
- индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с

1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель реализации образовательной области - формирование устной правильной и хорошей речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Таблица 9

Задачи работы по образовательной области

Общеобразовательные задачи	Коррекционные задачи
1) развивать речь как средство общения и культуры; 2) обогащать активный словарь; 3) развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; 4) развивать речевое творчество; 5) развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; 6) знакомить с книжной культурой, детской литературой; 7) способствовать пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы; 8) формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.	1) преодоление задержки речевого развития у детей с нарушениями зрения (обогащение словаря на поли-модальной основе, профилактика аграмматизмов, пропедевтика фонетико-фонематических нарушений и т.д.) 2) обеспечить работу по подготовке детей к письму, обучению грамоте для выравнивания стартовых возможностей детей с нарушениями зрения при поступлении в общеобразовательную школу

Таблица 10

Примерные программы, технологии и методики реализации задач образовательной области

Примерные программы	Технологии	Методики
1 «От рождения до школы» общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014. 2 «Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной	1. Комплексная методика развития речи детей дошкольного возраста О.С. Ушаковой	1. Ушакова О.С., Сохин Ф.А. «Занятия по развитию речи в детском саду», М. 1993 2. «Развитие речи и творчества дошкольников» под ред. О. С. Ушаковой, М., 2004. 3. Гербова Г.Г. «Учись говорить», М., 2001. 4. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим в ДОУ», М., 2006. 6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. М., 2005. 7. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе (во второй младшей, в средней, старшей, подготовительной группах). М., 2007-2010 8. Е. А. Лапп. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушением зрения. М., ТЦ Сфера, 2006

		<p>9. Максакова А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М. 2005</p> <p>10. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и букв. М., 2001</p> <p>11. Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. М. 2009</p> <p>12. Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам. М.. 2007</p> <p>13. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. СПб., 2001</p> <p>14. Максакова А. И.. Тумакова Г. А. Учите, играя. М. 2000</p> <p>15. Безгина О. Ю. Речевой этикет старших дошкольников. М., 2005</p> <p>16. Шорохова О. А. Занятия по развитию связной речи у дошкольников и сказкотерапии. М. 2010</p> <p>17. Асташина И. Развиваем речь и дикцию. М. 2008</p>
--	--	---

Схема 5

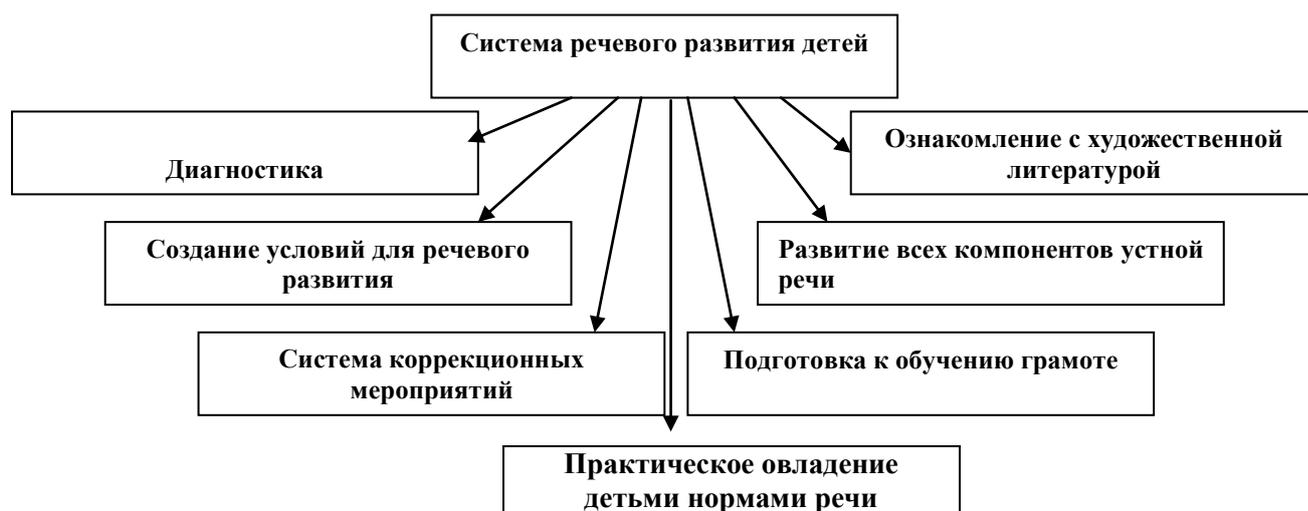
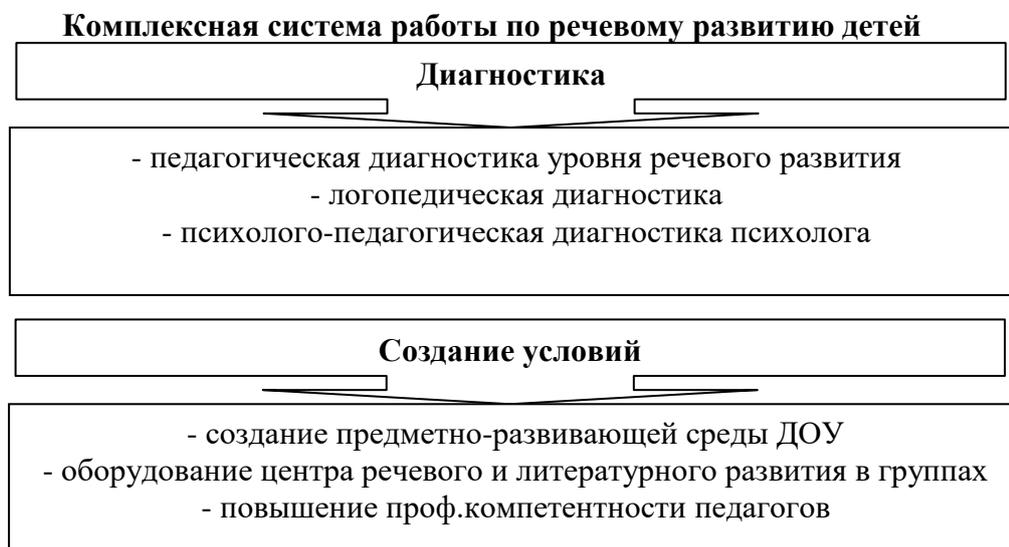


Схема 6



Развитие речи

- индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия
 - свободное общение
- специально созданные коммуникативные ситуации
 - дидактические игры
- чтение художественной литературы
 - игровая деятельность
- театрализованная деятельность
- праздники и развлечения и др.

Коррекционная работа

Для групп компенсирующей направленности.

- индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с педагогом-дефектологом
- индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с учителем-логопедом
- индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с педагогом-психологом
- индивидуальная работа

1.1.4 «Художественно-эстетическое развитие»

Цель реализации образовательной области - развитие художественных способностей детей и детского творчества.

Таблица 11

Задачи работы по образовательной области

Общеобразовательные задачи	Коррекционные задачи
1) развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; 2) способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру; 3) формировать элементарные представления о видах искусства; 4) создавать условия для восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; 5) стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений; 6) реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	1) коррекция и компенсация зрительной недостаточности в процессе изобразительной деятельности 2) формирование у детей реальных образов предметов окружающего мира 3) овладение детьми сенсорными эталонами разного вида: зрительными, осязательными, двигательными и др. 4) уточнение, конкретизация и обобщение предметных представлений детей, и формирование способов обследования

Таблица 12

Примерные программы, технологии и методики реализации задач образовательной области

Примерные программы	Технологии	Методики
<p>1. «От рождения до школы» общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.</p> <p>2. «Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной</p>	<p>1. Г.Г. Григорьева «Игровые приемы в обучении изобразительной деятельности»</p> <p>2. Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>3. «Камертон» под ред. Э. П. Костиной</p>	<p>1. «Обучение и воспитание детей с нарушением зрения», М., 1978.</p> <p>2. «Методическое пособие по обучению и воспитанию детей с нарушениями зрения», Н. Новгород, 2004</p> <p>3. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», М., 2005.</p> <p>4. Швайко А.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М., 2004.</p> <p>5. Малышева А.Н., Ермакова Н.В. «Аппликация в детском саду», Ярославль, 2006.</p> <p>6. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М., 1991.</p> <p>7. Кононова Н.Н. «Музыкально-дидактические игры в детском саду», М., 1982.</p> <p>8. Кононова Н.Н. «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах», М., 1990.</p> <p>9. Костина Э.П. «Учебно-методические пособия к программе «Камертон», Н. Новгород, 2000.</p> <p>10. Сорокина Н.Ф. «Играем в кукольный театр», М, 2004.</p> <p>11. «Сказка открывает мир», Н. Новгород, 2005.</p> <p>12. Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование», М., 1999.</p> <p>13. Баранова Е.В, Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 4-7 лет технике рисования. М., 2009</p> <p>14. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания</p> <p>15. Комарова Т. С. Савенкова А. И. коллективное творчество дошкольников. М., 2005.</p> <p>16. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. М. 2010</p> <p>17. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду. М. 2005</p> <p>18. Зацепина Н. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М., 2005</p> <p>19. Зацепина Н. Б. Культурно-досуговая деятельность. М. 2010</p> <p>20. Зацепина Н. Б. Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. М. 2005</p>

Схема 7

Система работы по художественно-эстетическому развитию детей

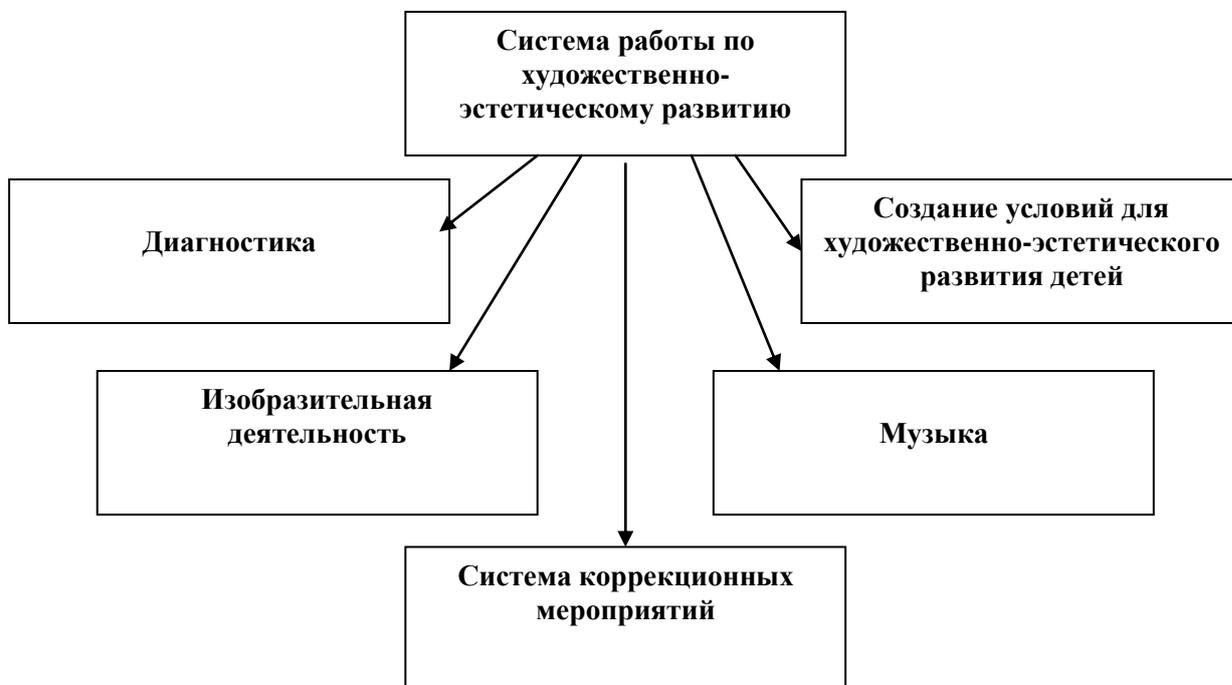
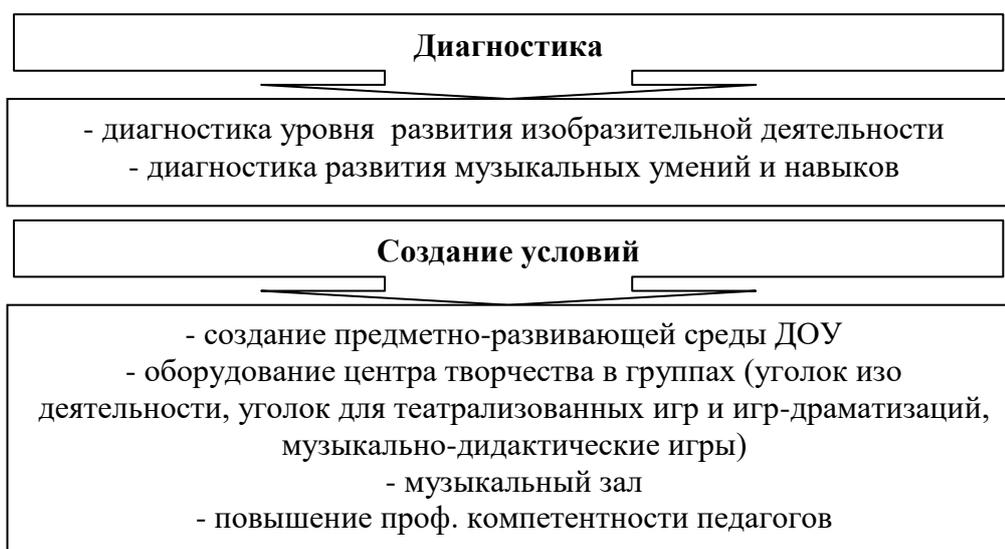


Схема 8

Комплексная система работы по художественно-эстетическому развитию детей



Изобразительная деятельность

- индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия
- наблюдения, экскурсии, рассматривание, обследование
 - эстетика быта
- знакомство с произведениями искусства
 - дидактические игры и упражнения
- нетрадиционные формы изобразительной деятельности

Конструирование и ручной труд

- индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия
 - развивающие игры
 - конструктивное творчество
- разные виды конструирования (по условиям, по замыслу и т.д.)

Музыка

- индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия
 - музыкально-дидактические игры
- знакомство с произведениями искусства
 - музыка в жизнедеятельности детей
 - праздники и развлечения
 - слушание музыки, танцы

Коррекционная работа Для групп компенсирующей направленности.

- индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с педагогом-дефектологом
- индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с педагогом-психологом
 - индивидуальная работа
- дидактические игры и упражнения

1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель реализации образовательной области - формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка

Таблица 13

Задачи работы по образовательной области

Общеобразовательные задачи	Коррекционные задачи
1) способствовать приобретению опыта в следующих видах деятельности детей:	1) достижение соответствующего возрастным особенностям уровня развития основных

<p>двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <p>2) формировать начальные представления о некоторых видах спорта;</p> <p>3) способствовать овладению подвижными играми с правилами;</p> <p>4) создавать условия для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>5) способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>движений, физических качеств (быстроты, точности, выносливости, равновесия), ориентировки в пространстве, координации движений и др.</p> <p>2) коррекция здоровья и физического развития путем применения специальных средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей, укрепляющих опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную системы, развивающих и восстанавливающих зрение и зрительно-двигательную ориентировку.</p> <p>3) преодоление недостатков, возникающих на фоне зрительной патологии при овладении движениями (скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства и др.).</p> <p>4) активизация и упражнение зрительных функций в процессе физического воспитания в тесной взаимосвязи с лечебно-воспитательной работой.</p> <p>5) внедрение в работу здоровьесберегающих технологий.</p> <p>6) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании</p>
--	--

Таблица 14

Примерные программы, технологии и методики реализации задач образовательной области

Примерные программы	Технологии	Методики
<p>1. «От рождения до школы» общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.</p> <p>.</p> <p>2 «Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной</p> <p>.</p>	<p>1. Здоровье-сберегающие технологии Л. В. Филиппова, Ю. А. Лебедев и др.</p> <p>2. Как воспитать здорового ребенка В.Г. Алямовской</p> <p>«Коррекционно - педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения» Л.С. Сековец 2001г.</p>	<p>1. Н. А. Ноткина «Оценка нервно-психического и физического развития детей раннего и дошкольного возраста» - СПб «Детство-пресс», 1999.</p> <p>2. «Азбука движений для слепых детей». Л.А. Семенов, ВП. Шлыков, ВОС, 1984.</p> <p>3. Сековец Л.С. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями зрения», Н. Новгород, 2001.</p> <p>4. Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания», М., 2005.</p> <p>5. «Подвижные игры для детей с нарушениями зрения», СПб, 2000.</p> <p>6 Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду», М., 2006.</p> <p>7. А.А. Чеменева «Педагогическая коммуникация на занятиях по физкультуре с детьми старшего дошкольного возраста» - Н.Н., 203.</p> <p>8. М.А. Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду (5-7 лет)» - М. «Мозаика-синтез», 2000.</p>

		<p>9. Т.И. Осокина «Физическая культура в детском саду» - М. «Просвещение», 1986.</p> <p>10. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе», М., 1983.</p> <p>11. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» - СПб, «Детство-пресс», 2002.</p> <p>12. Г. Зайцев «Уроки Айболита» - СПб, «Детство-пресс», 1995.</p> <p>13. Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра» - СПб, «Детство-пресс», 1997.</p> <p>14. К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» - М., Просвещение, 1998.</p> <p>15. Г.К.Зайцев «Твое здоровье: Укрепление организма» - СПб, «Детство-пресс», 1998.</p> <p>16. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа (средняя, старшая группы). М. 2009</p> <p>17. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М. 2010</p> <p>18. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. М. 2005</p>
--	--	---

Схема 9

Система физкультурно-оздоровительной работы Учреждения

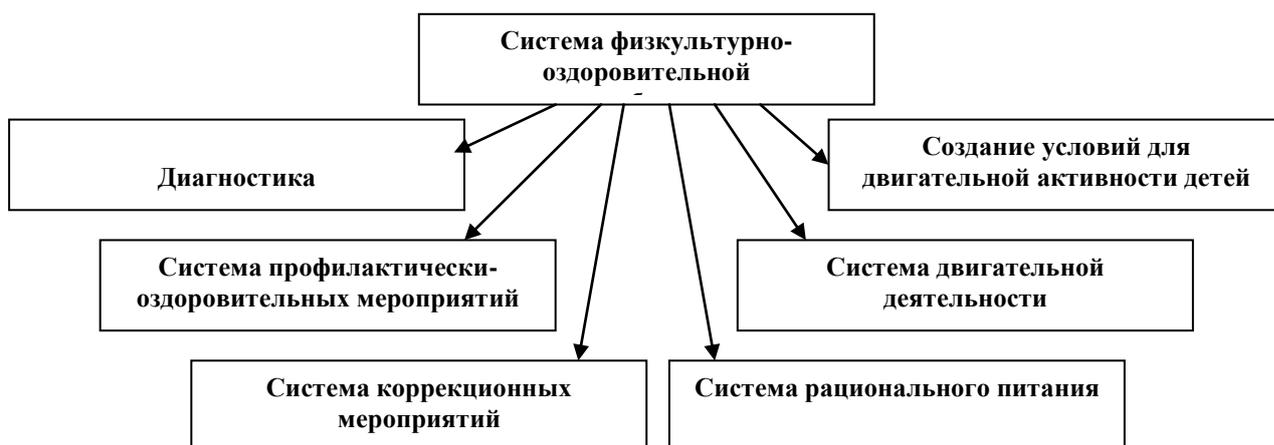


Схема 10

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.



