

С 1 января 2014 года вступил в силу приказ №1155 министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». На основании данного приказа наше дошкольное учреждение провело мониторинг готовности учреждения к введению ФГОС в ДОУ.

Раздел 1. Общие сведения.

Раздел 1.1 Общие сведения об учреждении

Наименование показателя	№ строки	Значение	
1	2	3	
Тип учреждения	01	бюджетное учреждение	
Тип местности, в котором расположено учреждение	02	городская	
Общее количество воспитанников, обучающихся по программам дошкольного образования	03	214	
в том числе в возрасте старше 3-х лет	03-1	190	
Общее количество групп в учреждении	04	11	
Требуется ли учреждение капитального ремонта?	05	да	
Имеет ли учреждение отопление?	07	да	
Имеет ли учреждение водоснабжение?	08	да	
Имеет ли учреждение канализацию?	09	да	

Раздел 1.2. Общие сведения о направленности групп учреждения

Наименование показателя	№ строки	Значение	
1	2	3	
Количество групп дошкольного образования общеразвивающей направленности в учреждении	01	9	
Количество групп дошкольного образования компенсирующей направленности	03	2	

Раздел 2 . Характеристика созданных условий в учреждении.

Раздел 2.1 Образовательная деятельность организации

01) Основная образовательная программа дошкольного образования в 2013 году	
1	«Детство»

02) Используемые в образовательной организации вариативные формы дошкольного образования.			
1	Центр речевой поддержки		
03) Используемые в ДОУ формы работы с родителями .			
1	стенды		
2	памятки		
3	буклеты		
4	папкипередвижки		
5	беседы		
6	родительское собрание		
7	Семинары практикумы		
8	«Педагогическая гостиная»		
9	«Круглый стол»		
10	Индивидуальные консультации		
11	Групповые консультации		
12	Родительский клуб (клубные встречи, вечера)		
13	Праздники для детей с привлечением родителей		
14	Детсковзрослые проекты (спектакли, походы, спортивные состязания и др.)		
15	Дни открытых дверей в детском саду для родителей		
16	Виртуальные экскурсии с использованием ЭОР для родителей		
17	Публичный отчет управляющего совета ДОО: очное прослушивание, чтение через сайт, обсуждение доклада.		
18	Работа с предложениями и инициативами родителей		
19	Приглашение родителей в детский сад для оказания повседневной помощи		
20	Родительский день в детском саду (совместное проведение дня с детьми в детском саду для пожелавших родителей)		
04) По нашей оценке опыт нашего ДОУ может помочь в освоении инновационного содержания ФГОС			
1	Опыт проведения исследовательских проектов детей	опыт есть, поможет	
2	Опыт детско-взрослых проектов	опыт есть, поможет	
3	Опыт новых форм работы с родителями	опыт есть, поможет	
4	Использование электронных образовательных ресурсов	опыт есть, поможет	
05) Вот так мы оцениваем полезность для поддержки развития ребенка и сложность реализации представленных ниже инновационных идей, содержащихся во ФГОС:			
№	Наименование инновационной идеи	Полезность для развития ребенка	Сложность реализации
1	Оценка достижений периода дошкольного детства на основе целевых ориентиров	высокая полезность	высокая сложность

2	Приоритет поддержки детской активности, самостоятельности и инициативы при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, его субъектом и отказ от заорганизованности, проведения большого числа специально организуемых мероприятий: праздников, утренников, занятий, организованных прогулок, игр и др.	высокая полезность	средняя сложность
3	Приоритет игровой деятельности, в том числе свободной игры ребенка	высокая полезность	средняя сложность
4	Формировать первичные представления об окружающем мире не в процессе специально организованных тематических занятий, а произвольно - при включении в самые разные виды деятельности.	высокая полезность	низкая сложность
5	Привлечение родителей к использованию внешней среды (школы, библиотеки, магазина, почты и других мест, в том числе работы родителей) для организации социализирующих познавательных проектов дошкольников.	высокая полезность	низкая сложность
6	Создание условий для разновозрастного общения детей.	высокая полезность	низкая сложность
7	Создание условий для неформального общения детей с воспитателем и друг с другом.	высокая полезность	низкая сложность
8	Необходимость взаимодействия в воспитании ребенка в детском саду с родителями при реализации ФГОС.	очень высокая полезность	низкая сложность
9	Преемственность стандартов детского сада и школы.	высокая полезность	низкая сложность
06) Вот так мы оцениваем наличие следующих стартовых условий, имеющихся в нашем МБДОУ, для начала работ, связанных с введением ФГОС (максимальное количество баллов - 10, минимальное - 0):			
1	Кадровые условия	4 балла	
2	Методические условия	5 баллов	
3	Материально-технические условия	3 балла	
4	Информационные условия	3 балла	
5	Финансовые условия	1 балл	
6	Наличие необходимого опыта работы	3 балла	

Раздел 2.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Наименование показателя	№ строки	Значение	
1	2	3	
общая площадь групповых (игровых) комнат	01	1 462	