Диагностика уровня физического развития и здоровья

- диагностика уровня физического развития
- диспансеризация детей с привлечением врачей
- диагностика физической подготовленности к школе
- обследование психо-эмоционального состояния детей

Система двигательной деятельности

- утренняя гимнастика
- прием детей на улице
- физкультурные занятия
- двигательная активность на прогулке
- физкультура на улице
- подвижные игры
- гимнастика после сна
- физкультминутки на занятиях
- досуги, развлечения, игры
- игры

Система профилактических и оздоровительных мероприятий

- Обширное умывание после утренней гимнастики и физ. занятий.
- Полоскание рта после приемов пищи
- Упражнения по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.
- Самомассаж.
- Дыхательная гимнастика.
- Гимнастика и воздушные ванны после дневного сна.
- Обливание ног холодной водой.
- Физкультурные занятия

Организация рационального питания

- организация второго завтрака (соки, фрукты)
- введение овощей и фруктов обели полдник
- выполнение натуральных норм питания
- замена продуктов для детей аллергиков
- соблюдение питьевого режима
- гигиена приема пищи
- правильный подбор мебели

Создание условий для двигательной активности

- гибкий режим
- занятия по подгруппам, фронтальные и индивидуальные
- оборудованный спортзал
- спортивные уголки в группах

- спортивный инвентарь на прогулке
- индивидуальный режим пробуждения после сна
- подготовка специалистов

**Коррекционная работа
Для групп компенсирующей направленности.**

- осмотр врачом-офтальмологом
- создание индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов
- ежедневный проф. осмотр специалистами
- коррекционные занятия
- решение коррекционных задач на всех занятиях

Таблица 15

**Двигательный режим.
Для групп общеразвивающей направленности.**

Формы двигательной деятельности	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Индивидуальная работа по развитию движений(утренний отрезок времени)	8 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Подвижная игра (Утро)	5 мин	5 мин	8 мин	10 мин	10 мин
Самостоятельная двигательная активность	10 мин	15 мин	20 мин	20 мин	25 мин.

(утренний отрезок времени)					
Утренняя гимнастика	5 мин	8 мин	10 мин	10 мин	10 мин

Физкультурное или музыкальное (ежедневно по сетке занятий)	10 мин	15 мин	15 мин	25 мин	30 мин
Инд. работа по развитию движений на дневной прогулке	5 мин	8 мин	10 мин	15 мин	15 мин
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	15 мин	20 мин	25-мвш	25мин	30 мин
Подвижные игры на дневной прогулке	5 мин	8 мин	10 мин	10 мин	15 мин
Активная гимнастика после сна (побудки)	5 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин
Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	10 мин	15	20 мин	25 мин	30 мин
Подвижные игры, развлечения на вечерней прогулке	5 мин	10 мин	10 мин	15 мин	15 мин
ИТОГО в течение дня	1ч 22 мин	2 ч 5 мин	2ч. 28 мин	3 ч	3 ч. 25 мин

Для групп компенсирующей направленности.

Формы работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. Утренняя	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

стимулирующая коррекционная гимнастика	3-5 мин	5-7 мин	7-10 мин	10-12 мин
3. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях			
	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
4. Релаксация	После всех обучающих занятий 1-3 мин			
5. Музыкально- ритмические движения	На музыкальных занятиях			
	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин	12-15 мин
6. Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на улице)	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин
7. Логоритмика	1 раз в неделю			
	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
8. Подвижные игры: - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - соревнования - эстафеты - аттракционы	Ежедневно не менее 2 игр. Каждая:			
	По 5-7 мин	По 7-8 мин	По 8-10 мин	По 10-12 мин
9. Игровые упражнения	Ежедневно по подгруппам			
	4-6 мин	6-8 мин	6-8 мин	8-10 мин
10. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика -игровой самомассаж	Ежедневно			
	3-5 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-15 мин
11. Физкультурные упражнения и игровые задания: - игры с элементами логоритмики - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору			
	3-5 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-15 мин
12. Психогимнастика	2 раза в неделю			
	3-5 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-15 мин
13. Физкультурный досуг	2 раза в квартал по 10- 15 мин	1 раз в месяц по 15-20 мин	2 раза в месяц по 25-30 мин	2 раза в месяц по 30-35 мин
14. Спортивные праздники	2 раза в год			
	По 10-15 мин	По 15-20 мин	По 25-30 мин	По 30-35 мин
15. Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей.			

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает: специальные закаливающие процедуры и закаливание с помощью естественных природных средств.

Система закаливающих мероприятий в МБДОУ

Возрастная группа	Содержание работы
Первая младшая группа	Оптимальный температурный режим в помещении, облегченная одежда, оптимальный двигательный режим, пребывание на воздухе. Постепенное обучение умыванию. Воздушные ванны после дневного сна.
Вторая младшая группа	Постепенное обучение полосканию рта, элементам обширного умывания по мере прохождения адаптационного периода, ходьба босиком, воздушные ванны после сна и во время физкультурных занятий.
Средняя группа	Обширное умывание. Полоскание рта после прием пищи. Гимнастика и воздушные ванны после дневного сна. Сухое растирание после утренней гимнастики и физкультурных занятий.
Старшая группа	Обширное умывание после утренней гимнастики и физкультурных занятий. Ходьба босиком. Обливание ног холодной водой (+18 С). Полоскание рта. Физкультурные занятия на воздухе (1 раз в неделю)
Подготовительная группа	Обширное умывание после утренней гимнастики и физкультурных занятий. Полоскание рта после приемов пищи. Упражнения по профилактике плоскостопия и нарушения осанки. Самомассаж. Дыхательная гимнастика. Гимнастика и воздушные ванны после дневного сна. Обливание ног холодной водой. Физкультурные занятия на воздухе (1 раз в неделю)

Все возрастные группы:

- в летний период врачом ДОУ определяется количество солнечных и воздушных ванн для каждой возрастной группы, а также место и время их проведения;
- обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- в холодное время проветривание в присутствии детей проводится кратковременно (3-5 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2 градуса.
- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без детей. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии детей в помещении.
- Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.
- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.
- В жаркие дни купание в летнем бассейне и обливание водой.

При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой. Для ослабленных и частоболеющих детей схема закаливания может быть изменена по рекомендациям врачей.

1.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

1.2.1. Цели и задачи коррекционной работы

Цель коррекционной работы Учреждения – профилактика вторичных отклонений психофизического развития детей с нарушениями зрения, своевременная коррекция, имеющих нарушения и успешная социальная адаптация детей.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Возможность освоения детьми с нарушениями зрения Программы и их интеграции в образовательном пространстве.

Основные задачи коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия
- Коррекция нарушений речи
- Развитие осязания и мелкой моторики
- Развитие ориентировки в пространстве
- Развитие социально-бытовой ориентировки
- Лечебная физкультура и ритмика

1.2.2. Специальные образовательные условия коррекционной работы

Таблица 17

Программно-методическое обеспечение коррекционного процесса Учреждения

Направления коррекционной работы	Программы	Технологии и методики (вариативная часть)
1. Развитие зрительного восприятия	1. «Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной	1. Мишин М.А. «Стрелоплан. Профилактика, коррекция в едином процессе воспитания, обучения и развития детей». 2. Плаксина Л.М. «Развитие зрительного восприятия. Развитие осязания и мелкой моторики. Социально-бытовая ориентировка. Ритмика. Формирование элементарных математических представлений». 3. Тупоногов Б.К. «Ознакомление с окружающим миром». 4. Мишин М.А. «Зрительная гимнастика как часть коррекционной работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)». 5. Григорьева Л.П. «Развитие зрительного восприятия». 6. Подколзина Е.Н. «Ориентировка в пространстве». 7. Григорян Л.А. «Офтальмологические рекомендации к проведению учебно-воспитательной работы с детьми». 8. Ермаков В.П., Якунин Г.А. «Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения». 9. «Обучение и воспитание детей с нарушением зрения», М., 1978. 10. «Методическое пособие по обучению и воспитанию детей с нарушениями зрения», Н. Новгород, 2004
2. Коррекция нарушений речи	1. «Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной	1. Миронова С.А. «Развитие речи на логопедических занятиях». 2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (1, 2, 3 периоды). Пособие для логопедов». 3. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи

	2. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др. Программы для дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи.	детей 5-6 лет». 4. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у дошкольников». 5. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». 6. Крупенчук О.Н. «Научи меня говорить правильно». 7. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». 8. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи». 9. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Сост. Марцинкевич Г.Ф. 10. «Обучение и воспитание детей с нарушением зрения», М., 1978. 11. «Методическое пособие по обучению и воспитанию детей с нарушениями зрения», Н. Новгород, 2004 12. Плаксина Л.М. «Развитие зрительного восприятия. Развитие осязания и мелкой моторики. Социально-бытовая ориентировка. Ритмика. Формирование элементарных математических представлений».
3. Развитие осязания и мелкой моторики	1. «Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной	1. «Обучение и воспитание детей с нарушением зрения», М., 1978. 2. «Методическое пособие по обучению и воспитанию детей с нарушениями зрения», Н. Новгород, 2004 3. Плаксина Л.М. «Развитие зрительного восприятия. Развитие осязания и мелкой моторики. Социально-бытовая ориентировка. Ритмика. Формирование элементарных математических представлений». 4. Сековец Л.С. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями зрения». 5. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры (развитие мелкой моторики) для детей 4- лет».
4. Развитие ориентировки в пространстве	1 «Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной	1. Мишин М.А. «Стрелоплан. Профилактика, коррекция в едином процессе воспитания, обучения и развития детей». 2. Плаксина Л.М. «Развитие зрительного восприятия. Развитие осязания и мелкой моторики. Социально-бытовая ориентировка. Ритмика. Формирование элементарных математических представлений». 3. Тупоногов Б.К. «Ознакомление с окружающим миром». 4. Мишин М.А. «Зрительная гимнастика как часть коррекционной работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)». 5. Григорьева Л.П. «Развитие зрительного восприятия». 6. Подколзина Е.Н. «Ориентировка в пространстве». 7. Григорян Л.А. «Офтальмологические рекомендации к проведению учебно-воспитательной работы с детьми». 8. Ермаков В.П., Якунин Г.А. «Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения». 9. «Обучение и воспитание детей с нарушением зрения», М., 1978. 10. «Методическое пособие по обучению и воспитанию детей с нарушениями зрения»,
5. Развитие социально-бытовой ориентировки	1. «Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной	1. Мишин М.А. «Стрелоплан. Профилактика, коррекция в едином процессе воспитания, обучения и развития детей». 2. Плаксина Л.М. «Развитие зрительного восприятия. Развитие осязания и мелкой моторики. Социально-бытовая ориентировка. Ритмика. Формирование элементарных математических представлений». 3. Тупоногов Б.К. «Ознакомление с окружающим миром». 4. Мишин М.А. «Зрительная гимнастика как часть коррекционной работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)».

		<p>5. Григорьева Л.П. «Развитие зрительного восприятия».</p> <p>6. Подколзина Е.Н. «Ориентировка в пространстве».</p> <p>7. Григорян Л.А. «Офтальмологические рекомендации к проведению учебно-воспитательной работы с детьми».</p> <p>8. Ермаков В.П., Якунин Г.А. «Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения».</p> <p>9. «Обучение и воспитание детей с нарушением зрения», М., 1978.</p> <p>10. «Методическое пособие по обучению и воспитанию детей с нарушениями зрения»,</p>
1. Лечебная физкультура и ритмика	1 «Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной	<p>1. Сековец Л.С. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями зрения».</p> <p>2. Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания».</p> <p>3. «Подвижные игры для детей с нарушениями зрения».</p> <p>4. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду».</p> <p>5. Ермаков В.П., Якунин Г.А. «Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения».</p> <p>6. «Обучение и воспитание детей с нарушением зрения».</p> <p>7. «Методическое пособие по обучению и воспитанию детей с нарушениями зрения».</p>

Таблица 18

**Модель организации
коррекционно-воспитательного процесса в Учреждении
Коррекционная работа учителя-дефектолога с детьми**

Направления работы	Формы организации	Периодичность проведения
1. ФЭМП	Занятия по подгруппам	По сетке занятий
	Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю
2. Ознакомление с окружающим	Занятия по подгруппам	По сетке занятий
	Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю
3. Формирование зрительного восприятия	Индивидуальные занятия	Ежедневно
4. Активизация сохранных анализаторов	Индивидуальные занятия	Ежедневно
5. Развитие мелкой моторики	Занятия с мини-подгруппами	2-3 раза в неделю
	Индивидуальные занятия	
6. Развитие зрительно-моторной координации	Индивидуальные занятия	Ежедневно

Таблица 19

Коррекционная работа учителя-логопеда детьми

Направления работы	Формы организации	Периодичность проведения
1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Индивидуальные занятия	Ежедневно
2. Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные занятия	Ежедневно
3. Развитие речи	Индивидуальные занятия	Ежедневно
	Занятия по подгруппам	По сетке занятий

4. Коррекция фонематических нарушений	Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю
5. Развитие мелкой моторики	Занятия с мини-подгруппами	2-3 раза в неделю
	Индивидуальные занятия	Ежедневно
6. Подготовка к обучению грамоте	Занятия по подгруппам (подготовительная группа)	По сетке занятий

Схема 11

Система комплексной психолого-медико-педагогической коррекционной работы Учреждения



Характеристика комплексной психолого-медико-педагогической коррекционной работы и взаимодействия ее компонентов

Направления работы	Содержание работы	Ответственные	Взаимодействие специалистов
<p>1. Комплексное ПМП обследование и мониторинг динамики развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обследование детей врачом-офтальмологом - диспансеризация детей - комплексное ПМП обследование детей тифлопедагогом - комплексное ПМП обследование детей учителем-логопедом - комплексное психолого-педагогическое обследование детей педагогом-психологом - педагогическая диагностика детей воспитателями групп, музыкальным руководителем, руководителем по физической культуре - работа ПМПК Учреждения по определению индивидуальной стратегии коррекционной работы с каждым ребенком - составление сводной (на основании всех обследований) индивидуальной программы развития ребенка - распределение детей для индивидуальной работы - деление детей на подгруппы 	<p>Врач-офтальмолог Медицинская сестра Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели групп Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместные заседания ПМПК Учреждения для составления индивидуальных программ развития ребенка - совместные совещания специалистов по результатам мониторинга динамики развития детей и корректировки планов работы - консультации дефектологов и мед. работников для воспитателей и обслуживающего персонала по специфике организации работы с детьми - составление сопряженных планов работы всех специалистов Учреждения
<p>2. Создание специальных условий обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с офтальмо-гигиеническими требованиями - соблюдение офтальмо-гигиенических требований в 	<p>Заведующий Старший воспитатель Медсестра офтальмологического кабинета Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели групп Музыкальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместные заседания всех специалистов ДОУ - педагогические советы - заседания ПМПК Учреждения - корректировка условий обучения и

	<p>предметно-развивающей среде групп, физкультурного и музыкального залов</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование в соответствии с медицинскими показаниями светлого и темного ортооптических кабинетов - оснащение современными дидактическими материалами коррекционно-развивающей направленности среды групп - оборудование кабинетов т учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога - оснащение медицинского кабинета необходимыми материалами и медицинским оборудованием - оснащение кабинетов дефектологов современными информационно-коммуникативными технологиями коррекционно-развивающей направленности - оборудование участков групп в соответствии с офтальмо-гигиеническими требованиями - постоянная подготовка и переподготовка педагогических кадров, повышение их профессиональной компетентности и квалификации 	руководитель	<p>воспитания детей в соответствии с последними достижениями психолого-педагогических наук и медицины</p> <ul style="list-style-type: none"> - смотры-конкурсы лучшей предметно-развивающей среды групп - консультации мед.работников и специалистов дефектологов
<p>3. Коррекционная работа медицинского персонала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг динамики изменения антропологических, нозологических и физиологических показателей развития детей - проведение 	<p>Врач – офтальмолог Мед.сестраофтальмологического кабинета</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совещания при заведующем - совместные заседания ПМПК Учреждения - консультации мед.работников - расширенные

	<p>медицинских процедур дооперационного и послеоперационного периода по показаниям врачей</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение медицинских процедур в соответствии с индивидуальными показаниями - контроль за соблюдением санитарно-гигиенических и офтальмо-гигиенических требований в ДОУ 		<p>заседания пед. советов</p>
<p>4. Коррекционная работа учителя - дефектолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комплексное обследование детей с нарушениями зрения - составление индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы - составление планов работы - проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми - консультационная работа с семьями воспитанников - мониторинг динамики развития детей - участие в совместной работе всех служб Учреждения - участие в инновационно-экспериментальной работе Учреждения 	<p>Учитель-дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместные заседания всех специалистов ДОУ - педагогические советы - заседания ПМПК Учреждения - корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии с последними достижениями психолого-педагогических наук и медицины - работа в научно-методическом совете и экспериментальной группе по инновационной деятельности Учреждения
<p>5. Коррекционная работа учителя – логопеда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комплексное обследование детей с нарушениями зрения - составление индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы - составление планов работы - проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с 	<p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместные заседания всех специалистов ДОУ - педагогические советы - заседания ПМПК Учреждения - корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии с последними достижениями психолого-

	<p>детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультационная работа с семьями воспитанников - мониторинг динамики развития детей - участие в совместной работе всех служб Учреждения - участие в инновационно-экспериментальной работе Учреждения 		<p>педагогических наук и медицины</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в научно-методическом совете и экспериментальной группе по инновационной деятельности Учреждения
<p>6. Коррекционная работа педагога - психолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комплексное обследование детей с нарушениями зрения - составление индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы - составление планов работы - проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми - консультационная работа с семьями воспитанников - мониторинг динамики развития детей - участие в совместной работе всех служб Учреждения - участие в инновационно-экспериментальной работе Учреждения 	<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместные заседания всех специалистов ДОУ - педагогические советы - заседания ПМПК Учреждения - корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии с последними достижениями психолого-педагогических наук и медицины - работа в научно-методическом совете и экспериментальной группе по инновационной деятельности Учреждения
<p>7. Коррекционная работа воспитателей групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое обследование детей - составление сопряженных со всеми специалистами планов работы - включение коррекционных задач во все занятия с детьми - проведение индивидуальной коррекционной работы по рекомендациям специалистов-дефектологов - мониторинг динамики развития детей - консультационная 	<p>Воспитатели групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместные заседания всех специалистов ДОУ - педагогические советы - заседания ПМПК Учреждения - корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии с последними достижениями психолого-педагогических наук и медицины - работа в научно-методическом совете

	работа с родителями		и экспериментальной группе по инновационной деятельности Учреждения
8. Коррекционная работа освобожденных специалистов (музыкальный руководитель)	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое обследование детей - составление сопряженных со всеми специалистами планов работы - включение коррекционных задач во все занятия с детьми - проведение индивидуальной коррекционной работы по рекомендациям специалистов-дефектологов - мониторинг динамики развития детей - консультационная работа с родителями 	Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - совместные заседания всех специалистов ДОУ - педагогические советы - заседания ПМПК Учреждения - корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии с последними достижениями психолого-педагогических наук и медицины - работа в научно-методическом совете и экспериментальной группе по инновационной деятельности
9. Взаимодействие с семьями воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование всеми специалистами родителей по проблемам развития детей - общие и групповые родительские собрания - домашние задания коррекционно-развивающей направленности - повышение педагогических знаний родителей по проблеме воспитания детей с нарушениями зрения - обучение родителей некоторым основным элементам коррекционных упражнений (гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, развивающие игры и т.д.) - открытые просмотры занятий у всех специалистов 	Заведующий Старший воспитатель Врач офтальмолог Медицинская сестра Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели групп Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - совместные заседания всех специалистов ДОУ - педагогические советы - заседания ПМПК Учреждения - корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии с последними достижениями психолого-педагогических наук и медицины - работа в научно-методическом совете и экспериментальной группе по инновационной деятельности

<p>10. Взаимодействие с социально-педагогическими учреждениями</p>	<p>Учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянное повышение уровня квалификации всех специалистов Учреждения по проблеме воспитания детей с нарушениями зрения - накопление и распространение передового опыта работы по коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения зрения - осуществление преемственных связей со всеми учреждениями, которые посещают или будут посещать воспитанники ДОУ - поиск новых эффективных средств, методов, технологий коррекционно-развивающей работы 	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Врач офтальмолог</p> <p>Медицинская сестра</p> <p>Учитель-дефектолог</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместные заседания всех специалистов ДОУ - расширенные пед. советы с участием социально-педагогических патеров (врачи, ВОС, учителя, другие ДОУ, преподаватели ВУЗов и НИРО) - педагогические советы - заседания ПМПК Учреждения - корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии с последними достижениями психолого-педагогических наук и медицины - работа в научно-методическом совете и экспериментальной группе по инновационной деятельности
---	---	--	--

1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель –создать необходимые условия для создания ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечить право родителей на участие в жизни детского сада.

Задачи Учреждения по взаимодействию с семьей:

1. Формировать у родителей воспитанников установку на сотрудничество.
2. Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни семьи.
3. Расширять культурное пространство для детей и родителей.
4. Привлекать родителей к активному участию в общественной и творческой жизни ДОУ.
5. Вооружить родителей необходимыми знаниями особенностей воспитания и развития детей с нарушениями зрения.

Основные блоки по работе с родителями

Блоки	Основные задачи	Формы
Информационно-аналитическое исследование	<p>Комплексный мониторинг семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация об индивидуальных особенностях семьи, - сбор социального анамнеза семьи,, 	<p>Педагогические наблюдения.</p> <p>Заполнение социально-демографического паспорта семей.</p> <p>Анкетирование, беседы,</p>

	- выяснение образовательных потребностей семей, - определение педагогической компетенции родителей	интервьюирование.
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической компетенции родителей	Лекции, семинары, практикумы, родительские собрания, консультации, выставки, информационные стенды и буклеты, информация на сайте учреждения.
Включение родителей в деятельность ДОУ	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДОУ	Соревнования, кружки, конкурсы, викторины, совместные мероприятия, дни открытых дверей

Алгоритм взаимодействия с семьей:

I стадия. Поиск контактов при 1 встрече – воспитатель должен проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность, важно не оттолкнуть непродуманным вопросом.

II стадия. Обсуждается что необходимо развивать и воспитывать в ребенке, подчеркивать его индивидуальность, неповторимость. На этом этапе уже можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении малыша.

III стадия. Установление общих требований к воспитанию ребенка. Педагог побуждает родителей высказывать свои взгляды на воспитание ребенка, выслушивать мнение родителей об используемых ими методах, даже если оно ошибочно. Не опровергает, а предлагает свои способы воздействия, призывает объединить усилия для выработки единых требований.

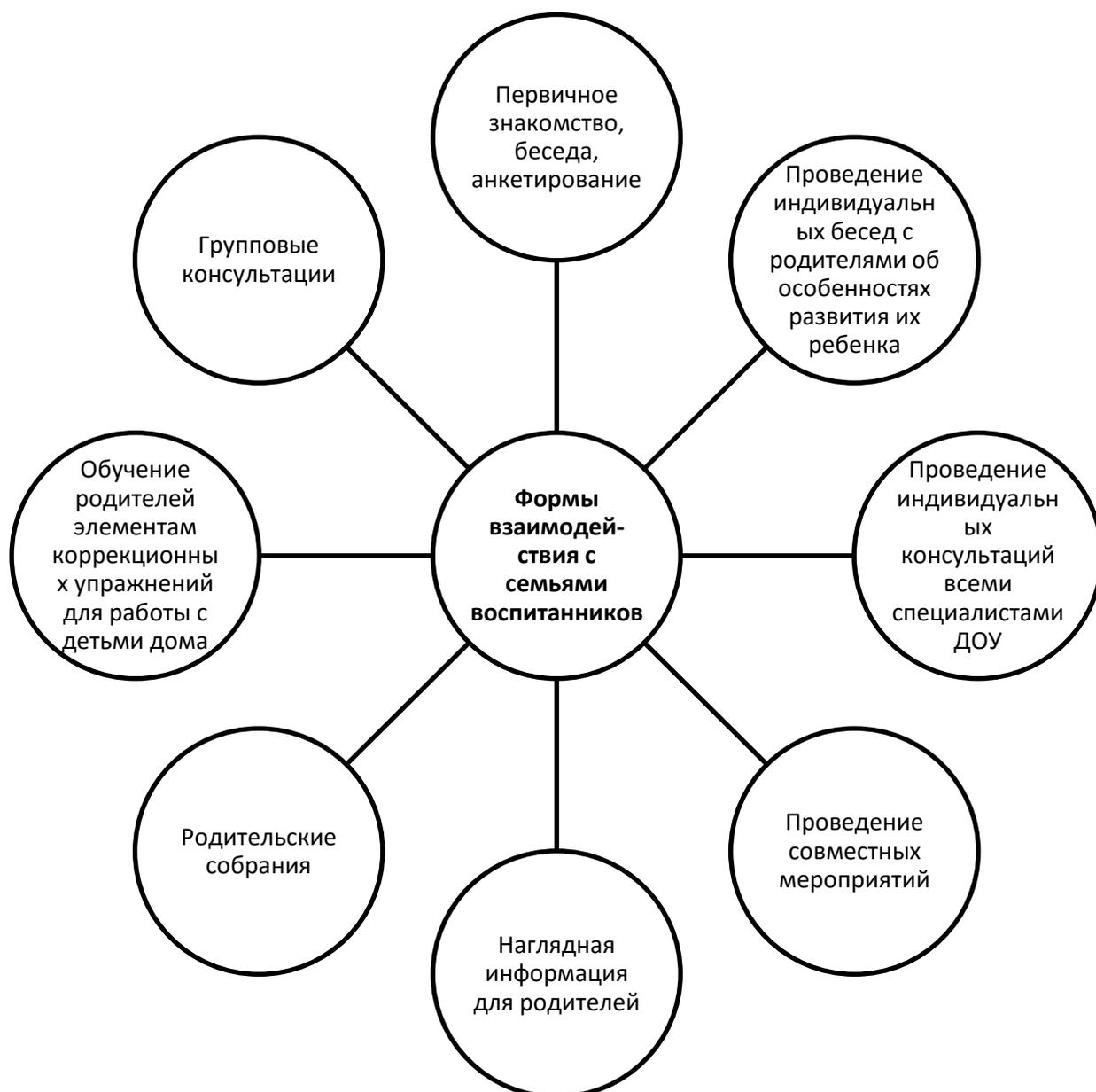
IV стадия. Упрочение сотрудничества в достижении общей цели. Согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи. Возможны споры, разногласия. Важно, чтобы они не помешали дальнейшему сотрудничеству.

V стадия. Реализация индивидуального подхода. Педагог не демонстрирует свою всеильность, а доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает совета у родителей и прислушивается к ним. На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных в том числе на перевоспитание ребенка.

VI стадия. Совершенствование педагогического сотрудничества. Готовые рецепты не предлагаются, тщательно анализируется процесс совместной деятельности. Это стадия развития педагогического сотрудничества, где идет реализация единых педагогических воздействий.

Инициатором контакта всегда является педагог.

Формы взаимодействия с родителями



2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по формированию зрительной культуры слабовидящих дошкольников

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений – сформировать у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста основы зрительной культуры.

Задачи работы:

1. Сформировать у слабовидящего дошкольника представления об органе зрения, его функциональном значении и собственных зрительных возможностях, как основы зрительной культуры.
2. Развивать у детей с нарушенным зрением умения и навыки рационального использования ослабленного зрения в различных видах деятельности.
3. Совершенствовать у слабовидящих детей основные зрительные навыки и функции, зрительное внимание, навыки зрительной работы и т.д.
4. Формировать у дошкольников с нарушениями зрения бережное осознанное отношение к собственному зрению, умения распределять зрительные нагрузки, распознавать зрительное утомление и т.д.

Принципы организации работы:

- **комплексный подход** к решению задач развития зрительной культуры предусматривает включение в работу всех видов психолого-педагогической помощи с привлечением специалистов различных профилей;
- **индивидуально-дифференцированный подход** позволяет учитывать возрастные, индивидуально-психологические особенности слабовидящего ребенка, а также время наступления и характер зрительной патологии;
- **принцип деятельности.** В контексте данной программы этот принцип учитывается в нескольких аспектах: в развитии психических способностей посредством собственной деятельности ребенка; в учете ближайшей и актуальной зоны развития ребенка;
- **принцип «позитивного центризма»** обеспечивает построение обучения «от ребенка» в направлении расширения его познания;
- **принцип «спирали»** направлен на углубление и расширение представлений, понятий, приемов и методов познаний зрительной культуры;
- **принцип междисциплинарности и интеграции содержания** предусматривает объединение нескольких предметных областей общей тематикой и подкрепление изучаемых тем продуктивными видами деятельности;
- **принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми.**

Планируемые результаты освоения Программы

- развитие зрительной культуры слабовидящих старших дошкольников;
- создание оптимальных условий для развития остаточного зрения, зрительного восприятия и сохранных анализаторов слабовидящих детей;
- осуществление психолого-педагогической коррекции нарушений в развитии детей с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребенка;
- создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности и подготовки детей к обучению.

Направления работы

Направление 1. «Наше зрение»

Основная содержательная нагрузка этого раздела состоит в организации работы по развитию представлений детей о строении зрительного анализатора, его функциях и значении в жизни человека:

- знакомство детей с внешним строением зрительного анализатора;
- разъяснение роли и значения зрения в жизни человека;
- формирование представлений детей о функциях зрения;
- знакомство детей с собственными зрительными возможностями;
- знакомство с основами зрительной культуры человека, как неотъемлемой части сенсорной культуры;
- формирование понимания трудностей, связанных с нарушенным зрением;
- формирование у детей понимания зависимости получения информации из окружающей действительности от целенаправленной работы органа зрения.

Направление 2. «Как мы воспринимаем мир с помощью зрения»

Основная содержательная нагрузка этого раздела состоит в организации работы по развитию базовых зрительных показателей:

- повышение контрастной чувствительности, тонкости цветоразличения, диапазона восприятия скорости движения;
- повышение эффективности узнавания предметов через развитие глазодвигательных способностей детей;
- развитие точных прослеживающих движений глаз, глазомера направлены на формирование моторных зрительных функций: упорядоченного, целенаправленного перемещения взгляда по объекту восприятия для обнаружения и рассмотрения его деталей;
- развитие способности следить за движущимся объектом и способность плавно перемещать глаза от точки к точке;
- развитие у детей навыков планирования зрительного поиска (определение последовательности зрительных действий).

Направление 3. «Умело, используем свое зрение, чтобы лучше видеть мир»

Основной акцент в этом разделе сделан на коррекции недостатков восприятия и представлений слабовидящих старших дошкольников и развитию у них гностических зрительных функций:

- коррекция недостатков восприятий и представлений слабовидящих детей и формирование у них навыков осознанного восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- развитие зрительного восприятия и пространственных представлений через рациональное использование зрения (умение видеть расстояние и видеть признаки предметов на расстоянии, определять направление движения и т.д.);
- повышение точности, полноты зрительного восприятия через развитие умений пользоваться остаточным зрением. В качестве критериев узнавания могут быть предложены: полнота, точность-четкость, быстрота, правильность, специфичность.
- формирование у ребенка гностических (познавательных) зрительных функций: зрительное разделение целостного объекта на части (зрительный анализ);
- развитие навыков зрительного обследования предметов, формирование умения объединять части в целое (зрительный синтез);
- нахождение главных и второстепенных признаков в изображении и установление связей между ними;
- обучение умению выделять и определять визуальные признаки и свойства предметов;
- развитие зрительных функций детей через проведение зрительных гимнастик, специальных упражнений и т.д.;

- преодоление трудностей зрительной ориентировки;
- развитие произвольного внимания;
- формирование умения видеть окружающий мир в соответствии с общепринятыми эталонами и соотнести свою индивидуальную картину мира с общепринятой.

Направление 4. «Помощники нашим глазам»

Основное содержание этого направления работы ориентировано на знакомство с органами чувств человека и их функциональным значением для формирования полисенсорной основы восприятия:

- знакомство детей с внешним строением сохранных анализаторов (уха, руки, языка) и их функциональным назначением;
- обучение приемам использования сохранных анализаторов в процессе ознакомления с окружающим миром;
- систематизация знаний детей о признаках предметов, определяемых с помощью различных видов чувствительности;
- знакомство детей с различными способами и видами обследования предметов с помощью сохранных анализаторов;
- формировать у детей представления о возможностях других органов чувств при замене зрительной информации на невизуальную;
- обучение умению использовать слух, обоняние и осязание в процессе опознавания предметов;
- формирование устойчивой потребности использовать сохранные анализаторы в процессе деятельности.

Направление 5. «Учимся внимательно видеть и смотреть»

Основная содержательная нагрузка данного направления в работе определяется необходимостью развития у детей зрительного внимания, которое способствует формированию у ребенка активных форм восприятия и способности выделять из окружающей среды значимые и существенные свойства. Повышению уровня зрительного внимания, от которого зависят точность и полнота зрительного восприятия, будут способствовать:

- развитие умений использовать зрительный контроль, активизирующий зрительное внимание детей;
- формирование умений наблюдать за движущимся и неподвижным объектом.

Направление 6. «Развиваем зрительные навыки»

- развитие способности глаз фокусировать объект на различных расстояниях (аккомодация) и использовать оба глаза согласованно;
- развитие способности видеть и быть осведомленным о том, что окружает нас (наш боковой обзор);
- формирование возможности визуально воспринимать глубину и трехмерное пространство; развитие глубинного зрения по средствам игр на определение глубины пространства (перекидывание из руки в руку мячика, игры с настольным строительным материалом);
- развитие способности судить о расположении одного предмета относительно других;
- развитие способности выделять зрительное сходство и различие в размере, форме и цвете;
- обучение приемам поиска упавших предметов;
- обучение правилам безопасного использования зрения в различных видах деятельности;
- умение выделять зрительные ориентиры: опорные, промежуточные и т.д.
- развитие навыков зрительного сосредоточения через метание предметов.

Направление 7. «Видим, понимаем и запоминаем»

- коррекция недостатков мыслительной деятельности через формирование зрительной культуры;
- развитие навыков эффективного опознания предметов;
- сокращение разрыва между практическими действиями ребенка и словесным описанием предмета;
- развитие умения узнавать предметы по существенным и несущественным признакам;
- развитие наглядно-образного мышления через рациональное использование остаточного зрения в классификации предметов по существенным признакам;
- расширение объема памяти посредством увеличения объема зрительно запоминаемых объектов, сохранения последовательности и точности при воспроизведении изображений, фиксации их в долговременной памяти;
- увеличение скорости запоминания за счет повышения зрительной культуры;

Направление 8. «Будущий ученик»

- рациональное использование зрения при освоении грамоты;
- развитие умений контролировать движения глаз и соотносить их с читаемым текстом;
- формирование умения выделить начало текста; проследить строку слева направо; точно перейти от одной строки к другой, без пропусков и повторов;
- развитие умения целенаправленного движения глаз в процессе знакомства с буквами и цифрами;
- формирование зрительных представлений о графическом образе буквы;
- минимизация трудностей в усвоении грамоты, связанных с нарушенным зрением, а именно: «зеркальное» написание букв и несоразмерность элементов букв; неправильное пространственное расположение элементов букв по сравнению с образцом; неразличение сходных по конфигурации букв, неравномерность расположения букв на линии письма; полное отсутствие зрительного образа букв в памяти и др.

Направление 9. «Бережем свое зрение»

- знакомство с основными гигиеническими требованиями ухода за глазами;
- знакомство с основными гигиеническими требованиями ухода за очками;
- обучение основным гигиеническим требованиям при выполнении зрительных гимнастик и упражнений;
- знакомство основными правилами профилактики ухудшения зрения;
- формирование элементарных представлений о собственном рабочем и игровом месте;
- соблюдение правильной позы при выполнении того или иного вида работ;
- умение пользоваться вспомогательными средствами (лупами, под-ставками для книг и т.д.);
- формирование умений по соблюдению режима чередования зрительной работы с расслаблением зрения
- формирование представлений о соблюдении зрительного режима (правила просмотра телевизора, игры за компьютером, рисования и т.д.).
- формирование умения распознавать признаки и симптомы зрительного утомления;
- формирование элементарных знаний по грамотному распределению зрительных нагрузок и повышению зрительной работоспособности;
- формирование у дошкольников осознанного отношения к зрительной работе.