	наличие оборудованного участка - территории, прилегающей к учреждению, либо расположенной на незначительном удалении	02	да	
	общая площадь оборудованных участков (участка)	03	7 137	
	наличие оборудованного(ых) помещения(ий) для проведения физкультурных занятий	04	да	
	наличие оборудованного(ых) помещения(ий) для проведения музыкальных занятий	05	да	
	наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности	06	да	
07	при организации пространства в группе	выделяются более трех функциональных зон		

Раздел 2.3 Кадровые условия

Наименование показателя	№ строки	Значение	
1	2	3	4
общее количество педагогических работников (человек)	01	23	
в том числе, воспитателей	01_1	14	
музыкальных работников	01_2	2	
физкультурных работников	01_3	1	
педагогов-психологов	01_4	1	
социальных педагогов	01_5		
логопедов, дефектологов	01_7	2	
старших воспитателей, методистов	01_8	1	
прочие специализированные педагоги	01_9		
общее количество учебно-вспомогательных работников (младшие воспитатели, помощники воспитателей)	02	11	
количество педагогических работников, обладающих компетенциями, прописанными в п. 3.2.5. ФГОС ДО	03		
количество педагогических работников, имеющих дошкольное педагогическое образование	04	20	
в том числе, высшее	04_1	8	
среднее профессиональное	04_2	12	
количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	05		
количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	05_1	15	
количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности менее 5 лет	06	3	
количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет	06_1	4	
количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности более 10 лет	06_2	16	

количество педагогических работников в возрасте до 30 лет	07	3
количество педагогических работников в возрасте от 30 до 50 лет	07_1	11
количество педагогических работников в возрасте более 50 лет	07_2	9
количество педагогических работников, имеющих квалификацию для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами	08	
количество педагогических работников, владеющих компьютерными технологиями, включая использование и создание собственных электронных образовательных ресурсов	09	6
количество педагогических работников, психологически готовых к началу работы по внедрению ФГОС	10	23
количество педагогических работников, оказывающих скрытое сопротивление изменениям, выражающееся в сохранении прежних приемов, методов, стиля общения с ребенком и родителями, обосновываемых различными уважительными причинами	10_1	
количество педагогических работников, открыто выражающих свое негативное отношение к ФГОС, критикующих содержащиеся в нем идеи	10_2	
количество педагогических работников, занимающих выжидательную позицию, уклоняющихся от предложений включиться в новую деятельность и работающих строго по заданию	10_3	
07) В нашем МБДОУ имеются педагогические кадры готовые к организации и проведению ФГОС:		
1	музыкальной творческой деятельности детей	да
2	художественной изобразительной деятельности детей	да
3	театрализованной деятельности детей	да
4	познавательной исследовательской деятельности детей, экспериментирования	да
5	познавательных и социализирующих проектов с детьми в окружающей среде	да
6	совместных детско-взрослых проектов	да
7	коррекционной работе с детьми, имеющими проблемы здоровья	да
8	логопедической помощи	да
9	психологической помощи детям	да
10	физической активности детей	да
11	оздоровительных мероприятий с детьми	да

Раздел 2.4 Управленческие условия

01) В МБДОУ имеются:		
1	Имеется должность старшего воспитателя в учреждении?	да
2	Создана ли рабочая группа по введению ФГОС, в том числе в состав которой входят воспитатели, родители, социальные партнеры и др?	да

3	Разработан ли в Вашей образовательной организации план введения ФГОС?	разработан план введения ФГОС (дорожная карта)
02) Постоянными социальными партнерами в микро- и макро-социуме нашего МБДОУ являются:		
1	Школа	
2	Библиотека	
3	Дом культуры	
4	Учреждение дополнительного образования детей	
03) Наше МБДОУ рассчитывает при переходе на ФГОС на помощь следующих организаций		
1	Муниципальные органы управления образованием	да
2	Региональный институт повышения квалификации	да
3	Региональный институт развития образования	да
3	Педагогический колледж	да
3	Педагогический вуз (университет)	да
4	Муниципальная методическая служба	да

Раздел 2.5 Наш прогноз

01) Степень актуальности, с нашей точки зрения, проблем, препятствующих началу освоения ФГОС в МБДОУ		
1	нехватка помещения для оборудования и осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей	средняя актуальность
2	нехватка помещения для обеспечения двигательной активности ребенка и т.д.	отсутствие проблемы
3	необходимость серьезной перестройки внутренних помещений здания детского сада для размещения зон активности и отдыха ребенка	отсутствие проблемы
4	большое количество воспитанников в группах	отсутствие проблемы
5	большое количество детей мигрантов, имеющих сложности языковой и социальной адаптации	отсутствие проблемы
6	неподготовленность педагогических кадров	средняя актуальность
7	недостаток материалов и оборудования для реализации ФГОС	высокая актуальность
03) По нашему мнению готовность образовательных организаций РФ к восприятию новых идей ФГОС, их внедрению в массовую практику и прогнозируемую успешность внедрения ФГОС в образовательных организациях РФ		
Готовность низкая, но ФГОС будет успешно введен		