III. Организационный раздел

1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования

1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ д/с № 93 размещается в двух отдельно стоящих зданиях, на общем земельном участке.

1 здание:

- Кабинет заведующего,
- Музыкальный/спортивный зал,
- Методический кабинет,
- Кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда,
- 4 групповых помещения,
- Медицинский кабинет
- Ортоптический кабинет (светлый и темный),
- «Зеленая зона» участка.

2 здание:

- Кабинет заведующего,
- Музыкальный/спортивный зал,
- 4 групповых помещения,
- Медицинский кабинет,
- Коридоры и холлы,
- «Зеленая зона» участка.

Таблица 21

Помещения МБДОУ	Предназначение помещений МБДОУ	Оснащение и предметно-пространственная среда
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским персоналом и родителями; - создание благоприятного психоэмоционального климата для работников ДОУ и родителей; - развитие профессионального уровня педагогов; - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с нарушениями зрения 	<p>Документация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая база; - организационно-правовое обеспечение; - журналы инструктажей; - распорядительные документы городской и районной администрации и ОДУ; - должностные инструкции; - инструкции и документация по охране труда; - протоколы родительских собраний; - оперативные совещания; - документация по пожарной безопасности; - приказы по личному составу и основной деятельности МБДОУ; - личные дела сотрудников; - родительские договора <p>Методическая литература по управлению МБДОУ. Компьютер. Принтер – сканер – копир Факс</p>
Музыкальный и спортивный залы	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - коррекционная физкультура; - музыкальные занятия; - праздники и досуги; - индивидуальная работа; - релаксация; - укрепление здоровья детей; - приобщение к ЗОЖ; - развитие творческих способностей детей 	<ul style="list-style-type: none"> - зеркальная стена для зрительного контроля; - гимнастические скамейки со зрительными ориентирами; - гимнастическая лестница; - маты; - разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов ОВД; - атрибуты для подвижных игр; - инвентарь для спортивных игр и развлечений; - большие гимнастические мячи для коррекционных занятий; - фортепиано; - музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков;

		<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - атрибуты для музыкально-дидактических и подвижных игр; - демонстрационный материал; - атрибуты для танцев.
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы, деловые игры, выставки методической литературы; - повышение профессионального уровня педагогов; - руководство и контроль за воспитательно-образовательной и коррекционной работой. 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека методической и справочной литературы; - нормативные и инструктивные документы; - детская художественная литература; - методические материалы и рекомендации; - дидактические, наглядные материалы.
Кабинеты учителей-дефектологов и учителей-логопедов	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; - консультативная работа с родителями и педагогами; - развитие психических процессов и речи детей; - коррекция фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речи; - развитие мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, зрительных функций, ориентировочных способностей 	<ul style="list-style-type: none"> - столы для занятий с детьми; - зеркала; - демонстрационный и раздаточный дидактический материал; - развивающие игры и пособия; - диагностический материал; - речевой материал; - модели, макеты, муляжи, наглядный материал
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> -осмотр детей; - консультации врача-офтальмолога и мед.сестры; - профилактика, оздоровительная работ с детьми; - консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> - прививочные столики; - холодильник для вакцин; - шкаф для медикаментов; - методический материал для профилактико-просветительской работы; - весы; - ростомер
Ортопедический кабинет (светлый и темный)	<ul style="list-style-type: none"> - аппаратное лечение и коррекция; - послеоперационная реабилитация; - компьютерная профилактика и лечение глазных болезней; - проверка остроты зрения и просмотр глазного дна; - консультации врача-офтальмолога 	<ul style="list-style-type: none"> - компьютеры с лечебными тренировочными программами «Релакс», «Цветок»; - Сеноптофор; - мускултренер; - бивизиотренер; - конвенгерцтренер, - мозаики; - аппарат для проверки зрения; - цветотест; - офтальмоскоп; - оборудование для просмотра глазного дна и рефракции
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа; - центры для решения коррекционно-развивающих задач 	<ul style="list-style-type: none"> - игры и игрушки для всех видов игр; - атрибуты для игровой деятельности; - оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; - разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; - оборудование для детского экспериментирования; - комнатные растения, животные и оборудование для ухода за ними; - наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.; - разнообразный материал для конструктивной деятельности; - плоскостные ориентиры и пособий для развития глазодвигательных функций, зрительного восприятия, лазной гимнастики и

		релаксации
«Зеленая зона» участка	- прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность; - развитие познавательной, трудовой деятельности.	- разнообразный материал и атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр; - спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений; - инвентарь для трудовой деятельности; - оборудование для игр с песком и водой; - предметы-заместители, игрушки-двигатели и т.п.
Коридоры и холлы	- информирование родителей и др. посетителя детского сада, - создание эстетической, творческой, эмоционально-благоприятной атмосферы в Учреждении.	- Информационные стенды о деятельности Учреждения. - информация для родителей, - галерея-вернисаж творчества детей, - фотогалерея, - выставка-витрина совместного творчества детей и взрослых.

1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ создана информационно – коммуникативная среда, способствующая развитию воспитанников и информационному обеспечению деятельности педагогов и включает следующее оборудование:

1. Компьютер с выходом в Интернет - 2,
2. Ноутбук - 4,
3. Мультимедийное оборудование – 2 комплекта,
4. Фотоаппарат - 2,
5. Музыкальная техника (музыкальные центры) - 11,
6. DVD проигрыватель - 2,
7. Телевизор - 2.
8. Многофункциональное устройство – 4,
9. Доска интерактивная - 1,
10. Ламинатор,
11. Переплетчик.

Картотека аудио-видео и электронных материалов.

1. Аудиоматериалы.

- Скандинавские сказки. Сборник.
- «По дорогам сказок» муз. сборник для детей. Диск 1.
- «По дорогам сказок» муз. сборник для детей. Диск 2.
- «По дорогам сказок» муз. сборник для детей. Диск 3.
- Звуки природы и музыка relax/
- Звуки природы и классическая музыка для детей.
- Русские народные сказки. диск 1.
- Русские народные сказки. диск 2.
- «Приключение белого медвежонка» (муз. сказка).
- Русские сказки. Литературно-музыкальный сборник.
- Сказки А. С. Пушкина. Сборник.
- «Лето – просто песня» сборник детских песенок. 2 диска.
- «Ассорти для детей» сборник детской музыки.
- «100 лучших детских песенок». Сборник.
- Золотая коллекция сказок «Два мороза».
- Золотая коллекция сказок Г. Х. Андерсен «Снежная королева»
- «Ну, погоди!». Сборник детских песенок.

- «Новогодний подарок». Сборник классической музыки для детей.
- «Зарубежные сказки». Сборник.
- «Русские сказки». сборник.
- «Сказки нашего детства».. Сборник.

2. Обучающие презентации.

- ❖ Моя Родина.
- ❖ Народные промыслы.
- ❖ 9 Мая. День Победы.
- ❖ Осень в лесу.
- ❖ Лето.
- ❖ Осень.
- ❖ Зима.
- ❖ Весна.
- ❖ Насекомые.
- ❖ Деревья.
- ❖ Головные уборы.
- ❖ Дикие животные.
- ❖ Домашние животные.
- ❖ Домашние птицы.
- ❖ Защитники Отечества.
- ❖ Кто какую пользу приносит.
- ❖ Одежда.
- ❖ Птицы.
- ❖ Спорт.
- ❖ Бытовая техника.
- ❖ «Почему так говорят» (крылатые выражения)
- ❖ Игрушки.
- ❖ Инструменты.
- ❖ Мой дом.
- ❖ Предметы в доме.
- ❖ Военные профессии.
- ❖ Виды спорта.
- ❖ Жанры живописи.
- ❖ Ягоды.
- ❖ Перелетные птицы.
- ❖ «Ранняя весна».
- ❖ Космос.
- ❖ «Весна пришла».

3. Развивающие игры.

- Что делают дети? (употребление глаголов)
- Что делает мишка? (употребление глаголов)
- Найди контур предмета. (развитие зрительного внимания)
- Один-много (множественное число существительных)
- Четвертый лишний. (логическое мышление)
- Игры и упражнения на развитие пространственных представлений.
- Чей контур? (развитие зрительного внимания)
- Два слова – один звук. (развитие фонематического слуха).
- Сосчитай контуры (развитие зрительного восприятия)
- Найди одежду по контуру. (развитие зрительного восприятия)
- Найди похожие предметы. (развитие зрительного восприятия)
- Найди силуэты животных. (развитие зрительного восприятия)

- Чья тень? (развитие зрительного восприятия)
- Звуки окружающего мира» (развитие слухового восприятия).
- Звуки, которые может издавать человек» (развитие слухового внимания)
- «Помоги маленькой фее» (воздушный и водный транспорт»
- «Космос» (зрительная гимнастика»
- «Начало, середина, конец» (звуковой анализ и синтез.
- «Кто какую пользу приносит».
- «Помоги Незнайке» (насекомые).
- «В гостях у Лесовика».
- Знакомство с дикими животными в загадках.
- «Один – много» (обитатели водоемов, фрукты, посуда, дикие животные, насекомые).
- «Четвертый лишний» (овощи, транспорт, посуда)
- «В гостях у смешариков».
- «Мы делили апельсин» (пальчиковая игра).
- «Коза-дереза».
- «Составь из букв слова».
- «Страна Светофория».
- «Игрушки» (интерактивный кроссворд).
- «В мире животных».
- «В гости к зайцу» (сказка-шумелка).

Электронные методические материалы.

1. Слушание музыки.
2. Обучение творческому рассказыванию.
3. Программа дополнительного образования по ИЗО.
4. Проектная деятельность в ДОУ.
5. Развитие зрительной культуры на логопедических занятиях.
6. Развитие речи детей с нарушением зрения.
7. Сенсорное воспитание.
8. Теневой театр.
9. Формирование познавательной компетенции детей с нарушением зрения.
10. Экологическое моделирование.
11. Особенности работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения.
12. Взаимодействие учителя-дефектолога и учителя-логопеда в условиях ДОУ для детей с нарушением зрения.
13. Современные подходы в работе уч.-логопеда с детьми с нарушением зрения.
14. Технология развития зрительного восприятия у детей с амблиопией и косоглазием.
15. Тактильное восприятие.
16. Охрана и профилактика зрения.
17. Жанры живописи.
18. Особенности организации развивающей речевой среды.
19. Подготовка к обучению грамоте в старшей группе.
20. «Страна, в которой мы живем» (мет. Разработка).

Электронная библиотека.

1. Б.К. Тупоногов. Тифлопедагогические требования к современному уроку. Методические рекомендации. Москва. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. 1999.
2. М. Безруких. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5—7,5 лет. Руководство по тестированию и обработке результатов.

3. Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Никулиной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.
4. С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. Практические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей. М.. Владос.
5. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей.
6. Т. И. Бабаева и др. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. Спб. , Детство-пресс, 2010.
7. Основы тифлопедагогики: метод, указания / сост. Л. В. Фёдорова; Э75 НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2008.
8. Педагогическая диагностика компетентности дошкольников. Под ред. О. В. Дыбиной., М.. Мозаика-синтез. 2008.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Под ред. Л. И. Плаксиной, М., Экзамен, 2003.
10. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др. Программы для дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи. М.. Просвещение, 2008.
11. Г. В. Никулина, Л. В. Фомичева. Охраняем и развиваем зрение. Спб, Детство Пресс, 2002.

НАГЛЯДНО-ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

Плакаты	Папки
<u>Дикие животные.</u>	
Тигр Белка Лиса Лиса с лисятами Заяц Зайцы Зайцы весной Волк Хомяк Лоси Ежи Медведица с медвежатами Лесные животные Животные Африки	«Дикие животные России» «О животных жарких стран» «Животные, обитающие на территории нашей страны» «Мир природы: животные» «Дикие животные» (3 шт.)
<u>Домашние животные.</u>	
Кошка с котятами (3 шт.) Собака с щенками(2 шт.) Корова с телятами Лошадь с жеребенком (2 шт.) Коза с козлятами Кролик Свинья Овца Стрижка овец	«Домашние животные» (3 шт.) «Домашние животные и их детеныши» (2 шт.) «Мир природы: животные»

<p>Ослик Верблюды Северный олень Собаки на севере «Домашние животные – деревенский дворик» Домашние животные. Дикие животные Домашние животные и птицы Кошки Собаки</p>	
<u>Домашние и дикие птицы.</u>	
<p>Петух и курица Утки и гуси Не дразни гусей На птичьем дворе Перелетные птицы Зимующие птицы Птичий двор (2 шт.) Дикие птицы Птицы зимующие и перелетные</p>	<p>«Птицы, обитающие на территории нашей страны». «Домашние и дикие птицы средней полосы» «Домашние птицы» «Птицы» «Домашние птицы и их детеныши» «Домашние животные – деревенский дворик»</p>
<u>Времена года.</u>	
<p>Осенний день Осенняя прогулка Уборка овощей Овощи на рынке Журавли летят Вьюга Русская зима Летом в лесу Летом в деревне В голубом просторе</p>	<p>«Времена года. Весна. Лето» «Времена года. Осень. Зима» «Времена года» «Четыре времени года»</p>
<u>Живая природа.</u>	
<p>Овощи. Фрукты. Насекомые Растения луга Растения поля Цветы. На огороде. Съедобные и несъедобные грибы Рыба (2 шт) Деревья средней полосы Земноводные и пресмыкающиеся Строение тела человека Динозавры Уборка урожая комбайном В поле</p>	<p>«Как растёт живое» «Расскажи детям о хлебе», «Хлеб всему голова» «Расскажи детям о насекомых» «Расскажи детям о грибах» «Грибы» «Насекомые» «Цветы» «Растения луга» «Лекарственные растения» «Рыба» «Ягоды» «Деревья» «Цветы: лесные, луговые, садовые». «Комнатные растения»</p>

Урожай	«Деревья наших лесов»
<u>Неживая природа.</u>	
Северное сияние Земная поверхность В горах Солнечная система Водоемы Физическая карта мира Живое и неживое (2 шт.) Круговорот воды в природе	«Уроки экологии» «Расскажи детям о космосе» «Природно-климатические зоны земли» «Космос» «Природные явления»
<u>Рукотворный мир</u>	
Мой дом Посуда Транспорт На дороге	«Расскажи детям о музыкальных инструментах» «Бытовая техника». «Мой дом» «Посуда» «Мебель» «Одежда» «Обувь» «Игрушки» «Инструменты» «Город, улица, дом, квартира, мебель» «Посуда, продукты питания» «Бытовые электроприборы» «Предметы быта» «Бытовая техника» «Транспорт (наземный, воздушный, водный)».
<u>Профессии</u>	
Учитель Милиционер Шофер Художник Тракторист Портниха Врач Комбайнер Космонавт Машинист Продавец Парикмахер Библиотекарь Доярка Птичница Маляр Почтальон Рабочий-строитель Повар	«Профессии» (2 шт.) «Знаю все профессии» (2 шт.)

<u>Общественные явления.</u>	
<p>Футбол Бег Гимнастика Город Москва Салют Герб, флаг, гимн России. Серия плакатов с видами Нижнего Новгорода. «Веселые часики» (расписание дня) В школу</p>	<p>«Распорядок дня» (2 шт.) «Наши чувства и эмоции» (2 шт.) «У нас в школе» «Зимние виды спорта» «День Победы» «В мире мудрых пословиц» «Российская геральдика и государственные праздники» «Народы мира» «Народы России и ближнего зарубежья» «Дошкольникам о российских покорителях космоса» «Наша родина - Россия». «Народы мира» «Народы России и ближнего зарубежья»</p>
<u>Основы безопасности жизнедеятельности.</u>	
<p>Правила дорожного движения Уроки безопасности Умей действовать при пожаре Дорожные знаки Правила личной безопасности Причины пожаров в доме Правила безопасности Один дома Правила поведения у воды</p>	<p>«Не играй с огнем». «Это надо знать! (Правила дорожного движения). «Как правильно себя вести» «Чрезвычайные ситуации в доме» «Дорожные знаки» «Правила поведения в природе»</p>
<u>Репродукции.</u>	
<p>Хруцкий «Натюрморт» Васильев «Перед дождем» Васильев «Оттепель» Поленов «Московский дворик» Поленов «Золотая осень» Александров «Зимняя сказка» Остроухов «Золотая осень» Левитан «Золотая осень» Саврасов «Грачи прилетели»</p>	<p>«Жанры живописи» «Портретная живопись» «Натюрморты» «Встреча с художниками мира» «Портреты композиторов» «Портреты писателей и поэтов» «Четыре времени года» (пейзажи)</p>
<u>Иллюстрации к сказкам.</u>	
<p>Лисята братья Кошкин-дом Веселые путешественники Лесная полянка Зайчата Избушка на курьих ножках Медвежья семья</p>	<p>. «Курочка ряба» «Теремок» «Колобок» «Русские народные сказки»</p>

<p>Друзья Петрушка-почтальон Лесная полянка</p>	
<p><u>Изобразительная деятельность.</u></p>	
<p>Образцы аппликаций - 2 младшая группа - средняя группа. - старшая группа - подготовительная к школе группа. Полохов-майдановская роспись (примеры узоров и орнаментов) Гжель (примеры узоров и орнаментов) Хохлома (примеры узоров и орнаментов) Филимоновская свистулька (примеры узоров и орнаментов)</p>	
<p><u>Сюжетные картинки по развитию речи</u></p>	
<p>Саша и Снеговик На рыбалке Заблудился Брат и сестра Озорной котенок За обедом Три щенка Серия картин «В детском саду». Достанем мячик Дети кормят кур Дети купают куклу Дети играют в кубики Строим дом Едем на лошадке</p>	<p>Играем в песке Собираем пирамидку Едем на автобусе Играем в поезд Катаемся на санках На качелях Шар улетел Новенькая В гости к бабушке Вот так покатался Подарок маме К нам гости пришли</p>

Перечень игрового оборудования

№	Направления	Наименование игрового оборудования
1	2	3
Социально – коммуникативное развитие:		
1	Развитие игровой деятельности	<p>Групповые комнаты (игровые) (с 3 до 7 лет) <u>Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр</u> - «Парикмахер», «Больничка», «Семья», «Магазин», «Гараж», «Мастерская», «Школа», «Почта» Наборы кукольной посуды (чайной и столовой), Куклы разных размеров с одеждой, Машины разных размеров, Мебель для кукол. Атрибуты для ряжения - платки, элементы костюмов, ленты, украшения и пр. Бросовый материал и предметы-заместители. Транспортные игрушки разных видов, Наборы постельных кукольных принадлежностей. Коляски для кукол, Муляжи продуктов питания, овощей и фруктов. Пластмассовые игрушки диких и домашних животных. <u>Дидактические игры по разным видам детской деятельности:</u> Напольная мозаика – пазл. Настольная мозаика – пазл. Настольная мозаика – 6 видов Пирамидки. Пазлы сюжетные Игра «Лягушки» Шнуровки – 4 вида Вкладыши: «Бабочки», «Чудо – крестик» Цветовая мозаика Сенсорная доска Развивающее цветное фигурное лото. Домино из дерева. Игра – лото «Большие и маленькие» «Предметы и вещи» «Найди похожую фигурку»</p>

		<p>«Мои первые часы» «Собери из частей целое» Игра «Собери игрушки» Кубики – 3 вида «Четыре сезона - лето»; «Четыре сезона. - зима»; «Четыре сезона, - осень»; «Четыре сезона, - весна». Игра - лото «Российская армия». «Где живет вода». «Воздух, земля, вода» (экологические цепочки). Лото «В саду, на поле, в огороде». «Овощное лото». Игра - «Природно - климатические зоны». «Деревья наших лесов». «Рыбы и морские пресноводные». «Кто как устроен». «Эволюция обычных вещей», «Расскажи про свой город». «Наши чувства и эмоции». «Головные уборы, обувь». « Назови одним словом». «Знаю все профессии». Лото «Внимание! Дорога!». Лото «Это надо знать! (Правила дорожного движения)». «Животные и птицы: как говорят и что едят». «Мир растений». «Времена года». Лото - «Земля и ее жители». Лото - «Птицы». Лото - «Подводный мир». Лото - «Группы животных». Лото - «Дикие животные средней полосы». Лото - «Домашние животные».</p>
--	--	--

		<p>«Что я ем и где живу?».</p> <p>«Мой первый счет».</p> <p>«Противоположности».</p> <p>«Как себя вести».</p> <p>«-Этикет для детей».</p> <p>«Музыкальная азбука».</p> <p>«Симфонический оркестр».</p> <p>Лото - «Музыкальные инструменты».</p> <p>Лото - «Как быть?».</p> <p>Лото - «Хочу все знать!», или «Что из чего сделано».</p> <p>«Дружные части».</p> <p>Домино - «Пентарадуга».</p> <p>Домино - «Транспорт».</p> <p>Мозаика - «Сотовая».</p> <p>«Часики - пазлы, времена года».</p> <p>«Обобщение» (из серии «Познайка»).</p> <p>«Часть и целое» (из серии «Познайка»).</p> <p>«Мистер - твистер».</p> <p>Деревянные бусы «Фрукты».</p> <p>Деревянные бусы «Домашние и дикие животные».</p> <p>«Счетоводик».</p> <p>«Найди свою семью» (деревянный лабиринт).</p> <p>«Кто где живет?» (деревянный лабиринт).</p> <p>«Математическая пирамида»</p> <p>«Математические пирамидки»</p> <p>Трехмерный конструктор - «Такеша» (гибкий).</p> <p>« Геометрическое домино».</p> <p>« Увлекательная арифметика».</p> <p>«Веселый счет».</p> <p>Кубики в картинках «Герои: любимых мультфильмов», «Ну и Африка», «Кошки», и др. (6 шт., 9 шт., 12 шт.)</p> <p>«Предметы и сюжеты»,</p> <p>«Магнитный конструктор».</p>
--	--	--

		<p>«Скоро в школу» (электровикторина). Весы «Клоун» (игрушка из дерева) Конструктор напольный пластмассовый крупный «Разложи предметы. Придумай узор» Цветовая мозаика «Модные девчонки» (магнитные детали) «Забавные рожицы» (магнитные детали) «Тико» (конструктор нового поколения для объемного моделирования) Магнитный конструктор Пазлы разных размеров. Строитель напольный деревянный Шнуровки «Геокопт» (развивающие игры Воскобовича) Логический домик Серия конструкторов «Самodelкин» в упаковке «Клоун» Конструктор сотовый Лото (3 лото в одной упаковке: «Овощи, фрукты, ягоды», «Сказки», «Предметы») Домино «Овощи, фрукты» Домино «Животные, птицы» Пиратское домино Шашки Шахматы Найди свою семью («Деревянный лабиринт») Конструктор пластмассовый крупный Конструктор пластмассовый круглый Конструктор пластмассовый мелкий Логический конструктор «Что за чем?» (настольная развивающая игра) «Смешной портрет» «Одень куклу» «Исправь ошибку художника» (развивающая игра) «Пойми меня. Азбука эмоций» (развивающая игра)</p>
--	--	--

		<p> Ребусы (развивающая игра) Викторина первоклассника «Футбол» (настольная игра) «Храброе сердце» (настольные игры) «Тесей против минотавра» («Познавай играючи») Дидактическое лото «Веселый счет» «Марсианское лото» «Куликовская битва» (настольная игра) Лото деревянное «Виды транспорта» «Выложи из палочек» Лабиринт малый (дерево, металл) Лабиринт большой (дерево, металл) Конструктор мягкий «Вложи предмет» Ящик с инструментами «Строитель» Спирограф (развивающая логическая игра) Калейдоскопы Кубики Дорожные знаки (развивающая игра) Веселые перекрестки (умное домино) Учим дорожные знаки (развивающая игра) «Как правильно себя вести» «Чрезвычайные ситуации в доме» (развивающая игра с самоконтролем) Конструктор «Зоопарк» «Знаю все профессии» (познавательная игра - лото) «Такие вкусные грибы» (игры «Грибной бой», «Быстрее, больше, съедобнее», «Грибные загадки») «По дорожке слов» (настольная игра) «Слоги, слова, фигуры» (развивающая игра) «Махаон» (детская настольная игра) «Живая и неживая природа» (развивающая игра) Лото «Мир животных» «Двойняшки: насекомые и рептилии» (лото для детей и родителей) «Двойняшки: обитатели водоемов» (лото для детей и родителей) </p>
--	--	--

		<p>Учимся писать (настольная обучающая игра) «Азбука» (развивающая игра) Игра - лото «Детям о времени» Лото «Из чего мы сделаны» «На что это похоже?» (развивающая игра) «Направо - налево» (развивающая игра - лото) «Свойства предметов» (познавательная игра - лото)</p> <p>Групповая комната (игровая) (с 2 до 3 лет) Сюжетно-ролевые игры: доктор, кухня, семья. Наборы кукольной мебели, Наборы кукольной посуды, Крупные куклы, Крупные машины. Каталки: «Бабочка», «Слоненок», «Колесо», «Вертолет». Двигатели: «Трактор», «Машина грузовая», «Машина легковая», «Жираф», «Олень», «Мотоцикл». Коляски для кукол. Мелкие пластмассовые игрушки, Мозаики Шнуровки Втыкалки Пирамидки Бусы, пуговицы Картинки фруктов, овощей Картинки «Посуда», «Мебель», «Одежда» Вкладыши деревянные «Транспорт», «Инструменты» и т.д.</p>
2	<p>Развитие представлений о мире людей, вещей</p>	<p>Групповые комнаты (с 3 до 7 лет) <u>Книги и иллюстрации:</u> «Российская геральдика и государственные праздники» «Народы мира» 2 шт. «Народы России и ближнего зарубежья» 2 шт. «Наша родина - Россия» 2 шт.</p>

		<p>«Транспорт (наземный, воздушный, водный)».</p> <p>«Бытовая техника».</p> <p>«Мой дом»</p> <p>«Флаг, герб, гимн России»</p> <p>«Дошкольникам о российских покорителях космоса», Флаг России 3 шт.</p> <p>«Нижний Новгород»</p> <p>«Нижегородский кремль»</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Предметы и вещи»</p> <p>лото «Российская армия»</p> <p>«Эволюция обычных вещей»,</p> <p>«Расскажи про свой город».</p> <p>«Знаю все профессии» 2 шт.</p> <p>«Хочу все знать!», или «Что из чего сделано».</p> <p>Домино - «Транспорт».</p> <p>«Тесей против минотавра» («Познавай играючи»)</p> <p>«Куликовская битва» (настольная игра)</p> <p>«Свойства предметов» (познавательная игра - лото)</p> <p>Сказки народов мира.</p> <p>Макет «Эволюция человека»</p> <p>Папки с картинками: «Посуда», «Мебель», «Бытовые электроприборы», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Инструменты».</p> <p>Муляжи.</p> <p>Групповая комната (с 2 до 3 лет)</p> <p>Муляжи овощей, фруктов</p> <p>Цветные картинки</p> <p>Картинки фруктов, овощей</p> <p>Картинки «Посуда», «Мебель», «Одежда»</p> <p>Вкладыши деревянные «Транспорт», «Инструменты» и т.д.</p>
--	--	--

3	ОБЖ	<p>Групповые комнаты (игровые) (с 3 до 7 лет) Специальная одежда – врач. Машины специального назначения. Светофор, макеты дороги, дорожные знаки. <u>Дидактические игры</u> по формированию правил безопасного поведения на дороге, в городе и т.д. : «Малыши крепыши», Как избежать неприятностей? (на воде, дома, во дворе, на улице)». Лото «Внимание! Дорога!» Лото «Это надо знать! (Правила дорожного движения). «Как себя вести». .Дорожные знаки (развивающая игра) «Веселые перекрестки» (умное домино) «Учим дорожные знаки» «Как правильно себя вести» «Чрезвычайные ситуации в доме» (развивающая игра с самоконтролем) <u>Демонстрационный материал:</u> «Не играй с огнем». Правила дорожного движения Уроки безопасности Умей действовать при пожаре Дорожные знаки Правила личной безопасности Причины пожаров в доме Правила безопасности Один дома Правила поведений у воды</p>
4.	Трудовая деятельность	<p>Групповые комнаты (игровые) (с 3 до 7 лет) Оборудование для труда в уголке природы: тряпочки,, лейки, палочки для рыхления, тазики, клеёнки, фартуки, салфетки. Оборудование для других видов труда: фартуки, косынки, тряпочки, метелки, щетки-сметки, совки, ведерки, лейки, тазики. Иллюстрации по ознакомлению с трудом взрослых.</p> <p>Групповая комната (с 2 до 3 лет) Дидактические игры по ознакомлению с трудом взрослых.</p>

		<p>Предметные картинки на сюжет самообслуживания (умывание, одевание). Алгоритмы выполнения трудовых действий.</p> <p>Огород (с 3 до 7 лет) Оборудование для труда на участке: лопаты, мётлы, носилки, вёдра, совки, лейки, грабли. Модели видов ухода за растениями.</p>
	Физическое развитие:	
1	Физическое развитие	<p>Групповые комнаты: (с 3 до 7 лет) Шведские стенки, Мячи разных размеров (20 шт.) Скакалки (14 шт.) Наборы кегель (7 шт.) Султанчики (40 шт.) Флажки (36 шт.) Колцебросы (5 шт.) «Тир с шарами» (3 шт.) Бадминтон (7 шт.) Дартс (5 шт.) Мячи большие ортопедические (2 шт.) Обручи разных размеров (9 шт.) Мешочки с песком для упражнения в равновесии (17 шт.) Мячики для метания (10 шт.) Корзины для метания (5 шт.) <u>Дидактические игры и наглядные пособия:</u> «Виды спорта» «Зимние виды спорта» Настольный бильярд Настольный футбол</p> <p>Групповая комната: (с 2 до 3 лет) Сухой бассейн, Наборы кегель (6 шт.) Мячи разного размера 24 шт.) Мячи мягкие разные (6 шт.),</p>

		<p>Погремушки, ленточки, платочки Гантели пл. (10 шт.) Скакалки (5 шт.) Обручи разных размеров (6 шт.) Кубики для перешагивания. Кольцеброс Султанчики (14 шт)</p> <p>Спортивный зал (с 3 до 7 лет) Зеркальная стена для зрительного контроля, Гимнастические скамейки со зрительными ориентирами (2 шт.) Маты (2 шт.) Шведская стенка, Мячи разных размеров (20 шт.) Гимнастические (большие) мячи (2 шт.) Атрибуты для выполнения ОРУ и строевых упражнений: Ленты (20 шт.), Флажки (12 шт.), гимнастические палки (15 шт.), гантели пластмассовые (20 шт.), кубики (18 шт.) Дуги для подлезания (2 шт.) Обручи (12 шт.) Гири пластмассовые (3 шт.) Конусы (4 шт.) Мешочки с песком (12 шт.) Канат и веревки разной длины</p>
2	Здоровье	<p>Групповые комнаты: (с 3 до 7 лет) Мячи массажные (10 шт.) Коврики массажные (30 шт.) Массажеры разных видов (9 шт.) Массажные дорожки разного вида (6 шт.)</p>

		<p>Дидактические игры и наглядные пособия: «Распорядок дня» (2 шт.) «Наши чувства и эмоции» (2 шт.) «Распорядок дня» «Малыши – крепыши» Ии П части</p> <p>Групповая комната: (с 2 до 3 лет) Массажные дорожки разного вида (3 шт.), Мячи массажные (5 шт.), Ребристая доска</p> <p>Спортивный зал (с 3 до 7 лет) Массажеры различные (7 шт.) Ребристая дорожка Массажные полусферы (4 шт.)</p>
		Речевое развитие:
1	Развитие речи	<p>Групповые комнаты (с 3 до 7 лет) <u>Дидактические игры:</u> «В саду, на поле, в огороде». « Назови одним словом» «В мире мудрых пословиц» Детская художественная литература для каждого возраста. <u>Демонстрационный материал, наборы предметных картинок:</u> «Домашние животные – деревенский дворик» «Дикие животные России» «Цветы: лесные, луговые, садовые». «Четыре сезона - лето»; «Четыре сезона. - зима»; «Четыре сезона, - осень»; «Четыре сезона, - весна». «Деревья наших лесов». «Рыбы и морские пресноводные»</p>

		<p>«Расскажи детям «О хлебе», «О насекомых». «О животных жарких стран», «О грибах», «О космосе», «О музыкальных инструментах».</p> <p>«Головные уборы, обувь».</p> <p>«Транспорт (наземный, воздушный, водный)»</p> <p>«Птицы средней полосы».</p> <p>«Бытовая техника».</p> <p>«Животные жарких стран».</p> <p>«Мир растений».</p> <p>«Птицы».</p> <p>«Мой дом»</p> <p>«Животные, обитающие на территории нашей страны»</p> <p>«Деревья наших лесов»</p> <p>- «Мир природы: животные»</p> <p><u>Иллюстрации, наборы сюжетных картинок для составления рассказов:</u></p> <p>«Расскажи по картинкам» («Знаю все профессии») (2 шт.)</p> <p>«Расскажи сказку» - «Курочка ряба», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят»</p> <p>«Расскажи про свой город».</p> <p>«Времена года».</p> <p>«Предметы и сюжеты»</p> <p><u>Игры и пособия по подготовке к обучению грамоте:</u></p> <p>«По дорожке слов» (настольная игра)</p> <p>«Слоги, слова, фигуры» (развивающая игра)</p> <p>Учимся писать (настольная обучающая игра)</p> <p>«Азбука» (развивающая игра)</p> <p>Магнитная доска с азбукой</p> <p>Разрезные азбуки.</p> <p>Буквари, азбуки, прописи.</p> <p>Групповая комната (с 2 до 3 лет)</p> <p>Картинки фруктов, овощей</p> <p>Картинки «Посуда», «Мебель», «Домашние и дикие животные», «Транспорт», «Деревья», «Цветы»</p>
--	--	---

		Набор иллюстраций «Времена года», Книги со сказками.
2	Ознакомление с художественной литературой	<p>Групповые комнаты (с 3 до 7 лет) Ширмы большие и маленькие 4 шт. <i>Разные виды театров:</i> настольный театр «Телефон», «Снегурочка», «Кот, петух и лиса», «Заячья избушка», «Красная шапочка», «Курочка ряба», пальчиковый театр плоскостной театр «Репка», «Теремок», «Заяшкина избушка», Три медведя», «Маша и медведь», «Колобок» теневого театр, Театр матрешек «Три медведя, «Колобок», «Курочка ряба» куклы би-ба-бо. Фланелеграфы 4 шт. с картинками. Маски, элементы костюмов Книги разных жанров. CD со сказками. Серии картинок по русским народным сказкам «Курочка ряба», «Теремок», «Колобок»</p> <p>Групповая комната (с 2 до 3 лет) Книги. CD со сказками. Настольный театр «Теремок», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», Театр кукол би-ба-бо</p>
Познавательное развитие		
1	Развитие элементарных математических представлений	<p>Групповые комнаты (с 3 до 7 лет) <u>Дидактические игры:</u> Развивающее цветное фигурное лото. Игра – лото «Большие и маленькие» «Найди похожую фигурку» «Мои первые часы» «Собери из частей целое» «Мой первый счет». «Противоположности» «Обобщение» (из серии «Познайка»).</p>

		<p>«Часть и целое» (из серии «Познайка»). «Счетоводик» «Математическая пирамида» (количество). «Математические пирамидки» (цвет, форма). «Геометрическое домино». «Увлекательная арифметика» «Веселый счет» (2 шт.) «Скоро в школу» (электровикторина). «Что за чем?» Лото ассоциации Игра - лото «Детям о времени» Лото «Из чего мы сделаны» «На что это похоже?» (развивающая игра) «Направо - налево» (развивающая игра - лото) «Свойства предметов» (познавательная игра - лото) Развивающее лото (цветное, фигурное) Ребусы (развивающая игра) Викторина первоклассника «Геококт» (развивающие игры Воскобовича) Логический домик (3 шт.) «Выложи из палочек» Лабиринт малый (дерево, металл) (2 шт.) Лабиринт большой (дерево, металл) (2 шт.) Найди свою семью («Деревянный лабиринт») (2 шт.) Геометрические бусы (мир деревянных игрушек) (4 шт.) Весы «Клоун» (игрушка из дерева) (2 шт.) Настольная мозаика – 6 видов – (12 шт.) Пирамидки (14 шт.) Рамки и вкладыши (5 шт.) Цветовая мозаика (3 шт.) Матрешки (6 шт.) Сенсорная доска (2 шт.)</p>
--	--	--

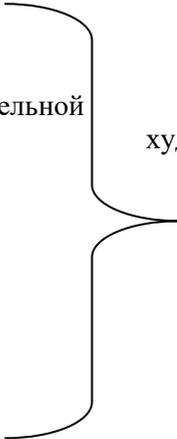
		<p>Коврограф. Магнитные доски с цифрами (2 шт.) Геометрические фигуры разных размеров и цветов Мелкие объёмные игрушки</p> <p>Групповая комната (с 2 до 3 лет) 1. Пособия по формированию восприятия цвета: • Пирамидки большие - 3 шт. • Пирамидки средние- 7 шт. • Пирамидки малые - 2 шт. • Мозаика-паутинка (малая) • Мозаика-паутинка (большая) • Мозаика шестигранная 2. Пособия по формированию восприятия формы: плоскостные, объёмные: • Геометрическая мозаика • Вкладыши • Строительные наборы: крупный, мелкий • Наборы овощей, фруктов • Настольный лабиринт • Пирамидка-квадраты (дерево) • Пирамидка-дробь (дерево) • Геометрическая мозаика 3. Пособия по формированию восприятия величины: • Пирамидки • Матрешка-вкладыш • Вкладные стаканчики</p>
2	Развитие в конструктивной деятельности	<p>Групповые комнаты (с 3 до 7 лет) <u>Настольные строительные наборы:</u> Конструктор «Зоопарк» (2 шт.) Кубики различные (12 наб.) Настольный строитель деревянный(2 наб.)</p>

		<p><u>Конструкторы различные:</u> «Магнитный конструктор» Конструктор напольный пластмассовый крупный (3 шт.) Конструктор напольный деревянный крупный «Тико» (конструктор нового поколения для объемного моделирования) Серия конструкторов «Самоделкин» в упаковке «Клоун» (2 шт.) Конструктор сотовый (2 шт.) Конструктор пластмассовый круглый (2 шт.) Конструктор пластмассовый мелкий (7 шт.) Логический конструктор (2 шт.) Конструктор мягкий «Вложи предмет» Конструктор типа «Лего» (10 шт. разного размера) Бросовый материал, природный материал, бумага различных видов, картон. Образцы различных построек, карточки-схемы</p> <p>Групповая комната (с 2 до 3 лет) Конструктор деревянный, Конструктор типа «Лего», Наборы кубиков.</p>
3	Развитие экологической культуры	<p>Групповые комнаты (с 3 до 7 лет) Комнатные растения (во всех группах в соответствии с Программой) Календари природы и погоды (3 шт.) Природный материал, поделки из природного материала Модели Альбомы зарисовок Муляжи овощей и фруктов Детские книги, энциклопедии с экологическим содержанием и ознакомлением с природой <u>Иллюстрации, картинки, плакаты:</u> «Как растёт живое» (2 шт.) «Домашние животные – деревенский дворик» «Уроки экологии» «Дикие животные России»</p>

		<p>«Цветы: лесные, луговые, садовые».</p> <p>: «Четыре сезона - лето»;</p> <p>«Четыре сезона. - зима»; «Четыре сезона, - осень»; «Четыре сезона, - весна».</p> <p>«Где живет вода»</p> <p>«Воздух, земля, вода» (экологические цепочки).</p> <p>«Природно - климатические зоны».</p> <p>«Деревья наших лесов».</p> <p>«Рыбы и морские пресноводные».</p> <p>«Расскажи детям «О хлебе», «О насекомых». «О животных жарких стран», «О грибах»</p> <p>«Хлеб всему голова»</p> <p>«Птицы средней полосы».</p> <p>«Животные жарких стран».</p> <p>«Животные и птицы: как говорят и что едят».</p> <p>«Мир растений».</p> <p>«Животные, обитающие на территории нашей страны»</p> <p>«Природно-климатические зоны земли»</p> <p>«Деревья наших лесов»</p> <p>«Мир природы: животные»</p> <p>Земная поверхность</p> <p>Солнечная система</p> <p>Водоемы</p> <p>Живое и неживое (2 шт.)</p> <p>Круговорот воды в природе</p> <p>Земноводные и пресмыкающиеся</p> <p>Строение тела человека</p> <p><u>Дидактические игры по экологической культуре:</u></p> <p>«Парные картинки с животными»</p> <p>Лото «Кто, где живёт»</p> <p>Лото «Мир животных»</p> <p>«Мамы и малышки» - пазл</p> <p>«Зверюшки и домишки» - пазл</p> <p>Лото - про сельскохозяйственные культуры «В саду, на поле, в огороде».</p>
--	--	---

		<p>Игра с загадками про овощи - «Овощное лото». «Кто как устроен». «Времена года». «Земля и ее жители». «Птицы». «Подводный мир». «Береги живое». «Дикие животные России». «Группы животных». «Дикие животные средней полосы». «Домашние животные». «Что я ем и где живу?».</p> <p>Лото (3 лото в одной упаковке: «Овощи, фрукты, ягоды», «Сказки», «Предметы») Домино «Овощи, фрукты» Домино «Животные, птицы» «Такие вкусные грибы» (игры «Грибной бой», «Быстрее, больше, съедобнее», «Грибные загадки») «Живая и неживая природа» (развивающая игра) Лото «Мир животных» «Двойняшки: насекомые и рептилии» (лото для детей и родителей) «Двойняшки: обитатели водоемов» (лото для детей и родителей) <u>Оборудование для труда:</u> тряпочки, лейки, палочки для рыхления, тазики, клеёнки, фартуки, салфетки.</p> <p>Групповая комната (с 2 до 3 лет) Иллюстрации и картины по разным темам: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Деревья», «Цветы».</p>
4	Развитие элементарных естественно-научных представлений	<p>Групповые комнаты (с 3 до 7 лет) Мини центр экспериментальной деятельности: песок, вода, Сосуды различной формы и объёма, Формочки, совки, ведёрки, лейки, лодочки (из дерева и пластмассы), Разноцветные игрушки. Сыпучие крупы,</p>

		<p>Лупа (5 шт.) Воронки, фильтры, колбы, мензурки, трубочки, предметы – стеклянные. Глобус (2 шт.) Микроскопы (2 шт.) Компас. Модели и схемы.</p> <p>Групповая комната (с 2 до 3 лет) Мини центры песка и воды: песок, вода, формочки, совки, ведёрки, лейки, лодочки.</p>
Художественно – эстетическое развитие:		
1	Художественное творчество	<p>Групповые комнаты (с 3 до 7 лет) Репродукции картин художников: «Жанры живописи» «Портретная живопись» «Натюрморты» «Встреча с художниками мира» «Портреты композиторов» «Портреты писателей и поэтов» «Четыре времени года» (пейзажи) Демонстрационные альбом по декоративно – прикладному искусству: «Жестовский букет» «Каргопольская игрушка» «Филимоновские свистульки» «Хохломская роспись» «Городецкая роспись» «Цветные узоры Полохов-майдана» «Дымковская игрушка» Демонстрационные плакаты: Полохов-майдановская роспись (примеры узоров и орнаментов) Гжель (примеры узоров и орнаментов) Хохлома (примеры узоров и орнаментов) Филимоновская свистулька (примеры узоров и орнаментов)</p>

		<p>Книжки-раскраски Мольберты. Альбомы, ватман, бумага разных размеров и фактуры. Цветные карандаши, простые карандаши, карандаши восковые, по количеству детей + для самостоятельной краски акварельные, гуашь, фломастеры, кисти разных размеров, салфетки из ткани, подставки для кисточек, баночки-непроливайки для воды, клеёнки для аппликации, щётки для разбрызгивания, поролон, штампики, щетинные кисти, ткань разных размеров, пластилин (твёрдый и мягкий), стеки различной формы, доски для лепки, ножницы подносы, клей, Цветная бумага, цветной картон Бросовый материал Трафареты наружные и внутренние Линейки разных видов и размеров, лекала Образцы аппликаций (для всех возрастных групп) Алгоритмы нетрадиционных способов рисования</p> <p>Групповая комната (с 2 до 3 лет) Бумага, краски, пластилин, цветные карандаши. мелки, дощечки. Мольберт.</p>	 <p>художественной творческой деятельности.</p>
2	Музыка	<p>Групповые комнаты (с 3 до 7 лет) Детские музыкальные инструменты: металлофоны 10 шт.), барабаны (4 шт.), бубны разных размеров (7 шт.) , колокольчики, погремушки, детское пианино (2 шт.), наборы деревянных народных инструментов (2 шт), дудочки (2 шт), гармошка (2 шт.)</p>	

		<p>Музыкальные игрушки: неваляшки (4 шт.), гитара (2 шт.), микрофон (2 шт.), шумящие коробочки, Плоскостные музыкальные инструменты (без звучания): балалайка (5 шт.), пианино (клавиатура (2 шт.)). Музыкальные лесенки разной высоты (3 шт.) Портреты композиторов. <u>Музыкальные дидактические игры:</u> «Симфонический оркестр» (2 шт.) «Музыкальная азбука» (2 шт.) «Расскажи детям о музыке» «На чем играю» Лото - «Музыкальные инструменты». Платочки, веночки, косички, шапочки, флажки, цветные ленточки, цветы, шапочки- маски. Музыкальный центр (4 шт.) CD с классической музыкой и детскими песнями. .</p> <p>Групповая комната (с 2 до 3 лет) Музыкальные инструменты: барабан, балалайка, дудочки, бубен. Музыкальные игрушки Музыкальный центр, CD с классической музыкой и детскими песнями. .</p> <p>Музыкальный зал (с 2 до 7 лет) Оборудование: Пианино, Музыкальный центр с аудиозаписями, Детские музыкальные инструменты: Бубны (3шт.), Колокольчики (7 шт.), Трещётк (4 шт.), Маракасы, Треугольник музыкальный (3 шт.), Тарелки Деревянные ложки (6 шт.) Платочки, ленточки, цветы, султанчики Маски, Нотный материал Портреты композиторов Различные костюмы</p>
--	--	---

	<p>Коррекционная работа</p>	<p><u>Кабинет учителя-дефектолога.</u> Методическая и справочная литература Инструментарий для проведения диагностик 1. <u>Перечень общих пособий и детской литературы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Фланелеграфы для индивидуальной работы • Фоны -2, подставки, указки • Стрелкоплан -2 • Магнитная доска- 2 • Наборное полотно -2 • Доска для индивидуальной работы -8 • Занавеска для создания фона • Альф П. «Про козленка который умел считать до 10» • Гоголь Н. «Ночь перед рождеством» • Гримм «Бременские музыканты» • Киплинг Р. «Слоненок» • Киплинг Р. «Рики-тики-тави» • Крылов И. «Басни» • Маршак С. «Веселые чижы» • Пушкин А. «Сказка о попе и работнике его Балде» • Пахотник А. «Как дойти до 10» • Пахотник А. «Большой-маленький» • Пахотник А. «Мистер короткий и длинный» • Пахотник А. «Мой друг крокодил» • Пахотник А. «Куда идут часы» • Плаксина Л. «Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения» • Родари Д. «Голубая стрела» • Раскэ Э. «Приключения Мюнхаузена» <p>2. <u>Пособия по формированию восприятия цвета:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Тканевы цветоряд • Цветные контейнеры • Альбом, цветовой материал в группе
--	------------------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Пирамидки • Цветные вкладыши • Цветные карандаши, фломастеры • Калейдоскопы <p><u>3. Пособия по формированию восприятия формы: плоскостные, объемные.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Назови фигурку • Геометрическая мозаика • Чудесный мешочек • Собери узор • Вкладыши • Строительные наборы: крупный, мелкий • Наборы овощей, фруктов <p>4. Пособия по формированию восприятия величины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пирамидка • Матрешка-вкладыш • Вкладные стаканчики • Набор мячей • Игра «длинный- короткий» • Игра «широкий-узкий» • Набор палочек разной величины • Набор веревок , клубков, лент <p><u>5. Формирование предметного представления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Натуральные предметы • Муляжи овощей, фруктов <p>Цветные картинки Картинки фруктов, овощей Картинки «Посуда», «Мебель», «Домашние и дикие животные», «Транспорт», «Деревья», «Цветы» Игрушки: посуда, мебель, домашние и дикие животные, транспорт Набор игр по профессиям Набор контурных изображений животных</p>
--	--	--

Набор контурных изображений растений
Набор силуэтных изображений животных

Трафареты:

- Линейки-трафареты узкие -20
- Линейки-трафареты широкие -20
- Предметные трафареты-10
- Трафареты белые -10
- Лекала -20
- Трафареты с цифрами -5
- Трафареты треугольные -5
- " Трафареты картонные (внутренние, внешние, большие, маленькие) -10
- Трафареты внешние фанерные -5
- Обводка через кальку и копировальную бумагу

6. Развитие зрительно-слуховой памяти

- Фонограмма шумов
- Музыкальные инструменты
- Музыкальные игрушки
- Звуковые игрушки
- Звуковые книжки
- Пособия для определения характера звука (стук, скрип, шелест, хруст)
- Пособия на определение силы звука, направления, длительность, темпа, ритма, высоты.
- Музыкальный центр
- Диски с разными мелодиями разного характера

7. Пособия по ориентировке в большом пространстве

- Стрелоплан + набор игрушек
- Мини шоссе + набор игрушек (транспорт)
- Ориентиры:
 - Звуковые (колокольчики, погремушки)
 - Планы (игровой комнаты)
 - Схемы (план- схемы помещений детского сада I этаж и II этаж, план-схема игровых площадок на улице)
- Кукла с подвижными частями тела

- Схемы поз ребенка
 - Макеты (климатических зон, помещений и др.)
 - Карты, атласы
 - Реальные предметы жизненного обихода
 - Модели (транспорт, одежда, посуда, инструменты и т.п.)
 - Пособия по ориентировки в времени (дни недели, набор картин «Времена года», картинки по теме «Что сначала, что потом»)
8. Пособия по ориентировке в малом пространстве
- Тетради в крупную клетку
 - Фломастеры, цветные карандаши, мелки
 - Магнитная доска, грифельные доски -3
 - Магнитная доска: цвет + форма
 - Набор картинок изображающих предметы окружающего пространства в цвете, силуэте, контуре (мебель, игрушки, посуда, одежда)
 - Набор геометрических фигур (плоские, объемные)
 - Пособия по тактильной ориентировке -15
9. Пособия по развитию мыслительной деятельности
- Кубики : разного размера, материала, цвета, вкладыши
 - Шары : разного размера, материала, цвета
 - Разрезные картинки
 - Лото: «Палитра», «Кубики»-10 наборов, «Чудесный квадрат», «Животный мир»
 - Домино: «Транспорт», «Домашние животные», «Геометрические фигуры», «Дары леса», «Деревья», «Фрукты»
 - Дидактические игры: «Отгадай-ка», «Четвертый-лишний», «Таинственные лабиринты», «Арифметика малышам»
 - Индивидуальный раздаточный материал
 - Наборное полотно-10 штук
 - Зеркала -8 штук
 - Циферблаты -15 штук
 - Трубы-цилиндры: разной длины, толщины, цвета
 - Картинки: по профессиям, сюжеты времен года, животные, транспорт, музыкальные инструменты и т.д.
 - Пособия по методике Никитина
 - Книги познавательного характера по разным темам
 - Книги по развитию мыслительно деятельности Ю.Пособия по развитию мелкой моторике

		<ul style="list-style-type: none"> • Мозаики: 5 видов, 2 размеров • Шнуровки • Вышивание • Рыбки • Фасоль • Втыкалки • Пирамидки • Семена, плоды растений, орехи, скорлупки и пр. • Бусы, пуговицы • Мелкие игрушки • Палочки и бревнышки из разных пород деревьев • Пузырчатый полиэтилен • Клубки ниток
		<p><u>Кабинет учителя-логопеда.</u> Ноутбук Музыкальный центр с аудиозаписями логопедических расеевок, музыки для релаксации и др. <u>Развитие психических процессов.</u> Дидактические игры: «Зоопарк настроений»; «Поиграем вместе»; «Четвёртый лишний»; «Для умников и умниц»; «Занимательные задания». <u>Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия.</u> Дидактические игры: «Звонкий – глухой»; «Таинственные лабиринты». «Задания на развития зрительного восприятия». Детские музыкальные инструменты; Шумящие коробочки; Трафареты.</p>

		<p><u>Развитие мелкой моторики.</u> Массажные мячи (разных размеров); Прищепки; Решётки; Мячики-попрыгунчики (разных размеров); Бусы; Массажные перчатки; Зубные щётки; Счётные палочки; Крышечки; Шнуровки; Эспандеры; Орехи; Верёвочки с узелками; Шестигранные и круглые палочки; «Спирограф» (тренажёр).</p> <p><u>Развитие дыхания.</u> Вертушки; Лёгкие комочки; Пёрышки; Трубочки; Листочки; Лепестки; Снежинки; Бабочки Мыльные пузыри. Дудки.</p> <p><u>Развитие звукопроизношения.</u> Настенное и индивидуальные зеркала; Карточки упражнений артикуляционной гимнастики; Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах; Сюжетные картинки для автоматизации звукопроизношения в предложениях и связной речи;</p>
--	--	---

		<p>Альбомы по автоматизации и дифференциации звуков: «Жадные разбойники» (звуки Ж, З); «Белка и волчица» (звуки Ч, Щ); «Рокоталочка» (звуки Р, Л).</p> <p><u>Подготовка к обучению грамоте, обучение чтению:</u> Разрезные азбуки (демонстрационная и индивидуальные); Разрезные слоги (демонстрационные); Схемы слов, звуков, предложений; Магнитная доска с азбукой; Дидактические игры: «Азбука-песенка»; «Азбука-пазлы».</p> <p><u>Формирование лексики.</u> Лото «Парочки» (птицы, овощи, фрукты, ягоды, грибы); Демонстрационные плакаты: - «Моя квартира», - «Тело человека», - «Цветы»;</p> <p>Лото «Поиграем в магазин» (классификация предметов); Иллюстративный материал по лексическим темам: «Мебель»; «Посуда»; «Сказки»; «Игрушки»; «Головные уборы»; «Обувь»; «Рыбы»; «Грибы»; «Предметы быта»; «Инструменты»; «Овощи»; «Фрукты»;</p>
--	--	---

		<p>«Транспорт»; «Ягоды»; «Животные средней полосы»; «Профессии»; «Птицы»; «Насекомые»; «Семья»; «Домашние животные и детёныши»; «Деревья наших лесов»; «Город, улица, дом, квартира»; «Электробытовая техника»; «Посуда, продукты питания»; «Комнатные растения»; «Домашние птицы». «Космос». «Зимние виды спорта». Разрезные картинки: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Посуда». <u>Формирование грамматического строя речи.</u> Дидактические игры: «Антонимы»; «Синонимы»; «Что без чего?»; «Подбери признаки»; «Чья голова, чей хвост?»; «Скажи ласково»; «Один – много»; «Мой, моя, моё, мои». Сюжетные картинки: «Употребление предлогов»; «Приставочные глаголы»; «Разные формы глаголов»; Пособие «Волшебные часы» (употребление предлогов).</p>
--	--	--

Формирование связной речи.

Предметные картинки для составления рассказов-описаний;
Сюжетные картинки для составления предложений и рассказов;

Серии сюжетных картинок;

Демонстрационные картины:

«Времена года»;

«Домашние животные и их детёныши»;

«Детский сад».

Опорные картинки для составления рассказов «Времена года»;

«Картинно-графические схемы для составления рассказов:

«Домашние птицы»;

«Электробытовые приборы»;

«Продукты питания»;

«Моя квартира»;

«Мой город»;

«Посуда»;

Дидактические игры:

«Обучающие пазлы»;

«Логический поезд»;

«Развитие речи в детском саду»;

«От слова к рассказу».

Игрушки и муляжи:

- «Овощи, фрукты»;

- «Домашние животные»;

- «Зоопарк»;

- «Птицы»;

- «Насекомые»;

- «Земноводные»;

- «Обитатели морей и океанов»;

- набор мелких игрушек,

- мяч;

- игрушки би-ба-бо.

Картотека:

- речевых игр;
- гимнастик для глаз;
- чистоговорок;
- пальчиковых игр.

Медиотека слайдов:

- «Домашние птицы»
- «Домашние животные»
- «Времена года»
- «Дикие животные наших лесов»
- «Птицы»
- «Насекомые»
- «Начало, середина и конец» (Развитие фонематического слуха)
- «Предметы в доме»
- «Народные промыслы»
- «Одежда, обувь, головные уборы»
- «Мебель»
- «Транспорт»
- «Защитники Отечества»
- «Наша Родина»
- «Деревья»
- «Инструменты»
- «Азбука»
- «Посуда»
- «Спорт»
- «Цветы»
- «Чей контур?», «Найди контур предмета», «Найди одежду по контуру». «Найди похожий предмет», «Найди силуэт животного, «Кто спрятался?», «Чья тень? (Развитие зрительных функций)
- «Составление творческих рассказов»
- «Логопед советует»
- «Четвёртый лишний» (перелётные птицы, овощи, посуда)
- «Один – много» (насекомые, обитатели водоёмов, фрукты. Посуда)

		<ul style="list-style-type: none"> - «Большой маленький» (ягоды, обитатели водоёмов) - «Деревья» (антонимы) - «Обследование экспрессивной речи» - «Обследование звукопроизношения» - «Обследование фонематического слуха» - Логоритмика «Дом птиц» - «Что делает Мишка» 1, 2 ч. (глаголы) - «Два слова – один звук» (фонематический слух) - «Что делают дети?» (глаголы) - «Кто какую пользу приносит?» - «Где летит птица?» (предлоги) - «Космическая зрительная гимнастика» - «Почему мы так говорим?» (крылатые выражения) - «Звуки окружающего мира». <p><u>Инструментарий к диагностике речевого развития.</u></p> <p><u>Фонотека CD:</u>- «Звуки природы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Музыка для релаксации» - «Логопедические распевки». <p><u>Методическая и справочная литература</u></p> <p><u>Детские книги</u></p>
--	--	--

1.3. Режим дня

Режим дня соответствует гигиеническим требованиям организации образовательного процесса и специфике работы с детьми дошкольного возраста, развивающихся в соответствии с возрастной нормой и имеющих ОВЗ:

- ориентация на возрастные особенности детей;
- опора на индивидуальные, физиологические и психологические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении и подвижном распределении времени в режиме дня;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного отношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей;
- сочетание воспитательных и коррекционно-оздоровительных мероприятий;
- соответствие режима психофизиологическим особенностям детей с нарушениями зрения (для групп компенсирующей направленности).

Таблица 23

Сводный режим дня Группы общеразвивающей направленности

Режимные моменты	Группы			
	Ранний возр.	2 мл.\ср.	Ср.\ст	подг.
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.10-8.30	8.25 -8.45	8.30 -8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.20-8.30			8.50 -9.00
Непосредственная образовательная деятельность	8.30-9.09	8.30 -9.35	8.45 -10.05	9.00 -10.40
Второй завтрак	9.10-9.20	9.40-9.50	10.10-10.20	10.50-11.00
Игры, самостоятельная деятельность детей		9.50-10.19	10.20 -10.50	
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.30	10.10 -12.15	10.50-12.30	11.00- 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.30-13.00	12.40- 13.10	12.50- 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00.15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15 -15.35	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.35- 16.15	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.15- 19.00	16.30- 19.00	16.30- 19.00	16.40- 19.00

Группы общеразвивающей направленности

Режимные моменты	Группы	
	Гр. № 1 2 младшая	Гр № 2 2 младшая
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.10	7.50-8.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.10-8.30	8.10.8.50
Непосредственная образовательная деятельность	8.30-9.25	8.50-9.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.25-10.00	9.45-10.00
Второй завтрак	9.50	9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.45	10.00-11.45

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.00	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.20-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 15.15	15.00 15.15
Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15. 25-16.30	15. 25-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.30-19.00	16.30-19.00

Группы компенсирующей направленности

Режимные моменты	Группы	
	Разновозрастная группа детей младший и средний дошк. возраста Гр. № 4	Разновозрастная группа детей Старший дошк. возр. Гр. № 3
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, офтальмологическое лечение , индивидуальная коррекционная работа	7.00-8.10	7.00-8.40
Завтрак	8.10-8.30	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность(фронтальная, подгрупповая)	По расписанию	
Самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия узких специалистов, подготовка к прогулке	9.35-10.10	10.40-11.00
Прогулка	10.10-12.00	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00-12.20	12.30-12.40
Обед	12.20-12.40	12.40-13.00
Подготовка ко сну	12.40-13.00	13.00-13.10
Дневной сон	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00-15.15	15.00-15.30
Полдник	15.25-15.35	15.35-15.45
Непосредственно образовательная деятельность	15.40-16.00	15.45-16.40
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, подготовка к прогулке	16.00-16.40	16.40-17.00
Индивидуальная коррекционная работа	16.40-16.55	
Прогулка, уход детей домой	16.55-19.00	17.00-19.00

Таблица 24

Расписание непосредственно образовательной деятельности

составлено с учетом:

- рекомендаций программы «От рождения до школы» программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г., где представлена примерная сетка ООД с детьми по разным видам деятельности;
- соблюдения максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки на ребенка (СанПиН);
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка (непосредственно образовательная деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла должна занимать не менее 50% общего времени);
- индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки;

- учет особенностей развития детей с нарушениями зрения (для групп компенсирующей направленности).

Формы работы с детьми. Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- *непосредственную образовательную деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией* (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - **«НОД»**);
- *образовательную деятельность (ОД), осуществляемую в ходе режимных моментов с осуществлением квалифицированной коррекции;*
- *самостоятельную деятельность детей (СДД);*
- *взаимодействие с семьями детей* по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и решения задач коррекционно-развивающей работы (**ВСД**).

Расписание непосредственной образовательной деятельности в МБДОУ

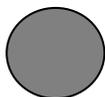
Дни недели	4 группа (разновозрастная младший\средний возр.)	3 группа (разновозрастная старшая/подг. к шк.)
Понедельник	<p><i>Индивидуальная коррекционная работа 7.00-7.15</i></p> <p>«Познавательное развитие» (ознак. с миром природы/приобщ. к соц.-культурным ценностям/ познавательно-исследоват.) 8.30-8.45(1 подгруппа 3-4 г.) 8.45-9.05(2 подгруппа 4-5 л.)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Музо 9.15-9.35</p> <p><i>16.40-16.55 Индивидуальная коррекционная работа</i></p>	<p><i>Индивидуальная коррекционная работа 7.15 – 7.45</i></p> <p>«Познавательное развитие» (приобщ. к соц.-культурным ценностям/ познавательно-исследоват.) 9.00-9.25 (1 подгр. 5-6 л.) 9.25-9.55 (2 подгр. 6-7 л.)</p> <p>«Физическая культура» ФИЗО 10.10 – 10.40</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Рисование 15.45-16.10(1 подгруппа 5-6 л.) 16.10-16.40 (2 подгруппа 6-7 л.)</p>
Вторник	<p><i>Индивидуальная коррекционная работа 7.00-7.15</i></p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/аппликация 8.30-8.45(1 подгруппа 3-4 г.) 8.45-9.05(2 подгруппа 4-5 л.)</p> <p>«Физическая культура» ФИЗО 9.15-9.35</p> <p><i>16.40-16.55 Индивидуальная коррекционная работа</i></p>	<p><i>Индивидуальная коррекционная работа 7.15 – 7.45</i></p> <p>«Познавательное развитие» ФЭМП 9.00-9.25 (1 подгр. 5-6 л.) 9.25-9.55 (2 подгр. 6-7 л.)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Музо 10.10-10.40</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Аппликация\епка 15.45-16.10(1 подгруппа 5-6 л.) 16.10-16.40 (2 подгруппа 6-7 л.)</p>

Среда	<p><u>«Речевое развитие»</u> Развитие речи 8.30-8.45 (1 подгр. 3-4 г.) 8.45-9.05(2 подгр. 4-5 л.)</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Музо 9.15-9.35 <i>Индивидуальная коррекционная работа</i> 16.40-16.55</p>	<p><u>«Речевое развитие»</u> 9.00-9.25 (1 подгр. 5-6 л. Развитие речи) 9.25-9.55 (2 подгр. 6-7 .подг. к обуч. грамоте)</p> <p><u>«Физическая культура»</u> ФИЗО 10.10 – 10.40</p> <p><u>«Познаное развитие»</u> (ознакомление с миром природы) 15.45-16.10(1 подгруппа 5-6 л.) 16.10-16.40 (2 подгруппа 6-7 л.)</p>
Четверг	<p><i>Индивидуальная коррекционная работа</i> 7.00-7.15</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u> ФЭМП 8.30-8.45(1 подгр. 3-4 г.) 8.45-9.05 (2 подгр. 4-5 л.)</p> <p><u>«Физическое развитие»</u>Физо 9.15-9.35</p> <p><u>«Речевое развитие»</u> <i>Приобщение к худ-ой литературе</i> 15.40-16.00</p>	<p><i>Индивидуальная коррекционная работа</i> 7.15 – 7.45</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u> ФЭМП 9.00-9.30 (6-7 л.)</p> <p><u>«Речевое развитие»</u> <i>Приобщение к худ-ой литературе</i> 9.00-9.25 (5-6 лет)</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Музо 10.10-10.40</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> <i>Рисование</i> 15.45-16.10(1 подгруппа 5-6 л.) 16.10-16.40 (2 подгруппа 6-7 л.)</p>

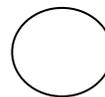
Пятница	<p>Индивидуальная коррекционная работа 7.00-7.15</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Рисование 8.30-8.45(1 подгруппа 3-4 г.) 8.45-9.05(2 подгруппа 4-5 л.)</p> <p>«Физическая культура» Физо (на улице) 10.00 – 10.20</p> <p>Культурно – досуговая деятельность Физкультурное/музыкальное развлечение. 15.40– 16.2=10</p>	<p>Индивидуальная коррекционная работа 7.15 – 7.45</p> <p>«Речевое развитие» 9.00-9.25 (1 подгр. 5-6 л.) 9.25-9.55 (2 подгр. 6-7 л.)</p> <p>«Физическая культура» ФИЗО Культурно – досуговая деятельность Физкультурное/музыкальное развлечение. 15.55 – 16.20</p>

Перерыв между занятиями 10 минут

Проводят : специалисты



воспитатели



Дни недели	Группа раннего возраста (2-3 г.)	2 младшая группа (3-4 г.)	Разновозрастная группа (3-5 лет)	Разновозрастная группа (4-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

понедельник	<p><u>«Физическая культура»</u> ФИЗО 8.30-8.39</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Лепка 8.50-8.59 (1 подгр.) 9.00-9.09 (2 подгр.)</p>	<p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Музо 8.30-8.45 (гр. № 1) 8.50-9.05 (гр. № 2)</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u> (ознак. с миром природы/приобщ. к соц.-культурным ценностям/ познавательно-исследоват.) Гр. № 1 8.55-9.10 (1 подгр.) 9.10-9.25 (2 подгр.) Гр. № 2 9.15-9.30 (1 подгр.) 9.30-9.45 (2 подгр.)</p>	<p><u>«Познавательное развитие»</u> (ознак. с миром природы/приобщ. к соц.-культурным ценностям/ познавательно-исследоват.) 8.30-8.45(1 подгруппа 3-4 г.) 8.45-9.05(2 подгруппа 4-5 л.)</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Музо 9.15-9.35</p>	<p><u>«Познавательное развитие»</u> (ознак. с миром природы/приобщ. к соц.-культурным ценностям/ познавательно-исследоват.) 8.45-9.05 (1 подгр. 4-5 л.) 9.05-9.30 (2 подгр. 5-6 л)</p> <p><u>«Физическая культура»</u> ФИЗО 9.40-10.05</p>	<p><u>«Познавательное развитие»</u> (приобщ. к соц.-культурным ценностям/ познавательно-исследоват.) 9.00-9.30 (1 подгр.) 9.30-10.00(2 подгр.)</p> <p><u>«Физическая культура»</u> ФИЗО 10.10 – 10.40</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Рисование 15.45-16.15 (1 подгруппа.) 16.15-16.45 (2 подгруппа)</p>
вторник	<p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Музо 8.30-8.39</p> <p><u>«Речевое развитие»</u> Развитие речи 8.50-8.59 (1 подгр.) 9.00-9.09 (2 подгр.)</p>	<p><u>«Физическая культура»</u> ФИЗО 8.30-8.45 (гр. № 1) 8.50-9.05 (гр. № 2)</p> <p><u>«Речевое развитие»</u> Развитие речи Гр. № 1 8.55-9.10 (1 подгр.) 9.10-9.25 (2 подгр.) Гр. № 2 9.15-9.30 (1 подгр.) 9.30-9.45 (2 подгр.)</p>	<p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Лепка/аппликация 8.30-8.45(1 подгруппа 3-4 г.) 8.45-9.05(2 подгруппа 4-5 л.)</p> <p><u>«Физическая культура»</u> ФИЗО 9.15-9.35</p>	<p><u>«Речевое развитие»</u> Развитие речи 8.45-9.05 (1 подгр. 4-5 л.) 9.05-9.30 (2 подгр. 5-6 л)</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Музо 9.40-10.05</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Аппликация\лепка 15.40-16.00 (1 подгруппа 4.5 лет.) 16.00-16.25 (2 подгруппа 5.6 л.)</p>	<p><u>«Познавательное развитие»</u> ФЭМП 9.00-9.30 (1 подгр.) 9.30-10.00(2 подгр.)</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Музо 10.10-10.40</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Аппликация\лепка 15.45-16.15 (1 подгруппа.) 16.15-16.45 (2 подгруппа)</p>

среда	<p><u>«Физическая культура»</u> ФИЗО 8.30-8.39</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Рисование 8.50-8.59 (1 подгр.) 9.00-9.09 (2 подгр.)</p>	<p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Музо 8.30-8.45 (гр. № 1) 8.50-9.05 (гр.№ 2)</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Лепка\апликация Гр.№ 1 8.55-9.10 (1 подгр.) 9.10-9.25 (2 подгр.) Гр № 2 9.15-9.30 (1 подгр.) 9.30-9.45 (2 подгр)</p>	<p><u>«Речевое развитие»</u> Развитие речи 8.30-8.45 (1 подгр. 3-4 г.) 8.45-9.05(2 подгр. 4-5 л.)</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Музо 9.15-9.35</p>	<p><u>«Познавательное развитие»</u> ФЭМП 8.45-9.05 (1подгр. 4-5 л.) 9.05-9.30 (2 подгр. 5-6 л.)</p> <p><u>«Физическая культура»</u> ФИЗО 9.40-10.05</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Рисование 15.40-16.05 (5-6 л.)</p>	<p><u>«Речевое развитие»</u> Подг. к обучению грамоте 9.00-9.30 (1 подгр.) 9.30-10.00(2 подгр)</p> <p><u>«Физическая культура»</u> ФИЗО 10.10 – 10.40</p> <p><u>«Познаное развитие»</u> (ознакомление с миром природы) 15.45 – 16.15 (1 подгруппа.) 16.15 – 16.45 (2 подгруппа)</p>
четверг	<p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Музо 8.30-8.39</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u> (ознак. с миром природы/приобщ. к соц.-культурным ценностям/ познавательно-исследоват., ФЭМП.) 8.50-8.59 (1 подгр.) 9.00-9.09 (2 подгр.)</p>	<p><u>«Физическая культура»</u> ФИЗО 8.30-8.45 (гр. № 1) 8.50-9.05 (гр.№ 2)</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u> ФЭМП Гр.№ 1 8.55-9.10 (1 подгр.) 9.10-9.25 (2 подгр.) Гр № 2 9.15-9.30 (1 подгр.) 9.30-9.45 (2 подгр)</p>	<p><u>«Познавательное развитие»</u> ФЭМП 8.30-8.45(1 подгр. 3-4 г.) 8.45-9.05 (2 подгр. 4-5 л.)</p> <p><u>«Физическое развитие»</u> Физо 9.15-9.35</p> <p><u>«Речевое развитие»</u> Приобщение к худ-ой литературе 15.50-16.10</p>	<p><u>«Речевое развитие»</u> <u>Развитие речи</u> 8.45-9.10 (1подгр. 5-6 л.) Приобщение к худ-ой литературе 9.10-9.30</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Музо 9.40-10.05</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u> (ознак. с миром природы) 15.40-16.05 (5-6 л.)</p>	<p><u>«Познавательное развитие»</u> ФЭМП 9.00-9.30 (1 подгр.) 9.30-10.00(2 подгр)</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Музо 10.10-10.40</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Рисование 15.45 – 16.15 (1 подгруппа.) 16.15 – 16.45 (2 подгруппа)</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">пятница</p>	<p><u>«Физическая культура»</u> ФИЗО (на улице) 8.30-8.39</p> <p><u>«Речевое развитие»</u> Приобщение к худ-ой литературе 8.50-9.08</p>	<p><u>«Физическая культура»</u> ФИЗО 8.30-8.45</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Рисование <u>Гр.№ 1</u> 8.55-9.10 (1 подгр.) 9.10-9.25 (2 подгр.) <u>Гр № 2</u> 9.15-9.30 (1 подгр.) 9.30-9.45 (2 подгр)</p>	<p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Рисование 8.30-8.45(1 подгруппа 3-4 г.) 8.45-9.05(2 подгруппа 4-5 л.) <u>«Физическая культура»</u> Физо (на улице) 10.00 – 10.20</p> <p>Культурно – досуговая деятельность Физкультурное/музыкальное развлечение. 15.55 – 16.20</p>	<p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Рисование 8.45-9.05 (1 подгр. 4-5 л.) 9.05-9.30 (2 подгр. 5-6 л)</p> <p><u>«Физическая культура»</u> ФИЗО (на улице) 10.10 – 10.40</p> <p>Культурно – досуговая деятельность Физкультурное/музыкальное развлечение. 15.55 – 16.20</p>	<p><u>«Речевое развитие»</u> Развитие речи 9.00-9.30 (1 подгр.) 9.30-10.00(2 подгр)</p> <p><u>«Физическая культура»</u> ФИЗО (на улице) 10.10 – 10.40</p> <p>Культурно – досуговая деятельность Физкультурное/музыкальное развлечение. 15.55 – 16.20</p>
--	---	---	--	---	--

Учебный план воспитательно-образовательной работы (инвариантная часть)

Реализация образовательной области	Виды НОД	Группы					
		1 мл.	2 мл.	Ср.	Ст.	Подг.	
		Количество НОД в неделю					
Познавательное развитие	- познавательно-исследовательская деятельность		-	1 (чередование 1 раз в 3 нед.)	1 (чередование 1 раз в 2 нед.)	1 (чередование 1 раз в 2 нед.)	
	- приобщение к социокультурным ценностям		-	1 (чередование 1 раз в 3 нед.)	1 (чередование 1 раз в 2 нед.)	1 (чередование 1 раз в 2 нед.)	
	- формирование элементарных математических представлений		1	1	1	2	
	Ознакомление с миром природы		1	1 (чередование 1 раз в 3 нед.)	1	1	
Речевое развитие	- развитие речи		0,5	0,5	1	1	
	- ознакомление с художественной литературой		0,5	0,5	1	1	
	- подготовка к обучению грамоте		-	-	-	1	
Художественно – эстетическое развитие	- музыкальная деятельность		2	2	2	2	
	ИЗО деятельность	рисование		1	1	2	2
		лепка		1	1	0,5	0,5
		Аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5
		ручной труд				0,5	0,5
Конструктивная деятельность		0,5(1 раз в 2 нед.)	0,5	0,5	0,5		
Физическое развитие	- физическая культура		2	3	3	3	
Всего			10	11	13	15	

1.4. План проведения праздников, мероприятий

Таблица 27

Срок проведения	Название мероприятия	Ответственные
Октябрь	Праздник Осени	Муз.руководитель, воспитатели групп
Декабрь	Праздник Новый год	Муз.руководитель, воспитатели групп
Февраль	Праздник День защитников Отечества	Муз.руководитель, воспитатели групп
Март	Праздник мам	Муз.руководитель, воспитатели групп
Апрель	Весенние развлечения	Муз.руководитель, воспитатели групп
Май	Выпуск детей в школу	Муз.руководитель, воспитатели групп
Июнь	Праздник детства к 1 июня	Муз.руководитель, воспитатели групп

1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие - крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2. Полифункциональность материалов реализуется в:

- возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличии в ДОО или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3. Вариативность среды выражается в:

- наличии в ДОО или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4. Доступность среды выражается в:

- доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободном доступе детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправности и сохранности материалов и оборудования.

5. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов' требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Показатели:

1. Обеспечение общих материальных условий для нормального уровня жизнедеятельности коллектива
2. Наличие материальных условий, необходимых для проведения здоровьесохранных мероприятий.
3. Оснащение предметно - пространственной среды

Таблица 28

Образовательные области	Содержание предметно-развивающей среды
Физическое развитие	<p><u>Спортивные уголки в группах, спортивное оборудование в группах:</u> коврики с различной рельефной поверхностью, массажные дорожки с разной поверхностью, обручи, мячи разного размера кегли, шнуры, ленты, флажки, султанчики сухой бассейн с мячиками. Кольцебросы, бильбоке, дартс. Мешочки с песком. Корзинки для метания Атрибуты для подвижных игр</p> <p><u>Оборудование для спортивного зала:</u> Зеркальная стена для зрительного контроля, Гимнастические скамейки со зрительными ориентирами Маты Шведская стенка, Мячи разных размеров, Гимнастические (большие) мячи Атрибуты для выполнения ОРУ и строевых упражнений: ленты, флажки, гимнастические палки, полусферы, гантели пластмассовые, кубики Дуги для подлезания Ребристые дорожки Обручи</p>

	<p>Канат и веревки разной длины Атрибуты и инвентарь для спортивных и подвижных игр. <u>Оборудование светлого ортоптического кабинета:</u> Компьютеры с лечебно-тренировочными программами «Релакс», «Цветок» Ортоптические аппараты: сеноптофор, мускултренер, бивизитренер, конвенгерцтренер Мозаики (различные) Таблица для проверки зрения Цветотест Офтальмоскоп Оборудование для просмотра глазного дна. <u>Оборудование спортивной площадки:</u> лесенки для лазания, стойки для игры в баскетбол, футбольные ворота, дуги для подлезания, коррекционная дорожка из природных материалов.</p>
<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p>1. Уголок развития речи: - Книжные уголки - Иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы - дидактические игры 2. Уголок математического развития: - дидактические игры - счетный материал - материал для развития мелкой моторики 3. Уголок природы: - комнатные растения (в соответствии с Программой) - инструменты для ухода за растениями и животными - «огородик на окошке» - альбомы иллюстраций - календарь природы - коллекции - наборы диких и домашних животных - дидактические игры - иллюстрированный материал - материал для экспериментирования - муляжи - экологические модели - макеты климатических зон - оборудование для труда в уголке природы 4. Уголок конструирования - альбомы с архитектурными сооружениями, схемами построек - строительные модули - строительный материал - бумага разных фактур - природный и бросовый материал - конструкторы различной величины - оборудование для конструирования из бумаги.</p>
Социально-	1. Центр сюжетно-ролевой игры

<p>коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Куклы «мальчики» и «девочки» - Комплекты одежды для кукол по сезону - Комплекты постельных принадлежностей кукол - Кукольная мебель - Коляски - Набор для кухни: плита, мойка, посуда, сервизы - Игрушки – двигатели, материал для режиссерской игры - Игровые наборы для различных сюжетно-ролевых игр - Условные игрушки, предметы – заместители - Атрибуты для ряженья - Зеркало - Машины различной величины, спец. машины <p>2. Уголок эмоциональной разгрузки: мягкая мебель, игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.</p> <p>3. Уголок нравственно-патриотического воспитания: - карта и макеты, герб, флаг России, портрет президента, картинки, рассказы о России</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Уголок детского творчества в группах Оборудование и материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для лепки: пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки. - Для рисования: бумага, фломастеры, карандаши простые и цветные, гуашевые и акварельные краски, цветные восковые мелки, кисти для рисования - Для аппликации: наборы белой и цветной бумаги разной фактуры, белый и цветной картон, ножницы, клей, кисти и розетки для клея, клеенки и тряпочки - Для детского творчества: цветная и белая бумага, картон, природный и бросовый материал, клей, ножницы, кисти и розетки для клея, и другой материал, необходимый для изготовления детьми поделок. <p>2. Музыкально-театральный уголок в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - большая ширма и маленькие ширмы для настольного театра - костюмы, маски различных персонажей, атрибуты, элементы декорации для постановки нескольких сказок - куклы и игрушки для различных видов театра - музыкальный центр с аудиозаписями для спектаклей - дидактические игры и пособия для музыкального развития ребенка - портреты композиторов - детские музыкальные инструменты. <p>3. Оборудование музыкального зала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пианино - зеркальная стена - музыкальные инструменты - музыкальный центр с аудиозаписями музыкальных

	<p>произведений классических и современных композиторов</p> <ul style="list-style-type: none"> - декорации для праздников, развлечений - костюмы для праздников - атрибуты для танцев, игр и инсценировок - музыкальные дидактические игры - иллюстративные и демонстрационный материал - портреты композиторов.
--	--

2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ в рамках работы по формированию зрительной культуры

При оформлении помещений необходимо учитывать возможность размещения зрительных тренажеров: схемы Базарного, лабиринты и т.д. При прохождении лабиринтов используются гимнастические катки, которые располагаются ниже уровня глаз для детей с расходящимся косоглазием, а для детей со сходящимся косоглазием выше уровня глаз. Работа с лабиринтами тренирует мышцы глаза, развивает точность движений. К зрительным тренажерам можно отнести: гибкие светящиеся шнуры и т.п.

Формирование зрительного восприятия и функций глаз.

- Дидактические игры:
 - «Угадай, кто это»;
 - «Рамки и вкладыши»;
 - «Составь предмет».
 - «Прокати шарик по лабиринту»;
 - «Прокати шарик в ворота»;
 - «Попади в цель»;
 - Дартс;
 - «Кольцеброс»;
 - «Настольный хоккей»;
 - «Настольный футбол»;
 - «Составь из двух частей»;
 - «Геометрический куб»;
 - «Сложи квадрат»;
 - «Проследи за мотыльком»;
 - «Найди пару» (соотнесение реальных предметов с изображениями);
 - «Составь узор»;
 - «Четвёртый лишний»;
 - «Таинственные лабиринты»;
 - «Разрезные картинки»;
 - Разнообразные мозаики;
 - Пазлы;
 - Трафареты (внутренние и внешние);
 - Пирамидки;
 - Домино;
 - Конструкторы и настольный строительный материал;
 - Лото;
 - Схемы, чертежи, модели;
 - Бусы, бисер.
 - Шнуровки;

- Копировки;
- Книги для раскрашивания;
- Затемнённые, визуально зашумлённые, точечные, наложенные кар-тинки;
- Кубики (4, 6, 9 частей);
- Стрелоплан;
- Силуэты, контуры.

Развитие сохранных анализаторов (тактильной чувствительности, слуха, обоняния, осязания).

- Дидактические игры:
 - «Чудесный мешочек»;
 - «Что здесь тёплое, что холодное»;
 - «Найди такой же»;
 - «Звонкий – глухой»;
 - «Коробочки с запахами»;
 - «Разные поверхности»;
 - «Шумящие коробочки»;
- Детские музыкальные инструменты;
- Колокольчики, погремушки;
- CD с различными звуками «Ферма», «В лесу», «Море» и т. п.;
- Наборы мелких предметов и игрушек для тактильного опознания;
- Наборы рельефно-графических пособий «Животный мир», «Мир растений».

Развитие сенсорного восприятия.

- Дидактические игры:
 - «Помоги кукле найти бусы»;
 - «Спрячь мишку»;
 - «Геометрический куб»;
 - «Найди все квадраты»;
 - «Разложи по цвету»;
 - «Разноцветные дорожки».
 - «Расположи по порядку»;
 - «Расположи по оттенкам».
- Тканевые цветоряд;
- Цветные контейнеры;
- Калейдоскопы;
- Набор мячей разного размера;
- Набор верёвочек разной длины.

Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления).

- Дидактические игры:
 - «Найди отличия»;
 - «Чем отличаются?»;
 - «Лото. Парочки»;
 - «Подбери пары»;
 - «Кто живёт в домике?»;
 - «Найди фрагмент узора»;
- Картинки-задания:
 - «Найди двух одинаковых бабочек»;
 - «Подбери тень клоуну»;
 - «Найди десять отличий»;

- Ориентиры зрительные, слуховые.

Развитие речи и ознакомление с окружающим.

- Предметные картинки по лексическим темам;
- Сюжетные картинки;

- Картинки с отсутствующими элементами;
- Наборы анатомических игрушек «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Рыбы», «Птицы»;
- Муляжи овощей и фруктов;
- Картинки антонимов;
- Дидактические игры:
 - «В мире мудрых пословиц»;
 - «Что на что похоже»;
 - «Кто, что делает?»;
 - «Назови одним словом»;
 - «Путешествие в страну сказок».

Для будущих учеников.

- Набор разрезных букв и цифр;
- Магнитные буквы и цифры;
- Рабочие тетрадь с заданиями;
- Разрезные слоги.

Требования к материалам и пособиям

1. Наглядно-дидактические материалы и пособия должны учитывать офтальмологический диагноз ребенка, его возраст, уровень развития и соответствовать поставленным в занятии цели и триаде задач.
2. Форма, размер, расцветка пособия должны соответствовать конкретным лечебным и коррекционно-развивающим задачам и состоянию зрения ребенка.
3. Материалы и пособия должны состоять из подлинных объектов, муляжей, игрушек, объемных и плоскостных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов и объектов на карточках, листах бумаги, картона, фанеры (как контурные, так и закрашенные силуэты различной цветовой гаммы).
4. Материалы и пособия должны быть доступны для зрительного восприятия: быть яркими, красочными, насыщенными по цвету (в основном используются красный, оранжевый, желтый, зеленый цвета; остальные цветовые изображения должны иметь чистые натуральные цвета).
5. Материалы и пособия должны иметь матовую неотражающую поверхность, четкое композиционное построение, вычленение контуров, лаконичность рисунков, конкретные визуальные признаки предметов, объектов и явлений окружающего мира.
6. Не допускается наложение одного предмета на другой (кроме специальных заданий).
7. Основные признаки, имеющие наиболее важное информативное значение, следует выделять и подчеркивать.
8. Фон изображения должен быть разгружен, без лишних деталей, затрудняющих восприятие предмета (объекта) и его качеств.
9. Материалы и пособия должны быть изготовлены из натурального, прочного, нетоксичного, безопасного материала, гигиеничны, эстетично оформлены, вызывать у ребенка желание играть и заниматься с ними.
10. В изображении должна соблюдаться пропорциональность соотношений по величине в соответствии с соотношениями по величине реальных объектов (кроме специальных заданий).
11. Обязательно выделение ближнего, среднего, дальнего планов (четкая перспектива).
12. Материалы и пособия должны быть определенных размеров - более крупные для фронтальных демонстраций (не менее 15 см.) и строго дифференцированные для индивидуальных (соответствовать показателям зрительных возможностей ребенка).
13. Материалы и пособия должны иметь насыщенность цветов, вы-сокий контраст, увеличение размеров демонстрационного материала в 1,5 раза, усиление контуров для улучшения опознания изображения, отсутствие лишних деталей в поле восприятия,

экспозиция на уровне глаз, оптимальное время для рассматривания, использование подставки для перпендикулярности взгляда к плоскости листа.

14. Контрастность предъявляемых объектов и изображений по отношению к фону должна быть от 60 до 100%. Отрицательный контраст предпочтительнее, так как дети лучше различают темные объекты на светлом фоне по сравнению со светлым на темном; дети также лучше воспринимают заполненные силуэтные фигуры, нежели контурные (кроме специальных заданий).

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Программа предназначена для работы с детьми:

- раннего (от 2 до 3 лет) возраста,
- дошкольного (от 3 до 7 лет) возраста,
- дошкольного (с 3 до 7 лет) возраста, имеющих нарушения зрения.

2. Используемые Примерные программы

Реализуемые в МБДОУ примерные программы и технологии нового поколения

Комплексные программы	Парциальные программы	Технологии и методики нового поколения
<p>1. Программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014.</p> <p>2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4-го вида (для слабовидящих детей)./ Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Просвещение, 1997.</p>	<p>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста. – СПб., 2004.</p> <p>2. Костина Э.П. Камертон. – Н. Новгород, 2002.</p> <p>3. О.А. Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской культуры.</p>	<p>1. Здоровье сберегающие технологии Л.В. Филипповой, Ю.А. Лебедева, О.С. Большева.</p> <p>2. Экологическое образование детей в дошкольном возрасте Т.А. Серебряковой</p> <p>3. Как воспитать здорового ребенка В.Г. Алямовской</p> <p>4. Комплексная методика развития речи детей дошкольного возраста О.С. Ушаковой.</p>

3.Оказание диагностической, методической помощи родителям, воспитывающих детей с нарушениями зрения на дому.

Консультативный центр «Мы вместе.

В целях реализации ст. 64 п. 3 Закона РФ «Об образовании»:

«Обеспечение получения детьми дошкольного образования в форме семейного образования, на получение методической, психолого-педагогической и консультативной помощи без взимания платы в дошкольных образовательных организациях» в МБДОУ функционирует консультативный центр «Мы вместе».

Цель: оказание консультативной, методической и диагностической помощи родителям, воспитывающим детей с нарушением зрения в домашних условиях.

Задачи:

1. Проводить систематические консультации для родителей детей с нарушением зрения по актуальным вопросам специалистами Учреждения.

2. Организовывать с родителями практические занятия, обучающие семинары и пр. по вопросам организации коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях.
3. Организовывать научно-просветительскую работу с родителями по вопросам воспитания и развития детей с нарушением зрения.
4. Оказывать консультативную помощь семьям, воспитывающим детей с комплексным нарушением развития.
5. Формировать позитивный имидж Учреждения в городе.

Направления работы.

- Консультирование родителей, воспитывающих детей с нарушением зрения в домашних условиях.
- Диагностическая работа. Изучение уровня развития ребёнка (по запросам родителей).
- Научно-просветительская. Повышение уровня компетентности родителей по вопросам обучения и развития детей с глазной патологией.
- Практическая работа. Обучение родителей практическим приёмам и навыкам взаимодействия с ребёнком с нарушением зрения.
- Информационно-аналитическая работа.

Специалисты консультационного центра.

- Карпова Н. В. – учитель-дефектолог

Консультации по вопросам коррекции развития детей с нарушением зрения.

- Зуева Ю. Ю. – учитель-логопед высшей квалификационной категории.

- Шеваркина С. С. – учитель-логопед

Консультации по вопросам развития речи и коррекции речевых нарушений детей с нарушением зрения.

- Торохова Е. Н. – педагог-психолог

Консультации по вопросам психического развития детей из группы охраны зрения.

- Степнева Е. В. – медсестра

Практические занятия по работе на ортоптических аппаратах.

Содержание работы.

1. Индивидуальные и групповые консультации для родителей, воспитывающих детей с нарушением зрения дошкольного возраста.
2. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
3. Экспресс-диагностики уровня развития детей по всем направлениям деятельности консультативного пункта.
4. Оформление информационных стендов для родителей на различные темы.
5. Анкетирование родителей.
6. Выпуск номеров журнала для родителей «Рекомендации родителям по организации досуга и режима дня детей с нарушением зрения».

Информационное обеспечение работы консультативного пункта.

На сайте Учреждения есть страничка, посвященная работе консультационного центра. На ней представлены: цель, задачи консультационного центра, расписание консультаций специалистов, темы консультаций, а также фотографии, иллюстрирующие работу консультационного центра.

Также на сайте Учреждения есть гостевая страничка, на которой любой желающий может оставить свой комментарий, вопрос или отзыв, как о работе консультативного пункта, так и о деятельности МБДОУ в целом.